

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Prévenir le décrochage scolaire et la violence à l'adolescence en intervenant dès l'entrée en maternelle : effet à long terme du Programme Fluppy

Chercheur principal

François Poulin, Université du Québec à Montréal

Cochercheurs

France Capuano, Université du Québec à Montréal

Frank Vitaro, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2014-RP-178987

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Concours 2013

Partenaires de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

RAPPORT FINAL

Partie A – Contexte de la recherche

Le Programme Fluppy (PF) vise la prévention de la violence et du décrochage scolaire en intervenant dès la maternelle auprès des élèves qui présentent un niveau élevé de comportements perturbateurs (CP; agression, opposition, hyperactivité/innattention). Le PF comprend cinq modalités d'intervention implantées à la maternelle et en première année. Une évaluation d'effectivité avec devis randomisé amorcée par notre équipe en 2002 a permis de documenter les effets à court et à moyen terme du PF (voir Poulin et al., 2013). L'objectif général de la présente étude consistait à évaluer les effets à long terme à 17 ans (fin du secondaire) du PF auprès du même échantillon.

Modèle théorique sur lequel s'appuie le Programme Fluppy. Les composantes du PF sont conçues de façon à diminuer l'effet néfaste des facteurs de risque et à maximiser l'effet bénéfique des facteurs de protection dans l'émergence, le maintien ou l'augmentation des CP. Ces facteurs touchent l'enfant, sa famille, ses pairs et l'école (Dodge, Coie & Lynam, 2006). Sur le plan individuel, les CP sont associés à certains déficits du traitement de l'information sociale, de la gestion des émotions et de l'auto-contrôle (Dodge, 2006; Lochman et al., 2000). En milieu familial, une utilisation inconstante et inefficace de la discipline (Patterson et al., 2002) et un manque de chaleur et d'affection (DeKlyen & Speltz, 2001) contribueraient à l'émergence et à l'aggravation des CP. À l'école, l'intégration sociale peut présenter des difficultés et se traduire par du rejet par les pairs (Bierman, 2004) et la formation d'amitié avec d'autres enfants en difficultés

(Boivin, Vitaro, & Poulin, 2005). Enfin, ces élèves sont rapidement confrontés à des échecs scolaires (Hinshaw, 1992), notamment en raison de lacunes au plan des pré-requis en numéracie et en littéracie. Il est donc recommandé qu'en plus d'intervenir auprès de l'enfant, des interventions soient mises en place en milieu familial, à l'école et dans le groupe de pairs. Le PF s'appuie sur ce modèle.

Historique, description et diffusion au Québec. Le PF tire ses origines du programme expérimental de Montréal développé par Richard E. Tremblay et Frank Vitaro dans les années 80. Ce programme multimodal a été testé avec devis randomisé auprès de garçons de 2^e année présentant un niveau élevé de CP. Il comprenait trois composantes : (1) entraînement aux habiletés sociales et à l'auto-contrôle; (2) interventions familiales à domicile; et (3) soutien à l'enseignant. À la fin du primaire, les garçons exposés au programme avaient moins de problèmes de comportement, étaient moins susceptibles de reprendre une année scolaire et d'être placés en classes spéciales (Tremblay et al., 1992; Tremblay et al., 1995). À 24 ans, ces garçons étaient plus susceptibles d'avoir obtenu leur diplôme d'étude secondaire (Boisjoly et al., 2007).

Suite à ces résultats, le Centre de psychoéducation du Québec (CPEQ) a été mandaté afin d'adapter ce programme de façon à ce qu'il puisse être implanté dans des classes de maternelle auprès des filles et des garçons. Le PF est le fruit de cette adaptation et inclut cinq composantes dans sa version la plus complète. La composante *apprentissage des habiletés sociales et d'auto-contrôle* comprend 15 ateliers animés en classe. Dans le cadre de la composante *plan d'intervention*, l'enseignant reçoit du soutien de la part d'un intervenant. La composante *intervention familiale* se déroule à domicile et est animée par une intervenante

sociale. La composante *intervention dyadique avec un pair* consiste à créer un contexte favorisant la formation de liens d'amitiés durables entre les élèves ciblés et des camarades de classe socialement compétents. Enfin, une composante *académique* incluant des interventions en littéracie et en numératie est offerte (voir Annexe 1). Le PF est implanté depuis 25 ans à grande échelle dans différentes régions du Québec (Capuano et al., 2010).

Une évaluation d'effectivité du PF. En 2002, un partenariat étroit s'est établi entre a) notre équipe de recherche, b) le Centre de psycho-éducation du Québec, c) la Commission scolaire de Laval, d) le Centre des services de santé et des services sociaux (CSSS) de Laval et e) l'Agence de développement des services de santé et des services sociaux de Laval, afin de procéder à une évaluation d'effectivité du PF. Ce partenariat nous a permis de mettre en place un devis d'évaluation rigoureux que nous avons implanté dans 40 écoles de la Commission scolaire de Laval. Près de 250 classes de maternelle réparties sur trois cohortes, de 2002 à 2004, ont pris part à cette recherche évaluative. Au total, nous avons évalué plus de 5000 élèves de maternelle à l'aide de questionnaires de dépistage complétés par un parent et par l'enseignant. À la suite de cette évaluation, nous avons identifié 320 élèves présentant un niveau élevé de CP et nous les avons répartis aléatoirement dans deux conditions expérimentales (exposition à deux versions du PF) et une condition contrôle (aucune intervention). Ces élèves ont été évalués avant et après les interventions, et ensuite annuellement jusqu'en 5^e année sur plusieurs dimensions sociales et scolaires en ayant recours à une stratégie multi-méthode (questionnaires, entrevues, observations) et multi-source (parents, enseignants, élèves, pairs, dossiers) (voir Poulin et al., 2013). Les effets

bénéfiques à court terme du programme ont été documentés dans des publications antérieures (Moisan et al., 2013; Poulin et al., 2013).

Évaluer les effets à long terme du Programme Fluppy. L'objectif ultime poursuivi par le PF étant de réduire le décrochage scolaire et de prévenir la violence à l'adolescence, le véritable test quant à son effectivité consiste à comparer les participants de la condition expérimentale à ceux de la condition contrôle, à la fin de l'école secondaire, période où le DES est habituellement obtenu et où la prévalence des conduites violentes atteint un sommet (Agnew, 2003). Les élèves ayant pris part à notre étude étaient en âge de fréquenter le secondaire 5 à l'hiver 2014 (1^{ère} cohorte). Il s'agissait donc d'une opportunité unique d'évaluer à l'aide d'un devis expérimental rigoureux les effets à long terme du PF sur le décrochage scolaire et la violence et de comprendre comment et pour qui ont pu s'opérer de tels effets bénéfiques, le cas échéant. Très peu de programmes de prévention similaires ont fait l'objet d'une évaluation à long terme (i.e. sur une période de plus de 10 ans, comme cela est le cas ici) (Farrington & Welesch, 2013).

Objectifs de ce projet de recherche. Le premier objectif consistait à évaluer l'impact à long terme du PF à la fin du secondaire (17 ans) à l'aide d'un devis randomisé en considérant deux domaines de fonctionnement des élèves: académique et psychosocial. Ces élèves présentaient un niveau élevé de CP en début de scolarisation et ont été exposés à deux versions du PF en maternelle et 1^e année (voir devis Annexe 2). Le deuxième objectif portait sur l'examen de variables médiatrices ayant pu mener aux effets observés (le cas échéant). Le troisième objectif portait sur l'examen de facteurs pouvant *modérer* l'efficacité du PF.

Partie B – Pistes de solution en lien avec les résultats, retombées et implications de vos travaux

1. À quels types d'auditoire s'adressent vos travaux ?

La mise en oeuvre du Programme Fluppy implique la participation directe de cinq groupes d'acteurs: 1) les directions d'école qui choisissent le PF et en facilitent l'implantation; 2) les enseignants qui animent les ateliers d'entraînement aux habiletés sociales ainsi que les modules de prélecture et de prénumération; 3) les professionnelles (psychoéducatrices) des CISSS qui soutiennent les enseignants et appliquent l'intervention familiale; 4) les parents qui contribuent à la mise en place des interventions auprès de leurs enfants, 5) les professionnels du Centre de psychoéducation du Québec qui forment les enseignants et les intervenants et procurent un soutien continu.

Les décideurs du domaine de la santé et des services sociaux (ceux qui sont en santé publique et au programme « jeunes en difficultés », deux programmes dans lesquels on peut retrouver le PF, bien qu'il soit majoritairement en santé publique) et du programme national de santé publique sont également concernés. Par exemple, le nouveau programme national de santé publique comporte un objectif de promotion des habiletés sociales pour les jeunes. Certains plans régionaux incluent le PF dans leur programmation pour atteindre la cible de la promotion des habiletés sociales.

2. *Que pourraient signifier vos conclusions pour les décideurs, gestionnaires ou intervenants ?*

(1) La principale conclusion est que l'implantation d'une version trop allégée du PF est peu efficace lorsqu'on considère le cheminement psychosocial et académique des enfants à *long terme*. Le PF vise avant tout à prévenir la violence et le décrochage scolaire et cet objectif n'est pas atteint lorsque l'intensité du programme est trop diminuée. Réduire le nombre de séance pour chacun des volets, en particulier le volet familial, n'est pas une bonne stratégie. Le PF comprend les ingrédients des pratiques efficaces reconnues, mais l'intensité telle qu'il est implanté actuellement n'est pas suffisante.

(2) Notre évaluation d'effectivité du PF a démontré des effets bénéfiques à court terme sur les plans académique et comportemental (Poulin et al., 2013) auprès du même échantillon. Le suivi à 17 ans nous indique cependant que ces effets ne se sont pas maintenus à long terme.

(3) Il faut aussi s'assurer que les composantes individuelles du PF sont efficaces et qu'elles contribuent à développer les compétences des enfants et à réduire leurs problèmes. L'équipe de chercheurs doit poursuivre la bonification des composantes du PF et l'évaluation indépendante de celles-ci.

(4) De façon générale, les interventions qui sont offertes aux enfants en situation de risque et à leur famille devraient toujours faire l'objet d'une évaluation scientifique rigoureuse. En plus d'une évaluation contrôlée, il est essentiel de procéder à des évaluations d'effectivité en partenariat avec les milieux de pratique afin de s'assurer de l'impact de ces interventions telles qu'implantées sur le terrain.

3. Quelles sont les retombées immédiates ou prévues de vos travaux ?

Voir au point 6

4. Quelles sont les limites ou quel est le niveau de généralisation de vos résultats ?

Notre étude présente plusieurs forces importantes, incluant notamment l'implantation d'un devis randomisé en milieu de pratique (étude d'effectivité), un suivi longitudinal sur 12 ans avec taux de maintien important (80%) et l'utilisation de différentes sources et méthodes d'évaluation (parents, jeunes, etc.) et d'instruments validés. Certaines limites doivent cependant être soulignées. (1) Le nombre de filles incluses dans le suivi longitudinal n'était pas assez élevé pour tester adéquatement l'effet modérateur du sexe, ce qui constituait un objectif important de notre étude. (2) Outre les effets à moyen terme (jusqu'en 4/5^e année), aucune information n'a été recueillie entre la fin du primaire et la fin du secondaire, ce qui nous empêche de bien comprendre pourquoi les effets bénéfiques immédiats se sont estompés par la suite. (3) Il est important de garder à l'esprit qu'il s'agit d'une évaluation du PF tel qu'il est implanté dans une région donnée avec toutes les contraintes et limites qui en découlent. Les résultats observés ne peuvent être généralisés à d'autres régions où l'implantation du programme correspondrait davantage au contenu prescrit par les concepteurs.

5. Quels seraient les messages clés à formuler selon les types d'auditoire visés?

Voir point suivant

6. Quelles seraient les principales pistes de solution selon les types d'auditoire visés ?

(1) Il faut resserrer l'implantation du PF et se rapprocher davantage de ce qui est prescrit par le concepteur en augmentant l'intensité. Déjà, plusieurs efforts remarquables en ce sens ont été observés dans plusieurs régions du Québec au cours des dernières années. Les défis concernent particulièrement l'implantation du volet familial. Les gestionnaires devraient dégager des ressources permettant l'implantation de ce volet puisque la combinaison de cette composante à celles qui sont implantées en milieu scolaire contribue à atteindre les effets les plus bénéfiques (Webster-Stratton & Reid, 2010). Au moins de 10 à 12 visites familiales devraient avoir lieu lorsque l'enfant est à la maternelle. La recherche démontre que les enfants des familles exposées à plus de 10-12 visites familiales, comparativement aux enfants dont les familles ont été exposées à moins de 10 visites familiales s'améliorent davantage (Webster-Stratton & Reid, 2010). Les concepteurs du PF ainsi que les chercheurs qui assurent son développement et son évaluation travaillent en étroite collaboration avec les praticiens pour identifier de nouvelles modalités qui permettraient d'offrir le PF dans les meilleures conditions.

(2) Il faut poursuivre le développement des contenus du PF. Des travaux sont présentement en cours en ce sens. Le contenu du volet entraînement aux habiletés sociales (VHS) a complètement été remis à jour en 2015 (i.e.,

augmentation à 20 ateliers par l'ajout de nouveaux thèmes et de nouvelles habiletés et réécriture du manuel). Cette nouvelle version du VHS est maintenant implantée dans plusieurs milieux et elle est très bien reçue par les enseignantes et les intervenantes qui poursuivent l'implantation du PF. Par ailleurs, une mise à jour et une bonification du volet familial est présentement en cours et sera disponible pour l'année scolaire 2018-2019. Enfin, le volet académique a été rendu plus facilement accessible; la composante lecture/écriture « *Forêt de l'alphabet* » est largement diffusée au Québec et la composante mathématique « *MathMat* » sera disponible aux praticiens dès l'automne 2017 via le CPEQ.

(3) Il est possible également qu'une intervention ponctuelle en maternelle et/ou en première année ne soit pas suffisante pour affecter positivement le développement des enfants qui s'inscrivent déjà sur une trajectoire de risque (i.e, niveau élevé de comportements perturbateurs au préscolaire). Un programme «développemental» comprenant des outils d'intervention offerts aux enfants à risque à différentes périodes de leur développement, notamment lors des transitions, pourrait constituer la voix à suivre. Le programme américain FAST-Track, qui cible la même clientèle que le PF, suit d'ailleurs ce modèle en offrant des interventions continues de 7 à 18 ans avec un impact bénéfique à long terme solidement démontré.

Partie C – Méthodologie

Participants. L'évaluation d'impact à long terme du PF s'est déroulée auprès de l'échantillon d'élèves recruté initialement dans les classes de maternelle de la Commission scolaire de Laval (voir devis annexe 2). Trois cohortes d'élèves avaient alors pris part au dépistage entre 2002 et 2004 et 320 élèves (70% garçons) présentant un niveau élevé de CP ont ainsi pu être recrutés, parmi plus de 5000 élèves. Ces élèves étaient par la suite répartis *au hasard* dans l'une des conditions du devis de recherche (voir Poulin et al., 2013 pour les détails). Les 320 participants initiaux ont été sollicités pour prendre part à cette relance à 17 ans et ce, peu importe leur fréquentation scolaire actuelle.

