



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire

Chercheur principal

Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières

Cochercheurs

Claire Baudry, Université du Québec à Trois-Rivières
Claudia Verret, Université du Québec à Montréal
Caroline Couture, Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-France Nadeau, Université de Sherbrooke
Jean-Yves Bégin, Université du Québec à Trois-Rivières

Chercheurs collaborateurs

François Gagné, Université du Québec à Montréal
Amélie Courtinat-Camps, Université de Toulouse–Jean Jaurès
Sophie Brasseur, Institut Libre Marie Haps

Partenaires

Nancy Geoffroy, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Julie Grenier, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Anne-Lyse Levert, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)
Christine Touzin, Centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB)

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières

Numéro du projet de recherche

2017-PO-202775

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation (MEQ)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

ANNEXE A ÉTAT DES CONNAISSANCES

Problématique

L'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins particuliers en classe ordinaire est promue par la plupart des pays industrialisés (Jackson *et al.*, 2018). Parmi les élèves ayant des besoins particuliers, les conditions qui favorisent l'inclusion scolaire des élèves doués sont peu documentées. Cela est d'autant plus vrai au Québec où ils ne sont pas reconnus officiellement comme une population scolaire ayant des besoins particuliers (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport [MELS], 2007), contrairement à la plupart des autres provinces canadiennes (Kanevsky, 2011a ; Kanevsky et Clelland, 2013). Jusqu'à tout récemment, le seul document ministériel en faisait mention était la Politique de la réussite éducative (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2017), alors que le ministère vient de publier dernièrement un avis au sujet de l'éducation des élèves doués (MEES, 2020). Du côté des centres de services scolaires francophones, à l'exception des directives concernant la dérogation scolaire, seule le centre de services scolaires Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) a une politique concernant l'éducation des élèves doués (CSMB, 2011a) ainsi qu'un cadre de référence (CSMB, 2011b). Pourtant, de nombreuses initiatives ont vu le jour au Québec au début des années 80 afin de mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves doués, que ce soit au primaire ou au secondaire dans la foulée d'un congrès international sur la douance tenu à Montréal (Massé, 2000). Or, la plupart de ces initiatives n'ont pas été maintenues, en particulier au primaire, en raison notamment de l'opposition de la principale centrale syndicale du Québec qui voyait dans ces initiatives de l'élitisme (Berthelot, 1987). Au

secondaire, la situation est un peu différente alors que plusieurs écoles ont développé des « projets particuliers de formation » ou « programmes à vocation particulière » qui, dans plusieurs cas, répondent aux besoins éducatifs des élèves les plus talentueux (Conseil supérieur de l'éducation, 2007). D'autre part, dans les universités québécoises francophones, les cours en lien avec la douance ne sont plus actifs depuis de nombreuses années (Site d'adaptation scolaire de langue française, 2016). De plus, le thème de la douance est très peu abordé dans les plans de cours actuels, que ce soit dans les programmes de formation en éducation, en psychologie ou en psychoéducation, en raison principalement du manque de personnel compétent. Au sein du réseau scolaire québécois, cette situation entraîne un manque de connaissance de l'ensemble du personnel scolaire quant aux besoins éducatifs particuliers de cette clientèle ainsi que des pratiques recommandées pour mieux répondre à leurs besoins. À cet effet, les recherches menées ailleurs indiquent que les attitudes des enseignants à l'égard de la douance sont soit neutres soit négatives (Jung, 2014) et que les besoins des élèves doués sont faiblement pris en compte dans une perspective différenciée (Colangelo, Assouline et Gross, 2004 ; Kanevsky, 2011b ; VanTassel-Baska et Stambaugh, 2004). Il est toutefois reconnu que les pratiques recommandées (p. ex. : différenciation, enrichissement, accélération scolaire) peuvent avoir un impact positif sur l'engagement des élèves doués et diminuer les risques de difficultés d'adaptation socioaffective ou de sous-performance (Blass, 2014; Landis et Reschly, 2013 ; Mattew et McBee, 2007). Dans la perspective élargie de l'inclusion, les recherches montrent que la formation des enseignants et de l'ensemble des intervenants scolaires à propos des élèves ayant des besoins particuliers est une composante indispensable pour la mise en œuvre réussie de

l'inclusion scolaire. Elle a un impact positif non seulement sur les attitudes à leur égard, mais également sur leur sentiment d'auto-efficacité à enseigner (Rousseau, Prud'homme et Vienneau, 2015). De même, au sein de la CSMB, malgré la politique et le cadre de référence pour l'éducation des élèves doués qui ont été mis en place en 2011 (CSMB, 2011a, b), le responsable du dossier ainsi que les conseillères pédagogiques responsables de l'accompagnement des équipes-écoles observent un manque de connaissances du personnel scolaire à l'égard des élèves doués, de leurs besoins particuliers et des moyens pour y répondre dans le cadre de la classe ordinaire. Ils observent aussi des préjugés tenaces concernant l'idée que « l'élève doué modèle doit être parfait dans tous les domaines ». De même, ils rapportent des expériences d'inclusion ou d'accélération scolaire non réussies, sans toujours être en mesure d'en identifier les raisons. Ils notent un manque d'expertise à la CSSMB concernant les cas plus complexes, par exemple lorsqu'il y a un décalage important entre différentes sphères de développement, ou encore, lorsque la douance s'accompagne d'autres difficultés d'adaptation ou de troubles (p. ex. trouble de déficit d'attention/hyperactivité, anxiété, dyspraxie, dyslexie).

Perspectives théoriques

A. Conception de la douance et du talent. Il n'y a pas de consensus sur les terminologies utilisées pour désigner cette population ni sur leurs définitions. Alors qu'en Europe francophone, le terme « haut potentiel » est utilisé, c'est plutôt le terme « douance » qui est couramment employé au Canada (Massé, 2016). On retrouve deux catégories de définitions de la douance. La première catégorie contient des définitions restrictives qui limitent la douance à l'intelligence telle que mesurée par les tests de quotient intellectuel (QI); la douance est alors souvent définie par un QI

supérieur ou égal à 130 (Caroff, Jouffray, Jilinskaya et Fernandez, 2006). La deuxième catégorie regroupe des définitions plus larges qui considèrent un plus grand éventail de domaines de performances que celles mesurées par les tests de quotient intellectuel. Parmi ces définitions plus larges, celle de Gagné (2015a) domine. Elle a notamment été retenue par la National Association of Gifted Children (NAGC, 2010a), association américaine la plus respectée dans le domaine. Cette définition s'intègre dans une théorie du développement de talent, le modèle différenciateur de la douance et du talent (MDDT, Gagné, 2015a). Gagné distingue ainsi la douance du talent. La douance correspond à des domaines d'habiletés naturelles innées, mais qui se développent, en particulier pendant l'enfance, à travers les processus de maturation et l'exercice. Gagné reconnaît six domaines de douance, dont quatre liées aux habiletés mentales (intellectuelles, créatrices, sociales et perceptuelles) et deux liés aux habiletés physiques (musculaires et contrôle moteur). Pour être reconnu « doué », un individu doit manifester l'une ou l'autre de ces habiletés à un degré tel qu'elles placent l'individu parmi les 10 % supérieurs de ses pairs sur ces aspects. Le talent, quant à lui, émerge dans un champ particulier de l'activité humaine (ex. : talent scolaire, talent artistique) au cours d'un long processus développemental qui a ses assises dans des aptitudes remarquables (la douance) et qui bénéficie de l'influence constante de catalyseurs intrapersonnels tout autant qu'environnementaux. Le MDDT identifie les principaux catalyseurs retrouvés dans les écrits scientifiques et propose les éléments clés du processus de développement de la douance en talent.

