

Michelle Downie

Université d'Ottawa

Patrick Gaudreau

Université d'Ottawa

Richard Koestner

Université McGill

Geneviève A. Mageau

Université de Montréal

Rapport commercial

*L'influence d'une motivation culturelle sur la satisfaction scolaire et la persistance des
minorités ethniques*

Numéro de dossier: 118481

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires-

Phase 2 (2007-2008)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

L'influence d'une motivation culturelle sur la satisfaction scolaire et la persistance des minorités ethniques

Les immigrants et les minorités ethniques comprennent un pourcentage grandissant des étudiants au Québec. Ces étudiants-là tiennent une position unique en tant que minoritaires qui vivent dans un environnement considéré bi-culturel, compris d'une culture québécoise dite majoritaire côte-à-côte d'une culture canadienne anglophone. Cette étude a tenté d'examiner de près les différences motivationnelles envers les cultures à la fois québécoise et canadienne anglophone qui existent actuellement chez les étudiants de minorité ethnique qui s'inscrivent à une institution académique francophone, anglophone ou bilingue. On y a également considéré l'impact d'une motivation culturelle pour le bien-être, satisfaction académique et persistance.

Selon les recherches récentes délimitées dans le Rapport complet scientifique, nous y avons identifié quatre hypothèses précises:

1. Les étudiants de minorité ethnique qui s'inscrivent à une université francophone démontrent les niveaux de motivation, compétence et de compétence supérieurs ainsi que des contrôles parentales envers la culture québécoise. On s'attend à des résultats semblables chez les étudiants qui s'inscrivent à des institutions anglophones, par rapport à la culture canadienne anglophone. Les étudiants qui fréquentent les institutions bilingues devraient montrer les mêmes niveaux de motivation, compétence et soutien de l'autonomie parentale à travers la culture québécoise que la culture canadienne anglophone.
2. S'associent à la motivation des étudiants envers la culture respectueuse (soit canadienne anglophone, québécoise ou les deux) sont les parents qui encouragent leur enfant de

participer à la culture relative à l'institution où il s'est inscrit. Le soutien parental et la motivation envers la culture dominante de l'institution scolaire sont tous les deux associés aux fins positives.

3. La motivation envers la culture dominante de l'institution académique à travers les trois institutions en question prévoit des ajustements, une satisfaction académique et la persistance, même si l'on établit des contrôles pour l'interaction des minorités ethniques compétentes dans leur culture respective.
4. Pour les participants des minorités ethniques pour lesquels la motivation culturelle ne correspond pas au choix d'institution académique, leur bien-être, tout comme leur satisfaction académique et persistance en souffriront. C'est-à-dire, un étudiant de minorité ethnique qui s'inscrit à une institution académique anglophone, et qui n'est pas motivé envers la culture canadienne anglophone, mais qui préfère la culture québécoise aura, en conséquence, un bien-être, une satisfaction académique et une persistance bien diminués.

Les résultats provenant de cette étude confirment normalement nos hypothèses. Nous avons découvert, d'abord, de grandes différences motivationnelles parmi les étudiants qui choisissent chacune des institutions académiques. Les étudiants de minorité ethnique qui fréquentent une institution académique francophone confirment une motivation élevée envers la culture québécoise, et se sont distingués comme étant plus compétents dans cette culture et ont indiqué en même temps que leurs parents ont plus tendance à soutenir leur participation dans cette culture-là et non pas la culture canadienne anglophone. En revanche, les étudiants de minorité ethnique inscrits à une

institution académique anglophone sont plus motivés vers la culture canadienne anglophone, se sont sentis plus compétents dans ce contexte-là et ont signalé que leurs parents favorisaient leur participation à cette culture-là qu'à la culture québécoise. Par contre, à notre étonnement, le profil des étudiants de minorité ethnique à une institution académique bilingue était identique à celui des étudiants à une institution académique anglophone.

Tout comme nous l'avons prévu, il existe un lien entre les pratiques parentales et la motivation des participants. Les participants pour lesquels les parents qui appuient leur décision de participer aux cultures québécoise et canadienne anglophone étaient plus motivés vers leur culture respective. À son tour, la motivation était essentielle au bien-être et expérience académique d'un étudiant de minorité ethnique. Il n'y a aucun doute que la compétence culturelle est fondamentale au fonctionnement réussi d'un étudiant de minorité ethnique dans l'environnement scolaire. Par contre, il faut noter que la motivation met en valeur les expériences académiques positives. Cependant, pour soutenir notre hypothèse finale, si un étudiant de minorité ethnique est plus motivé par une autre culture (i.e. un étudiant anglophone préfère une culture québécoise), leurs intentions de persister à leur institution académique actuelle sont bien influencées. Il est ainsi important pour les étudiants de minorités ethniques d'assurer que leurs préférences motivationnelles correspondent à leur environnement, si possible. Cette étude, dans son ensemble, met en évidence le rôle intégral que joue la motivation dans le bien-être, la satisfaction académiques et la persistance des jeunes de minorité ethnique.

Afin d'obtenir les résultats actuels, les étudiants de minorité ethnique ont été échantillonnés d'une institution académique francophone, anglophone et bilingue. Un

total de quatre cent cinquante-huit étudiants de minorité ethnique ont participé à cette étude. Ils ont tous rempli un sondage en ligne, par moyen du site Internet www.surveymonkey.com, qui leur a demandé de faire un compte rendu des compétences culturelles à la fois en anglais et en français, leur motivation envers chacune des cultures, les attitudes parentales, la satisfaction académiques et la persistance.

Le projet de recherche et les hypothèses proposées ont visé à répondre à trois priorités principales soulignées dans le “Programme de Recherche sur la Persévérance et la Réussite Scolaires:” (1) difficultés personnelles et familiales, (2) l’environnement scolaire et familial, et (3) choix de carrière. Par la suite, cette recherche a identifié les facteurs à la fois personnels et familiaux qui s’associent à la décision de s’inscrire à une institution académique francophone, anglophone ou bilingue. Nous avons également trouvé des facteurs motivationnels qui sont associés à un bien-être personnel, satisfaction académique améliorés et intentions de persister à une institution académique. Par conséquence, cette étude a réussi à atteindre ces objectifs et répondre aux priorités énoncées par Actions Concertées.