Devis de recherche et calendrier. Chacun des participants des trois cohortes a été évalué à un seul moment. Au printemps 2014 (mai/juin), les participants de la 1^e cohorte ont été évalués. Ceux des deux autres cohortes ont été évalués aux printemps 2015 et 2016.

Procédures. Les procédures suivies dans ce projet se sont déroulées en trois étapes : 1) retracer les participants, 2) les solliciter pour participer à cette nouvelle phase de l'étude et 3) leur administrer les instruments de mesure (voir annexe 3 pour une description détaillée).

Instruments de mesure. Trois stratégies d'évaluation ont été utilisées : 1) entrevue structurée avec l'enfant ; 2) questionnaire complété par l'enfant et 3) questionnaire complété par le parent. La majorité des items et échelles proviennent des mesures de l'ELDEQ. Les instruments sont présentés à l'annexe 7.

Partie D – Résultats

1. Quels sont les principaux résultats obtenus

1a. Taux de succès de la relance à 17 ans et caractéristiques de l'échantillon

Parmi l'échantillon initial de 320 élèves recrutés en maternelle, 246 ont complété l'évaluation à 17 ans (entrevue questionnaire complétés) et 252 parents ont répondu au questionnaire. Il est à noter que les jeunes et les parents étaient sollicités séparément. En tout, au moins une des deux sources d'information est disponible pour 253 familles (80% de l'échantillon initial). Les familles qui n'ont pas pris part aux évaluations de 17 ans n'ont pu être retracées suite à un déménagement dans 48% des cas ou ont refusé de participer (52%).

La proportion de garçons et filles dans l'échantillon évalué (70% et 30%) est sensiblement la même que dans l'échantillon initial (69% et 31%). Cependant, une fois la répartition dans les différentes conditions expérimentales prises en compte, le nombre de filles est trop petit pour que le genre puisse être examiné en tant que modérateur potentiel des effets à long terme des interventions. Il s'agit-là d'un objectif de recherche que nous avons annoncé, mais que nous n'avons pas été en mesure de poursuivre.

L'échantillon évalué à 17 ans (n=253) a été comparé à l'échantillon non-rejoint (n=67) sur une série de variables sociodémographiques (ex : genre, structure familiale, etc) et d'indicateurs de niveau de risque au pré-test (ex : score au dépistage). Aucune différence n'est apparue et ce, même une fois les conditions expérimentales prises en compte. L'échantillon évalué à 17 ans est

donc représentatif de l'ensemble de l'échantillon original ayant pris part à l'évaluation d'effectivité du Programme Fluppy en maternelle.

1b. Validité du devis expérimental

Un devis randomisé (répartition aléatoire des participants dans les conditions intervention et contrôle) avec suivis longitudinaux à long terme a été utilisé. Le recours à un tel devis est la seule façon de déterminer avec certitude que les différences observées entre le groupe ayant été exposé aux interventions et le groupe contrôle soient attribuables (causalité) à ces interventions. Dans cette étude, les effets d'une intervention implantée en début de scolarisation ont été examinés 12 ans plus tard. Plusieurs expériences et évènements de vie ont eu lieu au cours de ces années et sont certainement susceptibles d'affecter le cheminement scolaire et l'adaptation psychosociale des participants de notre échantillon. Cependant, le recours à un devis randomisé nous permet d'exercer un contrôle sur ces facteurs puisque les participants des différentes conditions sont tous aussi susceptibles d'y être exposés (répartition aléatoire, donc équivalence des groupes avant l'intervention). Nous pouvons conclure à un effet à long terme des interventions uniquement si les groupes diffèrent sur les variables distales mesurées à 17 ans.

1c. Plan d'analyse et résultats observés

Pour chaque variable examinée à 17 ans, les trois conditions ont été comparées entre elles en contrôlant pour le niveau initial pré-intervention (i.e., maternelle) de cette variable. Dans la plupart des cas, des variables dites

« proxi » mesurées au pré-test ont été utilisées. Par exemple, pour les variables liées au domaine scolaire à 17 ans, le score « d'aptitude envers l'école » tel que rapporté par l'enseignant en début de maternelle a été utilisé. Nous avons eu recours à des ANCOVAs (score pré-intervention comme covariable), suivies de post-hoc le cas échéant. Certaines variables ont été analysées à l'aide de chi-carrées en appliquant les contrôles appropriés.

Les moyennes à 17 ans (ajustées pour le pré-test) pour chaque variable telle qu'évaluée par le jeune (questionnaire ou entrevue) et le parent (questionnaire) selon la condition expérimentale sont rapportées dans les Tableaux 1 à 4 (voir Annexe 5). Aucune des ANCOVAs n'est significative (ni les chi-carrées); les deux conditions expérimentales (versions « traditionnelle » et « bonifiée » du PF) ne sont pas différentes de la condition contrôle. En d'autres termes, le PF n'a pas eu d'impact à long terme sur les variables que nous avons mesurées.

1d. Examen des médiateurs et des modérateurs

Dans la mesure où le PF menait à des effets à long terme significatif, le 2^e objectif de notre projet consistait à examiner les médiateurs qui pouvaient nous aider à comprendre de quelle façon avait pu opérer l'intervention. L'absence d'effet significatif de l'intervention enlève la pertinence d'examiner les médiateurs. Cependant, nous poursuivrons notre analyse des données recueillies à 17 ans et au cours des années antérieures afin de mieux comprendre pourquoi les effets initiaux ne se sont pas maintenus à long terme. Le 3^e objectif portait sur l'examen de modérateurs, c'est à dire l'analyse de variables pouvant nous aider à identifier des sous-groupes d'enfants pour qui l'intervention aurait été bénéfique. Encore

une fois, l'absence d'effet significatif limite la portée de cet objectif. Cependant, d'autres analyses supplémentaires seront menées.

2. Conclusions et pistes de solution

2a. Une étude d'effectivité

Selon le contexte dans lequel elle se déroule, l'évaluation d'un programme de prévention peut avoir comme objectif de démontrer son «efficacité» ou son «effectivité» (Brown et al., 2008; Dodge, 2001). Une évaluation d'efficacité se déroule dans un contexte où les contrôles méthodologiques sont optimaux. Une évaluation d'effectivité est menée sur le terrain et vise plutôt à déterminer l'impact d'une intervention telle qu'appliquée «dans la vraie vie». La présente évaluation du programme Fluppy en est une d'effectivité. Il s'agit donc d'une évaluation du programme tel qu'il est implanté par les organismes et les professionnelles sur le terrain et non pas d'une évaluation du programme tel qu'il a été prescrit par ses concepteurs. Ainsi, les intervenantes du réseau de la santé et des services sociaux qui soutenaient l'implantation du programme auprès des enseignantes de la commission scolaire avaient procédé à des modifications du PF selon les ressources disponibles dans leur milieu et selon leur compréhension du programme : 1) pour le VHS, 9 ateliers au lieu des 15 prévus ont été implantés; 2) pour le VF, seulement 5 ou 6 visites à domiciles ont été faites au lieu des 20 prévues par le PF. De plus, notre évaluation détaillée de l'implantation de chacun des volets du Programme révèle que les autres volets du programme n'ont été que partiellement administrés, en particulier le volet académique (Poulin et al.,

2013). Dans l'ensemble, on note des transformations significatives entre ce que le concepteur du programme proposait et l'offre de services du milieu. Ces modifications concernent surtout une diminution de l'intensité des interventions. Il faut donc interpréter les présents résultats en ayant ces éléments en tête.

2b. L'intensité de cette version du PF est plus faible que celle des autres programmes similaires

Le PF s'inscrit en continuité avec plusieurs autres programmes multimodaux qui ciblent également les jeunes enfants présentant un niveau élevé de comportements perturbateurs. Ces programmes incluent tous au moins un volet enfant ciblant les habiletés sociales et un volet parent ciblant les pratiques parentales. Le nombre de séances d'intervention pour chaque volet contenu dans chacun de ces programmes est présenté dans la figure 1 présentée à l'annexe 6. L'examen de cette figure révèle clairement que la version du PF qui a fait l'objet de la présente évaluation est nettement moins intense (en terme de nombre de séances d'intervention pour chaque volet) que le programme de Montréal dont il découle directement, que les deux programmes américains similaires dont l'efficacité a été amplement démontrée (FAST-Track et Ces Années Incroyables) et que la version du PF qui est prescrite par son concepteur et diffuseur (CPEQ). Il est donc possible que l'absence d'effet bénéfique à long terme observée dans notre étude soit attribuable à la trop faible intensité de la version du PF administrée. Rappelons que l'évaluation d'impact à court terme du PF auprès du même échantillon avait révélé des effets bénéfiques sur les plans scolaire et

comportemental (Poulin et al., 2013). Il semble que ces effets positifs ne se soient pas maintenus à long terme.

Partie E – Pistes de recherche

(1) Comprendre pourquoi les effets bénéfiques initiaux du PF observés auprès du même échantillon (Poulin et al., 2013) se sont estompés au fil du temps en procédant à des analyses secondaires.

(2) Vérifier si cette absence d'effet à long terme caractérise l'ensemble de notre échantillon ou si certains sous-groupes de participants ont bénéficié du programme (examen de modérateurs).

(3) Poursuivre l'évaluation du PF en (a) procédant à une évaluation d'efficacité, i.e. en exerçant le maximum de contrôle méthodologique et en implantant le programme tel que prescrit par ses concepteurs, notamment sur le plan de l'intensité (i.e., nombre de séances d'intervention pour chaque volet) et en (b) évaluant l'efficacité de chacun des volets du programme individuellement.

(4) Poursuivre le développement du PF en (a) effectuant des mises à jour des contenus de chacun des volets et en (b) intégrant d'autres cibles d'intervention à la lumière des avancées récentes en psychopathologie développementale.

(5) De façon générale au Québec: (a) poursuivre l'évaluation à très long terme (10 et plus) des interventions psychosociales offertes aux enfants jugés à risque à l'aide de devis randomisés (à notre connaissance, le PF est le seul au Québec qui ait fait l'objet d'une telle évaluation); (b) poursuivre les évaluations d'effectivité des programmes implantés au Québec. Ce type de devis est trop rarement implanté; ils sont coûteux et impliquent de convaincre les praticiens d'y participer et de mettre en place un partenariat entre des chercheurs et des praticiens (Flay et al, 2005).

Partie F – Références et bibliographie

- Agnew, R. (2003). An intergrated theory of the adolescent peak in offending, *Youth & Society*, 34, 263-299.
- Bierman, K.L. (2004). *Peer rejection: Developmental processes and interventions strategies*. New York: The Guilford Press.
- Boisjoli, R., Vitaro, F., Lacourse, E., Barker, E.D. & Tremblay, R.E. (2007). Impact and clinical signifiance of a preventive intervention for disruptive boys: 15 year follow-up. *British Journal of Psychiatry*, 191, 415-419.
- Boivin, M., Vitaro, F., & Poulin, F. (2005). Peer relationships and the development of aggressive behavior. In R.E. Tremblay, W.W. Hartup, & J. Archer (Eds.), *Developmental origins of aggression*. Guilford: NY.
- Capuano, F., Poulin, F., Vitaro, F., Verlaan, P. et Vinet, I. (2010). Le programme de prévention Fluppy: Historique, contenu et diffusion au Québec. *Revue de Psychoéducation*, 39, 1-26.
- Dodge, K.A. (2006). Translational science in action: Hostile attributional style and the development of aggressive behavior problems. *Development and Psychopathology* 18, 791-814
- Farrington, D. P.,&Welsh, B.C. (2013). Randomized experiments in criminology:What has been learned from long-term follow-up? In B. C. Welsh, A. A. Braga, & J. N. Bruinsma (Eds.), *Experimental criminology: Prospects for advancing science and public policy*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Hinshaw, S.P. (1992). Externalizing behavior problems and academic underachievement in childhood and adolescence: Causal relationships and underlying mechanisms. *Psychological Bulletin, 111*, 127-155.
- Lochman, J. E., Whidby, J. E., & FitzGerald, D. P. (2000). Cognitive-behavioral assessment and treatment with aggressive children. In P. C. Kendall (Ed.), *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures* (pp.31-87). New York: The Guilford Press.
- Moisan, A., Poulin, F., Capuano, F., & Vitaro, F. (2013). Impact de deux interventions visant à améliorer la compétence sociale chez les enfants agressifs à la maternelle. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*.
- Patterson, G. R. (2002). The early development of coercive family process. In J.B. Reid, G.R. Patterson & J. Snyder (Eds), *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention* (pp. 25-44). American Psychological Association, Washington.
- Poulin, F., Capuano, F., Vitaro, F., Verlaan, P., Brodeur, M., & Giroux, J. (2013). *Large-scale dissemination of an evidence-based prevention program for at-risk kindergartners: Lessons learned from an effectiveness trial of the Fluppy Program*. In M. Boivin & K.L. Bierman (Eds), *Promoting School Readiness: The Implications of Developmental Research for Practice and Policy*. Guilford Press.
- Tremblay, R. E., Pagani-Kurtz, L., Masse, L., Vitaro, F., & Pihl, R. O. (1995). A bimodal preventive intervention for disruptive kindergarten boys: Its impact through mid adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 63*, 560-568.

Annexe 1

Description des composantes du Programme Fluppy

1. Volet apprentissage des habiletés sociales (VHS)

Ce volet comprend 15 ateliers animés en classe par l'enseignante et une intervenante. Chacun des ateliers porte sur l'apprentissage d'une habileté sociale spécifique (ex.: prendre contact, partager, coopérer, etc.) ou sur une habileté d'autocontrôle. Les élèves travaillent le processus de résolution de problème à chacun des ateliers. Une fois l'atelier terminé, les enseignantes sont encouragées à utiliser les situations naturelles afin de renforcer positivement les manifestations spontanées d'habiletés sociales, d'auto-contrôle et de résolution de problème en situations conflictuelles.

2. Volet plan d'intervention (VPI)

L'enseignante reçoit du soutien de l'intervenante afin de l'aider : 1) à enseigner les habiletés sociales et de résolution de problèmes aux élèves de sa classe, 2) à utiliser les situations naturelles de la classe pour créer des contextes d'apprentissage et 3) à élaborer des stratégies d'intervention pour les élèves qui ont des difficultés à établir des interactions positives avec leurs pairs.

3. Volet familial (VF)

Ce volet s'inspire de la perspective de l'apprentissage social et de l'attachement. Les rencontres ont lieu à domicile et elles sont animées par une intervenante sociale qui applique également le VHS. Bien que le nombre de rencontres familiales prévu par le programme soit de 20, une moyenne de 12 rencontres est recommandée. Ces rencontres sont d'une durée moyenne de 90 minutes. Les parents reçoivent de l'information sur les besoins des enfants et identifient dans quel(s) contexte(s) les problèmes de leur enfant se manifestent.

