

Guide d'information

Nouveaux critères d'évaluation des programmes de bourses de formation

À l'intention des personnes intéressées à déposer une demande de bourse de formation aux concours de l'automne 2021 des Fonds de recherche du Québec

Préambule

Les Fonds de recherche du Québec (FRQ) ont engagé au cours des dernières années un processus de réflexion sur la notion d'excellence qui se trouve au cœur de leurs mandats et de leurs missions. Dans ce contexte, et avec l'appui du Comité intersectoriel étudiant (CIÉ) des FRQ, les trois Fonds de recherche (Nature et technologies, Santé, Société et culture) ont entrepris conjointement au printemps 2020 une démarche de révision et d'harmonisation des critères d'évaluation des programmes de bourses de formation (maîtrise, doctorat et postdoctorat), qui seront en vigueur dès les concours de l'automne 2021.

Cette démarche vise notamment à reconnaître le rôle important que peut jouer la relève en recherche dans la société et à s'assurer que la façon dont est évaluée l'excellence permet de mieux reconnaître celle-ci dans les parcours et les profils diversifiés de la relève. Ce dernier point s'inscrit d'ailleurs dans l'engagement des FRQ pour l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI), en accord avec leur nouvelle stratégie en matière d'EDI.

Les FRQ sont conscients que ces modifications représentent un changement important pour les communautés qu'ils servent, et qu'elles exigeront des ajustements tant de votre part lors de la préparation de vos demandes que de celle des chercheurs et des chercheuses qui vous encadrent et qui siègent aux comités d'évaluation. Les FRQ entendent donc instaurer ce changement de culture de manière progressive et en faisant preuve de flexibilité. Après les concours de l'automne 2021, ces nouveaux critères feront eux-mêmes l'objet d'une évaluation qui permettra de procéder à des ajustements afin de mieux répondre aux attentes de nos communautés. Dans cette optique, le présent *Guide* vise à bien vous outiller lors de la préparation de vos demandes et à faciliter la compréhension et l'interprétation des critères nouvellement ajoutés.

Critères d'évaluation

Vous trouverez dans le tableau ci-dessous les critères et sous critères d'évaluation harmonisés ainsi que leur pondération selon le niveau de formation visé.

Les nouveaux sous-critères (surlignés en jaune ci-dessus) sont expliqués et détaillés à la section Description des nouveaux critères d'évaluation de façon à ce que vous puissiez comprendre leur sens et la portée de ce qui est attendu.

1. Dossier et parcours académique	Bourse de 2 ^e cycle	Bourse de 3 ^e cycle	Bourse postdoctorale
Identification du critère d'évaluation	Dossier universitaire	Dossier académique	Aptitudes à la recherche
Pondération	30	30	25
Sous-critères d'évaluation :			
a. Relevés de notes	√	√	√
b. Reconnaissances (prix, distinctions et bourses obtenus)	√	√	√
c. Expériences pertinentes et réalisations scientifiques		√	√
d. Capacité à présenter son parcours de façon intégrée	√	√	√

2. Proposition de recherche	Bourse de 2 ^e cycle	Bourse de 3 ^e cycle	Bourse postdoctorale
Identification du critère d'évaluation	Intérêt et potentiel en recherche	Projet de recherche	
Pondération	50	45	35
Sous-critères d'évaluation :			
a. Expériences pertinentes et réalisations scientifiques	√		
b. Recherche proposée – originalité, clarté, pertinence, etc.	√		
c. Originalité du projet et contribution à l'avancement des connaissances		√	√
d. Clarté et cohérence de la problématique de recherche		√	√
e. Pertinence de la méthodologie		√	√
f. Faisabilité du projet et réalisme du calendrier		√	√

3. Milieu d'accueil	Bourse de 2 ^e cycle	Bourse de 3 ^e cycle	Bourse postdoctorale
Identification du critère d'évaluation	Milieu d'accueil		
Pondération			15
a. Justification et pertinence du milieu d'accueil choisi pour la réalisation du projet			√
b. Valeur ajoutée pour le développement du plan de carrière			√

4. Mobilisation sociale	Bourse de 2 ^e cycle	Bourse de 3 ^e cycle	Bourse postdoctorale
Identification du critère d'évaluation	Mobilisation sociale		
Pondération	15	20	20
Sous-critères d'évaluation :			
a. Aptitudes à faire dialoguer la science et la société	√	√	√
b. Capacité d'engagement	√	√	√
c. Prise en considération des objectifs de développement durable des Nations Unies, dont l'équité, la diversité et l'inclusion	√	√	√

