



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire

Chercheur principal

Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières

Cochercheurs

Claire Baudry, Université du Québec à Trois-Rivières
Claudia Verret, Université du Québec à Montréal
Caroline Couture, Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-France Nadeau, Université de Sherbrooke
Jean-Yves Bégin, Université du Québec à Trois-Rivières

Chercheurs collaborateurs

François Gagné, Université du Québec à Montréal
Amélie Courtinat-Camps, Université de Toulouse–Jean Jaurès
Sophie Brasseur, Institut Libre Marie Haps

Partenaires

Nancy Geoffroy, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Julie Grenier, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Anne-Lyse Levert, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Christine Touzin, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières

Numéro du projet de recherche

2017-PO-202775

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation (MEQ)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

1. Titre promotionnel

Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire.

2. Principales questions et/ou hypothèse de la recherche

Le projet comporte 2 volets. Le volet I vise à : 1) dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois (titulaires et spécialistes) du primaire à l'égard des élèves doués; 2) vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques déclarées et certaines variables individuelles des enseignants, dont la formation, le niveau de scolarité, le sexe, le statut d'emploi, les contacts avec des personnes douées à l'école ou dans leur entourage, leurs perceptions par rapport à leur douance, 3) cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent l'inclusion scolaire des élèves doués en classe ordinaire. Le volet II vise à: 1) proposer un modèle d'action qui améliore la formation des acteurs scolaires de la CSSMB en ce qui a trait à l'éducation des élèves doués ainsi que l'accompagnement offert lors de l'inclusion scolaire des élèves doués, de l'étude de cas à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan d'intervention individualisé ; 2) expérimenter et évaluer la pertinence du modèle d'action élaboré.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Résultats. Les attitudes des enseignants envers l'éducation des élèves doués s'avèrent plutôt positives en ce qui concerne la reconnaissance de leurs besoins éducatifs et du soutien éducatif qui doit être offert. Ils expriment peu de préoccupations envers l'élitisme. Par contre, les attitudes envers l'accélération scolaire sont plus négatives, en particulier chez les enseignants du premier cycle du

primaire. Les attitudes des enseignants sont influencées par différentes variables. Les femmes déclarent être moins préoccupées que les hommes par l'élitisme. Plus les enseignants sont en contact avec les personnes douées dans leur entourage, plus ils ont une attitude positive envers la douance. Plus les enseignants se perçoivent doués, plus ils ont des attitudes négatives à l'égard de la reconnaissance des besoins et du soutien éducatif à leur offrir et de l'accélération scolaire. Enfin, plus le sentiment d'auto-efficacité lié à l'éducation des élèves doués est élevé chez les enseignants, plus leurs attitudes sont positives concernant le support à donner à ces élèves et l'accélération scolaire. Plus ils ont reçu de formation continue sur l'éducation des élèves doués, plus leurs attitudes sont positives envers les besoins de ces élèves et le support à leur donner. Si les enseignants se sentent assez efficaces concernant la reconnaissance des besoins des élèves doués, ils se sentent moins efficaces concernant les réponses à leurs besoins et rapportent s'y connaître peu sur la question. En ce qui concerne les pratiques utilisées par les enseignants pour répondre aux besoins des élèves doués, certaines pratiques recommandées semblent être utilisées fréquemment par les enseignants, comme donner des lectures plus avancées et utiliser un coin d'enrichissement. Néanmoins, demander à l'élève doué d'aider un autre apparaît la pratique la plus utilisée au primaire. D'autre part, plusieurs pratiques fortement appréciées par les élèves, notamment pouvoir progresser selon leur rythme d'apprentissage, l'apprentissage par résolution de problème ou la réalisation de projets d'enrichissement, figurent parmi les pratiques les moins utilisées. Les résultats des études de cas ont permis de souligner la diversité des perceptions envers la douance chez les enseignants. Celles-ci ne sont pas seulement axées sur le domaine des apprentissages, mais également sur d'autres domaines de

fonctionnement, notamment les difficultés sur le plan social. Les analyses font ressortir que certains enseignants entretiennent encore des perceptions stéréotypées envers les élèves doués et une conception relativement traditionnelle de la douance axée seulement sur les capacités intellectuelles et le rendement scolaire. De plus, les études de cas mettent en évidence certaines conditions influençant favorablement l'inclusion des élèves doués en classe ordinaire, leur engagement scolaire et leur bien-être. On retrouve notamment l'importance de l'approfondissement du contenu dans un domaine ou une matière, le respect du rythme d'apprentissage, la possibilité d'explorer des sujets d'intérêts personnels, la relation positive avec l'enseignant, la reconnaissance par l'enseignant de la douance de l'élève et la compréhension de ses besoins particuliers. À l'inverse, la répétition des contenus et les activités jugées trop faciles sont perçues comme nuisibles et menant au désengagement de l'élève doué. Enfin, l'évaluation de l'implantation du modèle d'action montre que le MOOC (Massive Open Online Course) s'avère un moyen approprié de diffusion des connaissances et de formation continue. De façon générale, l'ensemble des modules de formation a été apprécié par les participants et favorise l'engagement de ces derniers. L'évaluation a aussi fait ressortir l'importance d'avoir des modalités variées, telle que proposé. Le MOOC a permis aux participants d'augmenter leurs connaissances et leur sentiment de compétence quant à la douance. Ils ont également modifié le regard qu'il avait à l'égard des élèves doués, en particulier concernant les élèves à risque.

Pistes de solution. Le portrait des attitudes des enseignants québécois à l'égard des élèves doués montre l'importance d'améliorer la formation et les connaissances quant à l'éducation des élèves doués, en particulier en ce qui concerne l'accélération scolaire où les préjugés semblent être tenaces. Par ailleurs, il importe de sensibiliser les

enseignants aux pratiques qui sont les plus appréciées par les élèves doués, surtout en ce qui a trait au rythme d'apprentissage plus rapide et à la réalisation de projets d'enrichissement. Nos résultats permettent aussi de souligner l'importance des besoins des élèves doués sur plan socioaffectif, trop souvent négligés au profit des besoins sur le plan des apprentissages. Le cadre de référence de la politique de douance du CSSMB mis à jour dans le cadre du projet ainsi que les différents outils développés pour soutenir l'accompagnement des acteurs scolaires pourront servir aux autres centres de services scolaires du Québec et les guider pour la mise en place de mesures pour les élèves doués. Les différents modules du MOOC pourront être utilisés à la pièce pour répondre aux besoins de formation des acteurs scolaires. L'accès à des outils d'apprentissage variés semble répondre aux besoins diversifiés des participants. Enfin, cette recherche nous invite à poursuivre la réflexion autour des perceptions que l'on se fait de la douance, du point de vue des élèves doués eux-mêmes, mais aussi des acteurs qui gravitent autour de lui (enseignants, parents, pairs), car beaucoup de perceptions stéréotypées et sans nuance existent encore autour de la douance et ne reflètent pas le vécu des élèves concernés.

4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

Le projet était en lien direct avec l'axe 2 *Les pratiques enseignantes, les pratiques de gestion, les politiques institutionnelles et les services éducatifs*, en particulier les priorités 2.1, 2.3 et 2.5 qui concernent les attitudes des enseignants, le modèle organisationnel favorisant l'inclusion scolaire des EHDAA et les conditions qui favorisent la persévérance et la réussite dans un contexte d'hétérogénéité à l'intérieur des classes. Il rejoint les besoins exprimés par la CSSMB et contribue au développement de la question des élèves doués au Québec.