B. Pratiques recommandées pour l'inclusion scolaire : enrichissement et accélération. Les pratiques d'inclusion scolaire recommandées au primaire pour les

élèves doués s'articulent essentiellement autour de deux paradigmes : l'enrichissement ou la différenciation pédagogique et l'accélération scolaire (Gagné, 2015b ; NAGC, 2010bc). En ce qui concerne l'enrichissement, on en retrouve principalement quatre formes : en densité (contenus élagués et vus plus rapidement), en difficulté (contenus plus complexes), en profondeur (contenus approfondis) et en diversité (contenus qui ne sont pas au programme) (Gagné, 2007). L'enrichissement est intimement lié à la différenciation pédagogique, puisque pour enrichir l'expérience éducative de l'élève, l'enseignant doit apporter des modifications à la présentation des contenus, aux méthodes pédagogiques utilisées, aux moyens d'action et d'expression proposés aux élèves ainsi qu'aux modes d'évaluation (French, 2009 ; Kaplan, 2009 ; Renzulli, 2009). Quant aux modalités d'accélération scolaire recommandées au primaire, elles se regroupent en deux grandes catégories (National Work Group on Acceleration [NWGA], 2009 ; NWGA et al., 2010): a) celles basées sur la vitesse à laquelle une nouvelle matière est présentée (cours par correspondance, crédit sur examen, mentorat, placement avancé pour une matière, etc.) ; b) celles basées sur l'avancement des élèves dans leur parcours scolaire (ex. : classes combinées, progrès continu, entrée précoce à l'école, saut de classe, etc.).

C. Pour mieux comprendre les attitudes et les pratiques : la théorie du comportement planifié. La théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012) offre un cadre de référence utile pour examiner la relation entre les attitudes et les comportements ainsi que l'adoption de nouvelles pratiques. Selon cette théorie, l'intention d'agir, et ultimement l'adoption d'un comportement, sont guidées par trois types de croyances : comportementales, normatives et de contrôle. Les croyances

comportementales se rapportent aux attitudes (favorables ou non) par rapport au comportement recommandé. Elles dépendent entre autres de l'importance du problème pour l'individu (p. ex. la réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves doués) et de l'évaluation par l'individu des conséquences probables du comportement recommandé. Les croyances normatives renvoient à la façon dont l'individu perçoit les normes sociales et les attentes de son entourage ou de la société concernant le comportement à adopter et sa motivation à s'y conformer. Les croyances de contrôle se rapportent au sentiment d'auto-efficacité de l'individu par rapport à l'action à entreprendre. Bandura (2012) définit le sentiment d'auto-efficacité comme la conviction qu'a un individu d'être capable d'organiser et de réaliser les actions nécessaires à l'accomplissement d'une tâche. Ainsi, selon la théorie du comportement planifié, si l'attitude envers un comportement et les normes subjectives concernant ce comportement sont favorables, et si le contrôle perçu est grand, alors l'intention que la personne a d'accomplir le comportement en question sera très forte.

D. Théories des programmes. La théorie des programmes (theory-driven evaluation) (Chen, 2015 ; Donaldson, 2007) propose un cadre utile pour le développement et l'évaluation de programmes d'intervention ou de services. Elle guidera le volet II du projet. Selon cette théorie, les concepteurs doivent établir un modèle logique qui inclue à la fois le modèle de changement du programme et son modèle d'action. Le modèle de changement comprend les buts et les résultats escomptés (p. ex. : améliorer les connaissances du personnel scolaire) de même que les déterminants (p. ex. : attitudes des enseignants) sur lesquels le programme tente d'agir par son modèle d'action. Le modèle d'action précise les différentes

composantes du protocole d'intervention ou de services, la population ciblée, les caractéristiques de l'organisation ou des personnes qui implantent, les partenaires nécessaires ainsi que le contexte écologique ou les conditions à respecter. Par rapport aux méthodes traditionnelles d'évaluation de programme, la théorie des programmes permet non seulement de fournir des informations sur l'efficacité d'un programme et sur le comment et le pourquoi le programme est efficace, mais aussi de donner des informations utiles aux parties prenantes pour faire mieux dans le futur.

ANNEXE B MÉTHODOLOGIE

Description et justification de l'approche méthodologique privilégiée

Volet I. La méthodologie utilisée est mixte, alliant des approches quantitatives (objectifs 1 et 2) et qualitatives (objectif 3). Pour l'objectif 3, des études de cas multiples ont été réalisées. Les résultats issus des questionnaires ont pu être contextualisés par le volet qualitatif.

Volet II. L'approche méthodologique privilégiée est une étude pilote permettant de mettre au point les différents éléments du modèle d'action. Le développement et l'évaluation des actions se basent sur la théorie des programmes de Chen (2015). Cette évaluation permettra de tester le réalisme du modèle d'action ou de la théorie du programme, de vérifier sa faisabilité sur le terrain et de mettre en lumière ses forces et ses faiblesses en vue de l'améliorer. Selon Paquette, Joly et Tourigny (2010), l'implantation d'un programme est une phase cruciale qui devrait faire l'objet d'une évaluation particulière, quel que soit le modèle d'évaluation choisie. L'évaluation de l'implantation permet de mieux comprendre les mécanismes de changement d'un programme, ses effets, les causes de son échec, ou encore les améliorations à y apporter (Chen, 2015; Mowbray *et al.*, 2003; Perepletchikova et Kazdin, 2005). Elle est considérée comme une phase préalable à l'évaluation des effets d'un programme (Chen, 2015 ; Donaldson, 2007).

Description et justification des méthodes de cueillette de données

Volet I. Pour répondre aux objectifs 1 et 2, six questionnaires ont été remplis par les enseignants sur un portail Internet. Les questionnaires ont permis de recueillir des informations sur les données sociodémographiques, les attitudes à l'égard des

élèves doués, les croyances normatives, l'expérience par rapport à la douance, les besoins de formation concernant l'éducation des élèves doués et les pratiques utilisées auprès de ces élèves. Pour répondre à l'objectif 3, les dossiers scolaires ont été consultés, des observations en classe et sur la cour de récréation ont été réalisées, notamment pour recueillir des informations sur leur engagement cognitif et la relation enseignant-élève, et des entretiens semi-dirigés auprès des élèves doués (45 minutes), de leurs parents (90 minutes), de leur enseignant (75 minutes) et de leur direction d'école (30 minutes) ont été effectués afin de cerner les conditions qui favorisent ou qui entravent l'inclusion scolaire des élèves doués en classe ordinaire. Trois questionnaires en format papier-crayon ont été remplis par les différentes personnes concernées, mesurant : les données sociodémographiques (parents, enseignants, directions d'école), les comportements adaptatifs de l'enfant (élèves doués, parents, enseignants) et l'expérience concernant les élèves doués (enseignants, directions d'école).

Volet II. Pour développer la formation et l'accompagnement favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire, le modèle d'action a été élaboré. Il comprend un Massive Open Online Course (MOOC) incluant 8 modules de formation : 1) Qui sont les élèves doués?, 2) Quels sont les besoins des élèves doués?, 3) Qui sont les élèves doués à risque ?, 4) Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école?, 5) Comment différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves doués?, 6) Les projets d'enrichissement, 7) L'accélération scolaire, 8) La démarche d'accompagnement de la CSMB. Pour évaluer le modèle d'action, les participants ayant participé au volet I et II (et ayant consenti à recevoir des courriels) ont reçu une invitation, ainsi que l'ensemble du personnel enseignant et non-enseignant de la

CSMB et les directions de toutes les commissions scolaires de la province de Québec. De plus, lors du colloque « Regards sur les élèves doués » le MOOC a été présenté et chaque participant recevait un coupon publicitaire à ce sujet. Enfin, l'UQTR a fait la promotion du MOOC par la publicisation d'un article et d'une vidéo. Ces derniers ont été partagés sur les réseaux sociaux, notamment par le comité organisateur, le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Haut potentiel Québec et l'Association québécoise de douance.