5. Présentation du dossier	Bourse de 2 ^e cycle	Bourse de 3 ^e cycle	Bourse postdoctorale
Pondération	5	5	5

Description des nouveaux critères d'évaluation

Critère dossier et parcours académique

Sous-critère d : Capacité à présenter le parcours de façon intégrée

Les chemins qui mènent une personne à s'intéresser à un domaine de recherche sont multiples. Certains parcours sont rectilignes, d'autres sont plus atypiques. Ce sous-critère vise à exposer les liens entre les expériences que vous avez acquises, vos champs d'intérêt et votre parcours de formation. Nous vous invitons donc à décrire votre cheminement académique et professionnel en vous concentrant sur les éléments que vous souhaitez mettre de l'avant dans le cadre de cette demande de bourse de formation.

Mettez en lumière vos forces, les circonstances, les influences positives et les opportunités qui ont contribué à orienter votre formation, à consolider l'acquisition de vos connaissances et à renforcer vos compétences applicables au développement de votre carrière. Montrez, le cas échéant, comment les expériences qui ont jalonné votre parcours académique, professionnel et personnel ont enrichi votre expérience intellectuelle. Exposez au besoin les motifs qui ont entraîné l'interruption de vos études. Si des obstacles particuliers se sont présentés durant votre parcours, expliquez comment vous avez réussi à les franchir. N'oubliez pas qu'il s'agit d'informer les membres d'un comité d'évaluation, dressez un portrait à l'image de votre parcours.

Critère mobilisation sociale

La mobilisation sociale s'exprime par des activités couvertes par l'un ou l'autre des sous-critères ci-dessous ou par une combinaison de ceux-ci. Le présent critère est évalué globalement et ne présente donc pas de pointages précis attribués à l'un ou à l'autre de ses sous-critères.

Sous-critère a : Aptitudes à faire dialoguer la science et la société

Un rapprochement et un échange continu et soutenu entre le milieu de la recherche et la société sont essentiels au développement d'une culture scientifique et au renforcement de l'esprit critique. Par dialogue, on entend un échange d'idées et de connaissances ainsi qu'une influence mutuelle entre les parties. La collaboration entre les milieux de la recherche et les milieux utilisateurs de connaissances (collectivités, entreprises, gouvernement, municipalités, organismes communautaires ou organismes à but non lucratif) favorise le partage des savoirs et accélère l'innovation au bénéfice de l'ensemble de la société. Par ce sous-critère, les FRQ encouragent vivement la communauté à donner une importante visibilité aux résultats de la recherche financée par des fonds publics.

Démontrez votre capacité à entrer en dialogue avec la société en décrivant des activités antérieures ou qui auront lieu durant la première année de financement (advenant l'obtention d'une bourse de formation). La participation à un événement scientifique grand public ou à son organisation, une activité de vulgarisation scientifique destinée aux élèves d'une école primaire ou secondaire, une contribution scientifique à une table de discussion citoyenne, l'élaboration d'un sondage pour la communauté, etc., sont autant d'exemples qui peuvent être mis de l'avant pour faire valoir votre capacité à amorcer ou encourager ce dialogue.

Sous-critère b : Capacité d'engagement

On entend par engagement une participation citoyenne, une contribution à la vie de sa communauté et au bien-être commun. Quelle que soit la forme de l'engagement, avec indemnisation, rémunération ou non, que l'enjeu soit local, régional, national ou international, la démarche consiste à mettre sa pensée, sa parole et son action au service d'une cause collective. L'engagement renforce les liens de solidarité et d'entraide en stimulant les sentiments d'appartenance à la communauté et mise sur des valeurs clés comme l'inclusion, le respect, la collaboration, l'excellence et la réciprocité.

Mettez de l'avant votre engagement tout en explicitant vos différents niveaux de participation. Votre engagement peut s'exprimer de diverses façons par l'entremise d'actions à portée collective. Démontrez

comment cela vous a permis d'acquérir des habiletés de leadership de même que des connaissances et des compétences essentielles qui n'auraient pu être développées sans votre implication dans la communauté. Il peut s'agir, par exemple, de votre apport à des projets communautaires, de votre mobilisation au sein d'une association étudiante, d'entrepreneuriat, de votre participation à des activités éducatives ou sportives de votre région, de l'aide aux personnes vulnérables ou démunies ou de l'aide internationale, etc. Montrez, s'il y a lieu, des activités d'engagement que vous avez menées, que vous menez actuellement ou qui sont prévues dans la première année de financement (advenant l'obtention d'une bourse de formation).

