



# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## **La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner**

### **Chercheur principal**

**André Balleux, Université de Sherbrooke**

### **Co-chercheur(s)**

Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke  
Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke  
Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke  
Julie Béliveau, Commission scolaire des Patriotes  
Suzanne Genest, Commission scolaire de La Capitale  
Mario Landry, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord  
Hélène Leduc, Commission scolaire Vallée-des-Tisserands  
Ronald Morel, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles  
Madeleine Nadeau, Commission scolaire de Sherbrooke  
Pauline Turmel, Commission scolaire de Montréal

### **Autre(s) membre(s) de l'équipe**

Henri Boudreault, Université du Québec à Montréal  
Thérèse Perez-Roux, Université de Nantes

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université de Sherbrooke

### **Numéro du projet de recherche**

2009-PE-130832

### **Titre de l'Action concertée**

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Programme *Actions concertées*  
**Résumé**

## **IDENTIFICATION**

### **Chercheur principal**

André Balleux, Université de Sherbrooke

### **Co-chercheur(s)**

Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke

Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke

Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke

### **Chercheurs collaborateurs**

Henri Boudreault, Université du Québec à Montréal

Thérèse Perez-Roux, Université de Nantes

### **Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet**

Julie Béliveau, Commission scolaire des Patriotes

Suzanne Genest, Commission scolaire de La Capitale

Mario Landry, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Hélène Leduc, Commission scolaire Vallée-des-Tisserands

Ronald Morel, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Madeleine Nadeau, Commission scolaire de Sherbrooke

Pauline Turmel, Commission scolaire de Montréal

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université de Sherbrooke

### **Titre du projet de recherche**

La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner

### **Numéro du projet de recherche**

2009-PE-130832

### **Titre de l'Action concertée**

Persévérance et réussite scolaires – Phase 2

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

# RÉSUMÉ

## 1. Titre

La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner

## 2. Principale question et/ou hypothèse de la recherche

Cette recherche visait à étudier les transformations vécues par les enseignants de FP lors de la transition et élaborer des outils d'accompagnement pour améliorer les conditions de cette transition. Plus spécifiquement, cette recherche a pour objectifs de : 1) Décrire l'évolution des conceptions de l'enseignement; 2) Préciser les composantes et décrire l'évolution du rapport au savoir; 3) Décrire la dynamique et la construction de l'identité enseignante; 4) Identifier des pistes d'action pour améliorer la transition; 5) Élaborer en partenariat des outils d'accompagnement de cette transition.

Le long de **l'axe des conceptions de l'enseignement**, cette recherche a mis à l'épreuve deux hypothèses : 1) les conceptions de l'enseignement se transforment au fil de la transition : les outils de la pédagogie systématique remplacent progressivement ceux de la pédagogie populaire et structurent la réflexion professionnelle des enseignants de FP et, 2) la transition est vécue de manière positive si les conceptions de l'enseignement sont prises en compte et travaillées dans différentes situations où un accompagnement est proposé aux enseignants.

Le long de **l'axe du rapport au savoir**, cette recherche était structurée autour des deux hypothèses suivantes : 1) les enseignants débutants ont un rapport au savoir marqué par leur histoire scolaire généralement hors de la « voie royale » commune; 2) à la suite du choc de l'entrée en enseignement et à l'université, ils doivent

construire progressivement un nouveau rapport au savoir afin de pouvoir endosser le rôle d'enseignant et d'apprenant qu'ils ont autrefois rejeté, idéalisé ou considéré hors de portée.

Le long de **l'axe de la dynamique identitaire**, cette recherche était structurée autour des deux hypothèses suivantes : 1) pour ces enseignants, il ne s'agit pas seulement de s'approprier une nouvelle identité enseignante, il faut aussi le faire à partir d'une identité personnelle et collective de métier très forte, ancrée dans la vie professionnelle antérieure, mais fragilisée par le choc de la transition, et 2) les enseignants développent des stratégies pour garder le cap sur leur transition et maintenir l'intégrité de leur identité première en intégrant une identité nouvelle.

