



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants(es) en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique

Chercheuse principale

Caroline Bouchard, Université Laval

Cochercheuses

Christine Hamel, Université Laval

Anabelle Viau-Guay, Université Laval

Stéphanie Duval, Université Laval

Lise Lemay, Université du Québec à Montréal

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Nom du partenaire du milieu impliqué dans la réalisation du projet

Marie-Hélène Leblond, conseillère pédagogique à la Commission scolaire de la Capitale

Étudiantes-coordonnatrices

Anne-Sophie Parent, coordonnatrice de recherche (2 ans), étudiante au 2^e cycle, Université Laval

Noémie Montminy-Sanschagrין, coordonnatrice de recherche (1 an), étudiante au 2^e cycle, Université Laval

Amélie Desmeules, coordonnatrice de recherche (1 an), étudiante au 3^e cycle, Université Laval

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche-action

2017-LC-196755

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la lecture et l'écriture

Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

2. Principaux objectifs de recherche

L'objectif principal de ce projet consiste à mettre en place un dispositif de développement professionnel collaboratif auprès d'enseignantes et d'enseignants à l'éducation préscolaire 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique, à en analyser le déroulement et à en étudier les effets. De manière plus précise, il poursuit **quatre objectifs spécifiques (voir Figure 1)**:

- 1) Avant la mise en place du dispositif de DP, décrire l'activité des enseignantes et des enseignants en classe, en particulier en ce qui a trait au recours au jeu symbolique pour soutenir le langage oral et écrit des enfants;
- 2) Documenter la mise en œuvre du dispositif de développement professionnel;
- 3) Étudier les effets du dispositif sur le développement professionnel des enseignantes et des enseignants;
- 4) Évaluer les effets des pratiques enseignantes transformées sur : 4.1) le jeu symbolique des enfants; et 4.2) le développement de leur langage oral et écrit.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Au total, 16 enseignantes et un enseignant ont pris part à ce projet (n = 17 au total). Lors de la première année du projet, quatre formations en grand groupe portant sur des thématiques précises ont été réalisées (p. ex. le jeu symbolique, le soutien du langage, etc.). Ces formations visaient à assurer un répertoire commun de connaissances sur lequel s'appuyer dans la suite du projet. Lors de la deuxième année du projet, un premier groupe de huit personnes a bénéficié d'un accompagnement de l'équipe de recherche, pendant qu'un deuxième de trois personnes agissait à titre de groupe de comparaison. Ce deuxième groupe a quant à lui bénéficié d'un accompagnement lors de la 3^e année du projet. L'accompagnement offert était centré sur des entretiens individuels d'analyse de l'activité enseignante et des laboratoires collaboratifs d'analyse vidéo. La Figure 2, insérée à l'annexe 2, illustre le déploiement du projet dans sa globalité.

Des tensions ont été documentées dans les pratiques enseignantes visant à soutenir le développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique en classe d'éducation préscolaire 5 ans. À titre indicatif, plusieurs engagements concurrents sont présents pour l'enseignante et l'enseignant dans la classe: « Il y a tellement de choses qui se passent en

même temps, je voudrais tellement y aller plus... » [dans le jeu symbolique des enfants, tant lors des jeux libres que des ateliers), affirme une enseignante.

L'enseignante et l'enseignant est également soucieux de l'autonomie à développer chez les enfants, tout en souhaitant soutenir leurs apprentissages :

« C'est leur moment pour se laisser aller et créer, si j'y vais, ils viennent tous vers moi sans s'organiser par eux-mêmes. »

Les thèmes de jeu symbolique s'avèrent aussi un élément important à considérer dans les pratiques enseignantes.

« Les thèmes dans le jeu symbolique (et plus largement dans la classe) permettent d'organiser les situations et de motiver les enfants. Chaque thème est pensé pour avoir des livres, de la décoration, des jouets, tout le kit là, c'est une grosse organisation ».

Plusieurs thèmes semblent moins judicieux en lien avec le développement de l'écriture : « Je m'aperçois que plus l'année avance, moins mes thèmes sont propices à intégrer l'écriture... ».

Un autre enjeu relié à la pratique enseignante pour soutenir le développement du langage oral et écrit des enfants dans le jeu symbolique consiste à le mobiliser lors de la période de jeu libre, comparativement aux ateliers. Certaines personnes affirment que « Les ateliers, ce n'est pas les mêmes intentions d'apprentissage, on a des observations précises à faire en atelier, faut pas que le jeu symbolique devienne aussi scolarisant ». D'autres, qui le préconisent lors de la période d'ateliers, révèlent : « J'ai toujours un atelier de jeu symbolique pour modeler mes attentes, aider le scénario, ... ».