Ils sont ensuite encouragés à modifier, si nécessaire, leurs pratiques de façon à répondre aux besoins de l'enfant ou à modifier ses comportements dérangeants. Des situations de jeux sont aussi proposées aux familles. Par ces situations, on vise à ce que les parents établissent des liens de qualité avec leur enfant, qu'ils renforcent les comportements positifs de l'enfant et qu'ils modifient, sous supervision, ses comportements dérangeants.

4. Volet relation d'amitié (VRA)

L'objectif de ce volet est de créer un contexte pouvant favoriser la formation de liens d'amitiés durables entre les élèves ciblés et des camarades de classe socialement compétents. L'élève ciblé est pairé à toutes les deux semaines avec un camarade de classe dans le cadre de 10 séances de jeu (ou bricolage) dyadique de 30 min. sous la supervision d'une intervenante (contenu inspiré du Peer Pairing de Bierman, 1992).

5. Volet prérequis scolaires (VPS)

Le volet scolaire comporte deux composantes. La composante en français, « *La Forêt de l'alphabet* » (Brodeur, Gosselin, Mercier, Legault, & Vanier, 2006; Kame'enui et al., 2002), vise la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture à la maternelle. Elle s'inscrit dans une approche équilibrée qui encourage les enseignantes à poursuivre les stratégies d'intervention qu'elles utilisent pour favoriser l'émergence de l'écrit, tout en intégrant des activités explicites et systématiques sur le principe alphabétique, la conscience phonémique et le vocabulaire. Pour chacune des 26 lettres de l'alphabet, quatre blocs d'activités d'enrichissement de 15 minutes sont proposés. Les enseignantes animent ces activités en grand groupe, en veillant à créer un climat stimulant, bienveillant,

sécurisant et ludique, à l'aide de matériel pédagogique spécialement conçu à cette fin. La composante en mathématique « *MathMat* » (Giroux & Ste-Marie, 2002) s'articule autour de deux grands thèmes: le nombre ainsi que la géométrie et la mesure. Deux types d'activités sont proposées pour chacun de ces thèmes: les séquences et les capsules. Les séquences didactiques sont travaillées sur une longue période au moyen des différents scénarios planifiés selon le canevas d'une situation originale. Pour chaque scénario, les élèves doivent résoudre un problème soit numérique (dénombrement, comparaison de collections, composition additive) soit géométrique (usage de la symétrie, agencement de formes géométriques). Les contraintes de la situation (valeur des nombres, par exemple) sont modifiées d'un scénario à l'autre de manière à bonifier les stratégies mises en oeuvre par les élèves et permettre ainsi l'apprentissage (Brousseau, 1998).

Annexe 2

Devis d'évaluation d'effectivité du Programme Fluppy

Devis d'évaluation

Maternelle

Septembre: Dépistage des élèves ciblés et répartition aléatoire dans les 3 conditions

<u>Universel (1)</u> HS (Habilités Sociales)	<u>Original (3)</u> HS E (Enseignant) P (Parent)	<u>Bonifié (5)</u> HS E P A (Académique) RA (Relation d'amitié)
--	--	---

Octobre: Évaluations pré-test

Novembre: Début des intervention (jusqu'à la fin avril)

1e année

Septembre à avril: Poursuite des interventions

Mai: évaluations post-test

2e à 5e années

Mai: Évaluations de suivi

Secondaire 5 (17 ans) ***Financement Actions Concertées FRQSC***

Mai-juin: Évaluations de suivi à long terme

Annexe 3

Illustration et échancier du recrutement des participants par cohortes

Devis par cohortes

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008...
Cohorte 1	Maternelle <i>Intervention</i>	1 ^{ère} année <i>Intervention</i>	2 ^e année <i>Suivi</i>	3 ^e année <i>Suivi</i>	4 ^e année <i>Suivi</i>	5 ^e année <i>Suivi</i>
Cohorte 2		Maternelle <i>Intervention</i>	1 ^{ère} année <i>Intervention</i>	2 ^e année <i>Suivi</i>	3 ^e année <i>Suivi</i>	4 ^e année <i>Suivi</i>
Cohorte 3			Maternelle <i>Intervention</i>	1 ^{ère} année <i>Intervention</i>	2 ^e année <i>Suivi</i>	3 ^e année <i>Suivi</i>

	2009-2010	2010-2011	.....	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Cohorte 1	....			Sec 5 <i>Suivi</i>		
Cohorte 2	5 ^e année <i>Suivi</i>	....			Sec 5 <i>Suivi</i>	
Cohorte 3	4 ^e année <i>Suivi</i>	5 ^e année <i>Suivi</i>	....			Sec 5 <i>Suivi</i>

Annexe 4

Procédures et déroulement des collectes de données

Étape 1: Retracer les participants

Notre dernier contact avec les participants et leurs familles a eu lieu alors qu'ils étaient en 5^e année. Nous avons alors mis en place différentes mesures en vue d'une éventuelle relance. Nous leur avons demandé: 1) l'autorisation de conserver leurs coordonnées afin de les recontacter dans l'éventualité d'une reprise future de l'étude; 2) de nous indiquer le nom et les coordonnées de deux personnes que nous pourrions contacter si nous perdions leur trace, et 3) l'autorisation de conserver le code permanent de l'élève et de l'utiliser pour accéder à leur dossier scolaire et pour identifier l'institution d'enseignement présentement fréquentée. Nous avons utilisé ces informations avec succès pour retracer les participants.

Étape 2: Solliciter les participants

Une fois retracés, les participants ont été contactés par téléphone par un assistant de recherche qui leur expliquait la nature du projet et répondait à leurs questions. Cette démarche se déroulait conjointement auprès des jeunes et de leurs parents, puisque ces derniers étaient invités à compléter un questionnaire. Un montant de 25\$ était remis à chaque participant (élèves et parents), de façon à les dédommager pour le temps consacré à compléter nos questionnaires. Un formulaire de consentement éclairé a été signé par les participants (élèves et parents) avant la passation des questionnaires.

Étape 3: Administrer les mesures

Lors de l'appel téléphonique de recrutement, une rencontre était fixée avec les participants, au cours de laquelle les mesures étaient administrées (voir plus

loin). Différentes options étaient offertes (à l'école, dans un café, à domicile, etc.) et la quasi totalité ont préféré que la passation des questionnaires se déroule à leur domicile. Un assistant de recherche se déplaçait à leur domicile et demeurait présent jusqu'à ce que l'entrevue et les questionnaires soient complétés. La durée de ces visites était en moyenne de 90 minutes. Pour les familles qui ont déménagé à l'extérieur du secteur de Laval (environ 15), les questionnaires leurs ont été acheminés par la poste (avec enveloppe de retour pré-affranchie).

Annexe 5

Tableaux de résultats

Tableau 1
Moyennes ajustées (et erreur standard) à 17 ans (en contrôlant pour le pré-test) pour les indicateurs scolaires rapportés par le *jeune* selon la condition expérimentale.

Indicateurs psychosociaux	Condition contrôle	Fluppy version traditionnelle	Fluppy version bonifiée
Moyenne générale (0 à 100)	74,46 (1,05)	74,94 (1,10)	74,89 (1,07)
Ambition scolaire (1 item; 1 à 5)	4,31 (0,09)	4,42 (0,09)	4,17 (0,10)
Comportements perturbateurs à l'école (11 items; 1 à 4)	1,82 (0,07)	1,90 (0,09)	1,85 (0,09)
Attachement à l'école (5 items; 1 à 5)	3,70 (0,10)	3,40 (0,12)	3,64 (0,11)
Autorégulation des apprentissages (8 items; 1 à 5)	3,29 (0,11)	3,17 (0,11)	3,42 (0,14)
Relation avec l'enseignant (8 items; 1 à 5)	3,27 (0,17)	3,11 (0,15)	3,15 (0,15)
Implication des parents dans vie scolaire (10 items; 1 à 4)	3,06 (0,10)	2,84 (0,10)	3,23 (0,10)
Fréquentation actuelle du sec 5 (% oui)	70%	64%	56%

Note : le nombre d'items et l'étendue possible de chaque score sont indiqués entre parenthèses.

Tableau 2

Moyennes ajustées (et erreur standard) à 17 ans (en contrôlant pour le pré-test) pour les indicateurs scolaires rapportés par le *parent* selon la condition expérimentale.

Indicateurs psychosociaux	Condition contrôle	Fluppy version traditionnelle	Fluppy version bonifiée
Comportements perturbateurs à l'école (5 items)	0,94 (0,19)	1,11 (0,20)	0,77 (0,19)
Communication avec l'école (3 items)	1,06 (0,13)	0,96 (0,13)	0,96 (0,13)
Implication dans l'éducation de l'enfant (7 items)	3,52 (0,09)	3,40 (0,10)	3,67 (0,10)
Ambition scolaire souhaitée par les parents (1)	3,49 (0,12)	3,35 (0,13)	3,14 (0,12)

Note : le nombre d'items et l'étendue possible de chaque score sont indiqués entre parenthèses.

Tableau 3

Moyennes ajustées (et erreur standard) à 17 ans (en contrôlant pour le pré-test) pour les indicateurs psychosociaux rapportés par le *jeune* selon la condition expérimentale

Indicateurs psychosociaux	Condition contrôle	Fluppy version traditionnelle	Fluppy version bonifiée
Problèmes extériorisés (63 items; 0 à 2)	0,32 (0,03)	0,33 (0,03)	0,38 (0,03)
Problèmes intériorisés (25 items; 0 à 2)	0,63 (0,05)	0,62 (0,05)	0,72 (0,05)
Comportements prosociaux (7 items; 0 à 2)	1,39 (0,06)	1,31 (0,06)	1,27 (0,06)
Consommation d'alcool (1 item)	3,27 (0,12)	3,22 (0,13)	2,99 (0,12)
Consommation de drogue (8 items)	0,45 (0,19)	0,55 (0,20)	0,44 (0,19)
Problèmes associés à la consommation (10 items)	0,60 (0,19)	0,62 (0,18)	0,56 (0,18)

Note : le nombre d'items et l'étendue possible de chaque score sont indiqués entre parenthèses.

Tableau 4

Moyennes ajustées (et erreur standard) à 17 ans (en contrôlant pour le pré-test) pour les indicateurs psychosociaux rapportés par le *parent* selon la condition expérimentale

Indicateurs psychosociaux	Condition contrôle	Fluppy version traditionnelle	Fluppy version bonifiée
Problèmes extériorisés (5 items; 1 à 6)	2,46 (0,09)	2,60 (0,10)	2,55 (0,09)
Problèmes intériorisés (3 items; 1 à 6)	2,59 (0,15)	2,64 (0,15)	2,63 (0,15)
Comportements prosociaux (8 items; 1 à 6)	3,91 (0,11)	3,97 (0,11)	3,77 (0,11)

Note : le nombre d'items et l'étendue possible de chaque score sont indiqués entre parenthèses.

Annexe 6

Comparaison du PF avec autres programmes similaires

Figure 1. Nombre de séances contenues dans les différents programmes recensés pour les volets parents et enfants.

Comparaison avec des programmes connus

	Étude de Montréal	Webster - Stratton	FAST-Track	Fluppy CPEQ	Fluppy à Laval
Parents	17 / 2 ans Visites à domicile	14 / 1 an Incredible Years	22 / 1 an (groupe) + Vis dom/2 sem	20 / 1 an Visites à domicile (12-15)	8 / 2 ans
Enfants (habiletés sociales)	19 Ateliers en groups	30 Dinausor school	2-3 / sem Paths	15 Ateliers en classe	9

Annexe 7

Instruments de mesure

- 1. Entrevue structurée avec le jeune**
- 2. Questionnaire jeune**
- 3. Questionnaire parent**

ENTREVUE PROJET FLUPPY T9

Avant de te remettre le questionnaire pour que tu puisses le compléter, il y a quelques questions que je dois te poser. Ces questions concernent ton cheminement scolaire, tes activités de loisirs et ton travail, si tu en as un. Ça devrait prendre 10 minutes. Je vais te poser des questions et noter tes réponses.

SECTION 1 : CHEMINEMENT SCOLAIRE

**** note : si l'entrevue a lieu après la fin des classes (fin juin), faites référence à l'année scolaire qui vient de se terminer****

1. Est-ce tu fréquentes l'école présentement (ou jusqu'à la fin juin)

OUI

1a. Quelle école fréquentes-tu présentement? _____

1b. À quel niveau scolaire es-tu? 3 4 5

1c. Dans quel programme es-tu? (consultez le document descriptif au besoin)

- Programme de formation générale, volet régulier
- Programme de formation générale, concentration en art
- Programme de formation générale, volet enrichi
- Programme d'éducation internationale
- Programme sport/art-études
- Programme de formation préparatoire au travail (FPT)*
- Prog. de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)*
- Diplôme d'études professionnelles*
- Attestation de spécialisation professionnelle*

Quel programme? (si parmi les 4 derniers choix)

<input type="checkbox"/> Soutien informatique <input type="checkbox"/> Comptabilité <input type="checkbox"/> Adjoint administratif <input type="checkbox"/> Secrétariat <input type="checkbox"/> Soudage-montage <input type="checkbox"/> Techniques d'usinage <input type="checkbox"/> Transport par camion <input type="checkbox"/> Usinage sur machines-outils à commandes numériques	<input type="checkbox"/> Procédés infographiques <input type="checkbox"/> Dessin de bâtiment <input type="checkbox"/> Ébénisterie <input type="checkbox"/> Assistance technique en pharmacie <input type="checkbox"/> Santé, assistance et soins infirmiers <input type="checkbox"/> Assistance à la personne en établissement de santé <input type="checkbox"/> Assistance à la personne à domicile <input type="checkbox"/> Horticulture et jardinerie	<input type="checkbox"/> Production animale <input type="checkbox"/> Esthétique <input type="checkbox"/> Coiffure <input type="checkbox"/> Épilation à l'électricité <input type="checkbox"/> Photographie <input type="checkbox"/> Secrétariat médical <input type="checkbox"/> Lancement d'une entreprise <input type="checkbox"/> Vente conseil <input type="checkbox"/> Autre (préciser) _____
---	---	--

NON

1d. Pour quelle raison?

- J'ai abandonné l'école; Depuis quand? _____
- Problème de santé; Lequel? _____
- Autre raison; Laquelle? _____

4. Quels sont tes plans en ce qui concerne l'école pour septembre prochain? (adaptez votre choix de réponse à ce qu'il/elle a répondu aux Q précédentes)

- Je vais fréquenter le CEGEP

Quel CEGEP? _____

Général ou technique? _____

Quel programme? _____

- Je vais poursuivre à l'école secondaire

Quelle école? _____

Quel niveau? _____

Quel programme? _____

- Je vais suivre une formation spécialisée, mais pas à l'école secondaire

Quelle institution? _____

Quel programme/formation? _____

Durée? _____

- Je n'irai plus à l'école

Pour quelle raison?

