

Rapport
de recherche
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport
à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés**

Chercheuse principale

Christa Japel, Université du Québec à Montréal

Cochercheurs

France Capuano, Université du Québec à Montréal
Marc Bigras, Université du Québec à Montréal
Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal
Jacinthe Giroux, Université du Québec à Montréal
Catherine Gosselin, Université du Québec à Montréal
Pierre Lapointe, Université de Montréal
Pierre Lefebvre, Université du Québec à Montréal
Anik Ste-Marie, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2014-RP-179465

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

Les maternelles 4 ans temps plein en milieux défavorisés : ont-elles les effets escomptés sur la préparation à l'école ?

Depuis 2013, le gouvernement investit des sommes importantes dans une nouvelle mesure pour favoriser davantage l'égalité des chances des enfants de milieux défavorisés qui continuent à afficher des lacunes importantes à l'égard de leur préparation à l'école. Ainsi, un nombre croissant de maternelles 4 ans temps plein est implanté en milieux défavorisés à travers le Québec. Sachant que la qualité des services éducatifs préscolaires est une condition primordiale pour favoriser la préparation à l'école chez les enfants à risque d'échec scolaire et qu'aucune étude n'a examiné, de manière systématique la qualité éducative des programmes de maternelle actuellement offerts aux enfants de 4 ans en milieu scolaire, il s'avère nécessaire d'aborder la question de l'efficacité de cette mesure. Dans cette perspective, notre recherche vise à examiner la qualité du milieu éducatif mis en place dans les maternelles 4 ans temps plein et temps partiel ainsi que la valeur ajoutée de la maternelle temps plein au regard de la préparation à l'école chez les enfants provenant de milieux défavorisés. De plus, cette étude quasi expérimentale compare deux groupes d'enfants du même milieu socioéconomique qui ont ou n'ont pas fréquenté la maternelle 4 ans. Leur préparation à l'école, telle que rapportée par leurs enseignants en maternelle 5 ans, est comparée en tenant compte de leurs caractéristiques individuelles, familiales et expériences antérieures en milieu de garde. Environ 300 enfants fréquentant 16 maternelles 4 ans temps plein et 13 maternelles 4 ans temps partiel ont été suivis pendant l'année scolaire 2014 – 2015. Un groupe d'environ 300 enfants qui n'avaient pas fréquenté une maternelle 4 ans a été ajouté au début de la maternelle 5 ans.

Principaux résultats

Les résultats de cette recherche révèlent que la maternelle 4 ans rejoint, dans l'ensemble, une clientèle vulnérable. Ce degré de vulnérabilité est cependant plus élevé parmi les enfants qui fréquentent les nouvelles maternelles 4 ans TPMD puisqu'ils sont plus nombreux à avoir des mères sous-scolarisées et à vivre dans une structure familiale autre qu'avec leurs deux parents.

La performance cognitive et comportementale des enfants au début de la maternelle 4 ans et leur progrès au cours de cette année scolaire sont associés à des facteurs individuels et familiaux, notamment l'âge et le genre de l'enfant et le fait que la mère ait obtenu un diplôme d'études secondaires. Les diverses expériences préscolaires ne semblent pas mieux préparer les enfants à la maternelle 4 ans, et la qualité de l'environnement éducatif étant généralement faible, celle-ci ne contribue pas significativement au progrès des enfants.

Le degré de préparation à l'école est également associé à des facteurs individuels et familiaux des enfants et à leurs performances cognitives et capacités d'autorégulation au début de la maternelle 5 ans. Les garçons semblent plus à risque d'afficher des lacunes dans les 5 domaines de préparation à l'école. La maternelle temps plein ressort comme une valeur ajoutée pour seulement un de ces domaines, soit le développement cognitif et langagier.

Ce projet de recherche est novateur en ce qu'il est le premier à examiner la qualité de l'environnement préscolaire en maternelle 4 ans et sa contribution potentielle à la préparation à l'école chez des enfants en milieux défavorisés. Nos résultats indiquent que l'intensité et la qualité des maternelles 4 ans ont très peu d'effet sur

la préparation à l'école et, ainsi, ne réduisent pas de façon significative l'effet des conditions sociodémographiques des enfants sur leur préparation à l'école.

Principales pistes de solution

Nos résultats suggèrent que la piste de solution prioritaire est l'amélioration de la qualité des maternelles 4 ans. Cette amélioration nécessite des actions se situant sur tous les paliers du système éducatif. Par exemple, les décideurs devraient réfléchir avant de déployer les maternelles 4 ans TPMD à plus grande échelle. Il serait souhaitable de miser sur la qualité des services plutôt que sur leur quantité. Ainsi, les fonds publics investis dans cette mesure doivent assurer le soutien financier nécessaire pour la mise en place de milieux de qualité. Quant aux gestionnaires, l'aménagement d'une maternelle 4 ans TPMD dans une école requiert que l'environnement soit adapté aux besoins des enfants de 4 ans. Il faut également assurer la continuité du personnel et un soutien suffisant de l'enseignant par du personnel dûment formé. Quant aux enseignants, il faut mettre en place des formations continues qui sont basées sur les meilleures pratiques afin de les soutenir dans la mise en place d'un milieu éducatif de qualité et dans les multiples défis que peuvent présenter les enfants provenant de milieux défavorisés.

Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

Le projet est issu d'une préoccupation des chercheurs participants avec la qualité des services préscolaires, soit en milieu de garde ou scolaire, et leur effet sur la réussite éducative. Notre intérêt pour les nouvelles maternelles 4 ans TPMD s'inscrivait donc directement dans les priorités et besoins de recherche du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (appel d'offre

MELS et FRQSC, 2013). Plus précisément, notre projet répondait aux besoins de recherche relevant de l’Axe 1 - *Le système d’éducation et le partenariat avec la communauté*, et adressait la question suivante de la rubrique 1.3.

1.3 En quoi et comment les initiatives et les programmes destinés aux enfants âgés de 4 ans, issus de milieux défavorisés, contribuent ou non à l’amélioration de leur préparation scolaire lors de leur entrée à l’éducation préscolaire ?

Notre recherche a permis de répondre à cette question en examinant le lien entre non seulement la fréquentation mais également la qualité de la maternelle 4 ans à temps plein ou à mi-temps et la préparation à l’école en maternelle 5 ans.

Nous avons également répondu à d’autres besoins prioritaires de recherche. Par exemple, en tenant compte des facteurs individuels et familiaux des enfants ayant participé à ce projet de recherche, nous avons répondu à la priorité 3.6 de l’appel d’offre en dressant un portrait de la clientèle qui fréquente les nouvelles maternelles 4 TPMD et de celle qui fréquente les maternelles à temps partiel.

Finalement, ce projet de recherche a visé à répondre à une autre priorité de recherche en lien avec les caractéristiques de l’enseignement, notamment à la question 4.3. L’observation de la qualité et des interventions éducatives nous a permis de mieux saisir les besoins de formation et de soutien du personnel enseignant quant aux pratiques pédagogiques jugées efficaces pour répondre aux besoins des élèves de milieux défavorisés.