

Rapport  
de recherche  
PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## Une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices en écriture au premier cycle du primaire

### Chercheuse principale

Natalie Lavoie, Université du Québec à Rimouski  
Professeure titulaire, département des sciences de l'éducation  
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

### Cochercheuse

Marie-France Morin, Université de Sherbrooke  
Professeure titulaire, faculté d'éducation  
Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant

### Collaboratrices

Mélissa Coallier, professionnelle de recherche (Université de Sherbrooke)  
Joanie Carrier, étudiante à la maîtrise (Université du Québec à Rimouski)

### Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Rimouski

### Numéro du projet de recherche

2013-ER-164687

### Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

### Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

## **1- Titre promotionnel**

Habilités graphomotrices au 1<sup>er</sup> cycle du primaire : Une approche qui fait de l'effet!

## **2- Objectifs de la recherche**

Les études réalisées au cours des dernières années ont mis en évidence l'importance des habiletés graphomotrices dans le développement de la compétence à écrire et ont fait ressortir la nécessité que ces dernières soient explicitement enseignées et pratiquées. Elles ont de plus montré que bien orthographier et produire des textes de qualité dépendait de l'automatisation de ces habiletés. Alors, comment faire en sorte que les élèves développent ces habiletés?

Les études montrent que des interventions soutenant l'apprentissage de l'écriture du point de vue graphomoteur doivent être réalisées, et ce, le plus tôt possible. C'est dans cette perspective de soutien aux élèves que nous avons : 1) élaboré une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices des élèves au 1<sup>er</sup> cycle du primaire ; 2) mesuré l'impact de cette approche sur les compétences graphomotrices, l'orthographe et la production de textes; 2.1 en fonction du genre et 2.2 en fonction du style d'écriture 3) contribué à enrichir les contenus de formation initiale et continue afin de concourir à l'adoption d'une vision la plus juste possible de la compétence à écrire.

## **3- Résultats et pistes de solution**

### *3.1 L'approche pédagogique*

Afin de répondre à notre premier objectif de recherche, nous avons élaboré une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices au 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Le programme *En mouvement, j'écris !* a alors été créé. Il s'agit d'un programme explicite et différencié qui s'adresse à l'ensemble des élèves de la classe et qui favorise des pratiques pédagogiques qui portent sur des stratégies pour développer l'automatisation graphomotrice chez les élèves du premier cycle du

primaire. Un guide d'accompagnement pour les enseignants ainsi que du matériel pédagogique (par exemple : affiches illustrant les regroupements de lettres) ont aussi été produits. Ce programme a été expérimenté par des enseignants du 1<sup>er</sup> cycle du primaire dans deux régions du Québec (Bas-Saint-Laurent et Estrie). Pour les guider dans la mise en œuvre de cette approche, trois rencontres ont eu lieu avec l'équipe de recherche. Des capsules pédagogiques sur différentes thématiques liées aux habiletés graphomotrices ont aussi été élaborées pour nourrir les enseignantes tout au long de l'année scolaire.

L'ensemble du dispositif ainsi créé constitue l'un des résultats de la recherche. Les enseignants disposent maintenant de ressources pour travailler les habiletés graphomotrices avec les élèves au début du primaire. Ces nouvelles données permettront d'alimenter les milieux scolaires afin de mieux comprendre la composante graphomotrice inhérente à l'écriture.

### *3.2 Impact de l'approche sur les compétences des élèves*

De notre projet de recherche émane un deuxième type de résultats liés à l'impact de l'approche sur les habiletés graphomotrices, l'orthographe et la production de textes. Au terme de l'expérimentation, nos résultats montrent les effets bénéfiques d'un entraînement systématique et régulier sur les premiers apprentissages à l'écrit des élèves qui ont bénéficié des interventions, et ce, aussi bien en 1<sup>re</sup> qu'en 2<sup>e</sup> année. Le programme a permis de meilleures performances relativement aux habiletés graphomotrices (vitesse et lisibilité d'écriture). En effet, les élèves qui ont participé aux activités du programme en 1<sup>re</sup> puis en 2<sup>e</sup> année ont produit plus lisiblement un plus grand nombre de lettres dans la période de temps accordée que ceux des classes témoins. Sur le plan des habiletés orthographiques (écriture de lettres, de syllabes et de mots), on observe que les élèves du groupe expérimental performant significativement mieux que ceux du groupe témoin. Au regard de l'expression écrite