Sous-critère c : Prise en considération des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, dont l'équité, la diversité et l'inclusion

L'intégration des ODD s'inscrit dans une démarche de sensibilisation au rôle de la science et à l'importance de la contribution que la relève scientifique peut apporter à leur atteinte. À travers ce sous-critère, nous vous convions à prendre connaissance des ODD, à vous familiariser avec eux et à examiner votre dossier à la lumière de ceux-ci. Nous vous incitons à documenter, le cas échéant, dans chaque section identifiée du formulaire de demande, comment votre parcours de formation, vos activités de recherche, de dialogue science-société ou d'engagement social personnel contribuent déjà ou pourraient contribuer à l'atteinte des ODD incluant les dimensions liées à l'EDI.

Par cette démarche, nous vous invitons à présenter une réflexion sur votre contribution aux enjeux portés par les ODD que ce soit, par exemple, en matière de durabilité de l'environnement ou de l'équité entre les genres. Nous attirons votre attention sur le fait que la prise en considération de ce nouveau sous-critère inclut la qualité des liens établis entre les ODD et vos réalisations actuelles et passées, mais aussi des activités que vous prévoyez de mener au cours de la période couverte par la bourse y compris les retombées potentielles de vos travaux de recherche.

Les FRQ sont conscients que tous les projets de recherche ne peuvent pas contribuer directement aux ODD ni aux indicateurs précis identifiés par les gouvernements. La recherche, surtout si elle est de nature fondamentale, ouvre des champs de connaissances dont plusieurs n'auront pas nécessairement d'applications concrètes. Le présent sous-critère ne doit donc pas être perçu comme une entrave à votre liberté et à votre créativité dans la réalisation de votre projet. Les FRQ prennent acte que l'avancement des connaissances par la recherche fondamentale contribue à long terme à répondre aux enjeux sociétaux portés par les ODD.

Nous souhaitons vous rappeler que l'évaluation des demandes de bourses ne met pas les disciplines en concurrence et qu'elle vise davantage à démontrer votre implication face aux enjeux de société.

Pour de plus amples informations sur la prise en compte des ODD dans votre demande, nous vous invitons à consulter le document en annexe : *Prise en considération des objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD), dont l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI)*.

Annexe

Prise en considération des objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD), incluant l'équité la diversité et l'inclusion (EDI)

Éléments de contexte

Le 25 septembre 2015 à New York 193 pays, dont le Canada, ont adopté le [Programme de développement durable à l'horizon 2030](#), articulé autour de **17 objectifs ambitieux** et de **169 cibles** pour transformer notre monde. Les objectifs de développement durable (ODD) sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ces objectifs sont ambitieux, car ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement. L'engagement de ne laisser personne de côté est au cœur du **Programme de développement durable à l'horizon 2030** et ainsi sa réalisation passe par un processus ouvert, inclusif et participatif. L'objectif 17 -Partenariat pour la réalisation des ODD - en rend compte en visant à encourager et à promouvoir les partenariats entre les parties prenantes dans l'atteinte des ODD.

Rôle de la science dans l'atteinte des ODD

L'atteinte des ODD est une affaire de toutes et tous et la communauté scientifique est appelée à se mobiliser pour jouer un rôle unique dans l'atteinte de ces objectifs ambitieux.

La contribution de la communauté scientifique à l'atteinte des ODD peut prendre différentes formes [voir Sachs et coll., **Nature Sustainability** | VOL 2 | SEPTEMBER 2019 | 805–814 ([lien](#))] :

- Avancement de connaissances sur les thématiques et enjeux associés aux différents objectifs ;
- Développement, par son expertise, d'outils pour modéliser les changements nécessaires à l'atteinte des objectifs incluant l'estimation des coûts financiers et économiques, ainsi que ceux de l'inaction ;
- Amélioration de la collecte, de l'analyse et la diffusion des données qui rendent compte de l'avancement ;
- Implication, rapprochement et maillage avec l'ensemble des parties prenantes afin d'opérationnaliser les ODD.

Le premier rapport mondial sur le développement durable quadriennal préparé par le groupe indépendant de scientifiques intitulé, [Le Futur c'est maintenant : la science au service du développement durable](#) (2019) illustre aussi la contribution de la science.

Les Fonds de recherche du Québec

Les FRQ veulent mobiliser la communauté de la recherche à contribuer davantage à ce projet ambitieux, qui va au-delà des problématiques liées à l'environnement. Les établissements d'enseignement supérieur sont déjà engagés à différents niveaux dans l'atteinte des ODD, que ce soit par leurs activités d'enseignement, de recherche, de contribution sociale ou encore de gestion (<https://www.univcan.ca/fr/objectifs-de-developpement-durable/>).