Échantillon

Volet I. Pour l'enquête par questionnaire, 1798 enseignants provenant de 38 commissions scolaires et de 62 écoles privées du Québec ont répondu aux questionnaires, dont 1022 au préscolaire/primaire (92,1 % de femmes) et 776 (66,0 % de femmes). Pour le volet qualitatif, 16 écoles primaires de la grande région de Montréal (Québec, Canada) ont participé, dont 29 élèves doués, 28 parents, 24 enseignants (dont 1 éducateur et 1 enseignante spécialiste) et 15 directions d'école.

Volet II. Le MOOC a été pré-expérimenté auprès de 84 participants. 4784 personnes se sont inscrites. Il est en cours d'évaluation auprès de 354 participants.

Stratégies et techniques d'analyse. Les données issues des questionnaires ont été analysées avec le logiciel SPSS. Différentes analyses ont été effectuées pour vérifier le lien entre les variables dépendantes (attitudes et pratiques) et les variables indépendantes (formation, niveau de scolarité, le genre, etc.) dont des ANOVA. Différents modèles multivariés (p. ex. : régression logistique). Pour analyser les données issues des entretiens, nous avons utilisé un système de catégorisation thématique mixte (Miles et Huberman, 2003) à l'aide du logiciel d'analyse qualitative NVivo. De plus, nous avons utilisé le logiciel de statistique textuelle ALCESTE

(Reinert, 2007). Pour l'étude des liens entre les variables relatives aux attitudes et aux pratiques des enseignants à l'égard des élèves doués, la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012) sera utilisée.

ANNEXE C
TABLEAUX DESCRIPTIFS

Tableau de l'échantillon total ($N = 1798$)

Tableau 1

Caractéristiques sociodémographiques

Caractéristiques	Précolaire/Primaire		Secondaire		Total	
	<i>n</i> (%)	<i>M</i> (ÉT)	<i>n</i> (%)	<i>M</i> (ÉT)	<i>n</i> (%)	<i>M</i> (ÉT)
Genre						
Femme	941 (92,1)		512 (66,0)		1453 (80,8)	
Homme	81 (7,9)		264 (34,0)		345 (19,2)	
Expérience d'enseignement (année)		15,7 (8,2)		16,5 (7,6)		16,0 (7,9)
Formation sur l'éducation des élèves doués (heures)						
Formation initiale		1,4 (6,8)		2,2 (9,5)		1,8 (8,1)
Formation continue		0,4 (2,2)		1,0 (9,4)		0,74 (6,4)
Élèves doués en classe (nombre)				5,5 (5,9)		3,7 (4,8)
Aucun	375 (36,7)		371 (47,8)		746 (41,5)	
1 à 2	553 (54,1)		274 (35,3)		827 (46,0)	
3 et plus	94 (9,2)		131 (16,9)		225 (12,5)	
Participation à un plan d'intervention pour un élève doué (nombre)				5,5 (9,0)		4,1 (7,1)
Jamais	901 (88,2)		695 (89,6)		1596 (88,8)	
1 fois et plus	121 (11,8)		81 (10,4)		202 (11,2)	

Tableau d'appréciation des modalités du MOOC

Tableau 2 <i>Appréciation des modalités du MOOC</i>							
Énoncés	Tout à fait en désaccord n (%)	En désaccord n (%)	Plutôt en désaccord n (%)	Plutôt d'accord n (%)	D'accord n (%)	Tout à fait d'accord n (%)	Ne s'applique pas n (%)
Les objectifs du MOOC correspondaient à mes besoins de formation.	5(1,7)	2(0,7)	4(1,4)	28(9,6)	96(32,9)	142(48,6)	15(5,1)
Dans chaque module, les objectifs d'apprentissages sont clairement énoncés.	5(1,7)	-	-	8(2,7)	42(14,4)	226(77,4)	11(3,8)
Les contenus abordés dans le MOOC ont répondu à mes attentes.	3(1,0)	5(1,7)	6(2,1)	29(9,9)	98(33,6)	139(47,6)	12(4,1)
Le MOOC m'a permis de développer mes connaissances sur l'éducation des élèves doués.	3(1,0)	3(1,0)	4(1,4)	20(6,8)	67(22,9)	182(62,3)	13(4,5)
Le MOOC m'a permis de développer mes compétences d'intervention auprès des élèves doués.	2(0,7)	7(2,4)	7(2,4)	43(14,7)	95(32,5)	110(37,7)	28(9,6)
Le MOOC m'a permis de réfléchir sur mes attitudes à l'égard des élèves doués.	5(1,7)	1(0,3)	6(2,1)	21(7,2)	99(33,9)	139(47,6)	21(7,2)
À la suite de MOOC, je compte modifier ou continuer de modifier certaines pratiques d'interventions à l'égard des élèves doués.	5(1,7)	2(0,7)	3(1,0)	15(5,1)	94(32,2)	135(46,2)	38(13,0)
À la suite du MOOC, je crois posséder les compétences nécessaires pour enseigner de manière efficace aux élèves doués.	5(1,7)	2(0,7)	9(3,1)	49(16,8)	91(31,2)	33(11,3)	103(35,3)
Les modalités d'apprentissage ont soutenu mon apprentissage.	5(1,7)	1(0,3)	11(3,8)	28(9,6)	121(41,4)	111(38,0)	15(5,1)
J'aurais souhaité avoir des activités d'apprentissage permettant de collaborer ou d'interagir avec d'autres participants.	63(21,6)	49(16,8)	56(19,2)	55(18,8)	31(10,6)	13(4,5)	25(8,6)
L'accès au site est facile.	5(1,7)	6(2,1)	5(1,7)	11(3,8)	45(15,4)	209(71,6)	11(3,8)

La navigation dans les différents modules est facile.	6(2,1)	1(0,3)	4(1,4)	13(4,5)	44(15,1)	214(73,3)	10(3,4)
---	--------	--------	--------	---------	----------	-----------	---------

Tableau d'appréciation des modules du MOOC

Tableau 3 <i>Appréciation des modules du MOOC</i>					
	Pas apprécié n (%)	Peu apprécié n (%)	Apprécié n (%)	Très apprécié n (%)	Ne s'applique pas n (%)
Module 1	-	5(1,7)	92(31,5)	194(66,4)	1(0,3)
Module 2	-	2(0,7)	59(20,2)	205(70,2)	26(8,9)
Module 3	-	1(0,3)	49(16,8)	203(69,5)	39(13,4)
Module 4	-	1(0,3)	56(19,2)	181(62,0)	54(18,5)
Module 5	-	2(0,7)	13(4,5)	75(25,7)	148(50,7)
Module 6	1(0,3)	12(4,1)	95(32,5)	105(36,0)	79(27,1)
Module 7	-	9(3,1)	81(27,7)	113(38,7)	89(30,5)
Module 8	6(2,1)	32(11,0)	87(29,8)	74(25,3)	93(31,8)

ANNEXE D
LISTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES ET DES ÉCOLES PRIVÉES DONT LES
ENSEIGNANTS ONT PARTICIPÉ À L'ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRES

1. Commissions scolaires (n = 38)

Commission scolaire des Affluents
Commission scolaire des Appalaches
Commission scolaire de la Baie-James
Commission scolaire Beauce-Etchemin
Commission scolaire des Bois-Francs
Commission scolaire de la Capitale
Commission scolaire de Charlevoix
Commission scolaire du Chemin-du-Roy
Commission scolaire des Chênes
Commission scolaire de la Côte-du-Sud
Commission scolaire des Découvreurs
Commission scolaire des Draveurs
Commission scolaire de l'Énergie
Commission scolaire de l'Estuaire
Commission scolaire du Fer
Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
Commission scolaire des Hauts-Cantons
Commission scolaire des Îles
Commission scolaire du Lac-Abitibi
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
Commission scolaire du Lac-Témiscamingue
Commission scolaire des Laurentides
Commission scolaire du Littoral
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Commission scolaire des Monts-et-Marées
Commission scolaire Moyenne-Côte-Nord
Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois
Commission scolaire du Pays-des bleuets
Commission scolaire des Phares
Commission scolaire de Portneuf
Commission scolaire des Premières-Seigneuries
Commission scolaire de la Riveraine
Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord
Commission scolaire de Rouyn-Noranda
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Commission scolaire de Sorel-Tracy

2. Écoles privées (n = 62)

Primaire (n = 17)

Académie Michèle-Provost
Collège Beaubois
Collège Laurentien
Collège Marie-de-l'Incarnation
Collège Saint-Bernard
Collège Stanislas (Montréal)
Collège Stanislas (Québec)
École Augustin Roscelli
École des Ursulines de Québec
École l'Eau-Vive
École les Trois saisons
École Marie-Anne – École primaire privée Rawdon
École Saint-Joseph
École Vision Beauce
École Vision Terrebonne
Externat St-Jean Berchmans
Institut Saint-Joseph

Secondaire (n = 45)

Collège Beaubois
Collège Boisbriand
Collège de l'Assomption
Collège de Lévis
Collège de Montréal
Collège du Mont-Saint-Anne
Collège Esther-Blondin
Collège Français
Collège Héritage
Collège international Marie de France

Collège Jean-Eudes
Collège Laurentien
Collège Laval
Collège Letendre
Collège Marie-de-l'Incarnation
Collège Mont-Royal
Collège Mont-Sacré-Cœur
Collège Notre-Dame
Collège Régina Assumpta
Collège Reine-Marie
Collège Saint-Alexandre de la Gatineau
Collège Saint-Hilaire
Collège Saint-Maurice
Collège Saint-Sacrement
Collège Servite (maintenant Collège Massawippi)
Collège Saint-Bernard
Collège Saint-Paul
Collège Stanislas (Montréal)
Collège Stanislas (Québec)
École Jésus-Marie de Beauceville
École L'Eau-Vive
École les Trois-Saisons
École secondaire de Bromptonville
École secondaire des Hauts-Sommets
École secondaire Marcellin-Champagnat
Externat Sacré-Cœur
Institut d'Enseignement de Sept-Îles
Institut secondaire Keranna
Juvénat Notre-Dame
Le Salésien
Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie
Séminaire de Sherbrooke
Séminaire du Sacré-Cœur
Séminaire Saint-Joseph
Villa Maria

ANNEXE E
LISTE DES ÉCOLES DE LA CSMB AYANT PARTICIPÉ AUX ENTRETIENS
(N = 16)

Liste des écoles primaires

École Beau-Séjour
École Des amis du monde
École Jonathan-Wilson
École Murielle Dumont
École Chanoine-Joseph-Théorêt
École Laurentide
École Notre-Dame-de-Lourdes
École Sainte-Geneviève-Sud
École Saint-Rémi
École Marguerite Bourgeois
École Dollard-des-Ormeaux
École Beaconsfield
École Saint-Clément-Ouest
École Notre-Dame-De-La-Garde
École Henri-Forest
École Notre-Dame-des-Sept-Douleurs

ANNEXE F RAPPORTS DE RECHERCHE

- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire de la Capitale. Préscolaire et primaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire de la Capitale. Secondaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Préscolaire et primaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Secondaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire des Découvreurs. Préscolaire et primaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire des Découvreurs. Secondaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Préscolaire et primaire*. Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire Marguerite-*

- Bourgeois. Préscolaire et primaire.* Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeois. Secondaire.* Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués à l'Externat St-Jean-Berchmans. Préscolaire et primaire.* Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages.
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués. Rapport provincial, Préscolaire et primaire.* Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 14 pages. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/rapport_provincial_prescolaire_primaire
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Bégin, J-Y., *Lagacé-Leblanc, J., *Martineau-Crête, I., Touzin, C., Lemire, M. et Grenier, J. (2017, octobre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués. Rapport provincial, Secondaire.* Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation, 13 pages. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/rapport_provincial_secondaire

ANNEXE G

PUBLICATIONS DESTINÉES À UN AUDITOIRE EXTRA-ACADÉMIQUE

ON FAIT LE POINT SUR LA QUESTION – Capsules (N = 27)

Disponibles sur le MOOC et le cours en ligne (n = 14)

- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment définir la douance intellectuelle ?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins éducatifs des élèves doués?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Construire les talents à partir des douances* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Douances et talents* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *L'accélération scolaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La procédure à suivre pour l'entrée précoce à l'école* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La procédure à suivre pour le saut de classe* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La résolution de problème au service des apprentissages signifiants et contextualisés pour les enfants doués* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le modèle explicatif de la sous-performance Orientation-réussite* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Quels sont les principaux besoins éducatifs des élèves doués sur le plan des apprentissages?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Quels sont les principaux besoins éducatifs des élèves doués sur le plan socioaffectif?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Qui sont les élèves doués doublement exceptionnels?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Qui sont les élèves doués sous-performeurs?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Disponibles uniquement sur le MOOC (n = 2)

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le modèle d'accompagnement des équipes-écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys concernant l'éducation des élèves doués* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Qu'est-ce qu'une bonne activité d'enrichissement pour un élève doué?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Disponibles uniquement sur le cours en ligne (n = 11)

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment aider les élèves doués sous-performeurs?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment favoriser un perfectionnisme sain chez les élèves doués?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment identifier les élèves doués?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Comment utiliser le modèle de Bloom pour différencier l'enseignement offert aux élèves doués?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La triade d'enrichissement de Renzulli* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *L'anxiété de performance dans le sport* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le perfectionnisme chez les jeunes doués* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Les projets de recherche autonome* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Quels sont les principaux facteurs qui influencent le développement de la douance?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Quelles sont les phases du développement d'un talent?* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Surmonter l'anxiété de performance sportive : rôle de l'entraîneur* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

TÉMOIGNAGES – Capsules (N = 23)

Disponibles sur le MOOC et le cours en ligne (n = 9)

- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La pédagogie par projet : un exemple en 1^{re} année* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le bar à jeux : un exemple de coin d'enrichissement* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le musée virtuel Hervé Stewart : un exemple de projet d'enrichissement à l'échelle d'une commission scolaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Les cinq au quotidien au premier cycle du primaire : un exemple de modalité d'organisation de la tâche différenciée* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignages à propos de l'accélération scolaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignage sur le cas d'une élève douée ayant une dyslexie* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignages sur le cas d'un élève doué ayant un TDAH* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignages sur les principaux besoins des élèves doués sur le plan de l'intégration sociale* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignages sur les principaux besoins des élèves doués sur le plan des apprentissages* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Disponibles uniquement sur le MOOC (n = 14)

- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Des élèves doués à risque de sous-performer* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Des projets d'enrichissements à l'échelle d'une commission scolaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Des signes de douance facilement observables* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Des stratégies gagnantes pour répondre aux besoins des élèves doués à l'école* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *La pédagogie par projet au 3^e cycle du primaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le fonctionnement en ateliers : enrichir tout en respectant le rythme d'apprentissage des élèves* [capsule

- vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Le plan de travail et le tableau de programmation : des moyens simples pour respecter le rythme d'apprentissage des élèves* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Les centres d'apprentissage* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Les cinq au quotidien au 3e cycle du primaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Les périodes d'autonomies* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *L'Étoile scolaire : un projet pour nourrir la joie d'apprendre* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Mission 375 : un exemple de projet d'enrichissement à l'échelle d'une commission scolaire* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignage à propos d'un double saut de classe réussi* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Couture, C. (réalisatrices). (2019). *Témoignages à propos d'une double inscription* [capsule vidéo]. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

ON S'INFORME – Documents (N = 25)

Disponibles sur le MOOC et le cours en ligne (n = 8)

- Gagné, F. (2019). *Construire les talents à partir de la douance*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 15 pages.
- Massé, L. et Baudry, C. (2019). *Comment utiliser le modèle de classification de Bloom pour enrichir les activités offertes aux élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 15 pages.
- Massé, L. *Loisel, C., Verret, C. et Grenier, J. (2019). *La recherche autonome*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 16 pages.
- Massé, L., *Martineau-Crête, I., Verret, C. et Grenier, J. (2019). *Les centres d'apprentissage : un moyen simple pour différencier l'enseignement*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 31 pages.
- Massé, L. et *Martineau-Crête, I. (2019). *La triade d'enrichissement de Renzulli*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 14 pages.
- Massé, L., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y. et Baudry, C. (2019). *Quels sont les besoins éducatifs des élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 11 pages.

Massé, L., Verret, C., Baudry, C., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2019). *Comment différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 22 pages.

*Martineau-Crête, I., Massé, L. et Verret, C. (2019). *Le mentorat : un projet d'enrichissement qui implique la communauté.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 17 pages.

Disponibles uniquement sur le MOOC (n = 6)

Massé, L. Baudry, C. Nadeau, M.-F. Verret, C., Pearson, J., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2019). *Qui sont les élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 19 pages.

Massé, L. Baudry, C. *Primeau, V. *Martineau-Crête, I. et Couture, C. (2019). *Les élèves doués sous performeurs.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 18 pages.

Massé, L. *Loisel, C., Couture, C. et Baudry, C. (2019). *Qui sont les élèves doublement exceptionnels?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 15 pages.

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N. et Baudry, C. (2019). *L'accélération scolaire.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 21 pages.

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C. et Geoffroy, N. (2019). *Le modèle d'accompagnement des équipes-écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys concernant l'éducation des élèves doués.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 8 pages.

Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2019). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 25 pages.

Disponibles uniquement sur le cours en ligne (n = 11)

Massé, L. (2019). *Comment identifier les élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 32 pages.

Massé, L. (2019). *Les principales conceptions de la douance.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 14 pages.

Massé, L. et Baudry, C. (2019). *Comment aider les élèves doués sous-performeurs ?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 9 pages.

Massé, L. Baudry, C. Nadeau, M.-F. Verret, C., Pearson, J., Geoffroy, N., Grenier, J. et Touzin, C. (2019). *Qui sont les élèves doués?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 36 pages.

Massé, L. Baudry, C. *Primeau, V. *Martineau-Crête, I. et Couture, C. (2019). *Les élèves doués sous performeurs.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 13 pages.

Massé, L. et Bégin, J.-Y. (2019). *Le perfectionnisme chez les élèves doués.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 15 pages.

- Massé, L., Couture, C., Baudry, C., *Loisel, C. et *Nguema-Ndong, C. N. (2019). *Qui sont les élèves doublement exceptionnels?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 35 pages.
- Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N. et Baudry, C. (2019). *L'accélération scolaire.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 24 pages.
- Massé, L., Grenier, J., Touzin, C., Geoffroy, N., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Baudry, C. (2019). *Comment répondre aux besoins des élèves doués à l'école?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 38 pages.
- Massé, L., *Langlois-Pelletier, N. et Verret, C. (2019). *L'anxiété de performance chez les élèves doués et les élèves-athlètes.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 36 pages.
- Massé, L., Verret, C. et Plourde, M.-C. (2019). *Comment favoriser l'intégration sociale des élèves doués ?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, 20 pages.

ON S'OUTILLE – Outils (N = 30)

Disponibles sur le MOOC et le cours en ligne (n = 24)

- Massé, L. (2019). *Calendrier des rencontres.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves_calendrier
- Massé, L. (2019). *Considérations pour l'accélération par matière.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/consideration_acceleration_matiere
- Massé, L. (2019). *Considérations pour le saut de classe.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/consideration_saut_classe
- Massé, L. (2019). *Formulaire d'identification d'un élève doué.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/formulaire_identification_eleve_doues
- Massé, L. (2019). *Grille d'observation des caractéristiques liées aux habiletés mentales.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/grille_observation_caracteristiques
- Massé, L. (2019). *Grille d'observation des comportements positifs et négatifs associés aux habiletés intellectuelles et créatives.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/grille_observation_comportements_habiletés
- Massé, L. (2019). *Passeur de rêves : autorisation parentale.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves_autorisation_parentale
- Massé, L. (2019). *Passeur de rêves : engagements du participant.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves_engagement
- Massé, L. (2019). *Passeur de rêves : identification du participant.* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves_identification

- Massé, L. (2019). *Passeurs de rêves : un programme de mentorat culturel proposé par culture pour tous*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves_annonce
- Massé, L. (2019). *Un programme de mentorat culturel*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/passeurs_de_reves lettre information
- Massé, L. et Baudry, C. (2019). *Élèves doués. Portrait de l'élève et plan d'action*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L. et Baudry, C. (2019). *Plan d'action pour l'accélération scolaire*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/plan action acceleration scolaire>
- Massé, L., Baudry, C. et Couture, C. (2019). *Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/grille depistage eleves doues doublement>
- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Pearson, J. et Bégin, J.-Y. (2019). *Grille de dépistage des élèves doués sous-performeurs*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/grille depistage eleves doues sous-perform>
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2019). *Contrat d'engagement pour les activités autonomes*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2019). *Contrat pour la compression de programme*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Évaluation du programme de mentorat. Formulaire de l'élève*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/evaluation mentorat eleve>
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Évaluation du programme de mentorat. Formulaire de l'enseignant*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/evaluation mentorat enseignant>
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Évaluation du programme de mentorat. Formulaire du mentor*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/evaluation mentorat mentor>
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Évaluation du programme de mentorat. Formulaire du parent*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/evaluation mentorat parent>
- *Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Formulaire de recrutement pour le programme de mentorat*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : <https://www.uqtr.ca/douance/recrutement mentors mentorat>

*Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2019). *Journal quotidien des activités liées à la compression de programme*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

*Martineau-Crête, I. et Massé, L. (2018). *Recrutement de mentors pour un projet d'enrichissement scolaire*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/recrutement_mentors_enrichissement

Disponibles uniquement sur le MOOC (n = 1)

Massé, L., Baudry, C., Touzin, C., Grenier, J., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2019). *Inventaire des besoins concernant l'éducation des élèves doués. Primaire*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/inventaire_besoins_formation

Disponibles uniquement sur le cours en ligne (n = 5)

Massé, L. (2019). *Considérations pour l'entrée précoce à l'école*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/consideration_entree_precoce

Massé, L. (2019). *Est-ce que le perfectionnisme affecte votre vie quotidienne?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. (2019). *Es-tu trop perfectionniste?* Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. (2019). *Mes signaux d'anxiété*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Massé, L. (2019). *Testez votre anxiété de performance scolaire*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