J'ai terminé ma formation et je veux travailler

Je n'ai plus le goût d'aller à école

Autre raison _____

5. Depuis que tu es à l'école secondaire, est-ce que tu as déjà rencontré les professionnels suivants? Ça peut être à l'école ou en dehors de l'école. Tu peux les avoir rencontrer seul, avec tes parents ou encore en groupe avec d'autres jeunes ou dans la classe Prends le temps de bien y penser et retourne en arrière depuis le secondaire 1 (le répéter quelques fois). Je vais t'en nommer plusieurs. Est-ce que tu as déjà rencontré un ... (*vous devez les nommer tous et cocher ceux qui s'appliquent*)

Psychoéducateur(trice)

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Psychologue

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Psychothérapeute

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Éducateur spécialisé

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Travailleur(euse) social

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Psychiatre

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Orthopédagogue

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Un spécialiste pour des problèmes d'apprentissage?

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?

Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____

Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Conseiller en orientation

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Orthophoniste

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Ergothérapeute

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Intervenant(e) en toxicomanie

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Intervenant(e) en intimidation

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Tuteur ou aide aux devoirs

Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

Aurais-tu rencontré d'autres personnes de ce genre-là, mais que j'ai oublié de nommer?

 Tu étais en quelle année? _____ Tu l'as vu à l'école ou à l'extérieur de l'école?
 Tu l'as vu pendant combien de temps (ou combien de rencontres)? _____
 Est-ce que tu étais... seule avec cet intervenant avec tes parents en groupe/classe

SECTION 2 : Ta participation à des activités de loisir organisées

Les prochaines questions portent sur ta participation à des activités de loisir organisées au cours des cinq dernières années, depuis le début du secondaire. Par activité organisée, on entend une activité pratiquée **en dehors des heures de classe**, qui suit un horaire régulier (p. ex. : une fois par semaine), pour laquelle tu as probablement dû t'inscrire et qui implique un adulte responsable avec qui tu as des contacts pendant ta participation (p. ex. : entraîneur, animateur, professeur, etc.). Ces activités peuvent se dérouler à l'école (activités parascolaires) ou dans la communauté, ie., à l'extérieur de l'école.

Des exemples de loisirs organisés incluent les sports individuels ou d'équipe (hockey, natation, soccer, football, basket-ball, cheerleading, baseball, karaté, etc.), les activités artistiques et culturelles (danse, chorale, théâtre, improvisation, harmonie scolaire/stage band, cours d'un instrument de musique, peinture, poterie, journal étudiant, radio étudiante, etc.), les comités étudiants (politique étudiante, comité sportif, comité des élèves, comité pour l'environnement, etc.), les clubs de jeunes (scouts, cadets, etc.) et le bénévolat (en autant que celui-ci ne soit pas obligatoire dans ton programme scolaire). Ou encore tout autre activités de ce genre.

Il est **très important** que tu nous nommes seulement ce genre d'activités dans les sections suivantes. Par exemple, jouer au hockey avec des amis dans la rue après l'école **ne correspond pas** à une « activité de loisir organisée » comme je te l'ai décrit.

Nous allons te demander de repenser à chacune de tes années passées au secondaire. Nous allons commencer par celle que tu es en train de terminer.

Exemple :

Nom	École (E) ou communauté (C)		Mois auxquels tu as participé entre septembre et juin							Nombre d'heures /semaine			
	E	C	S	O	N	D	M	A	M		J		
Basket-ball	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3				

Note : Nombre d'heures semaine : ça peut varier d'une semaine à l'autre et il faut inscrire ici le nombre d'heures moyens;

1. Cette année, lors de ton **secondaire 5** (adaptez à son niveau scolaire), as-tu participé à des activités de loisir organisées à l'école ou dans la communauté ? Oui Non

Si oui, lesquelles?

(inscrire le nom de chacune de ces activités et remplir les informations pour chacun d'entre elles)

Si non, passer à la question suivante

Nom	École (E) ou communauté (C)		Quels sont les mois où tu as participé à cette activité entre septembre et juin ?										Nombre d'heures /semaine
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	

2. L'année dernière, lors de ton **secondaire 4**, as-tu participé à des activités de loisir organisées à l'école ou dans la communauté ? Oui Non

Si oui, lesquelles?

(inscrire le nom de chacune de ces activités et remplir les informations pour chacun d'entre elles)

Si non, passer à la question suivante

Nom	École (E) ou communauté (C)		Quels sont les mois où tu as participé à cette activité entre septembre et juin ?											Nombre d'heures /semaine
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		

3. Lors de ton **secondaire 3**, as-tu participé à des activités de loisir organisées à l'école ou dans la communauté ? Oui Non

Si oui, lesquelles?

(inscrire le nom de chacune de ces activités et remplir les informations pour chacun d'entre elles)

Si non, passer à la question suivante

Nom	École (E) ou communauté (C)		Quels sont les mois où tu as participé à cette activité entre septembre et juin ?											Nombre d'heures /semaine
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		

4. Lors de ton **secondaire 2**, as-tu participé à des activités de loisir organisées à l'école ou dans la communauté ? Oui Non

Si oui, lesquelles?

(inscrire le nom de chacune de ces activités et remplir les informations pour chacun d'entre elles)

Si non, passer à la question suivante

Nom	École (E) ou communauté (C)		Quels sont les mois où tu as participé à cette activité entre septembre et juin ?											Nombre d'heures /semaine
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		

5. Lors de ton **secondaire 1**, as-tu participé à des activités de loisir organisées à l'école ou dans la communauté ? Oui Non

Si oui, lesquelles?

(inscrire le nom de chacune de ces activités et remplir les informations pour chacun d'entre elles)

Si non, passer à la question suivante

Nom	École (E) ou communauté (C)		Quels sont les mois où tu as participé à cette activité entre septembre et juin ?											Nombre d'heures /semaine
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		
	E	C	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J		

SECTION 3 : TRAVAIL J'aimerais maintenant discuter du travail.

Questions	Réponses	
1a. Est-ce que tu as présentement un travail pour lequel tu es payé ?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
1b. Si non , est-ce que tu as eu un travail pour lequel tu as été payé entre le mois de septembre et maintenant, mais que tu n'occupes plus maintenant?	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Si « oui » à une des deux questions : 1^{er} travail	
2a. Quel genre de travail est-ce ? Demandez le plus de détails possible.	2aa. Depuis combien de temps occupes-tu cet emploi? <i>(date précise mois et année)</i> 2aaa. Est-ce que tu occupes encore cet emploi? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
2b) À quel endroit travailles-tu ? (ie., compagnie, organisation, etc.)	2c) Quel est ton « titre »? (<i>le nom de ton poste</i>)
3) Généralement, combien d'heures travailles-tu au total pendant les jours de semaine (lundi au vendredi) ?	Nombre d'heures : _____
4) Généralement, combien d'heures travailles-tu au total pendant la fin de semaine (samedi + dimanche) ?	Nombre d'heures : _____
5) Habituellement, combien gagnes-tu chaque semaine (salaire brut avant impôt) ? Inclure les pourboires et les commissions s'il y a lieu. 5a) Quel est ton taux/horaire? _____	_____ \$ par semaine
6) Quel est ton horaire?	<input type="checkbox"/> De jour <input type="checkbox"/> De soir <input type="checkbox"/> De nuit <input type="checkbox"/> Variable

Est-ce que tu as un 2^e travail?

Si « oui » à une des deux questions : 2e travail	
2a. Quel genre de travail est-ce ? Demandez le plus de détails possible.	2aa. Depuis combien de temps occupes-tu cet emploi? (date précise mois et année) 2aaa. Est-ce que tu occupes encore cet emploi? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
2b) À quel endroit travailles-tu ? (i.e., compagnie, organisation, etc.)	2c) Quel est ton « titre »? (le nom de ton poste)
3) Généralement, combien d'heures travailles-tu au total pendant les jours de semaine (lundi au vendredi) ?	Nombre d'heures : _____
4) Généralement, combien d'heures travailles-tu au total pendant la fin de semaine (samedi + dimanche) ?	Nombre d'heures : _____
5) Habituellement, combien gagnes-tu chaque semaine (salaire brut avant impôt) ? Inclure les pourboires et les commissions s'il y a lieu. 5a) Quel est ton taux/horaire? _____	_____ \$ par semaine
6) Quel est ton horaire?	<input type="checkbox"/> De jour <input type="checkbox"/> De soir <input type="checkbox"/> De nuit <input type="checkbox"/> Variable

Merci d'avoir répondu à ces questionnaires. Maintenant, j'aimerais que tu répondes à chacune des questions de ce questionnaire (lui remettre).

PROJET FLUPPY



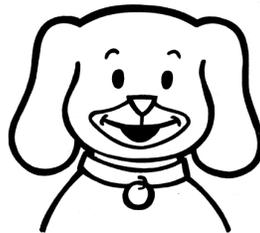
MIEUX CONNAÎTRE LES ADOLESCENTS D'AUJOURD'HUI

Merci d'avoir accepté de participer au Projet Fluppy. Ta collaboration est vraiment très importante pour nous.

Il est important que tu répondes honnêtement aux questions et que tes réponses reflètent réellement ce que tu penses afin que l'on puisse obtenir un portrait véritable des adolescents d'aujourd'hui. Il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses. *Nous sommes conscients que ce questionnaire est assez long et nous aimerions que tu prennes vraiment le temps de bien lire les questions et de bien y penser avant de répondre.*

Nous te rappelons que tes réponses sont entièrement confidentielles. Personne d'autre ne pourra voir ce que tu as répondu à ce questionnaire.

Merci beaucoup de ta précieuse collaboration au Projet Fluppy!



SECTION 1: TON ÉCOLE

Les premières sections du questionnaire se rapportent à ta vie scolaire. Réfère-toi à la dernière période où tu allais à l'école. Tu dois encercler la réponse qui correspond le mieux à ce que tu vis.

1. Au cours de cette année, quelles sont tes notes (ta moyenne entre 0 et 100%)...

1a. En français _____%

1b. En mathématiques _____%

1c. Dans l'ensemble des matières _____%

2. As-tu déjà doublé une année scolaire (*encercler ta réponse*)?

1. Non
2. Oui, une année
3. Oui, deux années
4. Oui, trois années ou plus

3. Présentement, aimes-tu l'école (*encercler ta réponse*)?

1. Je n'aime pas du tout l'école
2. Je n'aime pas l'école
3. J'aime l'école
4. J'aime beaucoup l'école

4. En pensant à tes notes, comment te classes-tu **par rapport aux élèves** de ton école qui ont ton âge?

1. Je suis parmi les moins bons
2. Je suis en-dessous de la moyenne
3. Je suis dans la moyenne
4. Je suis au-dessus de la moyenne
5. Je suis parmi les meilleurs

5. Jusqu'à quel point est-ce important **pour toi** d'avoir de bonnes notes **en français**?

1. Pas important du tout
2. Assez important
3. Important
4. Très important

6. Jusqu'à quel point est-ce important **pour toi** d'avoir de bonnes notes **en mathématiques**?

1. Pas important du tout
2. Assez important
3. Important
4. Très important

7. Quel est le plus haut niveau de scolarité que tu désires atteindre?

1. J'arrêterai avant la fin de mes études secondaires
2. Je terminerai mes études secondaires en formation générale (DES)
3. Je ferai des études secondaires en formation professionnelle (DEP)
4. Je ferai des études en formation technique au collégial (DEC)
5. Je ferai des études universitaires

8. **Dans une semaine normale**, tu passes combien de soirées à faire tes devoirs (études et travaux)? (*encercle ton choix*)

Je ne fais pas mes devoirs	1 soirée	2 soirées	3 soirées	4 soirées	5 soirées
-------------------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

9. **En moyenne**, combien de temps passes-tu **par jour** à faire tes devoirs?

Je ne fais pas mes devoirs	10 minutes et moins	11 à 29 minutes	30 à 59 minutes	60 à 119 minutes	120 minutes et plus
-------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------	---------------------	------------------------

10. **Dans une semaine normale**, t'arrive-t-il de faire des devoirs la fin de semaine?

Presque jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Presque toujours
----------------	----------	---------	---------	---------------------

Jamais	Une ou deux fois	Plusieurs fois	Très souvent
1	2	3	4

Au cours de la dernière année scolaire, combien de fois...

11. As-tu dérangé ta classe par exprès?	1	2	3	4
12. As-tu répondu à un enseignant en n'étant pas poli?	1	2	3	4
13. T'es-tu déjà servi de notes cachées ou d'autres moyens défendus pour tricher pendant un examen?	1	2	3	4
<hr/>				
14. As-tu déjà manqué l'école sans une excuse valable?	1	2	3	4
15. As-tu déjà eu un échec dans ton bulletin, dans l'une ou l'autre de tes matières (une note en bas de 60%)?	1	2	3	4
16. As-tu manqué un cours pendant que tu étais à l'école?	1	2	3	4
<hr/>				
17. Es-tu arrivé en classe sans ton crayon ou du papier?	1	2	3	4
18. Es-tu arrivé en classe sans tes livres?	1	2	3	4
19. Es-tu arrivé en classe sans avoir fait tes devoirs?	1	2	3	4
20. Es-tu arrivé en retard à l'école?	1	2	3	4
21. Es-tu arrivé en retard à tes cours?	1	2	3	4

22. As-tu déjà sérieusement pensé à abandonner l'école?

1. Oui 2. Non

23. As-tu abandonné l'école?

1. Oui 2. Non

24. Si tu as répondu oui, depuis combien de mois as-tu abandonné l'école? _____ mois

25. Depuis le **début de l'année scolaire, combien de journées d'école as-tu manquées** parce que tu n'avais pas envie d'y aller ou parce que tu avais quelque chose de plus important ou de plus intéressant à faire ?

- Aucun 1 2 Entre Entre Entre Entre Entre Entre Plus de
- jour ou jours 3 et 5 6 et 8 9 et 11 12 et 14 15 et 17 18 et 20 20
- moins jours jours jours jours jours jours jours jours
- Plus de 20 jours

Les prochaines questions portent sur ton école et ce que tu en penses. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse et tous les jeunes auront des réponses différentes. Encerle le chiffre qui correspond le mieux à ta réponse.

Fortement en désaccord	En désaccord	Incertain	En accord	Fortement en accord
1	2	3	4	5

26. Je suis fier de faire mes études à cette école. 1 2 3 4 5
27. Je suis content de faire mes études à cette école. 1 2 3 4 5
28. Je me sens en sécurité dans mon école. 1 2 3 4 5
-
29. La plupart des matins, j'ai le goût d'aller à l'école. 1 2 3 4 5
30. J'aime mon école. 1 2 3 4 5

Les prochaines questions portent sur tes apprentissages.

