

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **Étude des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves(EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants**

### **Chercheur principal**

**Michelle Dumont, Université du Québec à Trois-Rivières**

### **Co-chercheur(s)**

France Beaumier, Université du Québec à Trois-Rivières

Danielle Leclerc, Université du Québec à Trois-Rivières

Line Massé, Université du Québec à Trois-Rivières

Nadia Rousseau, Université du Québec à Trois-Rivières

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec à Trois-Rivières

### **Numéro du projet de recherche**

2009-PE-130863

### **Titre de l'Action concertée**

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## IDENTIFICATION

- 1- Nom du chercheur principal et de son établissement  
Michelle Dumont, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières,  
département de psychologie
- 2- Nom du ou des cochercheur(s), du ou des chercheur(s),  
collaborateur(s) et de leur(s) établissement(s) respectif(s)
  - a. Nadia Rousseau, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières,  
département des sciences de l'éducation
  - b. Danielle Leclerc, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières,  
département de psychoéducation
  - c. Line Massé Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières,  
département de psychoéducation
  - d. France Beaumier, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières,  
département des sciences de l'éducation
- 3- Nom des partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet
  - a. Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy, Pavillon de  
la Salle – Trois-Rivières
  - b. Centre Multiservice des SAMARES - Éducation des adultes -  
Pavillon Joliette - Joliette
  - c. CÉA de Nicolet - Commission scolaire de la Riveraine - Nicolet
  - d. Centre de formation générale de la Croisée de Repentigny  
(Commission scolaire des Affluents) - Repentigny
  - e. Centre d'éducation des adultes des Bateliers - St-Romuald
  - f. CÉA de Terrebonne, centre l'Avenir - Terrebonne
  - g. CÉA l'Escale - Thedford Mines
  - h. CÉA Marius-Ouellet - Disraeli
  - i. CÉA de Victoriaville (Monseigneur-Côté) - Victoriaville
  - j. Centre de Formation générale des Adultes d'Alma, Pavillon  
Damase-Boulanger - Alma
  - k. Centre L'Envol de Roberval, Le Retour de St-Félicien et Le  
Parcours de Dolbeau-Mistassini - Roberval
  - l. Centre L'Accord – Châteauguay

- m. Centre l'Arrimage, Commission scolaire des Portages de l'Outaouais – Gatineau
  - n. Centre La Génération, Commission scolaire des Portages de l'Outaouais – Gatineau
  - o. Centre Nouvel-Horizon – Gatineau
  - p. Centre La Pêche, Commission scolaire des Portages de l'Outaouais – Gatineau
  - q. Centre la croisée – Donnacona
  - r. Centre d'éducation des adultes des 16-18 ans - Saint-Hubert
  - s. École Forestière de La Tuque - La Tuque
  - t. Centre Le Moyne d'Iberville – Longueuil
  - u. Centre d'éducation aux adultes Nouvel-Envol –Salaberry-de-Valleyfield
  - v. Centre Louis-Jolliet – Québec
  - w. Centre d'éducation aux adultes André-Morissette - Plessisville
  - x. CÉA du St-Maurice – Shawinigan
  - y. Centre d'éducation aux adultes l'Arrimage - Aylmer
  - z. CÉA de Lévis – Lévis
- 4- Établissement gestionnaire de la subvention  
Université du Québec à Trois-Rivières
- 5- Titre du projet de recherche  
Étude des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes EHDAA fréquentant un centre de formation aux adultes : Points de vue des élèves et des enseignants
- 6- Numéro du projet de recherche  
Dossier 2009-PE-130863
- 7- Titre de l'action concertée  
FQRSC - programme d'action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire
- 8- Partenaires de l'action concertée  
Non pertinent

## Résumé

### 1. Titre promotionnel

Les jeunes en difficulté scolaire et d'adaptation au CÉA. Qui sont-ils? Quels sont leurs besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques?

### 1. Principale question et/ou hypothèse de la recherche

Alors que l'acquisition d'un diplôme d'études secondaires est presque une nécessité pour s'assurer un emploi stable et bien rémunéré, un nombre important de jeunes doivent se tourner vers la formation générale aux adultes pour tenter d'en obtenir un ou pour compléter les prérequis nécessaires à la poursuite de leur projet scolaire ou professionnel. Cette étude répond à l'interrogation suivante : *comment pouvons-nous soutenir adéquatement les jeunes qui fréquentent la formation générale aux adultes si on connaît, peu ou mal, leur profil et la nature de leurs besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques?* Ce projet de recherche vise quatre objectifs.

**Premier objectif** — Identification des *profils* psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes en difficulté scolaire et d'adaptation âgés de 16 à 24 ans inscrits à la formation aux adultes.

**Deuxième objectif** — Exploration des *besoins* psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes en difficulté scolaire et d'adaptation âgés de 16 à 24 ans inscrits à la formation aux adultes.

