

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables

Chercheur principal

François Larose, Université de Sherbrooke

Cochercheurs

Johanne Bédard, U. de Sherbrooke
Sébastien Béland, U. de Montréal
Yves Couturier, U. de Sherbrooke
Vincent Grenon, U. de Sherbrooke
Serge, J. Larivée, U. de Montréal
François Vincent, U.Q.O.

Organismes partenaires

L'école des parents (RESO)
Nicole Gladu/Guy Biron
L'école des parents (P.A.T)
François Brunetta/Delphine Chevrier
La Relance, Jeunes et familles
Benoît DeGuire
CTREQ

Établissement gestionnaire de la subvention

Université de Sherbrooke

Numéro du projet de recherche

2014-RP-179051

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire

Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Titre promotionnel

Les effets des interventions socioéducatives de trois organismes communautaires montréalais sur l'implication scolaire et la résilience sociale de parents d'enfants d'âge scolaire primaire en milieux socioéconomiques faibles.

Finalités et objectifs de la recherche

Dans cette recherche, collaborative et partenariale, nous analysons les particularités de l'intervention socioéducatrice de trois organismes communautaires implantés dans autant de quartiers à très fort indice de défavorisation socioéconomique sur le territoire montréalais. Ces interventions s'adressent soit de façon exclusive aux parents d'enfants d'âge scolaire primaire (*Écoles des parents*) dans le Sud-Ouest et l'est de Montréal, soit de façon concomitante aux parents et familles ainsi qu'aux enfants, notamment dans le contexte de deux écoles primaires associées à *La Relance, jeunes et familles* dans Centre-Sud.

L'objectif général et les objectifs spécifiques atteints dans le cadre de cette recherche sont les suivants :

Objectif général :

Décrire les fondements des pratiques éducatives d'organismes communautaires ciblant l'insertion sociale et scolaire de parents marginalisés, les modéliser et évaluer l'impact des compétences construites par les parents sur la réussite éducative de leurs enfants.

Objectifs spécifiques :

- Décrire les modèles d'intervention éducative et socioéducatrice de trois organismes communautaires visant l'empowerment et la résilience sociale et scolaire des parents vulnérables ou marginalisés;
- Comparer les modèles d'intervention éducative des intervenantes et des intervenants des trois organismes communautaires partenaires avec les

- fondements curriculaires des interventions privilégiées dans les centres d'éducation des adultes (CEA) afférents;
- Évaluer l'impact des interventions sur la capacité d'encadrement parental au plan scolaire, l'interaction et la proactivité avec le milieu scolaire et la réduction des stressseurs (facteurs de risque) affectant l'environnement familial des jeunes d'âge préscolaire et scolaire;
 - Identifier les meilleures pratiques à ces égards, leur spécificité par rapport aux milieux d'intervention et leur possible généralisation à des contextes sociaux et éducatifs distincts.

Principaux résultats

Dimension descriptive, caractérisation de l'intervention.

Les organismes partenaires valorisent de façon concomitante l'intervention clinique (interaction individuelle axée sur la résolution de problèmes concrets vécus par les parents et constituant des stressseurs majeurs au plan de la gestion du quotidien ainsi que des interactions avec leurs enfants). Dans le cadre des dispositifs de formation plus formalisés, ils mettent de l'avant des stratégies de formation fondées sur le développement de compétences au plan de la recherche autonome de ressources d'appui, de mise en œuvre de stratégies de résolution de problèmes basées sur la mise en commun des expériences et des compétences préalables de chaque participante et participant. Les séquences de formations stables et récurrentes au plan temporel, sont ainsi doublement thématisées.

Lorsqu'il s'agit d'offre de formations formalisées, l'intervention en dyade dans une perspective de coanimation caractérise de façon systématique les pratiques pédagogiques mises de l'avant. Ce dispositif permet la prise en compte des besoins d'individualisation des interventions et, en concomitance, de mise en œuvre des compétences et des savoirs, expérientiels ou non, communs à l'ensemble des formés.