Fortement en désaccord	En désaccord	Incertain	En accord	Fortement en accord
1	2	3	4	5

Jusqu'à quel point es-tu en accord avec les énoncés suivants ?

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 31. | Je prends le temps de planifier mon temps d'étude. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | Quand j'étudie, j'essaie d'identifier les parties importantes plutôt que seulement parcourir le matériel. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Quand je suis en train d'étudier, j'essaie de faire des liens entre les informations vues dans le cours et les lectures. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
-
- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 34. | Je me donne des moyens particuliers (ex: des tableaux) pour résumer la matière du cours. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | La plupart du temps, j'attends à la dernière minute pour étudier mes examens ou pour faire mes travaux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | Je prends le temps de m'arrêter pour vérifier si j'ai bien compris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fortement en désaccord	En désaccord	Incertain	En accord	Fortement en accord
1	2	3	4	5

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 37. | Je m'arrête parfois pour me demander comment les différentes parties sont reliées les unes aux autres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | Quand j'étudie, je me redis les idées importantes dans mes propres mots. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
-

Les prochaines questions portent sur ta relation avec tes enseignants.

Pas du tout	Pas vraiment	Neutre/pas sûr	Un peu	Beaucoup
1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 39. Je parle spontanément de moi avec les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Je me mets facilement en colère contre les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Il faut beaucoup d'énergie à un prof pour discuter et négocier avec moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <hr/> | | | | | |
| 42. J'éprouve de la difficulté à m'entendre avec les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Il m'arrive de penser à mes profs quand je ne suis pas à l'école. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Je partage parfois mes expériences personnelles avec les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <hr/> | | | | | |
| 45. Je ne me sens pas respecté par les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Il m'arrive parfois de passer un peu de mon temps libre avec les profs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
-

SECTION 2: TES SENTIMENTS ET TES COMPORTEMENTS

Les prochaines questions portent sur tes sentiments et tes comportements au cours des **12 derniers mois**.

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Jusqu'à quel point les énoncés suivants sont-ils vrais ?

1. Je me suis senti très agité, j'ai bougé tout le temps.	1	2	3
2. J'ai eu peur ou j'ai tenté d'éviter les situations où il y avait beaucoup de monde.	1	2	3
3. J'ai volé de l'argent ou des objets à l'école ou dans les magasins.	1	2	3
<hr/>			
4. J'ai été trop craintif ou nerveux.	1	2	3
5. J'ai pensé que je n'étais pas aussi beau ou aussi intelligent que les autres.	1	2	3
6. Je me suis fait vomir par peur de prendre du poids.	1	2	3
<hr/>			
7. J'ai comparu devant un juge pour avoir fait un mauvais coup.	1	2	3
8. J'ai eu peur ou j'ai tenté d'éviter les situations où je devais rencontrer de nouvelles personnes.	1	2	3
9. J'ai fait des crises de colère.	1	2	3
<hr/>			
10. J'ai craint d'avoir perdu le contrôle des quantités que je mangeais.	1	2	3
11. J'ai participé à des batailles de gangs.	1	2	3

12. J'ai eu des inquiétudes qui ont affecté ma vie de tous les jours. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

13. J'ai souvent eu du mal à me tenir tranquille dans les jeux ou dans les activités de loisir. 1 2 3

14. J'ai eu peur ou j'ai tenté d'éviter les situations où je devais faire des choses devant un public. 1 2 3

15. Je me suis introduit sans permission dans une maison, un bâtiment ou une voiture pour voler. 1 2 3

16. Il m'est arrivé d'être méchant avec certaines personnes. 1 2 3

17. Je me suis inquiété de ma conduite passée. 1 2 3

18. J'ai menacé de frapper quelqu'un pour avoir ce que je voulais. 1 2 3

19. J'ai eu peur ou j'ai tenté d'éviter les situations où je devais prendre la parole en classe. 1 2 3

20. J'ai été inattentif, j'ai eu de la difficulté à porter attention à ce que quelqu'un disait ou faisait. 1 2 3

21. Je me suis inquiété de mon travail à l'école. 1 2 3

22. Je suis resté dehors toute la nuit sans la permission de mes parents. 1 2 3

23. J'ai perdu plus de 13 livres (6 kilos) en moins de 3 mois. 1 2 3

24. J'ai frappé quelqu'un qui m'a fait mal même s'il n'avait pas fait exprès. 1 2 3

25. J'ai eu de la difficulté à me concentrer sur ce que je faisais pendant plus de quelques minutes. 1 2 3

26. J'ai eu peur ou j'ai tenté d'éviter les situations où je devais lire à voix haute devant les autres. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

27. J'ai manqué l'école sans raison valable (faire l'école buissonnière, foxer les cours). 1 2 3

28. Je me suis inquiété de ma santé. 1 2 3

29. J'ai eu de la difficulté à réfléchir clairement. 1 2 3
-

30. J'ai frappé quelqu'un qui me menaçait. 1 2 3

31. Je n'ai pas aimé me retrouver dans des situations sociales qui ont attiré l'attention sur moi. 1 2 3

32. J'ai évité de faire des choses où il fallait que je me concentre longtemps. 1 2 3
-

33. J'ai volontairement détruit des choses qui ne m'appartenaient pas. 1 2 3

34. Je me suis inquiété des personnes qui me sont chères (famille, amis). 1 2 3

35. J'ai été placé dans un Centre Jeunesse pour avoir fait un mauvais coup. 1 2 3
-

36. Même si j'étais avec des personnes en qui j'ai confiance, j'ai craint les situations sociales qui attireraient l'attention sur moi. 1 2 3

37. J'ai dit des choses blessantes dans le dos de quelqu'un. 1 2 3

38. J'ai pensé que j'étais trop gros alors que les autres me considéraient comme trop mince. 1 2 3

39. Il m'est arrivé de me venger de quelqu'un en mentant à son sujet. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 40. Je me suis inquiété de l'état de mes amitiés (i.e. se faire des amis et les garder). | 1 | 2 | 3 |
| 41. J'ai fait de la cyber-intimidation (insultes, menaces, intimidation, etc.) sur Internet ou par cellulaire envers un autre jeune. | 1 | 2 | 3 |
| 42. J'ai rougi ou j'ai tremblé lorsque j'ai été confronté à des situations sociales que je craignais. | 1 | 2 | 3 |
| <hr/> | | | |
| 43. J'ai été attentif aux besoins des autres, j'ai tenu compte de ce qu'ils ressentaient. | 1 | 2 | 3 |
| 44. J'ai été préoccupé par mon apparence ou mon poids. | 1 | 2 | 3 |
| 45. La nourriture a occupé une place dominante dans ma vie. | 1 | 2 | 3 |
| <hr/> | | | |
| 46. J'ai fait des choses dans le seul but d'embêter les gens ou de les faire fâcher. | 1 | 2 | 3 |
| 47. J'ai crié des noms, j'ai insulté ou j'ai dit des choses blessantes aux autres. | 1 | 2 | 3 |
| 48. J'ai trouvé difficile de contrôler mes inquiétudes. | 1 | 2 | 3 |
| 49. Il a été important pour moi de réussir à l'école et dans mon travail. | 1 | 2 | 3 |
| <hr/> | | | |
| 50. Je n'ai pas montré mes émotions aux autres. | 1 | 2 | 3 |
| 51. J'ai été impulsif (réagi vite, sans penser). | 1 | 2 | 3 |
| 52. J'ai triché pour tenter de réussir à l'école. | 1 | 2 | 3 |

53. Je n'ai pris plaisir à rien, je ne m'intéressais à rien. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

54. J'ai volontairement blessé quelqu'un au point où il a du recevoir des soins médicaux. 1 2 3

55. J'ai refusé de faire ce que mes parents ou mon professeur me demandaient. 1 2 3

56. J'ai eu de la difficulté à attendre mon tour dans un jeu ou une activité de groupe. 1 2 3

57. J'ai menti pour obtenir des choses ou des faveurs d'autres personnes. 1 2 3

58. J'ai frappé des personnes dans le but de le faire. 1 2 3

59. Je me suis emporté facilement. 1 2 3

60. Je me suis souvent levé en classe ou dans d'autres situations où j'étais supposé rester assis. 1 2 3

61. J'ai utilisé une arme pour voler. 1 2 3

62. J'ai perdu intérêt pour les choses que j'apprécie d'habitude. 1 2 3

63. Lorsque je me suis fait bousculer, j'ai frappé la personne qui m'a bousculé même si elle n'avait pas fait exprès. 1 2 3

64. J'ai oublié de faire ce que je devais être en train de faire ou ce que j'avais projeté de faire. 1 2 3

65. J'ai volontairement allumé un incendie. 1 2 3

-
66. Je me suis senti mal ou coupable quand j'ai fait quelque chose de mal. 1 2 3
67. J'ai dit des choses sans avoir bien pensé à ce que je voulais dire. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

68. J'ai triché pour tenter de gagner de l'argent. 1 2 3
69. Je me suis senti triste et malheureux. 1 2 3
70. J'ai utilisé une arme (bâton, pierre, couteau, etc.) pour me battre avec quelqu'un. 1 2 3

-
71. J'ai eu des remords lorsque j'ai fait quelque chose de mal. 1 2 3
72. J'ai souvent laissé échapper la réponse à une question qui n'était pas encore entièrement posée. 1 2 3
73. J'ai menti pour éviter de faire des choses que j'étais censé faire. 1 2 3

-
74. J'ai été condamné pour avoir fait un mauvais coup. 1 2 3
75. J'ai pensé que je ne pouvais rien faire de bon. 1 2 3
76. J'ai battu quelqu'un qui ne m'avait rien fait. 1 2 3

-
77. Je me suis vengé de quelqu'un en cherchant à lui faire mal. 1 2 3
78. J'ai remué les mains, les pieds, je me suis tortillé sur mon siège. 1 2 3
79. Je suis resté dehors le soir beaucoup plus tard que permis. 1 2 3

-
80. Je me suis moqué ou j'ai ri de quelqu'un. 1 2 3

81. J'ai fait beaucoup d'erreurs parce que c'était difficile pour moi de faire des choses avec soin. 1 2 3
82. J'ai empêché quelqu'un de se joindre à mon groupe alors qu'il ou elle le voulait. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

83. J'ai fait ou dit des choses sans m'arrêter pour penser. 1 2 3
84. J'ai triché pour gagner dans une compétition. 1 2 3
85. J'ai manqué d'énergie ou je me suis senti fatigué. 1 2 3
-
86. Je me suis battu avec l'idée de blesser sérieusement quelqu'un. 1 2 3
87. J'ai menacé de battre quelqu'un pour le forcer à faire quelque chose qu'il ne voulait pas faire. 1 2 3
88. Je me suis mis dans le trouble parce que j'ai fait des choses sans penser. 1 2 3
-
89. J'ai volé de l'argent ou des objets à la maison. 1 2 3
90. Même de petites choses me fatiguaient vraiment beaucoup. 1 2 3
91. J'ai menacé quelqu'un d'autre quand je me suis fait prendre à mal faire. 1 2 3
-
92. J'ai été jusqu'au bout de mes tâches ou devoirs, j'ai été capable de bien maintenir mon attention. 1 2 3
93. Je me suis enfui de la maison. 1 2 3
94. J'ai "taxé" un autre jeune (forcer un autre jeune à te donner quelque chose qui lui appartenait). 1 2 3
-

-
95. J'ai été arrêté par la police pour avoir fait un mauvais coup. 1 2 3
96. J'ai défoncé une porte ou une fenêtre pour entrer quelque part et y prendre quelque chose. 1 2 3

Jamais vrai	Parfois vrai	Souvent vrai
1	2	3

Au cours des 12 derniers mois...

97. J'ai été interrogé par des policiers au sujet de quelque chose qu'ils pensaient que j'avais fait. 1 2 3
98. Lorsque quelqu'un s'est blessé, je n'ai pas hésité à l'aider. 1 2 3
99. Quand quelqu'un a fait une erreur, j'ai de la peine pour lui (elle). 1 2 3
100. Quand j'ai été témoin d'une chicane, j'ai essayé de l'arrêter. 1 2 3
-
101. Quand quelqu'un a renversé ou brisé quelque chose, j'ai offert mon aide pour nettoyer. 1 2 3
102. J'ai aidé les autres autour de moi qui ne réussissaient pas bien. 1 2 3
103. J'ai partagé facilement mes effets personnels avec les autres. 1 2 3
104. J'ai été gentil avec les plus jeunes que moi. 1 2 3
-

SECTION 3: TES HABITUDES DE VIE

Les prochaines questions concernent tes habitudes de vie. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. N'oublie pas que personne à la maison ou à l'école ne verra tes réponses.

1. As-tu déjà essayé de fumer la cigarette, même si c'est juste quelques puffs?

1. Oui
2. Non

2. As-tu déjà fumé une cigarette **au complet**?

1. Oui
2. Non

3. Quel âge (en années) avais-tu lorsque tu as fumé une cigarette **au complet** pour la première fois? _____ ans

4. Au cours des **12 derniers mois**, as-tu fumé la cigarette, même si c'était juste quelques puffs?

1. Non, je n'ai pas fumé au cours des 12 derniers mois
2. À l'occasion
3. Une fois par mois
4. La fin de semaine ou une à deux fois par semaine
5. Trois fois et plus mais pas tous les jours
6. Tous les jours

5. Au cours des **30 derniers jours**, as-tu fumé la cigarette, même si c'était juste quelques puffs?

1. Non, je n'ai pas fumé au cours des 30 derniers jours
2. Oui, à tous les jours
3. Oui, presque à tous les jours
4. Oui, quelques jours

6. **Les jours où tu as fumé**, combien de cigarettes as-tu fumées en moyenne?

1. Non, je n'ai pas fumé
2. Moins d'une cigarette par jour (quelques puffs par jour)
3. Un à deux cigarettes par jour
4. Trois à cinq cigarettes par jour
5. Six à dix cigarettes par jour
6. Onze à vingt cigarettes par jour
7. Plus de vingt cigarettes par jour

7. Au cours des **30 derniers jours**, as-tu fumé le cigare, le cigarillo ou le petit cigare (nature ou parfumé) même si c'était juste quelques puffs?

1. Non
2. Oui, à tous les jours
3. Oui, presque à tous les jours
4. Oui, quelques jours
5. Oui, un deux jours

8. Au cours **de ta vie**, as-tu déjà consommé (bu) de l'alcool? (Note: ne compte pas les fois où tu y as seulement goûté)

1. Oui
2. Non

9. Au cours des **12 derniers mois**, à quelle fréquence as-tu consommé (bu) de l'alcool?

1. Je n'ai pas consommé d'alcool au cours des 12 derniers mois
2. Juste une fois, pour essayer
3. Moins d'une fois par mois, pour essayer
4. Environ une fois par mois
5. La fin de semaine ou 1 ou 2 fois par semaine
6. Trois fois et plus par semaine mais pas tous les jours
7. Tous les jours

10. Au cours des **12 derniers mois**, combien de fois as-tu bu **5** consommations ou plus d'alcool dans **une même occasion**? (Note: 1 consommation = une coupe de vin, une petite bière, un shooter, un verre de boisson forte, etc.)

