

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention

Chercheuse principale

Marie-Catherine St-Pierre, Université Laval

Co-chercheuse et chercheuse associée

Thérèse Laferrière, Université Laval

Christine Hamel, Université Laval

Collaboratrices

Marianne Croteau, Commission scolaire des Navigateurs
Marie-Noëlle Bourque, Commission scolaire des Navigateurs
Renée Lessard, Commission scolaire des Navigateurs
Véronique Caron, Commission scolaire des Navigateurs

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche

2010-ER-137031

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Programme *Actions concertées*

Résumé

*La conscience morphologique : un incontournable
dans l'apprentissage de l'orthographe au 1^{er} cycle du primaire*

Chercheuse principale

Marie-Catherine St-Pierre, Université Laval

Cochercheuse et chercheuse collaboratrice

Thérèse Laferrière et Christine Hamel, Université Laval

Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

Marianne Croteau, Marie-Noëlle Bourque, Renée Lessard et Véronique Caron de la
Commission scolaire des Navigateurs

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Titre et numéro de la subvention

*Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier
cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention*

2010-AC-13701

Programme de recherche sur l'écriture

En partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

La conscience morphologique : un incontournable dans l'apprentissage de l'orthographe au 1^{er} cycle du primaire

Cette recherche s'intéresse à l'intervention en conscience morphologique (CM) comme facilitateur de l'apprentissage de l'orthographe chez les enfants en début de scolarisation. Les deux thèmes qui y sont développés sont l'intervention professionnelle auprès d'enfants de 2^e année du 1^{er} cycle ayant des difficultés de lecture/écriture (volet I) et l'enseignement de l'orthographe ciblé sur la morphologie en contexte de classe (volet II). Relativement aux **questions de recherche**, celles ayant alimenté l'élaboration du volet I concernent le contenu de l'intervention (les connaissances et habiletés morphologiques les plus sujettes à soutenir le développement de l'orthographe chez l'enfant), sa structuration (les éléments à considérer afin que l'intervention s'inscrive dans les meilleures pratiques en littératie) et son efficacité (l'apport de ce type d'intervention chez des enfants de 7 à 8 ans ayant des difficultés importantes en orthographe). Les questions à l'origine du volet II concernent la formation continue aux enseignants, et plus spécifiquement son contenu (notions à transmettre sur la morphologie du français, la conscience morphologique et sa contribution dans l'apprentissage d'orthographe), sa structuration (éléments à considérer afin de faciliter l'appropriation des nouvelles connaissances) et le mode d'enseignement (utilisation des technologies de l'information et des communications), afin d'amener les enseignants à développer et intégrer des activités de conscience morphologique dans leur enseignement de l'orthographe.

Les **résultats obtenus** dans le cadre de l'intervention professionnelle en CM (volet I) révèlent une amélioration significative des enfants en orthographe à la suite de

l'intervention intensive et ciblée qui leur a été offerte, avec un maintien des acquis six mois et un an après l'intervention. Le groupe témoin, composé d'enfants en difficultés n'ayant pas reçu cette intervention spécifique, ne démontre pas cette progression significative des performances en regard de la courbe de maturation obtenue sur plus de 7 mois. Relativement à l'enseignement (volet II), un sondage a été effectué pour dégager le profil de connaissances/pratiques éducatives des enseignants en ce qui a trait à la morphologie. Il apparaît que, malgré une conscience de l'importance de la morphologie dans l'orthographe, des connaissances sont manquantes et la morphologie ne fait pas partie d'emblée d'une pratique ciblée et explicite au quotidien. Il est ressorti aussi que les répondants ne se sentent pas suffisamment outillés pour enseigner l'orthographe. Ainsi, une formation a été élaborée de façon à permettre aux enseignants de développer leurs connaissances théoriques sur la CM, porter un regard critique sur le matériel didactique disponible pour favoriser et optimiser l'utilisation de la CM chez les élèves et préparer des activités de CM en classe dans l'enseignement de l'orthographe. Elle a été offerte en visioconférence, au moyen de l'infrastructure sociotechnique de l'École éloignée en réseau (ÉÉR). La formation a principalement mené à une évaluation approfondie par les enseignants de leurs actions pédagogiques relatives à la morphologie et à une prise de conscience de ce qu'ils faisaient effectivement ou non en classe. Il est observé que l'intégration des nouvelles connaissances dans la pratique est présente pour un certain nombre de participants et que celle-ci est variable selon les aspects questionnés. Le sentiment de compétence a par ailleurs sensiblement augmenté. À la lumière des résultats obtenus, les **pistes de solutions** proposées sont de développer et mettre en place des interventions ciblées relativement à la

