

*Rapport
de recherche*
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Accompagnement des enseignants d'une école montréalaise quant au recours à des réseaux
d'oeuvres littéraires pour soutenir la conscience linguistique en lecture et en écriture**

Chercheuse principale

Isabelle Montésinos-Gelet, Université de Montréal

Cochercheurs

Marie Dupin de Saint-André, Université de Montréal
Annie Charron, UQAM

Nom du partenaire du milieu impliqué dans la réalisation du projet :

Jocelyne Bilodeau, directrice de l'école des Nations

Établissement gestionnaire de la subvention

Université de Montréal

Numéro du projet de recherche

2015-LC-187912

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

1.

Accompagnement des enseignants d'une école montréalaise quant au recours à des réseaux d'œuvres littéraires pour soutenir la conscience linguistique en lecture et en écriture

2.

Objectif 1 - Décrire la mise en œuvre de pratiques d'enseignement exploitant des réseaux d'œuvres littéraires.

Objectif 2- Évaluer l'impact de pratiques d'enseignement qui impliquent l'exploitation de réseaux d'œuvres littéraires sur le développement de la lecture (compréhension, réaction, interprétation et appréciation) et de l'écriture (matérialisation, encodage et énonciation) d'élèves des trois cycles du primaire et mettre en relation le développement des compétences avec l'ampleur et la qualité de la mise en œuvre des pratiques enseignantes.

Objectif 3 - Décrire les aspects de la formation reçue quant à l'exploitation de réseaux qui ont eu le plus d'impacts sur les changements de pratiques des différents enseignants.

3.

Objectif 1 - La recherche semble avoir amené les enseignants à mettre en œuvre plus fréquemment en classe des dispositifs dans lesquels ils offrent un étayage accru aux élèves et se donnent en modèle de lecteurs et de scripteurs. La place accordée à l'enseignement de l'écriture a augmenté. Les enseignants se sont en majorité très bien approprié l'exploitation des réseaux. Une majorité des observations réalisées touche des contenus en lecture (52 %), une

minorité des observations est exclusivement consacrée à des contenus en écriture (21 %) et un peu plus d'un quart d'entre elles vise à travailler de façon intégrée la lecture et l'écriture (27 %). En lecture, c'est la dimension de la compréhension et en écriture, celle de l'énonciation qui sont les plus fréquemment travaillées. La place accordée au réseau dans l'environnement de la classe varie considérablement d'une classe à l'autre et elle est corrélée avec la qualité de mise en œuvre du réseau.

Objectif 2 – C'est en appréciation que les élèves progressent le plus en lecture. En écriture, ils progressent en matérialisation (vitesse et qualité), en énonciation (respect des normes syntaxiques) et, pour certaines classes, en encodage (orthographe lexicale et grammaticale). Après l'intervention, les élèves révisent plus efficacement leurs textes, ils augmentent considérablement le nombre de mots de leurs productions et ils corrigent une grande part des erreurs syntaxiques. Il y a de nombreux effets classes et un lien entre la qualité de mise en œuvre des réseaux littéraires et la progression des élèves.

Objectif 3 – Forces de l'accompagnement - Être soutenus par les chercheuses ; Avoir la présence d'une conseillère pédagogique pour les accompagner ; Bénéficier d'un accompagnement d'une durée de deux ans ; Se faire observer en classe ; Développer sa culture littéraire et des dispositifs pédagogiques en lecture et en écriture ; Modéliser les dispositifs pédagogiques ; Générer de la documentation pour la formation initiale et continue des enseignants.

Défis de l'accompagnement - Libérer les enseignants ; Concilier enseignement et évaluation ; Fournir son appréciation sur la formation ; Ajouter de nouveaux enseignants en cours de projet ; Se comparer aux autres ; Répondre aux attentes des participants ; Tenir compte du stress lié à l'observation ; Craindre de ne plus bénéficier d'accompagnement.

Les impacts du dispositif de formation et d'accompagnement sur l'enseignement - Enrichissement des pratiques enseignantes en lecture et en écriture ; Meilleur soutien à l'apprentissage ; Enseignement significatif ; Plaisir d'enseigner ; Nouvelles pratiques évaluatives ; Utilisation des albums ; Fierté et compétence.

Les impacts du dispositif de formation et d'accompagnement sur les élèves d'après leurs enseignants - Intérêt, engagement et motivation à lire et à écrire ; Culture littéraire plus grande ; Développement des compétences en lecture, en écriture et à l'oral.

Conditions facilitantes - Projet éducatif d'école relié à la recherche ; Accompagnement.

4.

Comprendre, expliquer et transformer la pratique d'enseignement constituent les objectifs premiers d'une recherche-action de didactique en contexte scolaire. Pour atteindre de tels objectifs, l'accompagnement des enseignants s'avère précieux afin qu'ils identifient leurs difficultés et découvrent des pistes pour les surmonter. Nos partenaires pour cette recherche-action sont les enseignants et la directrice de l'école des Nations. Cette école primaire située dans un contexte défavorisé et allophone compte près de 450 élèves et 22

enseignants de la 1^{re} à la 6^e année. Nos liens avec cette école existent depuis 2008, alors que trois enseignants ont participé à une formation de six jours sur les pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture recommandées par les écrits scientifiques, offerte à la CSDM et animée par la chercheuse principale, Montésinos-Gelet. Ils ont intégré un microprogramme de 2^e cycle l'année suivante et la conseillère pédagogique de l'école s'y est inscrite aussi. Deux d'entre eux ont réalisé un 2^e microprogramme. La directrice de l'école, Jocelyne Bilodeau, a fait appel à nous pour offrir des formations en didactique du français à l'équipe-école en 2012-2013 et l'obtention de notre subvention de recherche nous a permis de répondre au souhait des enseignants de poursuivre leur formation par un accompagnement encore plus soutenu. La démarche de recherche-action que nous avons entreprise avec les enseignants au cours des dernières années a permis d'identifier leur principal défi : la mise en œuvre des pratiques d'enseignement réputées favorables au développement des compétences en français auprès des élèves qui ne sont pas des locuteurs natifs de cette langue, vivant dans un contexte de défavorisation. Ce groupe d'élèves éprouve de grandes difficultés en particulier dans le développement de leur conscience linguistique en français. Un moyen prometteur de réduire les difficultés et d'accroître les apprentissages de ces élèves consiste à structurer ces pratiques d'enseignement à travers le recours à des réseaux littéraires. Or, en 2012, nous avons créé une revue électronique qui a été très utile dans le cadre de ce projet, *Le Pollen*, dans laquelle se trouvent des pistes d'exploitation en lien avec le *Programme de formation de l'école québécoise* et la *Progression des apprentissages du MELS*.