**Troisième objectif** — Investigation des *besoins de formation des enseignants* œuvrant dans des CÉA.

**Quatrième objectif** — Examen des *différences et similarités de perception* entre les jeunes et les enseignants dans l'expression des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques des jeunes.

## **2. Principaux résultats et principales pistes de solution**

**Résultats de l'objectif 1.** Les résultats indiquent que les jeunes âgés de 19-24 ans, comparativement à ceux de 16-18 ans, sont mieux équipés pour faire face aux aléas de la vie, car ils utilisent davantage de stratégies d'adaptation productives pour résoudre leurs difficultés, ont un sentiment d'autoefficacité plus élevé, manifestent plus d'optimisme et montrent une meilleure capacité à résoudre rationnellement les problèmes (à définir et à formuler un problème, à générer des solutions alternatives et à prendre des décisions). De plus, le profil cognitif des jeunes âgés de 16-18 ans ayant fréquenté les classes d'adaptation scolaire avant le CÉA, comparativement aux autres jeunes, reflète des scores plus faibles à l'échelle simultanée et à celle des compétences linguistiques tant expressives que réceptives.

**Résultats de l'objectif 2.** Comparativement aux élèves plus jeunes (16-18 ans), les plus vieux (19-24 ans) expriment des besoins psychopédagogiques plus importants envers les dimensions suivantes : soutien socioaffectif de la part de l'enseignant, renforcement de leur sentiment de compétence, communauté d'apprentissage avec les autres élèves et avec l'enseignant, lien entre les apprentissages et les objectifs d'insertion socioprofessionnelle et recours à des conseillers d'orientation.

**Résultats de l'objectif 3.** Les enseignants qui œuvrent auprès d'élèves qui optent pour la FGA font consensus et placent la collaboration avec les professionnels au premier plan. Ainsi, ils souhaitent à peu près tous être mieux formés, accéder à des ressources d'appoint pour répondre à des besoins individuels (99,1%), bonifier la communication entre l'élève et l'enseignant (98,1%) et, dans son ensemble, travailler à la communication

avec une variété d'intervenants (98,1%). En second lieu, les enseignants souhaitent recevoir de la formation sur la gestion de classe proactive (« prévenir au lieu de guérir »; 91,4%) et la gestion de crise (83,0%). En troisième lieu, on retrouve des mentions liées à la planification de l'enseignement, principalement la planification du développement des compétences disciplinaires (89,1%), mais également la planification de la différenciation (85,3%). En quatrième lieu s'inscrit un besoin de formation en gestion de comportement, notamment en ce qui a trait à la manière de motiver les élèves (88,9%). Enfin, en cinquième lieu, ce sont les élèves ayant des troubles d'apprentissage et d'adaptation qui retiennent l'attention de la majorité des enseignants consultés (88%).

**Résultats de l'objectif 4.** Si la vision entre les enseignants et les jeunes s'avère similaire quant à l'identification des principaux besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques des jeunes, les résultats indiquent toutefois que ce sont les enseignants qui accordent une plus grande importance aux onze des douze besoins identifiés : méthode de travail, développement personnel (pour les facteurs psychologiques), soutien socioaffectif de l'enseignant, sentiment de compétence, communauté d'apprentissage avec d'autres élèves, utilité des apprentissages en insertion socioprofessionnelle, orientation scolaire (pour les facteurs psychopédagogiques), soutien pédagogique (explication et consigne), enseignement en groupe, suivi individuel et encadrement (pour les facteurs pédagogiques). En revanche, ce sont les jeunes, plus que les enseignants, qui considèrent que l'apprentissage dans l'action est plus important. Les étudiants et les enseignants accordent une importance similaire aux besoins en évaluation et aux aides technologiques et humaines (voir annexe, Tableau 4).

### **3. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

Lors du concours de l'action concertée sur la persévérance et la réussite scolaire, la proposition de recherche concernait alors la priorité de l'axe 4 « Les cheminements de certaines clientèles et leurs besoins spécifiques (4,2 et 3,5) ». De ce fait, nous pensions qu'en ayant une meilleure connaissance du profil et de la nature des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques des jeunes ayant des difficultés scolaires et d'adaptation inscrits à la formation aux adultes, il deviendrait possible de cibler des moyens concrets, mieux adaptés à leur mieux-être, leur réussite scolaire et leur accès au monde du travail. De plus, les enseignants ainsi que les différents acteurs de changement dans l'école (direction d'école, intervenants psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques) qui seront informés du profil et des besoins spécifiques des jeunes lors de leur passage au « secteur jeune » seront plus à même de modifier leurs pratiques en bonifiant l'offre de service et d'activités pédagogiques, et, incidemment, favoriser une plus grande diplomation nécessaire à leurs insertions socioprofessionnelles. De plus, les balises identifiées en matière de besoins de formation pour les enseignants œuvrant dans les CÉA peuvent avoir une incidence importante en matière de politique éducative et de design de programme de formation initiale en enseignement.