Les séquences de formation se basent sur des temporalités ouvertes. On s'y intègre à son rythme et en fonction de ses contraintes logistiques ou familiales. Le choix de participer à une séquence de formation thématisée de la part des

parents se matérialise de façon distincte selon les organismes et le type de centration des services offerts. Ainsi, dans le cadre d'offre de formations récurrentes, comme c'est le cas de celles qu'offrent les *Écoles des parents*, l'entrée et la sortie de séquences avant complétion d'un cycle de formation est non seulement possible mais la centration de la formation à partir de situations de vie courantes associées subséquentement à des contenus académiques relevant de la formation fondamentale permettent une individualisation maximale à la fois des rythmes et des objets d'apprentissage.

Le développement de compétences relatives à la gestion du stress, du temps et de la planification des activités quotidiennes permet aux parents de dépasser un rapport au temps qui est souvent déterminé par l'immédiateté et la difficulté de prioriser la gestion d'une situation en particulier chez les individus provenant de populations vulnérables. Cette compétence s'avère un incontournable à la fois pour les parents dont la finalité première, outre l'exercice de la capacité d'encadrement et de soutien aux trajectoires scolaires de leurs enfants, s'avère la réintégration de structures de formation académiques qualifiantes comme c'est le cas des programmes d'accueil des services d'éducation aux adultes des diverses commissions scolaires desservant les territoires concernés.

Peu importe l'objet et le profil de formation ou de requête de services de soutien à la résolution de problèmes (en forme individuelle – clinique- ou collective – offres de formation), la prise en compte des contraintes temporelles et matérielles des clientèles et l'offre de soutien consécutif qualifient les divers dispositifs mis sur pied par chaque organisme. Dans l'ensemble des cas, les parents disposent d'une capacité de prise en charge, d'accueil et d'animation de la petite enfance sur les lieux d'établissement des organismes. Au besoin, ces derniers offrent un soutien logistique aux déplacements des parents ou des familles, en offrant la passe d'autobus par exemple, ou en décentralisant les lieux d'offre de formation fondés sur la participation en cohortes relativement restreintes (une douzaine de

participantes ou participants au maximum) utilisant les locaux proximaux de tiers organismes communautaires ou dépendant des commissions scolaires concernées.

Malgré les différences qui caractérisent les dispositifs mis en place à l'intention des parents (trois organismes) ou des enfants (*La Relance*) un certain nombre d'effets sur la capacité d'encadrement du travail scolaire et des conduites enfantines ressortent. Ainsi, la participation aux processus de formation offerts permet aux parents de comprendre et d'interpréter l'information reçue des institutions scolaires, préalablement à l'interaction avec les enseignantes ou enseignants des écoles fréquentées par leurs enfants, notamment au plan de la compréhension du bulletin ainsi que des communications transmises par le truchement de l'enfant ou directement lors d'interactions avec les professionnels non-enseignants. Ils sont aussi mieux outillés pour donner du sens aux contenus et aux cibles des plans d'intervention individualisés dont leurs enfants font souvent l'objet à l'école. La capacité de proaction qu'ils développent au fil de leur collaboration avec chacun des organismes permet aux parents d'y contribuer de façon active plutôt que passive lors de leur élaboration ou de l'évaluation de leur application. Il y a encore une fois ici réduction de la relation client-expert avec les personnels scolaires ainsi qu'avec les tiers intervenantes et intervenants des divers réseaux impliqués (travail social; orthophonie, etc.).

En bref

Les interventions déployées par les organismes partenaires de notre recherche contribuent de façon efficace au rétablissement d'une relation école-famille de nature relativement égalitaire. Elles ont un effet direct sur la capacité de prise en charge des adultes tant sur le plan de la gestion et de l'encadrement scolaire de leurs enfants que sur ceux de l'autonomie en matière d'employabilité ou de réinsertion scolaire dans le cadre de formations qualifiantes. Enfin, elles contribuent de façon directe à l'établissement d'un réinvestissement du milieu scolaire de leurs enfants de la part des parents.