



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Compétences à développer et apports des approches et pratiques pédagogiques en littératie aux cycles primaire et secondaire des jeunes présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère : synthèse des connaissances

Chercheur principal

André C. Moreau, Université du Québec en Outaouais

Cochercheures et collaboratrices

Karine N. Tremblay, Université du Québec à Chicoutimi, Judith Beaulieu, Université du Québec en Outaouais, Edith Jolicoeur, Université du Québec à Rimouski, Isabelle Brassard, Université du Québec à Chicoutimi, Sakina Rhofir, Université du Québec en Outaouais, boursière Mitacs
Véronique Pomerleau, Université du Québec en Outaouais

Partenaires

Université du Québec en Outaouais, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec à Rimouski
Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme – DI-TSA, Partenariat
FRQ – MITACS : financement d'une Bourse de formation à la recherche, Myriam Fontaine, Université du Québec à Montréal, Centre de services scolaire des Premières Seigneuries (CSDPS), École de l'Envol

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec en Outaouais

Numéro du projet de recherche

2020-0LITS-279911

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche en littératie (volet synthèse des connaissances)

Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation (MEQ)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Recension des pratiques d'enseignement en littératie d'élèves présentant une déficience intellectuelle

La présente recension intégrative des écrits scientifiques répond au besoin de mieux connaître quelles approches et pratiques d'enseignement sont les plus susceptibles de favoriser le développement des compétences en littératie des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DI-MS). Cette synthèse précise aussi les compétences et les composantes à enseigner en littératie selon les groupes d'âge préscolaire, primaire et secondaire. Elle synthétise les impacts des pratiques d'enseignement en littératie expérimentées auprès de ces apprenants, dont ceux utilisant un système alternatif de communication autre que la parole. Enfin, elle souligne l'apport positif des pratiques d'enseignement intégrant le numérique auprès de ces apprenants.

Considérées comme un droit fondamental par l'UNESCO (2008), les compétences en littératie sont indispensables à la réussite scolaire, sociale et économique. Elles sont aussi étroitement liées à des programmes d'enseignement de qualité. Le concept de littératie peut être compris comme une compétence générale liée à l'appropriation de la culture langagière qui permet à toute personne d'entrer dans un rapport à l'autre et au monde, d'interagir, de communiquer, d'apprendre, de socialiser et de participer pleinement à son milieu comme citoyen. En francophonie, il renvoie à « la capacité d'une personne (langage oral et écrit), d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage avec différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes » (Moreau et al., 2020, p. 54). La littératie rappelle l'importance de l'interrelation de facteurs propres à l'apprenant et ceux de l'environnement scolaire, dont les pratiques d'enseignement. La « pratique » renvoie à « un intervenant agissant au sein d'un environnement éducatif » et englobe les termes activités, conduites, actions, travail, agir, etc. Dans une société technologique, la présente recension s'intéresse aussi au contexte

numérique de l'enseignement. La méthodologie de recension intégrative des écrits scientifiques a été actualisée en trois phases : recherche documentaire, synthèse et rédaction du rapport. L'analyse par thème a mené à produire six articles scientifiques.

Résultats. Cette synthèse de connaissances d'écrits scientifiques se résume à cinq thèmes.

Apprentissages en littératie. La présente revue intégrative met en évidence les connaissances actuelles sur les apprentissages (développement) en littératie (oral, lecture et écriture) des élèves ayant une DI-MS. Malgré qu'elles abordent les composantes essentielles de l'apprentissage de la lecture documentées chez les élèves sans handicap (National Reading Panel) et ceux ayant une DI (Erickson et al, 2009), l'analyse de ces études montre que seules les composantes liées à la conscience phonologique, la correspondance graphème-phonème (décodage) ainsi que la compréhension ou vocabulaire sont étudiées ; aucune d'entre elles n'aborde la fluidité en lecture chez ces derniers. Certaines de ces études s'intéressent également au volet de l'écriture ; aucune ne traite de l'oral comme objet d'apprentissage même si l'oral est omniprésent, comme médium d'enseignement du langage écrit (lecture et écriture). Cette analyse montre que la plupart de ces recherches recensées se sont intéressées au rôle de certaines variables de prédiction sur le développement des compétences en littératie sans permettre de préciser ce que ces élèves ayant une DI-MS peuvent acquérir ni fournir un portrait différencié ou spécifique selon les niveaux de scolarité. Le principal constat est que ces élèves ayant une DI-MS ont un potentiel leur permettant de développer des compétences en littératie.

