

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

La formation CASIS-écriture pour favoriser l'apprentissage de nouvelles pratiques pédagogiques chez les étudiants du baccalauréat en enseignement au primaire afin de favoriser la motivation et la réussite scolaire en écriture des élèves

Chercheur principal

Frédéric Guay, Université Laval

Cochercheurs

Érick Falardeau, Université Laval

Pierre Valois, Université Laval

Partenaire du milieu impliqué dans la réalisation du projet :

La direction de programme du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire,
La faculté des sciences de l'éducation,
L'Université Laval

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche

2015-LC-187873

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture - Concours mars 2014

Partenaires de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

1. Titre

La formation CASIS-écriture pour favoriser l'apprentissage de nouvelles pratiques pédagogiques chez les étudiants du baccalauréat en enseignement au primaire afin de favoriser la motivation et la réussite scolaire en écriture des élèves

2. Principale question et/ou hypothèse de la recherche

Notre projet comporte quatre hypothèses. La première hypothèse veut qu'à la fin de leur stage, les stagiaires qui ont bénéficié de la formation CASIS (groupe CASIS) utilisent dans une plus large mesure les pratiques enseignées que les stagiaires du groupe contrôle, qui ne bénéficient de la formation qu'après que le protocole de recherche soit terminé. La deuxième hypothèse veut que les stagiaires du groupe CASIS se sentent plus confiants à la fin de leur stage dans l'utilisation des pratiques pédagogiques enseignées que les stagiaires du groupe contrôle. Une troisième hypothèse propose que les élèves dont le stagiaire est affecté au groupe CASIS manifestent une motivation autodéterminée, une meilleure perception de leur compétence en écriture ainsi qu'un sentiment d'appartenance sociale élevé envers leur stagiaire au temps 2 (fin du stage de leur stagiaire) que les élèves dont le stagiaire n'a pas bénéficié de la formation CASIS. Par ailleurs, le niveau de réussite en écriture des élèves du groupe CASIS devrait être plus élevé que celui des élèves du groupe contrôle. Enfin, une quatrième hypothèse propose que l'effet de la formation sur les ressources motivationnelles des élèves devrait être indirect, c.-à-d. que les scores obtenus quant à la mobilisation des cinq pratiques pédagogiques évaluées par notre grille d'observation devraient prédire positivement la motivation des élèves.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Avant d'aborder la signification des conclusions de cette recherche, il est important de présenter brièvement le programme de formation CASIS-écriture. Ce dernier est conçu

à partir de programmes d'intervention en motivation et de résultats récents de recherche. De plus, sa conception s'appuie sur un corpus de recherches portant sur le développement professionnel des enseignants. Le programme CASIS comporte quatre unités de formation qui sont offertes à des groupes de quatre à dix stagiaires. La première unité explique aux stagiaires les fondements du cadre théorique. La deuxième unité met l'accent sur les pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser les ressources motivationnelles des élèves. Dans cette unité, nous définissons les cinq pratiques pédagogiques. Dans les deux unités de formation précédentes, des analyses de cas sont soumises aux stagiaires afin qu'ils comprennent bien les applications des concepts abordés. La troisième unité de formation a pour objet d'identifier les difficultés auxquelles les stagiaires sont confrontés lorsqu'ils utilisent les cinq pratiques pédagogiques et de soutenir leur mise en place, par des moyens s'inspirant des approches en codéveloppement professionnel. Par exemple, des recherches montrent qu'il est parfois ardu de soutenir l'autonomie des élèves peu motivés ou lorsque le climat de travail est stressant. La quatrième unité a pour objet de développer les compétences des stagiaires à utiliser les cinq pratiques pédagogiques. Chacune est illustrée par l'entremise de vidéos montrant un enseignant en exercice avec son groupe d'élèves. De plus, les stagiaires sont appelés à évaluer leurs propres pratiques pédagogiques en s'observant (chacun des stagiaires est filmé lors de leur enseignement d'une période d'écriture à leurs élèves). Chaque unité de formation dure environ quatre heures pour un total d'environ 16 heures de formation.