(écriture de l'alphabet, production de mots et de phrases), les analyses font ressortir de meilleurs résultats pour les élèves de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> année qui ont été soumis au programme d'entraînement. Par ailleurs, au terme de l'expérimentation, on ne relève aucune différence entre les performances des filles et celles des garçons. Quant aux styles d'écriture (script et cursive), les premières analyses ne font ressortir aucune différence entre les groupes en 1<sup>re</sup> année. Toutefois, en 2<sup>e</sup> année, on observe que les élèves du groupe expérimental *script* ont mieux performé que ceux du groupe expérimental *cursive* pour l'orthographe et pour le langage écrit.

### 3.3 *Les contenus de formation initiale et continue*

Afin de concourir à l'adoption d'une vision la plus juste possible de la compétence à écrire, nous avons examiné les pratiques des 15 enseignants qui ont participé à l'étude. Les résultats permettent de documenter le travail fait en classe, entre autre à l'égard des habiletés graphomotrices, et de constater qu'un écart existe entre les besoins des élèves et les pratiques des enseignants. Ces données permettront d'enrichir les pratiques enseignantes et pourront être réinvesties dans la formation initiale et continue.

À l'issue de nos travaux, différentes pistes de solutions peuvent être envisagées :

*À l'intention des intervenants des milieux scolaires.* 1- tirer profit de cette approche pour travailler au développement des habiletés graphomotrices et plus largement de la compétence à écrire ; 2- susciter la réflexion sur le développement des habiletés graphomotrices et le travail à faire en classe ainsi que favoriser la cohésion des pratiques au premier cycle du primaire; 3- encourager les activités de formation continue et d'accompagnement des enseignants et des conseillers pédagogiques.

*À l'intention des milieux universitaires :* promouvoir l'intégration de cet aspect de la compétence à écrire dans les cours de didactique de l'écriture dans les programmes

de formation à l'enseignement (EPEP, BES et BEASS) ainsi que dans les contenus de formation continue des enseignants.

*À l'intention des décideurs :* 1- ajouter au *Programme de formation de l'école québécoise* et intégrer à la *Progression des apprentissages* des informations qui vont donner certaines orientations au milieu scolaire à l'égard de la composante graphomotrice de l'écriture ; 2- encourager la poursuite des études à cet égard puisque peu de recherches ont encore été menées à ce sujet au Québec.

#### **4- Contexte du projet en lien avec l'appel de propositions**

Lorsque les enseignants se trouvent face à la complexité du geste graphique chez le scripteur débutant, ils ne semblent avoir à leur disposition ni les connaissances ni le matériel pédagogique pour intervenir de façon éclairée. En développant une approche pédagogique à exploiter au premier cycle du primaire, nous rejoignons l'axe 2 (priorité 2.1). Ce projet a permis aux intervenants impliqués de se pencher sur la composante graphomotrice lors d'un moment important de la scolarisation, soit l'entrée dans l'écrit, et d'expérimenter des stratégies afin de répondre efficacement aux besoins des élèves, et ce, afin de favoriser le développement de leur compétence à écrire. De plus, en nous intéressant aux pratiques pédagogiques liées aux compétences graphomotrices, aspect méconnu et peu considéré dans l'enseignement de l'écriture, notre projet a touché l'axe 1 (priorité 1.1). L'originalité de notre étude se mesure aussi par une vision élargie du traitement de la langue écrite. Ainsi, notre projet est en lien avec l'axe 6 (priorité 6.2) puisqu'il a permis d'enrichir les contenus de formation initiale et continue afin de concourir à l'adoption d'une représentation la plus juste possible de la compétence à écrire. D'autres aspects exprimés dans l'appel de proposition ont aussi été examinés ; par exemple, des comparaisons ont été effectuées en fonction du genre.