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 0. Aucune | 5. Cinq fois |
| 1. Une fois | 6. Six fois |
| 2. Deux fois | 7. Sept fois |
| 3. Trois fois | 8. Huit fois |
| 4. Quatre fois | 9. Neuf fois <i>ou plus</i> |

11. Au cours des **30 derniers jours**, as-tu consommé de l'alcool?

- 1. Oui
- 2. Non

12. **Au cours de ta vie**, as-tu déjà consommé de l'alcool de façon régulière, c'est-à-dire au moins une fois par semaine pendant au moins un mois?

- 1. Oui
- 2. Non

13. À quel âge as-tu commencé à consommer de l'alcool **régulièrement**, c'est à dire **au moins une fois par semaine pendant au moins un mois**? J'avais _____ ans.

Voici maintenant quelques questions sur ta consommation de drogues...

14. **Au cours de ta vie**, as-tu déjà consommé de la drogue?

- 1. Oui
- 2. Non

15. Durant les **12 derniers mois** à quelle fréquence as-tu consommé du cannabis (hash, pot, etc,)?

- Jamais
- 1 ou 2 fois par semaine
- Moins d'une fois par mois
- 3 fois et plus par semaine
- 1 à 3 fois par mois

16. Lors d'une **semaine typique** de consommation de cannabis, combien de journées par semaine en fumes-tu? *Encerle ta réponse*

0 1 2 3 4 5 6 7

17. Les journées où tu as consommé de la marijuana, combien en as-tu généralement fumé?

1 à 2 Quelques La moitié d'une 1 bourrée 2 bourrées ou Plus de 2
«puffs» «puffs» bourrée ou joint ou joint joints bourrées ou joints

Indique maintenant à quelle fréquence tu as consommé les drogues suivantes au cours des 12 derniers mois.

Je n'ai pas consommé	Juste une fois pour essayer	Moins d'une fois par mois	Environ une fois par mois	1 ou 2 fois par semaine	Plus de 3 fois par semaine	Tous les jours
1	2	3	4	5	6	7

18.	Cannabis (<i>hash, pot</i>)				1	2	3	4	5	6	7
19.	Cocaïne				1	2	3	4	5	6	7
20.	Solvants				1	2	3	4	5	6	7
21.	Hallucinogènes				1	2	3	4	5	6	7
<hr/>											
22.	Héroïne				1	2	3	4	5	6	7
23.	Amphétamines				1	2	3	4	5	6	7
24.	Médicaments (sans prescription) (lequel?) _____				1	2	3	4	5	6	7
25.	Autre drogue (laquelle?) _____				1	2	3	4	5	6	7

26. Au cours de ta vie, as-tu déjà consommé de la drogue de façon **régulière**, c'est-à-dire, **au moins une fois par semaine pendant au moins un mois**?

1. Oui
2. Non

27. À quel âge as-tu commencé à consommer de la drogue **régulièrement**, c'est-à-dire **une fois par semaine pendant au moins un mois**? J'avais _____ ans.

28. T'es-tu déjà injecté(e) des drogues avec une seringue?

1. Oui
2. Non

Au cours des 12 derniers mois, les situations suivantes te sont-elles arrivées? Encerle ta réponse (oui, non).

- | | | | |
|-------|---|-----|-----|
| 29. | J'ai eu des difficultés psychologiques à cause de ma consommation d'alcool ou de drogue (ex: anxiété, dépression, problèmes de concentration, etc.) | Oui | Non |
| 30. | Ma consommation d'alcool ou de drogue a nui à mes relations avec ma famille. | Oui | Non |
| 31. | Ma consommation d'alcool ou de drogue a nui à une de mes amitiés ou à ma relation amoureuse. | Oui | Non |
| <hr/> | | | |
| 32. | J'ai eu des difficultés à l'école à cause de ma consommation d'alcool ou de drogue. | Oui | Non |
-

- | | | | |
|-------|--|-----|-----|
| 33. | J'ai commis un geste délinquant (même si je n'ai pas été arrêté par la police) alors que j'avais consommé de l'alcool ou de la drogue. | Oui | Non |
| 34. | J'ai l'impression que les mêmes quantités d'alcool ou de drogues ont maintenant moins d'effet sur moi. | Oui | Non |
| <hr/> | | | |
| 35. | J'ai parlé de consommation d'alcool ou de drogue à un intervenant. | Oui | Non |
| 36. | Ma consommation d'alcool ou de drogue a nui à ma santé physique. | Oui | Non |
| 37. | J'ai essayé d'arrêter de consommer de l'alcool ou de la drogue pour me rendre compte que je n'étais pas capable. | Oui | Non |
| 38. | Quelqu'un près de moi m'a dit qu'il/elle était inquiet à cause de ma consommation d'alcool ou de drogue. | Oui | Non |

SECTION 4: TES RELATIONS AVEC LES AUTRES JEUNES

Les prochaines questions portent sur tes relations avec les jeunes que tu côtoies. Les relations avec les autres ne sont pas toujours faciles. Nous aimerions en savoir un peu plus sur ce que tu as vécu.

Depuis le début de l'année scolaire, à quelle fréquence as-tu vécu chacune des situations suivantes à l'école? Encerle le chiffre qui correspond à ta réponse.

Jamais	Rarement	Souvent	Très souvent
1	2	3	4

1. On m'a crié des noms, insulté ou dit des choses blessantes.	1	2	3	4
2. On m'a empêché de faire partie d'un groupe auquel je voulais me joindre.	1	2	3	4
3. On m'a poussé, bousculé ou frappé.	1	2	3	4
4. On a dit des choses blessantes dans mon dos aux autres élèves.	1	2	3	4
5. On s'est moqué de moi, on a ri de moi.	1	2	3	4
6. Je me suis fait "taxer" (j'ai dû acheter la paix) par les autres élèves.	1	2	3	4

Pour les questions qui suivent, nous voudrions que tu indiques combien de tes ami(e)s ont fait les choses suivantes au cours des **12 derniers mois**. En répondant, pense seulement à tes **bon(ne)s ami(e)s**, soit aux personnes que tu connais bien. Noircis le cercle correspondant à ta réponse.

Combien de tes ami(e)s...

	Aucun de tes ami(e)s	1 ou 2 de tes ami(e)s	Plusieurs de tes ami(e)s	Presque tou(te)s tes ami(e)s
7. N'aiment pas l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Trouvent important d'aller à l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Travaillent fort à l'école (étudier, faire leurs devoirs, etc...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
10. Réussissent bien à l'école (ont de bons résultats)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Dérangent les autres et « niaisent » souvent en classe?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Ont de mauvaises notes à l'école et s'en foutent?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
13. Parlent souvent de lâcher l'école?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Fument la cigarette régulièrement?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Consomment de l'alcool?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
16. Ont menacé de frapper ou de battre d'autres jeunes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Ont harcelé, « écoeuré » verbalement d'autres jeunes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ont fait circuler des fausses rumeurs à propos d'un ou de plusieurs jeunes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Ont manqué une journée d'école ou un cours sans permission des parents?

20. Ont triché à l'école dans un examen ou dans un travail en classe?

Combien de tes ami(e)s...

Aucun de tes ami(e)s	1 ou 2 de tes ami(e)s	Plusieurs de tes ami(e)s	Presque tou(te)s tes ami(e)s
----------------------	-----------------------	--------------------------	------------------------------

21. Ont pris de l'alcool pour se saouler (bière, vin, boisson forte)?

22. Ont pris de la drogue?

23. Ont déjà volé des choses à l'école, dans un magasin ou ailleurs?

24. Ont déjà intentionnellement brisé des choses à l'école, dans leur quartier ou ailleurs?

25. Ont déjà eu du trouble avec la police pour des « mauvais coups » ou des choses illégales qu'ils ont pu faire?

26. T'ont réconforté et écouté lorsque tu en avais besoin?

27. Se sont occupé de toi et t'ont aidé matériellement lorsque tu en avais besoin?

28. T'ont donné des conseils, des informations, des suggestions lorsque tu en avais besoin?

29. T'ont redonné confiance en toi-même lorsque tu en avais besoin?

SECTION 5: TES RELATIONS AMOUREUSES

La section suivante porte sur les relations amoureuses et les comportements sexuels des jeunes. Nous tenons à te rappeler que tes réponses vont demeurer strictement confidentielles. Lorsque nous te parlons d'un amoureux ou d'une amoureuse, nous parlons de quelqu'un avec qui tu as une relation amoureuse stable pendant 2 semaines ou plus.

1. As-tu déjà eu un amoureux ou une amoureuse?

- 1. Oui
- 2. Non (si non, passe à la page suivante)

2. À quel âge as-tu eu ton premier amoureux ou ta première amoureuse? _____ ans

3. En tout dans ta vie, combien d'amoureux ou d'amoureuse as-tu eu? _____

4. As-tu présentement un amoureux ou une amoureuse?

- 1. Oui
- 2. Non

5. Si oui, depuis combien de temps?

- | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Moins d'un mois | Entre 1 et 3 mois | Entre 3 et 6 mois | Entre 6 mois
et 1 an | Plus d'un an |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Quel est l'âge de ton amoureux/se? _____ ans

7. De quel sexe est ton amoureux ou ton amoureuse?

1. Fille

2. Garçon

8. Habituellement, en dehors du temps à l'école, combien d'heures par semaine passes-tu à faire des choses (des activités, parler, etc.) avec ton amoureux ou ton amoureuse?

**1 ou 2 heures
par semaine**

**3 à 5 heures
par semaine**

**6 à 10 heures
par semaine**

**Plus de 10
heures
par semaine**

Jamais	Une fois	Quelques fois	Plusieurs fois
---------------	-----------------	----------------------	-----------------------

9. As-tu déjà embrassé une autre personne?

→ Si oui, à quel âge la première fois :

_____ ans

10. As-tu déjà caressé les seins ou les organes génitaux d'une autre personne?

→ Si oui, à quel âge la première fois :

_____ ans

11. T'es-tu déjà fait caresser les seins ou les organes génitaux?

→ Si oui, à quel âge la première fois :

_____ ans

12. As-tu déjà eu une relation sexuelle complète?

→ Si oui, à quel âge la première fois :

_____ ans

Je n'ai jamais eu de relations sexuelles	Je n'ai pas utilisé de protection	Oui, mais pas à toutes les occasions	Oui, à toutes les occasions
--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

12. Si tu as eu des relations sexuelles complètes, as-tu utilisé des moyens de protection contre les maladies transmises sexuellement (ex. : un condom, etc.)?

SECTION 6: TES RELATIONS AVEC TES PARENTS

Les prochaines questions portent sur tes relations avec tes parents.

1. Qu'est-ce qui décrit le mieux la **situation actuelle de tes parents biologiques?**

1. Mes parents vivent ensemble et ne sont pas séparés ni divorcés.
2. Mes parents sont divorcés ou séparés et tous les deux vivent seuls.
3. Mes parents sont divorcés ou séparés et ma mère vit avec un nouveau conjoint.
4. Mes parents sont divorcés ou séparés et mon père vit avec une nouvelle conjointe.
5. Mes parents sont divorcés ou séparés et tous les deux vivent avec de nouveaux conjoints.
6. Mon père est décédé.
7. Ma mère est décédée.
8. Mes deux parents sont décédés.
9. Autre situation (préciser) : _____

2. Qu'est-ce qui décrit le mieux **ta situation dans ta famille?**

1. Je vis chez mes deux parents qui sont ensemble.
2. Je vis chez ma mère. Je ne vois presque jamais (ou jamais) mon père.
3. Je vis chez ma mère. Je vois régulièrement mon père (ex : fins de semaine).
4. Je vis chez mon père. Je ne vois presque jamais (ou jamais) ma mère.
5. Je vis chez mon père. Je vois régulièrement ma mère (ex : fins de semaine).
6. Je vis à moitié chez ma mère et chez mon père (ex : une semaine chez l'un, une semaine chez l'autre).
7. Je vis avec mon ou ma partenaire amoureux(se).
8. Je vis avec des amis(es) (ou colocataires).
9. Je vis seul(e) en appartement.
10. Je vis seul(e) en résidence d'étudiants.
11. Autre situation (préciser) : _____

3. À quelle fréquence as-tu des contacts avec ta **mère biologique**?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Moins d'une fois par mois | 5. Quelques fois par semaine |
| 2. Une fois par mois | 6. Tous les jours |
| 3. Quelques fois par mois | 7. Elle est décédée |
| 4. Une fois par semaine | |

4. À quelle fréquence as-tu des contacts avec ton **père biologique**?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. Moins d'une fois par mois | 5. Quelques fois par semaine |
| 2. Une fois par mois | 6. Tous les jours |
| 3. Quelques fois par mois | 7. Elle est décédée |
| 4. Une fois par semaine | |

5. Pense **à la mère** (mère biologique, adoptive, belle-mère ou autre) avec qui tu passes le plus de temps. En général, comment décrirais-tu ta relation avec elle?

1. Très proche
2. Assez proche
3. Pas très proche
4. Je n'ai pas de contacts avec ma mère

6. Pense maintenant **au père** (père biologique, adoptif, beau-père ou autre) avec qui tu passes le plus de temps. En général, comment décrirais-tu ta relation avec lui?

1. Très proche
2. Assez proche
3. Pas très proche
4. Je n'ai pas de contacts avec mon père

Pour chacune des phrases suivantes, choisis la réponse qui décrit le mieux la façon dont tes parents (ou beaux-parents, parents en famille d'accueil ou tuteurs) ont agi en général avec toi au cours des 12 derniers mois. Répond aux questions en pensant au père et à la mère que tu as identifiés aux questions précédentes.

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
1	2	3	4	5

Au cours des douze derniers mois, mes parents/mon père/ma mère...

7.	Veulent savoir exactement où je suis et ce que je fais.	1	2	3	4	5
8.	Me laissent sortir n'importe quel soir.	1	2	3	4	5
9.	Écoutent mes idées et mes opinions.	1	2	3	4	5
10.	Et moi réglons un problème ensemble quand nous ne sommes pas d'accord.	1	2	3	4	5
11.	Se fâchent contre moi et me crient après.	1	2	3	4	5
12.	S'assurent de me dire qu'ils m'apprécient.	1	2	3	4	5
13.	Me frappent ou menacent de le faire.	1	2	3	4	5
14.	Se tiennent au courant de mes actes de mauvaise conduite.	1	2	3	4	5
15.	Semblent être trop occupés pour passer avec moi autant de temps que je veux.	1	2	3	4	5
16.	M'empoignent fermement/me secouent.	1	2	3	4	5

Nous désirons aussi connaître ta perception sur la participation de tes parents dans ton suivi scolaire à la maison et à l'école. Choisis la réponse qui correspond le plus à ce qui s'est produit chez toi depuis septembre 2013.

