

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte

Chercheur principal

Érick Falardeau, Université Laval

Cochercheurs

Frédéric Guay, Université Laval
Pierre Valois, Université Laval
Marion Sauvaire, Université Laval
Marie-Andrée Lord, Université Laval

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche

2014-RP-179081

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaires de l'Action concertée

Le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

Des outils didactiques adaptés pour l'enseignement explicite des stratégies d'écriture au 2^e cycle du secondaire

De nombreuses recherches soulignent les effets bénéfiques de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture, notamment avec les élèves les plus faibles, sur leurs performances et leur motivation en écriture (Graham, 2006). Mais aucun outil didactique adapté aux programmes québécois du secondaire n'a à ce jour été élaboré et expérimenté pour implanter cette méthode d'enseignement dans le secondaire québécois. Dans notre projet de recherche-action, nous avons tenté de combler ce manque en explorant les potentialités des TICE pour que les élèves apprennent à écrire à l'aide de ces dernières et non seulement avec elles.

Notre projet de recherche visait à étudier l'impact d'un programme basé sur l'enseignement explicite, l'évaluation formative et l'autorégulation des stratégies d'écriture sur les apprentissages et la motivation en écriture d'élèves du 2^e cycle du secondaire, lorsqu'ils utilisent les TICE. Pour ce faire, nous avons construit avec une équipe d'enseignants et de conseillers pédagogiques des grilles d'évaluation formative de la maîtrise des stratégies d'écriture pour le 2^e cycle du secondaire; élaboré avec eux une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture qui intègre les TICE¹; expérimenté et réajusté nos outils d'enseignement et d'évaluation de l'écriture; étudié l'impact du programme implanté sur les apprentissages et la motivation en écriture des élèves.

Nos travaux s'adressent d'abord aux enseignants de français du secondaire qui mettent en œuvre dans leurs classes la démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture.

¹ Tous les outils élaborés dans le cadre de cette recherche sont disponibles gratuitement en ligne au www.strategieslectureecriture.com

Nous avons élaboré des fiches explicatives pour chacune des stratégies afin d'offrir aux enseignants des guides de planification qui accroîtront leur autonomie dans l'enseignement explicite des stratégies. De plus, nous avons conçu tous nos outils en cohérence avec le PFÉQ (MELS, 2009) et la Progression des apprentissages en français (MELS, 2011), notamment en adaptant les stratégies aux différents modes de discours enseignés au 2^e cycle du secondaire.

Les conseillers pédagogiques peuvent également tirer profit de nos travaux dans la mesure où ils peuvent utiliser les outils élaborés pour former les enseignants à la démarche proposée. Ils peuvent aussi transposer nos outils et notre démarche dans d'autres disciplines scolaires où les élèves doivent déployer des stratégies d'écriture. L'écriture est importante dans toutes les disciplines scolaires. Les élèves qui éprouvent des problèmes à exprimer et à organiser leurs idées sont susceptibles d'éprouver des problèmes dans toutes les disciplines scolaires, parce qu'ils seront toujours gênés pour rendre compte de leurs apprentissages à travers l'écrit. Ainsi, en travaillant sur le renforcement des compétences en écriture, nous visons la réussite dans toutes les disciplines.

L'un des apports principaux de notre travail réside dans l'accent que nous avons mis sur l'évaluation formative imbriquée aux activités d'apprentissage en écriture, à travers le développement de l'autorégulation. Ainsi, les outils que nous avons développés au cours de cette recherche et que nous offrons en ligne proposent des pistes de questionnement visant le développement des capacités d'autorégulation des élèves.

Le fait que le volet expérimental de notre projet ne débouche sur aucun résultat probant prouvant l'efficacité de l'enseignement explicite peut certes paraître surprenant à la lumière de toutes les études qui montrent l'efficacité de cette démarche d'enseignement. Mais cette absence de résultats constitue en soi un résultat, notamment quant aux

modalités d'implantation et de mise en œuvre de nouvelles stratégies d'enseignement aussi complexes que celles qui composaient notre programme de formation. Nous y voyons donc une source utile d'informations pour les directions d'écoles et les responsables des commissions scolaires qui planifient les activités de formation continue des enseignants.