Au total, 32 stagiaires et 631 de leurs élèves ont participé à cette recherche. Les stagiaires ont été affectés aléatoirement à l'un des deux groupes suivants : 1) CASIS ou 2) groupe contrôle. Afin d'évaluer la fréquence d'utilisation par les stagiaires des cinq pratiques pédagogiques, nous les avons filmés lorsqu'ils donnaient une leçon d'écriture.

Les ressources motivationnelles des élèves ont été évaluées par l'entremise d'un questionnaire administré en classe.

Nos résultats montrent, d'abord, qu'il est possible de rehausser le degré d'utilisation de certaines pratiques pédagogiques par le biais de la formation. Plus précisément, les stagiaires ayant suivi la formation ont plus tendance à utiliser la coopération, les activités signifiantes et la structuration centrée sur les objectifs que les stagiaires n'ayant pas suivi la formation. Ces résultats sont fort encourageants puisqu'ils soulignent que la majorité des stagiaires sont capables de s'approprier des résultats de recherche et de nouvelles façons de faire. En ce qui a trait aux pratiques "soutien autonomie/engagement" et "structuration-feedback", nos analyses ne suggèrent aucune différence entre le groupe CASIS et contrôle. De plus, il semblerait que les stagiaires qui ont bénéficié de la formation CASIS se sentent plus compétents à utiliser le soutien à l'autonomie/implication et la structuration centrée sur les objectifs comparativement à ceux qui n'ont pas reçu la formation.

Nos résultats montrent que le programme n'augmente pas directement la motivation des élèves. Les élèves dont les stagiaires ont reçu la formation n'ont pas une motivation en écriture (intrinsèque, identifiée et contrôlée) ainsi que des perceptions de compétence qui diffèrent significativement des élèves dont les stagiaires font partie du groupe contrôle. Ces résultats sont donc plutôt décevants puisqu'ils ne démontrent pas que la formation est efficace pour rehausser la motivation autodéterminée et les perceptions de compétence des élèves. Toutefois, une différence significative existe en faveur des élèves du groupe CASIS sur le plan de la réussite en écriture mesurée par la note au bulletin scolaire à la première étape. Il faut demeurer prudent dans l'interprétation de ces résultats puisque certains effets de la formation sur la motivation, bien que non-

significatifs, semblent s'expliquer par des changements sur le plan des pratiques pédagogiques.

Les résultats de cette recherche suggèrent que les pratiques pédagogiques qu'utilisent les enseignants peuvent faire une certaine différence pour soutenir la motivation des élèves. Bien évidemment, nous ne prétendons pas que ce programme de formation permet à des élèves ayant de sérieuses difficultés d'apprentissage en écriture de réussir aussi bien qu'un élève doué dans cette matière. Toutefois, nous croyons qu'un tel programme permet de créer un environnement qui permet à tous les élèves de développer leur plein potentiel en écriture. Notre formation s'inscrit donc dans le premier niveau du modèle de réponse à l'intervention où un enseignement de qualité doit être offert en premier lieu aux élèves avant de leur offrir des services plus spécialisés.

4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

L'OCDE a publié en 2005 un rapport qui conclut que d'améliorer la réussite scolaire de tous les élèves dépend, dans une large mesure, de notre capacité comme société à former des individus compétents qui désireront faire carrière dans l'enseignement tout au long de leur vie. Le programme de formation CASIS répondait à ce besoin, mais aussi à celui exprimé dans de nombreux rapports qui visent à aider les enseignants en formation initiale à avoir une transition professionnelle plus facile grâce à l'acquisition de pratiques pédagogiques réputées efficaces sur le plan de la recherche. De plus, la recherche menée dans le cadre de ce programme visait à favoriser l'amélioration de la qualité de la langue écrite des élèves québécois.