

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

ÉCRIT: communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés

Chercheure principale

Marie-Catherine St-Pierre, Université Laval

Cochercheurs

Chantal Desmarais, Université Laval
Christine Hamel, Université Laval
Thérèse Laferrière, Université Laval

Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

Linda St-Pierre, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche

2014-RP-179219

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaires de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

Une communauté de pratique Web sur le langage: un moyen gagnant pour soutenir les enseignants dans leurs pratiques en compréhension de lecture

Cette recherche-action vise à favoriser, par la participation à la communauté de pratique (CoP) ÉCRIT, le développement de pratiques enseignantes en compréhension de lecture (CL) qui sont plus optimales relativement aux habiletés langagières réceptives (vocabulaire, morphosyntaxe, inférences) chez des enfants de milieux défavorisés.

S'inscrivant dans la formation professionnelle continue, les **questions de recherche** (QR) concernent 1) les besoins des enseignants sur le plan des connaissances et des pratiques quant aux habiletés langagières dans l'enseignement de la CL, 2) le contenu et la structuration d'une Communauté de Pratique (CoP) portant exclusivement sur ce thème, 3) son actualisation et 4) ses impacts sur le développement professionnel des enseignants et les apprentissages des élèves.

Les **résultats obtenus** sont de différents ordres. L'enquête effectuée par le biais d'un questionnaire en ligne a permis de dégager un portrait des besoins de connaissances et des pratiques des enseignants sur le langage et la CL (QR-1). Il apparaît que le niveau de connaissances au sujet des inférences et de leur apport à la CL mériterait d'être développé pour appuyer davantage les pratiques. En effet, alors que les enseignants questionnés utilisent concrètement des connaissances théoriques de base pour guider leur enseignement, une ambiguïté apparaît dans les pratiques rapportées lorsque celles-ci s'appuient sur des connaissances plus approfondies. De plus, il semble que le niveau d'expertise des enseignants varie selon l'aspect langagier questionné (vocabulaire, inférences, morphosyntaxe) tant pour les connaissances que pour les pratiques. Comme mécanisme de

développement professionnel, la Communauté de Pratique (CoP) ÉCRIT sur le thème du langage et de la CL a été élaborée (QR-2) pour les enseignants du primaire sur la plate forme web de l'École en Réseau (ÉER). Celle-ci s'est composée de deux modalités d'apprentissage, soit une formation de base sur le langage réceptif et la CL et des rencontres mensuelles de discussion. Un expert en langage (orthophoniste) a été présent à toutes les rencontres afin de répondre aux questions ou clarifier certaines notions. Chaque rencontre était composée d'un retour sur une activité effectuée en classe (partage d'expériences), d'échanges sur un thème ciblé et d'une période d'informations et de discussions sur l'activité à bâtir et à réaliser en classe pour la rencontre suivante. La CoP ÉCRIT s'est actualisée (QR-3) avec des enseignantes impliquées dans l'ÉER (de 7 à 13 selon les périodes) et œuvrant dans des écoles dont la clientèle était particulièrement défavorisée. La CoP a traversé les étapes d'élaboration, de mise en place, de guidance et d'autonomie en s'articulant en trois phases. Les deux premières phases étaient prévues dans la recherche-action (phase 1 : janvier à juin 2015; phase 2 : septembre à mai 2016). Une troisième phase (septembre 2016 à avril 2017) a été réalisée par la volonté et à l'initiative de participantes de la phase 2 et son implantation dans une commission scolaire est en discussion (2017-18). Lors des différentes phases, les échanges et travaux effectués ont porté tant sur les aspects langagiers à considérer dans les activités de CL que sur les actions à mettre en place dans leur actualisation en salle de classe. Comme impacts (QR-4), plusieurs notions ont été retenues par les enseignantes sur le plan des connaissances (p.ex. types d'inférences, éléments clés pour l'enseignement des inférences en classe), des pratiques et des comportements facilitateurs (p.ex. modelage langagier). Il ressort

d'une analyse qualitative que les enseignantes démontrent effectivement une variété de comportements facilitateurs dans les activités en CL développées dans le cadre de la CoP ÉCRIT. Des stratégies permettant de mieux enseigner les habiletés inférentielles chez les élèves ont également émergé, telles que le développement professionnel (p.ex. autoévaluation), la structuration de l'enseignement, la variation des situations pédagogiques et la réalisation d'activités à l'oral. La participation à la CoP ÉCRIT a également permis aux enseignantes d'augmenter leur sentiment de compétence et de prendre conscience de leur propre comportement et de l'impact de leur enseignement des inférences sur les élèves. L'utilisation de comportements facilitateurs dans leur enseignement leur apparaît avoir des répercussions positives sur la réussite scolaire des élèves, sur leur motivation et leur participation. Enfin, les échanges vécus dans la CoP ont mené à une co-construction portant sur les caractéristiques (format, contenu) que devraient comporter un outil pédagogique visant à soutenir l'enseignant dans ses actions pédagogique en CL. La boîte à outils CLIP (Compréhension de Lecture et Inférences au Primaire) a ainsi vu le jour.

À la lumière des résultats obtenus, quatre **pistes de solutions** sont avancées. Tout d'abord, rendre accessibles des notions théoriques sur le langage et son rôle dans les apprentissages dans la formation universitaire initiale et la formation professionnelle continue s'avère gagnant pour favoriser la mise en place d'un ensemble de pratiques enseignantes documentées comme optimisant les apprentissages en CL (1). Pour ce faire, il s'avère porteur d'outiller les enseignants du primaire en CL par le biais d'une CoP (2) dans le cadre du développement professionnel continu. En effet, une CoP telle ÉCRIT permet aux enseignants a) d'acquérir et de s'approprier des connaissances théoriques de base et plus expertes

sur le rôle du langage dans la CL de façon à les intégrer dans la mise en œuvre d'activités ciblées avec leurs élèves et b) de développer leur pratique et leur sentiment de compétence par la réflexion et l'observation, de l'échange entre pairs et de la rétroaction. Pour ce faire, une formule web est tout à fait réaliste et viable (3). Dans le cadre d'une approche RàI, préconisée par le MEES, une telle action permettrait de contribuer à l'amélioration continue de la qualité de l'enseignement prodigué au palier 1. Enfin, la participation d'un membre expert en langage (orthophoniste) à la CoP permet de nourrir la réflexion des enseignants et de répondre à leurs questionnements sur les aspects langagiers ciblés dans les actions pédagogiques, ce qui les soutient dans leur enseignement (4). Cette présence permet une collaboration interprofessionnelle, ce qui est conforme au modèle RàI et qui mène, du même coup, à une action gagnante auprès des élèves.

Relativement à l'appel de proposition, cette recherche-action a été élaborée de façon à répondre au besoin de *favoriser chez le personnel enseignant l'appropriation des pratiques pédagogiques en lecture jugées efficaces en lien avec les besoins des élèves de milieux défavorisés qui fréquentent l'enseignement primaire* (4.3). Les contenus scolaires en lien avec la CL sont exigeants sur le plan du langage et ils s'avèrent ardu à maîtriser pour les enfants présentant des facteurs de risque, comme les enfants issus de milieux défavorisés. Afin de concourir à la réussite et la persévérance scolaires, les enseignants ont un rôle incontournable à jouer pour amener ces élèves à devenir des lecteurs stratégiques afin qu'ils comprennent bien ce qu'ils lisent. Toutefois, ils se sentent peu outillés pour le faire. La CoP ECRIT, comme moyen de développement professionnel relativement au langage et à la CL, a donc été élaborée, actualisée et évaluée.