ANNEXE H

CONFÉRENCE AVEC ARBITRAGE

- Massé, L. et Nadeau, M.-F. (2021, 6 mai). *Les difficultés comportementales des élèves doués : mythes et réalités*. 8^e congrès biennal du CQJDC, Québec, Québec.
- Baudry, C., Pearson, J., *Tremblay, E. et *Ouellet, G. (2019, 6 décembre). *Performance et sous-performance de l'enfant doué : que sait-on?* Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Montréal, Québec.
- Bégin, J.-Y., *Bernier, L., Massé, L. et Baudry, C. (2019, 6 décembre). *Le perfectionnisme chez les élèves doués : portrait et pistes d'intervention*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Montréal, Québec.
- Courtinat-Camps, A. et *Lagacé-Leblanc, J. (6 décembre 2019). *Perceptions de la douance : regards croisés des élèves et des enseignants*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec.
- Massé, L. (2019, 6 décembre). *Des projets d'enrichissement pour nourrir la soif d'apprendre des élèves doués*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec.
- Massé, L., Couture, C., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y. et *Lagacé-Leblanc, J. (2019, 6 décembre). *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois concernant l'inclusion scolaire des élèves doués*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/portrait_attitudes_pratiques_enseignants
- *Martineau-Crête, I., Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2019, 6 décembre). *Conditions favorisant ou nuisant à l'inclusion scolaire des élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/conditions_favorisant_nuisant_inclusion
- Nadeau, M.-F. (2019, 6 décembre). *Les élèves doués sont-ils plus à risque de présenter un TDAH?* Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec.
- *Ouellet, G., Baudry, C., Bégin, J.-Y., Couture, C., Massé, L., Nadeau, M.-F. et Verret, C. (2019, 6 décembre). *Relation élève-enseignant, implication dans la performance et l'inclusion de l'élève doué en milieu scolaire*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/conditions_favorisent_ou_nuisent
- *Primeau, V., Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Verret, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2019, 6 décembre). *Conditions favorisant et nuisant à l'inclusion scolaire des élèves doués ayant un trouble du déficit de l'attention (TDAH)*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/conditions_favorisant_nuisant_primeau

- *Tremblay, E., *Ouellet, G., Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Bégin, J.-Y., Verret, C. et Nadeau, M.-F. (2019, 6 décembre). *Conditions qui favorisent l'intégration sociale des enfants doués en milieu scolaire*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/conditions_favorisent_integration_sociale
- Verret, C. et Massé, L. (2019, 6 décembre). *Différencier l'enseignement pour mieux répondre aux besoins des élèves doués*. Colloque « Regards sur les élèves doués : nourrir leur goût d'apprendre », Lasalle, Québec.
- Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y., *Primeau, V., *Martineau-Crête, I. et *Lagacé-Leblanc, J. (2019, 23-24 mai). *Conditions qui favorisent ou nuisent à l'inclusion scolaire des élèves à haut potentiel au Québec*. 12^e Colloque du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Éducation, Bordeaux, France. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/conditions_favorisent_nuisent_inclusion
- Courtinat-Camps, A., *Lagacé-Leblanc, J., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019, 24 mai). *Représentations de la douance chez les élèves doués dans une commission scolaire québécoise*. 12^e Colloque du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Éducation, Bordeaux, France. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/representations_douance_eleves_doues
- *Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2019, 24 mai). *Point de vue d'enseignants concernant les caractéristiques de l'élève à haut potentiel*. 12^e Colloque du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Éducation, Bordeaux, France. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/point_de_vue_enseignants_caracteristiques
- Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Couture, C., Bégin, J.-Y., *Lagacé-Leblanc, J. (2019, 24 mai). *Attitudes des enseignants québécois envers l'éducation des élèves à haut potentiel*. 12^e Colloque du Réseau Interuniversitaire de PSYchologie du DEVeloppement et de l'Éducation, Bordeaux, France. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/attitudes_enseignants_education_eleves
- Couture, C., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y. et *Lagacé-Leblanc, J. (2018, août). *French Canadian secondary school teachers' attitudes towards gifted education*. Présentation par affiche, ECHA 2018, Dublin, Irlande. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/french_canadian_secondary_school_teachers
- Massé, L., Baudry C., Verret C., Nadeau M.-F., Couture, C., Bégin J.-Y. et *Lagacé-Leblanc, J. (2018, août). *What factors Influence French Canadian primary school teachers' attitudes towards gifted education ?* Présentation par affiche, ECHA 2018, Dublin, Irlande. Récupéré de : https://www.uqtr.ca/douance/factors_influence_french_canadian_primary

ANNEXE I BIBLIOGRAPHIE COMPLÈTE

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Ajzen, I. (2012). The theory of planned behaviour. Dans P. A. M. Van Lange, A.W. Kruglanski et E.T. Torry (dir.), *Handbook of theories of social psychology* (vol. 1, p. 438-459). Sage Publications Ltd.
- Archambault, F. X., Westberg, K. L., Brown, S. W., Hallmark, B. W., Emmons, C. L. et Zhang, W. (1993). *Regular classroom practices with gifted students: Results of a national survey of classroom teachers*. University of Connecticut.
- Assouline, S. G., Lupkowski-Shoplik, A. et Colangelo, N. (2018). Acceleration and the talent search model: Transforming the school culture. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick, M. Foley-Nicpon, S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick et M. Foley-Nicpon (dir.), *APA handbook of giftedness and talent* (p. 333-346). American Psychological Association.
- Assouline, S. G., Colangelo, N., Lupkowski-Shoplik, A., Lipscomb, J. et Forstadt, L. (2009a). *Iowa Acceleration Scale 3rd édition, Manual: A guide for whole-grade acceleration*. Great Potential Press.
- Assouline, S. G., Colangelo, N., Lupkowski-Shoplik, A., Lipscomb, J. et Forstadt, L. (2009b). *Iowa Acceleration Scale 3rd édition, Form*. Great Potential Press.
- Assouline, S. G., Colangelo, N., Lupkowski-Shoplik, A., Lipscomb, J. et Forstadt, L. (2009c). *Iowa Acceleration Scale 3rd édition, IAS Forms and Summary and Planning Records*. Great Potential Press.
- Bain, S. K., Bliss, S. L., Choate, S. M. et Brown, K. S. (2007). Serving children who are gifted: Perceptions of undergraduates planning to become teachers. *Journal for the Education of the Gifted*, 30(4), 450-478. <https://doi.org/10.4219/jeg-2007-506>
- Bain, S. K., Choate, S. M. et Bliss, S. L. (2006). Perceptions of developmental, social, and emotional issues in giftedness: Are they realistic? *Roeper Review*, 29(1), 41-48. <https://doi.org/10.1080/02783190609554383>
- Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38(1), 9-44. <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
- Berthelot, J. (1987). *L'école de son rang*. Centrale des enseignants du Québec.
- Bianco, M. (2005). The effects of disability labels on special education and general education teachers' referrals for gifted programs. *Learning Disability Quarterly*, 28, 285-293. <https://doi.org/10.2307/4126967>
- Bianco, M. et Leech, N. L. (2010). Twice-exceptional learners: Effects of teacher preparation and disability labels on gifted referrals. *Teacher Education and Special Education*, 33(4), 219-334. <https://doi.org/10.1177/0888406409356392>
- Blass, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(2), 243-255. <https://doi.org/10.1017/jgc.2014.1>
- Caroff, X., Jouffray, C., Jilinskaya, M. et Fernandez, G. (2006). Identification multidimensionnelle du haut potentiel : mise au point d'une version française