Une autre tension ressort spécifiquement en lien avec le développement de l'écriture chez les enfants. En effet, le fait de les amener à écrire dans le jeu symbolique apparaît scolarisant pour les enseignantes et les enseignants, et ne pas correspondre à l'esprit du jeu qui se doit, selon elles et eux, d'être libre. Ainsi, certaines et certains dévoilent que : « Le coin du jeu symbolique est le seul moment de la journée où l'enfant peut jouer et ne pas trop suivre de consignes, être créatif ». En même temps, « L'écriture vient rarement de l'enfant dans le contexte du jeu symbolique, il faut forcer un peu ... ».

Au terme de ce projet, une enseignante ou un enseignant traduit l'influence positive qu'a eue le dispositif de développement professionnel collaboratif sur ses pratiques enseignantes.

« M'impliquer dans un tel projet me permettait de réfléchir à ma pratique et à ce que je devais modifier et de bonifier l'expérience éducative que j'offre à mes élèves. Ce n'était pas une formation d'une journée seulement pendant laquelle on reçoit de nouvelles connaissances puis on va mettre cela en pratique. C'était un processus réflexif sur notre pratique [celle du groupe d'enseignants.es participants.es]. Je savais que, dans ce projet de recherche, j'allais beaucoup réfléchir sur mes pratiques pédagogiques et que d'autres enseignantes allaient réfléchir sur les miennes. Je savais aussi que j'allais réfléchir sur les pratiques des autres enseignants.es. C'était participatif comme formation. On était dans le concret ».

Pour la conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire de la commission scolaire partenaire, ce projet a aussi été l'occasion de réfléchir aux différents rôles que peuvent jouer les enseignantes et les enseignants dans le jeu symbolique afin de soutenir le développement du langage oral et écrit des enfants.

« Ça ébranle les façons de faire. Il faut d'abord comprendre ce que l'on doit mettre en place et prendre le temps de le mettre en pratique auprès des enfants. Il y a des enseignantes qui ont fait des constats très intéressants. On voit que la place du jeu revient à l'avant-plan ».

D'ailleurs, le dispositif de développement professionnel collaboratif mis en place a fait ressortir un effet significatif sur les pratiques enseignantes en matière de jeu symbolique. En somme, ce projet a permis de dresser un premier portrait des possibilités en matière de soutien du développement du langage oral et écrit en situation de jeu symbolique, un portrait qui est respectueux des différentes contraintes et des engagements concurrents des enseignantes et des enseignants dans leur activité réelle en classe d'éducation préscolaire 5 ans. Au-delà des nombreux constats empiriques, couplés à la reconnaissance de l'importance du jeu symbolique par les enseignantes et les enseignants, ce projet a permis de mettre en lumière la complexité et la richesse de l'activité enseignante à l'éducation préscolaire 5 ans et les tensions qui y sont présentes. La compréhension de cette activité permet de rendre davantage justice à la complexité que revêt le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique dans la pratique des enseignantes et des enseignants à l'éducation préscolaire.

4. Contexte et historique du projet

« Lorsque l'on parle de littératie ou d'entrée dans l'écrit, les enseignantes sont souvent en questionnement et à la recherche de façons de faire efficaces. [...] Avec ce projet, en plus de tenter de mettre à l'avant-plan l'importance du jeu symbolique, on cherchait à accompagner les enseignantes pour qu'elles bonifient leurs stratégies d'intervention qui soutiennent le développement du langage oral et écrit chez les enfants. » Marie-Hélène Leblond, conseillère pédagogique.

Ces propos, qui émanent de la conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire de la commission scolaire partenaire, témoignent du besoin à partir duquel a émergé le présent projet. L'équipe de recherche, avec Mme Leblond dans ses rangs, a ainsi élaboré une recherche-action qui visait à répondre aux besoins des enseignantes et des enseignants en matière de soutien du développement du langage oral et écrit en situation de jeu symbolique.

Ce projet s'inscrivait donc dans l'axe 7 « Émergence de la lecture et de l'écriture au préscolaire ». Plus spécifiquement, bien que couvrant un spectre plus large, il visait à répondre à la question suivante de l'axe 7.1 de l'appel de propositions: « Quel est le lien entre le jeu symbolique et la progression du français oral et écrit chez l'enfant? ». Son caractère novateur repose sur le dispositif de développement professionnel collaboratif mis en œuvre auprès des enseignantes et des enseignants à l'éducation préscolaire 5 ans, sur la base de l'analyse vidéo de leurs pratiques enseignantes réelles en classe. Il innove également au regard de la recherche d'une compréhension commune entre la recherche et la pratique, nécessaire au soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique à l'éducation préscolaire.