Jamais	Rarement	Souvent	Très souvent
1	2	3	4

Combien de fois, depuis septembre 2013, un de tes parents a-t-il réalisé les actions suivantes:

17.	M'aide quand je ne comprends pas quelque chose dans mes travaux scolaires.	1	2	3	4
18.	Lorsque j'ai une mauvaise note à l'école, m'encourage à faire encore plus d'efforts.	1	2	3	4
19.	M'aide à faire mes devoirs quand je le demande.	1	2	3	4
20.	Me félicite pour mes réalisations (par exemple: résultats d'examen, de travaux ou d'autres activités).	1	2	3	4
21.	M'encourage dans mes activités scolaires.	1	2	3	4
22.	Discute avec moi des options (cours) à choisir pour l'an prochain.	1	2	3	4
23.	M'aide à planifier mon temps pour ce que j'ai à faire (devoirs, travail, tâches, etc.)	1	2	3	4
24.	Me questionne à propos de l'école (travaux, résultats, activités, amies, etc.)	1	2	3	4
25.	Me demande si j'ai fait mes travaux scolaires (devoirs ou études).	1	2	3	4
26.	M'interroge à propos de mes résultats scolaires.	1	2	3	4

27. Combien de fois, depuis septembre, un de tes parents a-t-il assisté à des activités dans lesquelles tu es impliqué à l'école (sports, pièce de théâtre, harmonie, etc.)? *Encerle le chiffre qui correspond à ta réponse.*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Les prochaines questions portent sur toi et tes parents. N'oublie pas, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Prends bien le temps de lire TOUTE la phrase avant de répondre. Encerle la réponse qui correspond le plus à ta situation.

Jamais ou presque jamais	Occasionnellement	Quelquefois	Souvent	Toujours ou presque toujours
1	2	3	4	5

28. Est-ce que tes parents savent ce que tu fais dans tes temps libres ? 1 2 3 4 5
29. Est-ce que tes parents savent qui sont les amis que tu fréquentes durant tes temps libres ? 1 2 3 4 5
30. Est-ce que tes parents savent quel genre de devoir tu dois faire habituellement ? 1 2 3 4 5
-
31. Est-ce que tes parents savent comment tu dépenses ton argent ? 1 2 3 4 5
32. Est-ce que tes parents savent quand tu as un examen ou un travail à remettre? 1 2 3 4 5
33. Est-ce que tes parents savent comment tu réussis à l'école ? 1 2 3 4 5
-
34. Est-ce que tes parents savent où tu vas quand tu sors le soir avec des amis ? 1 2 3 4 5
35. Est-ce que tes parents savent où tu vas après l'école et ce que tu fais ? 1 2 3 4 5
36. Dans le dernier mois, est-ce qu'il est arrivé que tes parents n'aient aucune idée de l'endroit où tu étais le soir ? 1 2 3 4 5
-
37. Est-ce que tu parles spontanément à tes parents de tes amis (ex: qui sont les amis que tu fréquentes et ce qu'ils pensent à propos de différents sujets) ? 1 2 3 4 5
38. Durant le dernier mois, à quelle fréquence tes parents ont pris l'initiative de discuter avec toi de ce que tu faisais pendant tes temps libres ? 1 2 3 4 5
39. Est-ce que tu dois dire à tes parents où tu passes tes soirées, avec qui tu es et ce que tu fais? 1 2 3 4 5
-
40. Est-ce que tu caches beaucoup de choses à tes parents à propos de ce que tu fais le soir et les fins de semaine ? 1 2 3 4 5
41. Est-ce que tu aimes parler à tes parents de ce que tu as fait et de où tu es allé (e) durant la soirée ? 1 2 3 4 5
42. Si tu rentres après le couvre-feu (ou très tard), est-ce que tu dois expliquer à tes 1 2 3 4 5
-

parents pourquoi et de leur dire avec qui tu étais ?

Jamais ou presque jamais	Occasionnellement	Quelquefois	Souvent	Toujours ou presque toujours
1	2	3	4	5

43. Est-ce que tu gardes beaucoup de secrets à propos de ce que tu fais pendant tes temps libres ? 1 2 3 4 5

44. À quelle fréquence tes parents te demandent-ils de t'asseoir avec eux et de leur parler de ce qui est arrivé à l'école lors d'une journée normale ? 1 2 3 4 5

45. Dois-tu demander la permission à tes parents avant de faire des plans avec tes amis à propos de ce que vous ferez le samedi soir ? 1 2 3 4 5

46. À quelle fréquence tes parents prennent-ils le temps de s'asseoir avec toi et t'écoutent-ils raconter ce que tu as fait pendant tes temps libres ? 1 2 3 4 5

47. Est-ce que tes parents parlent avec tes amis quand ils viennent à la maison ? 1 2 3 4 5

48. Si tu sors un samedi soir, dois-tu informer tes parents à l'avance avec qui tu seras et où tu iras ? 1 2 3 4 5

49. À quelle fréquence *veux-tu* parler à tes parents de l'école ? (ex : comment ça va dans les différentes matières; tes relations avec tes professeurs?) 1 2 3 4 5

50. Dois-tu avoir la permission de tes parents avant de sortir les soirs de semaine ? 1 2 3 4 5

51. À quelle fréquence tes parents te demandent-ils ce qui s'est passé durant tes temps libres ? 1 2 3 4 5

Tu as terminé!
Merci de ta participation!

Projet Fluppy

QUESTIONNAIRE PARENT

Le questionnaire suivant porte sur des renseignements généraux, sur le comportement de votre enfant de même que sur vos pratiques éducatives. Il est important de répondre à toutes les questions au meilleur de votre connaissance. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Nous vous rappelons que toutes les informations recueillies dans ce questionnaire seront traitées de façon strictement confidentielle.

SVP, inscrire la date à laquelle vous avez répondu au questionnaire

Veillez indiquer qui a complété ce questionnaire

Mère de l'enfant

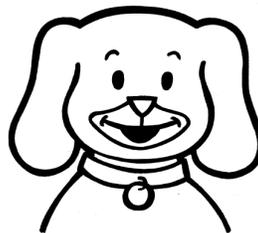
Père de l'enfant

Mère et père de l'enfant

Autre (précisez) _____

Merci de votre collaboration !

L'équipe du projet Fluppy



SECTION 1: RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

1. Depuis juin 2009, les évènements importants de la vie décrits ci-dessous ont-ils eu lieu ?

1a. Séparation des parents naturels de l'enfant concerné par cette étude

- 1. Oui
- 2. Non

1b. Divorce des parents naturels de l'enfant concerné par cette étude

- 1. Oui
- 2. Non

1c. Déménagement de la famille

- 1. Oui Si oui, combien de fois ? _____
- 2. Non

2. Depuis son entrée à l'école secondaire en 2009, est-ce que votre enfant concerné par cette étude a reçu les services professionnels suivants (faire un X dans les cases correspondantes)

	2009/201 0 (sec 1)	2010/201 1 (sec 2)	2011/201 2 (sec 3)	2012/201 3 (sec 4)	2013/201 4 (sec 5)
2a. Médecin ou pédiatre					
2b. Orthophoniste					
2c. Psychologue					
2d. Psychiatre					
2e Orthopédagogue					
2f. Ergothérapeute					
2g. Psycho-éducateur					
2h. Travailleur social					
2i. Éducateur spécialisé					

2j. Psychothérapeute					
2k. Conseiller en orientation					
2l. Intervenante(e) en toxicomanie					
2m. Tuteur – aide aux devoirs					
2n. Autre (précisez) : _____ _____					

3. Est-ce que votre enfant a reçu d'autres formes d'aide professionnelle depuis **2009**?

1 Non

2 Oui SVP décrire : _____

4. **Depuis 2009**, est-ce que votre enfant a pris du Ritalin ou un autre médicament semblable? Si oui, veuillez préciser quel type de médicament et pendant quelle période.

1 Non

2 Oui Type de médicament : _____

Date de début : _____ Date de fin : _____

5. Votre enfant concerné par cette étude vit présentement...

1. Avec son père et sa mère naturelle
2. Avec sa mère naturelle seule
3. Avec sa mère naturelle et une personne qui n'est pas son père naturel
4. Avec sa mère adoptive et son père adoptif
5. Avec sa mère adoptive seule
6. Avec sa mère adoptive et une personne qui n'est pas son père adoptif
7. Avec son père naturel seul
8. Avec son père naturel et une personne qui n'est pas sa mère naturelle
9. Avec ses grands-parents
10. Avec sa grand-mère seule
11. Avec sa grand-mère et une personne qui n'est pas son grand-père
12. Autres (précisez) _____

6. La mère (ou celle qui la remplace) et qui vit avec l'enfant concerné par cette étude a-t-elle présentement un emploi rémunéré?

1. Oui
2. Non

6a. Si oui, quel type d'emploi? _____

6b. Si oui, pour quel type de compagnie/organisation? _____

7. Le père (ou celui qui le remplace) et qui vit avec l'enfant concerné par cette étude a-t-il présentement un emploi rémunéré?

1. Oui
2. Non

7a. Si oui, quel type d'emploi? _____

7b. Si oui, pour quel type de compagnie/organisation? _____

8. Si le père naturel ne vit pas avec l'enfant de cette étude, apporte-t-il une aide financière?

1. Oui
2. Non
3. Le père naturel vit avec l'enfant

9. Au cours de la dernière année, dans laquelle des catégories suivantes tombe *le revenu familial* où l'enfant concerné par cette étude vit ? Comptez les revenus de toutes provenances : salaires, traitements, commissions, pensions, allocations familiales, revenus de locations, etc.

- Moins de 9 999
- De 10 000 à 19 999
- De 20 000 à 29 999
- De 30 000 à 39 999
- De 40 000 à 49 999
- De 50 000 à 59 999
- De 60 000 à 79 999
- De 80 000 à 89 999
- De 90 000 à 99 999
- De 100 000 à 109 999
- De 110 000 à 119 999
- De 120 000 à 129 999
- 130 000 et plus

SECTION 2 : LE COMPORTEMENT DE VOTRE ENFANT
--

Nous aimerions vous poser quelques questions sur la manière dont votre enfant concerné par ce projet s'est senti ou a agi au cours de la dernière année. Indiquez-nous ce qui, selon vous, décrit le mieux les comportements de votre enfant.

Au cours de la dernière année , à quelle fréquence diriez-vous que votre enfant concerné par ce projet...	Jamais		Quelques fois		Souvent	
1. ... n'a pu rester en place, a été agité(e) ou hyperactif(ive)?	1	2	3	4	5	6
2. ... a été rebelle ou a refusé d'obéir?	1	2	3	4	5	6
3. ... a semblé malheureux(euse) ou triste?	1	2	3	4	5	6
4. ... s'est bagarré(e)?	1	2	3	4	5	6
5. ... a été facilement distrait(e), a eu de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?	1	2	3	4	5	6
6. ... est venu(e) en aide à une autre personne (ami(e), frère, sœur) qui ne se sentait pas bien?	1	2	3	4	5	6
7. ... a préféré faire des activités seul(e) plutôt qu'avec d'autres jeunes?	1	2	3	4	5	6
8. ... s'est engagé(e) dans des activités risquées ou dangereuses?	1	2	3	4	5	6
9. ... a évité la compagnie des autres jeunes?	1	2	3	4	5	6
10. ... lorsqu'on le(la) taquinait, a réagi de façon agressive?	1	2	3	4	5	6
11. ... a remué sans cesse?	1	2	3	4	5	6

Au cours de la dernière année , à quelle fréquence diriez-vous que votre enfant concerné par ce projet...	Jamais		Quelques fois		Souvent	
12. ... s'est absenté(e) de l'école sans raison valable?	1	2	3	4	5	6
13. ... a offert d'aider d'autres jeunes (ami(e), frère, sœur) qui avaient de la difficulté à accomplir une tâche?	1	2	3	4	5	6
14. ... s'est fait frapper et/ou bousculer par d'autres jeunes?	1	2	3	4	5	6
15. ... a été incapable de se concentrer, ne pouvait maintenir son attention pour une longue période?	1	2	3	4	5	6
16. ... est sorti(e) pendant une nuit entière sans permission?	1	2	3	4	5	6
17. ... a été trop craintif(ive) ou anxieux(se)?	1	2	3	4	5	6
18. ... a été incapable d'attendre lorsqu'on lui promettait quelque chose?	1	2	3	4	5	6
19. ... a interrompu les conversations ou les activités des autres?	1	2	3	4	5	6
20. ... a été impulsif(ive), a agi sans réfléchir?	1	2	3	4	5	6
21. ... a manqué d'énergie, s'est senti(e) fatigué(e)?	1	2	3	4	5	6
22. ... lorsqu'on le(la) contredisait, a réagi de façon agressive?	1	2	3	4	5	6
23. ... a été inquiet(ète)?	1	2	3	4	5	6
24. ... a eu de la difficulté à attendre son tour dans une activité?	1	2	3	4	5	6
25. ... a consolé un autre jeune (ami(e), frère, sœur) qui pleurait ou était bouleversé?	1	2	3	4	5	6
26. ... a eu tendance à faire les choses seul(e), a plutôt été solitaire?	1	2	3	4	5	6
27. ... a attaqué physiquement les autres?	1	2	3	4	5	6

Au cours de la dernière année , à quelle fréquence diriez-vous que votre enfant concerné par ce projet...	Jamais		Quelques fois		Souvent	
28. ... s'est fait crier des noms par les autres jeunes?	1	2	3	4	5	6
29. ... a été nerveux(se) ou très tendu(e)?	1	2	3	4	5	6
30. ... lorsqu'on lui prenait quelque chose, a réagi de façon agressive?	1	2	3	4	5	6
31. ... a été inattentif(ive)?	1	2	3	4	5	6
32. ... a eu de la difficulté à s'amuser?	1	2	3	4	5	6
33. ... sait comment s'y prendre pour faire rire les autres?	1	2	3	4	5	6
34. ... se dit moins bon(ne) que les autres enfants?	1	2	3	4	5	6
35. ... a été interrogé(e) par la police au sujet de quelque chose qu'on pensait qu'il/elle aurait pu faire?	1	2	3	4	5	6
36. ... a volé des choses à la maison, à l'école ou ailleurs?	1	2	3	4	5	6
37. ... sait comment s'y prendre avec les autres pour les convaincre?	1	2	3	4	5	6
38. ... s'est fait « taxer » (a été contraint(e) de donner ses possessions à un autre jeune)?	1	2	3	4	5	6
39. ... est capable de convaincre les autres d'être de son côté (e.g. pendant une querelle)?	1	2	3	4	5	6
40. ... a manqué d'intérêt en général?	1	2	3	4	5	6
41. ... a aidé pour les corvées de la maison ?	1	2	3	4	5	6
42. ... a argumenté avec un adulte ou lui répondre avec arrogance (le provoquer) ?	1	2	3	4	5	6
43. ... a fumé (cigarettes, cigarillos, cigares)	1	2	3	4	5	6
44. ... a été coopératif ou disponible avec vous ?	1	2	3	4	5	6

Au cours de la dernière année , à quelle fréquence diriez-vous que votre enfant concerné par ce projet...	Jamais		Quelques fois		Souvent	
45. ... a consommé des drogues ?	1	2	3	4	5	6
46. ... a hurlé après quelqu'un ?	1	2	3	4	5	6
47. ... a consommé de l'alcool ?	1	2	3	4	5	6
48. ... a aidé quelqu'un qui ne fait pas partie de la famille ?	1	2	3	4	5	6
49. ... a injurié quelqu'un ?	1	2	3	4	5	6
50. ... a fait du bénévolat dans la communauté ?	1	2	3	4	5	6
51. ... a soutenu un ami ?	1	2	3	4	5	6
52. ... s'est moqué de quelqu'un ?	1	2	3	4	5	6
53. ... a dit un mensonge ?	1	2	3	4	5	6
54. ... a détruit intentionnellement des biens d'autrui ?	1	2	3	4	5	6

SECTION 3: VOTRE ENFANT ET L'ÉCOLE

1. D'après ce que vous savez, les jours où votre enfant a des travaux scolaires, combien de temps y consacre-t-il/elle habituellement?