- des échelles d'évaluation des caractéristiques de comportement des élèves surdoués. *Bulletin de psychologie*, 59(5), 469-480. <https://doi.org/10.3917/bupsy.485.0469>
- Chen, H.T. (2015). *Theory-Driven Evaluation and the Integrated Evaluation perspective*. Sage Publication Inc.
- Chen, H. T. et Turner, N. C. (2012). Formal theory versus stakeholder theory : New insights from a tobacco-focused prevention program evaluation. *American Journal of Evaluation*, 33(3), 395-413. <http://doi.org/10.1177/1098214012442802>
- Colangelo, N., Assouline, S. G. et Gross, M. U. M. (2004). *A nation deceived: How schools hold back America's brightest students* (vol. 1). The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development. http://www2.education.uiowa.edu/belinblank/pdfs/ND_v1.pdf
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB). (2011a). *Politique des élèves doués et talentueux*. Auteur.
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB). (2011b). *Cadre de référence de la politique des élèves doués et talentueux*. Auteur.
- Conseil supérieur de l'éducation (2007). *Les projets pédagogiques particuliers au secondaire : diversifier en toute équité. Avis au Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport*. Auteur.
- Crepeau-Hobson, F. et Bianco, M. (2011). Identification of gifted students with learning disabilities in a response-to-intervention era. *Psychology in the Schools*, 48(2), 102–109. <https://doi.org/10.1002/pits.20528>
- Debnam, K. J., Pas, E. T., Bottiani, J., Cash, A. H., et Bradshaw, C. P. (2015). An examination of the association between observed and self-reported culturally proficient teaching practices. *Psychology in the Schools*, 52(6), 533–548. <https://doi.org/10.1002/pits.21845>
- Donaldson, S. I. (2007). *Program theory-driven evaluation science: Strategies and applications*. Psychology Press.
- Feldhusen, J. F. et Huffman, L. (1988). Practicum experiences in an educational program for teachers of the gifted. *Journal for the Education of the Gifted*, 12(1), 34-45. <https://doi.org/10.1177/016235328801200106>
- French, H. M. (2009). Curriculum differentiation. Dans B. MacFarlane et T. Stambaugh (dir.), *Leading change in gifted education: The festschrift of Dr. Joyce VanTassel-Baska* (p. 351–360). Prufrock Press.
- Geake, J. G. et Gross, M. U. (2008). Teachers' negative affect toward academically gifted students: An evolutionary psychological study. *Gifted Child Quarterly*, 52(3), 217-231. <https://doi.org/10.1177/0016986208319704>
- Gagné, F. (2007). Ten commandments for academic talent development. *Gifted Child Quarterly*, 51(2), 93–118. <https://doi.org/10.1177/0016986206296660>
- Gagné, F. (2015a). From genes to talent: The DMGT/CMTD perspective. *Revista de educacion*, (368), 12-37. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289>
- Gagné, F. (2015b). Academic talent development programs: A best practices model. *Asia Pacific Education Review*, 16(2), 281-295. <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9366-9>

- Gagné, F. et Gagnier, N. (2004). The socio-affective and academic impact of early entrance to school. *Roeper Review*, 26(3), 128–138. <https://doi.org/10.1080/02783190409554258>
- Gagné, F. et Nadeau, L. (1991). *Opinions à propos des doués et de leur éducation. Instrument non publié*. Université du Québec à Montréal.
- Gallagher, S., Smith, S. R. et Merrotsy, P. (2011). Teachers' perception of the socioemotional development of intellectually gifted primary aged students and their attitudes toward ability grouping and acceleration. *Gifted and Talented International*, 26(1), 11-24. <https://doi.org/10.1080/15332276.2011.11673585>
- Gitomer, D.H., Bell, C.A., Qi, Y., McCaffrey, D.F., Hamre, B.K. et Pianta, R.C. (2014). The instructional challenge in improving teaching quality: Lessons from a classroom observation protocole. *Teachers College Record*, 116 (6), 1-32. https://www.researchgate.net/publication/267211523_The_Instructional_Challenge_in_Improving_Teaching_Quality_Lessons_From_a_Classroom_Observation_Protocol
- Jackson, L., Fitzpatrick, H., Alazemi, B. et Rude, H. (2018). Shifting gears : Reframing the international discussion about inclusive education. *Journal of International Special Needs Education*, 21(2), 11-22.
- Jung, Y. A. (2014). Predictors of attitudes to gifted programs/provisions: evidence from preservice educators. *Gifted Child Quarterly*, 58(4), 247–258. <https://doi.org/10.1177/0016986214547636>
- Kanevsky, L. S. (2011a). Deferential differentiation: What types of differentiation do students want? *Gifted Child Quarterly*, 55(4) 279–299. <https://doi.org/10.1177/0016986211422098>
- Kanevsky, L. S. (2011b). A survey of educational acceleration practices in Canada. *Canadian Journal of Education*, 34(3), 153–180. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/569/1059>
- Kanevsky, L. S. et Clelland, D. (2013). Accelerating gifted students in Canada: Policies and possibilities. *Canadian Journal of Education*, 36(3), 229-271. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1201/1596>
- Kaplan, S. N. (2009). The grid: A model to construct differentiated curriculum for the gifted. Dans J. S. Renzulli, E. J. Gubbins, K. McMillen, R. D. Eckert et C. A. Little (dir.), *Systems and models for developing programs for the gifted and talented* (2^e éd., p. 235–251). Creative Learning Press.
- Kniveton, B. H. (2004) A study of perceptions that significant others hold of the inclusion of children with difficulties in mainstream classes. *Educational Studies*, 30(3), 331-343. <https://doi.org/10.1080/0305569042000224260>
- Kregel, E. A. (2017). *Adressing the social emotional and academic needs of gifted high school students*. (78). Disponible chez ProQuest Dissertations & Theses Full Text. (2017-16342-006).
- Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Massé, L., Capdevielle-Mougnibas, V., Baudry, C., Bégin, J-Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M-F. (soumis, mai 2020). Regards d'enseignants québécois sur les élèves doués : points de vue diversifiés. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Landis, R. N. et Reschly, A. L. (2013). Reexamining gifted underachievement and dropout through the lens of student engagement. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(2), 220–249. <https://doi.org/10.1177/0162353213480864>

- Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 695-705. <https://doi.org/10.1002/pits.21621>
- Maguire, K. (2008). *Gifted education: In-class differentiation and acceleration in Pennsylvania schools* (thèse non publiée). Columbia University.
- Marotta-Garcia, C. (2011). *Teachers use of a differentiated curriculum for gifted students* [thèse non publiée]. University of Southern California.
- Massé, L. (2016). Comment reconnaître un enfant doué à l'éducation préscolaire ? *Revue préscolaire*, 54(1), 16-18.
- Massé, L. (2000). Gifted education in Quebec: A short past, a few appearances, and almost no future! *AGATE*, 14(2), 60-71.
- Mattew, M. S. et McBee, M. T. (2007). School factors and the underachievement of gifted students in a talent search summer program. *Gifted Child Quarterly*, 51, 167-181. <https://doi.org/10.1177/0016986207299473>
- McCoach, B. et Siegle, D. (2007). What predicts teachers' attitudes toward the gifted? *Gifted Child Quarterly*, 51(2), 246-255. <https://doi.org/10.1177/0016986207299473>
- McCormick, J. et Barnett, K. (2010). Teachers' attributions for stress and their relationships with burnout. *International Journal of Educational Management*, 25(3), 278-293. <https://doi.org/10.1108/09513541111120114>
- Miles, M. B. et Huberman, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck Supérieur.
- Miles, M. B., Huberman, A. M. et Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A method sourcebook* (3^e éd.). SAGE Publications, Inc.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1985). *Les élèves doués et talentueux à l'école : état et développement*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (1999). *Programme de formation de l'école québécoise*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec [MELSQ]. (2007). *L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES]. (2017). *Politique de la réussite éducative : le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Québec, Canada : Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf
- Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M. et Landrum, K. (2016). The influence of teacher expectations about twice-exceptional students on the use of high quality gifted curriculum: A case study approach. *Exceptionality*, 24(1), 18-31. <https://doi.org/10.1080/09362835.2014.986611>