morphologie et ses relations avec l'écriture des mots pour le développement optimal des habiletés d'orthographe chez les enfants tout-venant et en difficulté. Celles-ci peuvent s'inscrire tant dans une action professionnelle que dans un enseignement de l'orthographe ciblé sur la morphologie en salle de classe, et ce, dès la 2^e année du 1^{er} cycle. Ainsi, pour les orthophonistes et orthopédagogues, il importe d'inclure rapidement la CM dans les habiletés à développer/consolider dans leur intervention auprès des jeunes. Toutefois, afin que les enfants de plus de sept ans ayant des difficultés importantes en orthographe puissent bénéficier d'une aide ciblée et suffisante, ceux-ci doivent avoir accès aux services professionnels, ce qui est peu le cas actuellement. En salle de classe, les enseignants peuvent stimuler fréquemment la CM dans leur enseignement de l'orthographe, tout en prenant en compte la structure des mots de vocabulaire à apprendre. Il importe donc qu'ils soient formés et outillés en conséquence, leur compétence dans ce domaine étant le gage de la justesse de leurs actions pédagogiques. Ceci peut se faire par le biais d'un mécanisme de formation continue soutenu et soutenant, tel que la communauté de pratique. L'*accessibilité* est la clef de voûte pour l'utilisation de pratiques éducatives et professionnelles éprouvées. L'augmentation de l'accessibilité à la formation continue pour les enseignants et aux services professionnels en orthophonie commande ouverture et souplesse du côté des gestionnaires et initiative de la part des décideurs afin que des changements puissent s'opérer dans les pratiques enseignantes et l'organisation des services professionnels.

Relativement à l'appel de proposition, la CM a été identifiée comme une *notion nécessaire au développement de la compétence à écrire des élèves avec besoins*

spécifiques (besoin 4.2). En effet, la morphologie étant encodée dans l'orthographe française, la capacité de l'enfant à réfléchir sur la structure des mots et à en manipuler les constituants joue un rôle prépondérant dans l'apprentissage de l'orthographe. L'élaboration d'une intervention ciblée en CM et l'étude de son efficacité sur les habiletés d'orthographe (volet I) permettent donc de mieux comprendre la nature des difficultés qui entravent l'apprentissage de l'orthographe et de proposer des actions professionnelles pour soutenir les enfants dans cet apprentissage. En regard du *besoin 4.3 (approche/différenciation pédagogique en classe pour favoriser le développement de la compétence à écrire des élèves avec besoins spécifiques)*, les activités développées peuvent, avec l'enseignant, être intégrées en classe. Le volet II répond au *besoin 6.2 (contenus de formation favorisant la mobilisation des savoirs en contexte d'enseignement de l'écriture chez les enseignants bénéficiant d'une formation continue)*. Une formation continue sur la CM via une infrastructure technologique peut soutenir le développement professionnel des enseignants de diverses régions du Québec, en ciblant des connaissances théoriques/pratiques reconnues comme ayant une grande contribution dans l'apprentissage de l'orthographe. De concert avec la progression des apprentissages pour l'enseignement du français (MELS, 2008), cette recherche fournit ainsi des données scientifiques fiables concernant les habiletés morphologiques pour lesquelles un enseignement ciblé sur la morphologie permet un apprentissage optimal de l'orthographe chez les enfants du 1^{er} cycle. Elle propose aussi des activités pédagogiques reconnues efficaces sur le plan scientifique qui favorisent l'atteinte des objectifs du curriculum scolaire.