Le long de **l'axe de l'accompagnement**, cette recherche s'articulait autour de cinq dimensions que sont le contexte, la relation, la visée, le temps et la démarche. Le contexte est abordé du point de vue institutionnel – notamment en termes de conditions de travail et d'accompagnement – et organisationnel, permettant ainsi d'identifier les moyens mis en place par l'organisation et les individus pour réaliser l'accompagnement. La relation est analysée en regard des personnes impliquées dans l'accompagnement – que ce soit de façon formelle ou informelle – et de leurs rôles. L'analyse de la dimension temps est effectuée à partir de quatre des cinq paramètres identifiés par McGrath et Kelly (1992) et repris par Savoie-Zajc (2001), soit la durée, la fréquence, la périodicité et la localisation temporelle. La démarche est étudiée en termes de types d'activités, de dispositifs et de processus.

### **3. Principaux résultats et principales pistes de solution**

Au point de vue de la dynamique identitaire, la transition constitue une étape marquante du parcours professionnel, témoin de tensions et de crises aux plans

existentiel et professionnel. Après une longue période de doute et de perte de sens, une nouvelle cohérence du parcours émerge et avec la fin du baccalauréat, se dégage un sentiment d'accomplissement. Dès lors, le temps qui semblait ralenti dans un mode « au jour le jour » repart vers le futur et l'avenir se profile à nouveau. Cependant, malgré un apaisement des tensions de tous ordres, un malaise persiste à propos de la distance prise avec l'exercice du métier, comme un manque de légitimité à enseigner un métier qui aurait évolué sans eux.

Au point de vue des conceptions de l'enseignement, un passage marqué d'une centration sur le métier et son exercice à une centration sur son apprentissage est observé. Ainsi, au fil du temps, on constate une préoccupation de plus en plus grande pour l'élève et son apprentissage. La gestion de classe apparaît comme un marqueur très fort des difficultés rencontrées. On constate par ailleurs des différences marquantes entre les enseignantes et les enseignants notamment sur leur conception de la gestion de la classe et particulièrement sur la recherche de solutions.

Au point de vue du rapport au savoir (RAS), on observe une confrontation entre son propre RAS et celui des élèves. En cours de transition, les propos des enseignants traduisent un recadrage par rapport aux savoirs de métier: ils ne suffisent pas de connaître son métier pour le transmettre. La formation universitaire devient alors pour plusieurs une bouée: on s'y raccroche pour comprendre ce qui se passe dans sa classe, devenir un meilleur enseignant, trouver des réponses à ses questions. Dans les hauts et les bas de la transition, deux constantes: la curiosité et l'engagement! Des rencontres et des relations avec des individus déterminants marquent la transition; les collègues de travail et de classe, le conseiller

pédagogique du centre, le directeur de centre, les membres de la famille, constituent des points d'appuis inestimables dans la houle.

Au point de vue de l'accompagnement, les activités visent au début à rendre les nouveaux enseignants autonomes et capables de « survivre » dans leur nouvelle réalité, mais elles se poursuivent bien au-delà au cours de la première année, au cas par cas. De façon générale, les participants souhaitent que la démarche soit mieux structurée et comprenne un suivi individuel et au moins une observation pendant une période d'enseignement suivie d'une rétroaction formative. Les conseillers pédagogiques et les enseignants d'expériences sont les principaux interpellés en ce sens. Leurs principaux obstacles sont de type organisationnel, par manque de temps, de formation ou de préparation, par la confusion des rôles entre les intervenants et par l'engagement dans l'urgence des nouveaux enseignants.

#### **4. Contexte historique du projet en lien avec l'appel de proposition**

Ce projet de recherche s'inscrit dans l'axe 2 des priorités du FQRSC. Il porte sur la persévérance et la réussite des enseignants de FP et dans leur cas, persévérance et réussite sont autant professionnelles que scolaires, dans la mesure où ils passent d'une profession à une autre tout en débutant une formation à l'enseignement. Parmi les priorités mises de l'avant par le Fonds, ce projet touche à l'axe 2.2, aux conditions de recrutement, et à l'axe 2.3, aux difficultés d'insertion, de maintien dans la profession et au manque de soutien. Nous croyons qu'une compréhension des dynamiques en jeu durant la transition permettra un meilleur accompagnement, tant par l'institution scolaire qui accueille les enseignants, par le biais des conseillers pédagogiques en particulier, que par l'institution universitaire dans le cadre de ses formations à l'enseignement professionnel.