- Missett, T. C., Brunner, M. M., Callahan, C. M., Moon, T. R. et Azano, A. P. (2014). Exploring teacher beliefs and use of acceleration, ability grouping and formative assessment. *Journal for the Education of the Gifted*, 37(3), 245-268. <https://doi.org/10.1177/0162353214541326>
- Moon, T. R. et Brighton, C. M. (2008). Primary teachers' conceptions of giftedness. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(4), 447-480. <https://doi.org/10.4219/jeg-2008-793>
- Mowbray, C. T., Holter, M. C., Teague, G. B. et Bybee, D. (2003). Fidelity criteria: Development, measurement, and validation. *American Journal of Evaluation*, 24(3), 315-340. [https://doi.org/10.1016/S1098-2140\(03\)00057-2](https://doi.org/10.1016/S1098-2140(03)00057-2)
- National Association for Gifted Children (NAGC). (2010a). *Redefining giftedness for a new century: Shifting the paradigm*. Auteur. <http://www.nagc.org/sites/default/files/Position%20Statement/Redefining%20Giftedness%20for%20a%20New%20Century.pdf>
- National Association for Gifted Children (NAGC) (2010b). *2010 Pre-k-grade 12 gifted programming standards*. Auteur. <http://www.nagc.org/sites/default/files/standards/K-12%20programming%20standards.pdf>
- National Association for Gifted Children (NAGC) (2010c). *NAGC Pre-k-grade 12 gifted programming standards: A blueprint for quality gifted education programs*. Auteur. <http://www.nagc.org/sites/default/files/standards/K-12%20standards%20booklet.pdf>
- National Association for Gifted Children (NAGC) et Council for Exceptional Children (CEC) (2013). *NAGC – CEC Teacher preparation standards in gifted and talented education*. Auteurs. <http://www.nagc.org/sites/default/files/standards/NAGC-%20CEC%20CAEP%20standards%20%282013%20final%29.pdf>
- National Work Group on Acceleration. (2009). *Guidelines for developing an academic acceleration policy*. Institute for Research and Policy Acceleration, National Association for Gifted Children et Council of State Directors of Programs for the Gifted. http://www.accelerationinstitute.org/resources/policy_guidelines/
- National Work Group on Acceleration, Colangelo, N., Assouline, S. G., Marron, M. A., Castellano, J. A., Clikenbeard, P. R., Rogers, K., Calvert, E., Malek, R. et Smith, D. (2010). Guidelines for developing an academic acceleration policy. National work group acceleration. *Journal of Advanced Academics*, 21(2), 180-203. <https://doi.org/10.1177/1932202X1002100202>
- Nowikowski, A. H. (2011). *A study of perceptions of pre-service and in-service educators on best practices for gifted students* [thèse de doctorat non publiée]. Indiana University of Pennsylvania.
- Paquette, G., Tourigny, M. et Joly, J. (2010). La fidélité de l'implantation d'un programme d'intervention pour des adolescentes agressées sexuellement : une mesure par observation systématique. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, 24(2), 57-79. https://www.researchgate.net/publication/289668447_La_fidelite_de_l'implantation_d'un_programme_d'intervention_pour_des_adolescentes_agressees_sexuellement_Une_mesure_par_observation_systematique/link/5942761eaca272c2cac2a69a/download

- Perepletchikova, F. et Kazdin, A. E. (2005). Treatment integrity and therapeutic change : Issues and research recommendations. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 12(4), 365-382. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpi045>
- Persson, R. S. (2010). Experiences of intellectually gifted students in an egalitarian and inclusive educational system: A survey study. *Journal for the Education of the Gifted*, 33(4), 536-569. <https://doi.org/10.1177/016235321003300405>
- Peters, S. J. et Gates, J. C. (2010). The Teacher Observation Form: Revision and updates. *Gifted Child Quarterly*, 54(3), 179-188. <https://doi.org/10.1177/0016986210369258>
- Phelan, D. A. (2018). *Social and emotional learning needs of gifted students*. (79). Disponible chez ProQuest Dissertations & Theses Full Text. (2018-26094-011).
- Plunkett, M. et Kronborg, L. (2011). Learning to be a teacher of the gifted: The importance of examining opinions and challenging misconceptions. *Gifted and Talented International*, 26(1-2), 31-46. <https://doi.org/10.1080/15332276.2011.11673587>
- Rakap, S. et Kaczmarek, L. (2010). Teachers' attitudes towards inclusion in Turkey. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1) 59-75. <https://doi.org/10.1080/08856250903450848>
- Rambo, K. E. et McCoach, D. B. (2012). Teacher attitudes toward subject-specific acceleration: Instrument development and validation. *Journal of the Education of the Gifted*, 35(2), 129-152. <https://doi.org/10.1177/0162353212440591>
- Reinert, M. (2007). Postures énonciatives et mondes lexicaux stabilisés en analyse statistique de discours. *Langage et Société*, 121-122, 189-202.
- Renzulli, J. S. (2009). The multiple menu model for developing differentiated curriculum. Dans J. S. Renzulli, E. J. Gubbins, K. McMillen, R. D. Eckert et C. A. Little (dir.), *Systems and models for developing programs for the gifted and talented* (2^e éd., p. 353-381). Creative Learning Press.
- Revol, O. et Bléandonu, G. (2012). Enfants intellectuellement précoces : comment les dépister. *Archives de pédiatrie*, 19(3), 340-343. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2011.12.011>
- Rousseau, N., Prud'homme, L. et Vienneau, R. (2015). C'est mon école à moi aussi, Les caractéristiques essentielles de l'école inclusive. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd, p. 5-48). Presses de l'Université du Québec.
- Site d'adaptation scolaire de langue française. (2016). *Douance, Formation.*: http://www.adaptationscolaire.net/themes/fs_themes.htm
- Snyder, K. et Linnenbrink-Garcia, L. (2013). A developmental, person-centered approach to exploring multiple motivational pathways in gifted underachievement. *Educational Psychologist*, 48(4), 209-228. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.835597>
- Steenbergen-Hu, S. et Moon, S. M. (2011). The effects of acceleration on high-ability learners: A metaanalysis. *Gifted Child Quarterly*, 55(1), 39-53. <https://doi.org/10.1177/0016986210383155>
- Terrassier, J.-C. (2009). Les enfants intellectuellement précoces. *Archives de pédiatrie*, 16(12), 1603-1606. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2009.07.019>
- Troxclair, D. A. (2013). Preservice teacher attitudes toward giftedness. *Roeper Review*, 35, 58-64. <https://doi.org/10.1080/02783193.2013.740603>

- VanTassel-Baska, J., Feng, A., MacFarlane, B., Heng, A., Teo, C. T., Wong, M. L., Quek, C., Khong, B. C. (2008). A cross-cultural study of teachers' instructional practices in Singapore and the United States. *Journal for the Education of the Gifted*, 31(3), 338-363. <https://doi.org/10.4219/jeg-2008-770>
- VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Swanson, J. D., Quek, C. et Chandler, K. (2009). Academic and affective profiles of low-income, minority, and twice-exceptional learners: The role of gifted program membership in enhancing self. *Journal of Advanced Academics*, 20(4), 702-739. <https://doi.org/10.1177/1932202X0902000406>
- VanTassel-Baska, J. et Stambaugh, T. (2005). Challenges and possibilities for serving gifted learners in the regular classroom. *Theory Into Practice*, 44(3), 211-217. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4403_5
- William, A. et Protheroe, N. (2008). *How to conduct survey research: a guide for schools*. Alexandria, Virginia: Educational Research Service.
- Yin, R. Y. (2014). *Case study research: Design and methods*. SAGE Publications, Inc.