

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Approches et pratiques permettant de diminuer les difficultés en lecture/écriture en français ou en anglais chez les 15-19 ans à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle**

### **Chercheure principale**

Chantal Ouellet, Université du Québec à Montréal

### **Cochercheures**

Annie Dubeau, Université du Québec à Montréal

France Dubé, Université du Québec à Montréal

Brigitte Voyer, Université du Québec à Montréal

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec à Montréal

### **Numéro du projet de recherche**

2015-AP-187787

### **Titre de l'Action concertée**

Les approches et pratiques favorables à la Persévérance et réussite scolaires

### **Partenaires de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

## RÉSUMÉ

### *Principales question et/ou hypothèse de recherche*

Les résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes de 2003 et du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes de 2012 (Statistique Canada, 2013) mettent en évidence les faibles niveaux de littératie d'une partie importante de la population âgée de 16 à 65 ans. Fait notable, il s'avère que les compétences en littératie les plus élevées sont celles du groupe d'âge des 25 à 34 ans alors que celles des 16 à 24 ans sont plus faibles. De plus, la tendance selon laquelle un niveau de scolarité plus élevé est associé à des compétences plus élevées en littératie se maintient et sonne l'alarme pour un rehaussement du niveau de littératie chez les moins scolarisés. Au début des années 2000, le gouvernement du Québec a identifié que la formation de base des adultes représentait un défi majeur et a lancé la Politique d'éducation des adultes et formation continue (MEQ, 2002) dont l'un des quatre axes de développement prioritaire est la formation de base (ex. : français ou anglais, mathématique). Or, le Conseil supérieur de l'éducation dans son avis de 2013 (CSE, 2013) réitère l'importance du rehaussement et du maintien des compétences en littératie.

Une population de jeunes adultes des plus variées fréquente les centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle dans le but de trouver une réponse à des besoins de formation multiples et diversifiés. Pour ceux qui éprouvent des difficultés en lecture et en écriture, obtenir un premier diplôme ou une qualification professionnelle représente un défi de taille. Il en va de même pour le personnel enseignant qui travaille auprès de ces élèves compte tenu des caractéristiques pédagogiques qui prévalent dans ces deux secteurs. Le champ de la littératie, avec ses composantes en lecture et écriture, est un champ très vaste dans lequel les nouvelles connaissances foisonnent. Il existe bon nombre de méta-analyses et de synthèses de connaissances sur des pratiques efficaces permettant d'améliorer la lecture et l'écriture, et ces recensions portent sur des corpus très larges incluant les jeunes élèves du primaire et du secondaire dans des contextes anglo-saxons. À la différence des nombreuses pratiques identifiées pour le primaire et le secondaire, nous en savons peu sur les approches à privilégier, ainsi que sur les pratiques pédagogiques convenant à la réalité des 15-19 ans qui fréquentent les centres d'éducation des adultes (environ 65 000 élèves) et les centres de formation professionnelle. Cette synthèse des connaissances avait donc comme objectif principal d'identifier des pratiques efficaces pour diminuer les difficultés en lecture et écriture chez les jeunes adultes de 15 à 19 ans.

### ***Principaux résultats et principales pistes de solution***

Nous n'avons pu recenser aucune étude sur les pratiques ou approches permettant de diminuer les difficultés en lecture et en écriture portant spécifiquement sur la

tranche d'âge des 15-19 ans en contexte d'éducation formelle ; la totalité des études ayant comme population les 16 ans et plus avec différents découpages (ex : 16-25 ans). Il existe une grande disparité entre les recherches anglophones (85) et francophones (20). Il existe aussi une grande disparité entre les recherches portant sur la lecture (48) et celles portant sur l'écriture (13) et sur la lecture-écriture (12). Les recherches fondamentales et expérimentales sur la lecture portent principalement sur les lecteurs débutants (correspondant aux premiers niveaux de la Formation de base commune) au détriment des lecteurs intermédiaires et avancés. Davantage de recherches sur ces lecteurs intermédiaires et avancés seraient nécessaires. Les recherches portent le plus souvent sur ce qui distingue l'apprentissage de la lecture auprès de populations d'adultes et présentent des résultats qui nuancent ceux obtenus auprès d'enfants et d'adolescents. Il ressort que les adultes faibles lecteurs ont de faibles habiletés de décodage et ont moins tendance que les enfants à recourir à la phonologie, s'appuyant plutôt sur la reconnaissance globale des mots et le contexte pour comprendre le sens des textes lus. Cette faiblesse en décodage a également des répercussions sur leur capacité à orthographier. L'évaluation de la fluidité en lecture (vitesse, exactitude, expression) s'avère pertinente pour cibler adéquatement leurs besoins d'apprentissage. Il n'existe pas d'études portant sur l'évaluation d'approches, de méthodes ou pratiques d'enseignement de la lecture auprès d'adultes ou de jeunes adultes en contexte francophone et autochtone, tant pour les lecteurs débutants que pour les lecteurs plus avancés. Quant à l'écriture, bien que beaucoup moins nombreuses, les recherches ont évalué davantage de pratiques en classe, notamment sur la gestion

du processus d'écriture. L'échantillon demeure cependant trop limité pour pouvoir en généraliser les résultats en contexte francophone.

Ce projet de synthèse des connaissances répondait à l'Axe 2 sur l'amélioration de la maîtrise de la langue d'enseignement (le français et l'anglais) et correspondait au besoin de recherche 2.3 de l'appel de propositions ayant pour but de réaliser une recension critique des écrits sur les approches et les pratiques efficaces pour diminuer les difficultés en lecture et en écriture dans la langue d'enseignement (le français ou l'anglais) des élèves de 15 à 19 ans inscrits à la formation générale des adultes (FGA) ou à la formation professionnelle (FP). Les résultats de cette synthèse mettent à disposition un corpus de connaissances qui présente des principes de base ainsi que des approches ou pratiques à adopter, ou à adapter, pour diminuer les difficultés en lecture et en écriture en langue d'enseignement chez les 15-19 ans. Parmi ces principes, il est fortement recommandé de privilégier un enseignement direct et explicite des composantes fondamentales de la lecture et du processus d'écriture. Les praticiens doivent toutefois être conscients qu'il existe des similitudes mais également des différences entre les élèves du primaire et du secondaire et ceux des programmes d'éducation des adultes ou de formation professionnelle. Nous en appelons donc à un investissement important en recherche fondamentale et appliquée portant sur des pratiques, méthodes, ou approches auprès des jeunes adultes en contexte de post-obligation scolaire qui fréquentent les centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle au Québec.