- 0 minute
- 1 à 15 minutes
- 16 à 30 minutes
- 31 minutes à moins d'une heure
- Une heure à moins de 1½ heure
- 1½ à moins de 2 heures
- 2 à moins de 3 heures
- 3 à moins de 4 heures
- 4 heures ou plus
- L'enfant ne rapporte pas de devoirs à la maison

2. Considérez-vous que votre enfant:

- Néglige ses études et ses travaux scolaires
- Étudie moins que la moyenne des jeunes de son âge
- Étudie autant que les jeunes de son âge
- Étudie plus que les jeunes de son âge

3. Selon ce que vous savez de son travail scolaire, y compris ses bulletins, quel degré de réussite a-t-il/elle dans l'ensemble?

- Très bon
- Bon
- Dans la moyenne
- Faible
- Très faible
- Ne s'applique pas

D'après ce que vous savez, votre enfant

- | | | | |
|-------|---|-----|-----|
| 4. | Remet fréquemment ses devoirs/travaux scolaires en retard | Oui | Non |
| 5. | S'absente souvent de l'école (sèche les cours), sans raison valable | Oui | Non |
| 6. | Est souvent en retenue | Oui | Non |
| <hr/> | | | |
| 7. | Est souvent envoyé chez le directeur | Oui | Non |
| 8. | A déjà été expulsé de l'école, au secondaire | Oui | Non |

Concernant votre enfant, une personne de l'école a-t-elle déjà communiqué avec vous pour :

- | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|-----|
| 9. | Des travaux non remis | Oui | Non |
| 10. | Des absences répétées | Oui | Non |
| 11. | Des problèmes d'apprentissage | Oui | Non |
-

12. Depuis le début de l'année scolaire, combien de fois un membre du personnel de l'école vous a-t-il contacté(e) concernant les problèmes de comportement ou les problèmes scolaires de cet enfant ?

- Jamais
- Une ou deux fois
- Trois ou quatre fois
- Cinq fois ou plus

13. Jusqu'où aimeriez-vous que votre enfant poursuive ses études?

1. Qu'il(elle) termine ses études secondaires en formation générale (DES)
2. Qu'il(elle) fasse des études secondaires en formation professionnelle (DEP)
3. Qu'il(elle) fasse des études en formation technique au collégial (DEC)
4. Qu'il(elle) fasse des études universitaires

14. Maintenant, jusqu'où pensez-vous que votre enfant poursuivra ses études?

1. Qu'il(elle) arrêtera avant la fin de ses études secondaires
2. Qu'il(elle) terminera ses études secondaires en formation générale (DES)
3. Qu'il(elle) fera des études secondaires en formation professionnelle (DEP)
4. Qu'il(elle) fera des études en formation technique au collégial (DEC)
5. Qu'il(elle) fera des études universitaires

Jamais	Rarement	À l'occasion	Souvent	Très souvent
1	2	3	4	5

Depuis septembre, vous arrive-t-il ...

15. ...de demander à votre jeune comment ça va à l'école?	1	2	3	4	5
16. ... de demander à votre jeune s'il a fait ses travaux scolaires (devoirs ou études)?	1	2	3	4	5
17. ... de poser des questions à votre jeune sur ses résultats scolaires (examens, travaux, bulletin, etc.)	1	2	3	4	5
18. ... de féliciter votre jeune pour ses réalisations (p. ex.: résultats d'examen, de travaux ou autres)?	1	2	3	4	5
19. ... de féliciter votre jeune pour ses efforts à l'école (résultats d'examen, travaux ou autres)?	1	2	3	4	5
20. ... d'aider votre jeune dans la réalisation d'un devoir ou d'un travail (aider à chercher de l'information, à préparer du matériel pour une présentation, etc.)	1	2	3	4	5
21. ... d'aider votre jeune à se préparer (révision, pratiques) pour un test ou un examen?	1	2	3	4	5
22. ... d'aider votre jeune lorsqu'il ne comprend pas quelque chose dans ses travaux scolaires (p.ex.: l'aider à comprendre les consignes d'un devoir, à comprendre un texte, etc.)	1	2	3	4	5

23. Vous est-il arrivé durant la dernière année scolaire d'assister à une activité dans laquelle votre enfant était impliqué (sport, pièce de théâtre, musique)?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jamais	fois									

24. Vous est-il arrivé durant la dernière année scolaire de participer à des rencontres à l'école pour discuter du cheminement scolaire de votre enfant (rencontre de bulletins, choix de cours, rencontres avec les enseignants, la direction, d'autres professionnels de l'école - p. ex. : psychologue, orthopédagogue, psychoéducatrice)?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jamais	fois									

25. Vous est-il arrivé durant la dernière année scolaire de participer à l'école à des rencontres générales de parents qui n'avaient pas pour but de parler spécifiquement de votre enfant (p. ex. : comité de parents, rencontres d'informations générales) ?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jamais	fois									

SECTION 4: VOTRE ENFANTS ET SES AMI(E)S

Pour les questions qui suivent, nous voudrions que vous indiquiez, au mieux de votre connaissance, combien des ami(e)s de votre enfant ont fait les choses suivantes au cours des 12 derniers mois.

Combien des ami(e)s de votre enfant...

	Aucun de ses ami(e)s	1 ou 2 de ses ami(e)s	Plusieurs de ses ami(e)s	Presque tou(te)s ses ami(e)s
1. Travaillent fort à l'école (étudier, faire leurs devoirs, etc...) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Réussissent bien à l'école (ont de bons résultats)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Sont impliqués dans des activités parascolaires ou communautaires positives ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
4. Se sont mal comportés ou ont enfreint les règles ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Fument la cigarette régulièrement?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Consomment de l'alcool?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				
7. Consomment de la drogue?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Font des mauvais coups (i.e, briser ou voler des choses) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. L'aident lorsqu'il(elle) en a besoin ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION 4: LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Cette section concerne vos pratiques éducatives à l'égard de votre enfant. En encerclant le chiffre correspondant aux réponses suivantes, indiquez-nous ce qui, selon vous, décrit le mieux votre situation.

Pas du tout	Un peu	Passablement	Grandement	Tout à fait
1	2	3	4	5

1. Vous avez des conversations amicales avec votre enfant.	1	2	3	4	5
2. Vous renoncez à tenter d'obtenir de votre enfant qu'il fasse quelque chose, s'il ne le fait pas lorsque vous lui demandez.	1	2	3	4	5
3. Vous récompensez votre enfant ou vous lui donnez quelque chose de spécial quand il/elle vous obéit ou se comporte bien.	1	2	3	4	5
4. Après avoir décidé d'une punition, vous la modifiez lorsque votre enfant s'explique, argumente ou s'excuse.	1	2	3	4	5
5. Vous aidez votre enfant à faire ses tâches scolaires.	1	2	3	4	5
6. Vous avez l'impression que c'est plus compliqué que ça n'en vaut la peine d'obtenir de votre enfant qu'il fasse ce que vous voulez.	1	2	3	4	5
7. Vous complimentez votre enfant quand il/elle fait quelque chose de bien.	1	2	3	4	5
8. Vous demandez à votre enfant quels sont ses projets pour la journée à venir.	1	2	3	4	5
9. Vous décidez de ne pas punir votre enfant même s'il a enfreint une de vos règles.	1	2	3	4	5
10. Vous parlez avec votre enfant de ses amis.	1	2	3	4	5
11. Votre enfant esquivé les conséquences de ses actes.	1	2	3	4	5
12. Votre enfant participe à la planification des activités de votre famille.	1	2	3	4	5

13. Votre enfant réussit à contourner les règles que vous avez établies.	1	2	3	4	5
14. Vous assistez aux différentes rencontres qui ont lieu à l'école de votre enfant.	1	2	3	4	5
15. Vous dites à votre enfant que vous appréciez qu'il/elle donne un coup de main à la maison.	1	2	3	4	5

Pas du tout	Un peu	Passablement	Grandement	Tout à fait
1	2	3	4	5

16. Vous avez de la difficulté à maîtriser votre enfant.	1	2	3	4	5
17. Lorsque vous punissez votre enfant, la punition est efficace.	1	2	3	4	5
18. Vous donnez une claque à votre enfant quand il/elle fait quelque chose de mal.	1	2	3	4	5
19. Votre enfant vous obéit lorsque vous lui demandez de faire quelque chose.	1	2	3	4	5
20. Les punitions que vous infligez à votre enfant font en sorte qu'il se comporte mieux.	1	2	3	4	5
21. Votre enfant vous obéit lorsque vous lui demandez d'arrêter de faire quelque chose.	1	2	3	4	5
22. Votre enfant accepte les punitions que vous lui imposez.	1	2	3	4	5
23. Vous retirez un privilège ou une somme d'argent à votre enfant pour le/la punir.	1	2	3	4	5
24. Vous envoyez votre enfant dans sa chambre pour le/la punir.	1	2	3	4	5
25. Vous frappez votre enfant avec une ceinture, une baguette ou un autre objet lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	1	2	3	4	5
26. Vous vous adressez à votre enfant en criant ou en hurlant lorsqu'il/elle a fait quelque chose de mal.	1	2	3	4	5
27. Vous expliquez calmement à votre enfant en quoi il/elle a tort, lorsqu'il/elle se comporte mal.	1	2	3	4	5
28. Vous donnez à votre enfant des corvées supplémentaires pour le/la punir.	1	2	3	4	5
29. Vous donnez à votre enfant des tâches ménagères supplémentaires pour le punir.	1	2	3	4	5
30. Vous ignorez votre enfant lorsqu'il/elle se comporte mal.	1	2	3	4	5

31. Vous le dites à votre enfant lorsqu'il ou elle fait quelque chose de bien.	1	2	3	4	5
32. Vous donnez un coup de main dans le cadre de certaines des activités de votre enfant.	1	2	3	4	5
33. Vous jouez ou avez d'autres activités agréables avec votre enfant.	1	2	3	4	5
<hr/>					
34. Vous reconduisez votre enfant à une activité spéciale.	1	2	3	4	5
35. Vous félicitez votre enfant lorsqu'il ou elle se comporte bien.	1	2	3	4	5
36. Vous serrez votre enfant dans vos bras ou vous l'embrassez lorsqu'il ou elle a fait quelque chose de bien.	1	2	3	4	5

Jamais	Rarement	Quelques fois	La plupart du temps	Toujours
1	2	3	4	5

Est-ce que vous savez....

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 37. Ce que votre enfant fait dans ses temps libres? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Qui sont les amis que votre enfant fréquente durant ses temps libres? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Quel genre de devoirs votre enfant doit faire habituellement ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <hr/> | | | | | |
| 40. De quelle façon votre enfant dépense son argent? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Quand votre enfant a des examens ou des travaux à remettre à l'école?... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Comment votre enfant réussit dans les différentes matières scolaires?.... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <hr/> | | | | | |
| 43. Où votre enfant va lorsqu'il/elle sort le soir avec des amis ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Où se trouve votre enfant après l'école et ce qu'il/elle fait à ce moment? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Jamais	Rarement	Quelques fois	Souvent	Très souvent
1	2	3	4	5

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 45. Est-ce que votre enfant vous parle spontanément de ses amis (ex. : quels sont les amis qu'il/elle fréquente et quelles sont leurs opinions sur différents sujets) ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Durant le dernier mois, à quelle fréquence avez-vous pris l'initiative de discuter avec votre enfant de ce qu'il/elle fait pendant ses temps libres? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Est-ce que votre enfant vous cache beaucoup de choses à propos de ce qu'il/elle fait le soir et les fins de semaine? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <hr/> | | | | | |
| 48. Est-ce que votre enfant aime vous parler de ce qu'il/elle a fait et de l'endroit où il/elle est allé(e) durant la soirée? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

49. Est-ce que votre enfant garde beaucoup de secrets à propos de ce qu'il/elle fait pendant ses temps libres? 1 2 3 4 5

50. À quelle fréquence demandez-vous à votre enfant de s'asseoir et de vous parler de ce qui est arrivé à l'école lors d'une journée normale?.. 1 2 3 4 5

51. À quelle fréquence prenez-vous le temps de vous asseoir avec votre enfant et de l'écouter raconter ce qu'il/elle a fait pendant ses temps libres? 1 2 3 4 5

Jamais	Rarement	Quelques fois	Souvent	Très souvent
1	2	3	4	5

52. À quelle fréquence parlez-vous aux amis de votre enfant quand ils viennent à la maison ? 1 2 3 4 5

53. À quelle fréquence votre enfant a-t-il/elle envie de vous parler de l'école? (ex.: comment ça va dans les différentes matières; ses relations avec ses professeurs?) 1 2 3 4 5

54. À quelle fréquence demandez-vous à votre enfant ce qui s'est passé durant ses temps libres? 1 2 3 4 5

55. Votre enfant doit-il/elle avoir la permission avant de sortir les soirs de semaine? 1 2 3 4 5

56. Si votre enfant sort un samedi soir, doit-il/elle vous dire à l'avance avec qui il/elle sera et où il/elle ira ? 1 2 3 4 5

57. Si votre enfant rentre après le couvre-feu, est-ce que vous lui demandez de vous expliquer pourquoi il/elle rentre tard et avec qui il/elle était? 1 2 3 4 5

58. Est-ce votre enfant doit vous dire où il/elle passera ses soirées, avec qui il/elle sera et ce qu'il/elle fera? 1 2 3 4 5

59. Votre enfant doit-il/elle vous demander la permission avant de planifier ce qu'il/elle fera avec ses amis le samedi soir? 1 2 3 4 5

60. Est-ce que votre enfant doit vous dire comment il/elle dépense son argent? 1 2 3 4 5

Merci de votre précieuse collaboration!!!