Approches en enseignement en littératie. La présente recension a permis d'analyser les recensions antérieures, les programmes ciblés et les études appréciant l'apport de pratiques d'enseignement de la littératie sur les apprentissages en langage oral et écrit. Ce corpus des dix dernières années montre qu'il y a un consensus chez les chercheurs. Ces derniers s'appuient sur les données empiriques des recensions des organismes reconnus

internationalement sur les compétences en littératie et les facteurs qui les favorisent (p. ex. National Reading Panel - NRP). L'un des constats est que les recherches recensées ne se réfèrent pas à des cadres théoriques sur l'acquisition de systèmes de langage. Outre l'absence de cadre théorique sur le langage oral et écrit, quelques auteurs soulèvent des modèles de services pédagogiques qui favorisent cet apprentissage, dont la conception universelle de l'apprentissage, le modèle de Réponse à l'Intervention ou l'approche inclusive. Ces écrits n'aident pas les enseignants à concevoir un enseignement sur la base de constructions théoriques sur l'acquisition de systèmes du langage oral et écrit. Un autre constat, c'est la contribution d'une éducation inclusive jumelée à la conception universelle de l'apprentissage qui semble favoriser le développement des compétences en littératie.

Apports des pratiques d'enseignement en littératie. Les recensions antérieures en anglais, sauf un texte en français, montrent qu'il existe encore des fausses croyances à l'égard de ces apprenants. Le recours exclusivement à un enseignement de la lecture de mots lus globalement demeure, malgré les limites connues, une pratique expérimentée et utilisée dans les milieux d'enseignement. Les pratiques d'enseignement documentées qui sont de qualité visent l'apprentissage de certaines composantes de l'apprentissage à lire, entre autres discriminer les sons, décoder, comprendre. Les études primaires sur les pratiques d'enseignement de compétences en littératie auprès d'élèves ayant une DI-MS éprouvent des pratiques ciblant l'enseignement de la conscience phonologique, du décodage, de la reconnaissance de mots, de la compréhension et de la calligraphie. Ces pratiques efficaces sont l'enseignement systématique, les supports visuels, la rétroaction, le renforcement positif et les stratégies d'autodétermination. Aucune ne traite de l'enseignement de l'oral comme objet d'apprentissage et deux traitent de la compétence à écrire (calligraphie, orthographe). De plus, les études primaires sur les programmes ciblés recensés articulent divers dispositifs d'enseignement visant l'apprentissage de certaines des cinq composantes

en lecture (NRP). Ces programmes ciblés combinent l'enseignement direct et individualisé avec d'autres dispositifs. Toutefois, ces pratiques demeurent peu explicites, peu ciblées, peu flexibles et adaptées ; quoique les dimensions d'individualisation et d'intensité soient bien documentées. Malgré le petit nombre d'études, ces connaissances tracent la voie à de possibles transpositions de ces pratiques ou programmes en milieu de la pratique.

Apports des pratiques d'enseignement intégrant le numérique. La présente recension a permis de synthétiser des écrits scientifiques liés à l'intégration des technologies comme outil d'enseignement dans différents domaines scolaires liés à la littératie. L'utilisation des technologies combinée à des pratiques d'enseignement de la littératie reconnues comme efficaces (p. ex. enseignement systématique et explicite) permet aux élèves ayant une DI-MS de progresser, notamment pour la reconnaissance de mots isolés en lecture.

Apport des pratiques d'enseignement en littératie auprès d'apprenants ayant une DI-MS et utilisant un système alternatif de communication autre que la parole. Des études primaires analysées s'attardent aussi à l'accès à la littératie des apprenants ayant une déficience intellectuelle (DI) et des besoins de communication complexe. Selon les études synthétisées, cette caractéristique chez ces apprenants ne devrait pas être un motif pour soustraire ces derniers à l'accès à des pratiques d'enseignement de qualité. Ces apprenants peuvent réaliser des apprentissages en littératie lorsque des pratiques répondent à un enseignement direct, systématique et structuré.

Conclusion. La présente recension intégrative met en lumière les pratiques d'enseignement qui permettent le développement des compétences en littératie des élèves ayant une DI-MS. Bien que les résultats soient encourageants pour ces apprenants, le petit nombre de recherches recensées incite à poursuivre ces travaux. En francophone, ce chantier est à réaliser pour apprécier les pratiques d'enseignement assurant l'apprentissage de compétences en littératie et l'accès à du matériel de qualité.