- 1) Trois ou quatre jours de formation répartis sur une année ne suffisent apparemment pas pour que les enseignants modifient de façon notable leurs pratiques d'enseignement de l'écriture, car ils ont déjà planifié la majorité de leurs activités d'enseignement et d'apprentissage au moment où ils suivent la formation.
- 2) Pendant l'année d'expérimentation, les enseignants étaient en apprentissage de l'enseignement explicite : nous avons observé au cours des journées de formation que leurs techniques d'intervention restaient hésitantes.
- 3) L'implantation de l'enseignement explicite des stratégies d'écriture doit être menée de façon intensive pour que l'on puisse observer un effet (Graham, 2006) ; or, sur une année complète comme nous l'avons fait dans notre étude, il s'avère hasardeux de mesurer l'impact d'interventions épisodiques sur les élèves.

En somme, ce que les décideurs doivent retenir de ces trois constats, c'est que l'implantation à large échelle dans une commission scolaire ou dans une école de nouvelles stratégies d'enseignement

- doit être accompagnée sur plus d'une année, avec différentes modalités d'accompagnement (suivi individualisé, travail en équipe-école ou en équipe-cycle) avec des personnes ressources expertes, notamment les conseillers pédagogiques;
- doit être généralisée à l'ensemble des enseignants, pour que les élèves ne perdent pas leurs acquis en changeant d'enseignant;

Enfin, l'absence de résultats probants au terme de notre expérimentation doit à notre avis orienter l'attribution des fonds de formation des enseignants : la distribution de petites

sommes dévolues à des formations ponctuelles ne saurait avoir d'effets sur les pratiques d'enseignement ni sur les apprentissages et la motivation des élèves.

Néanmoins, les résultats analysés au prétest auprès des 829 élèves ayant participé à notre étude ont mené à des constats intéressants. En ce qui concerne la performance en écriture, les filles obtiennent des résultats significativement plus élevés que ceux des garçons, et ce, pour quatre des cinq critères (seul le critère lié au vocabulaire ne présente pas d'écart significatif au prétest). Nous avons aussi mesuré la progression des élèves entre la 3^e et la 5^e secondaire selon les critères de performance en écriture. Si la progression est plutôt faible pour le critère de cohérence textuelle (+8%), elle est très marquée pour le critère lié à l'orthographe (+29%). Cette différence notable illustre toute l'importance qui est accordée à l'orthographe dans les dernières années du secondaire en vue de la passation de l'épreuve unique de 5^e secondaire où la maîtrise de l'orthographe est le critère le plus faiblement réussi². Pourtant, ce sont les critères 1 et 2 qui sont au cœur du développement d'une pensée articulée, et ce sont manifestement les critères les moins travaillés, à tout le moins ceux où l'amélioration des élèves est la moins importante.

En définitive, si nous n'avons pas pu montrer l'efficacité de l'enseignement explicite au terme de notre expérimentation avec des enseignants de français du secondaire, notre travail a fortement contribué à la diffusion au Québec et dans la francophonie de cette méthode d'enseignement. La fréquentation de notre site Internet – près de 45 000 visiteurs à ce jour (avril 2018) – et le nombre d'enseignants qui ont participé à cette recherche et aux diverses formations que nous avons données depuis cinq ans constituent un indicateur indéniable du besoin que comble notre travail. Nous pouvons ainsi affirmer

² Statistiques tirées du document *Faits saillants. Épreuve unique de 5^e année du secondaire. Juin 2015. Français langue d'enseignement*. Disponible en ligne : <http://www.recit.cspaysbleuets.qc.ca/fr-us/secondaire/>

que notre projet de recherche-action a contribué à diffuser auprès des enseignants de français, de leurs formateurs et des dirigeants du monde scolaire des pratiques d'enseignement efficaces, en adaptant aux programmes québécois des principes pédagogiques jusque-là limités au monde anglo-saxon.