La démarche proposée en est une de sensibilisation au rôle de la science et de la relève scientifique dans l'atteinte des enjeux portés par les ODD, dont l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI). Pour ce faire, les FRQ invitent les personnes candidates aux concours de bourses de formation à prendre connaissance des ODD, à examiner leur dossier à la lumière de ceux-ci et à documenter, dans chaque section identifiée du formulaire de demande, comment leur parcours de formation, leurs activités de recherche, de dialogue science-société ou d'engagement social personnel contribuent déjà ou pourrait contribuer à l'atteinte des ODD, dont l'EDI. Par cette

démarche, la personne candidate est invitée à présenter une réflexion sur sa contribution aux enjeux sociétaux portés par les ODD que ce soit, par exemple, en matière de durabilité de l'environnement ou de l'équité entre les genres. Ce sous-critère étant nouveau, la prise en considération inclut la qualité des liens avec les ODD au niveau des réalisations de la personne candidate, mais aussi des activités prévues au cours de la période couverte par la bourse. Le cas échéant, cette réflexion sur les ODD pourrait ainsi amener les personnes candidates à bonifier leur démarche, que ce soit pour contribuer à un des ODD ou éviter de contrecarrer l'atteinte de l'un d'eux, puisque les ODD sont étroitement liés entre eux. Enfin, les FRQ accordent une importance égale à chaque ODD et rappellent que l'évaluation des demandes de bourses est disciplinaire, afin de ne pas mettre les disciplines en concurrence.

La démarche proposée par les FRQ n'entrave pas la liberté et la créativité de chaque personne dans la réalisation de son projet. Les FRQ sont conscients que tous les projets de recherche ne peuvent pas contribuer directement à répondre aux enjeux portés par les ODD ni aux indicateurs précis identifiés par les gouvernements. Les recherches fondamentales ouvrent des champs de connaissances dont plusieurs applications sont encore inconnues. La démarche ne se limite d'ailleurs pas à la recherche proposée, la prise en considération des ODD peut également se faire à travers l'engagement social, le dialogue science et société, ou le parcours de formation.

Étape 1 : Connaître les ODD.

Le site web des Nations unies sur les [Objectifs de développement durable des Nations Unies](#) présente ces objectifs, les contextualise et fournit des informations pour en comprendre la portée.

Chaque ODD est composé des éléments suivants :



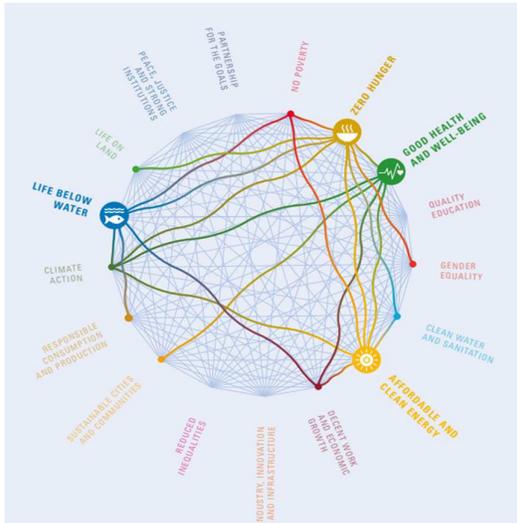
- ▶ Logo et slogan
- ▶ Formulation de l'objectif
- ▶ Cibles opérationnelles (voir l'Annexe 2)
- ▶ Cibles et moyens mis en œuvre

Équité, diversité et inclusion (EDI) : En particulier, les objectifs 5 et 10 contribuent au renforcement de l'EDI

Culture et développement durable. L'ODD 11 - Villes et communautés durables - accorde une place à la culture dans l'atteinte des ODD telle que présentée dans le rapport mondial sur la culture pour le développement urbain durable, [Culture: futur urbain](#), de l'UNESCO, institut des Nations Unies responsable de la culture. Toutefois, les FRQ considéreront une portée élargie de l'ODD 11 en y intégrant le patrimoine immatériel en s'appuyant sur la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO (<https://ich.unesco.org/fr/convention>).

Recherche fondamentale. Les FRQ prennent acte que l'avancement des connaissances par la recherche fondamentale contribue à long terme à répondre aux enjeux sociétaux portés par les ODD. Ils considéreront ainsi une portée élargie des ODD.

Interdépendance entre les objectifs : Ces objectifs sont interdépendants et étroitement reliés les uns aux autres et doivent être abordés de façon intégrée. Par exemple, l'atteinte de l'objectif 2 (Faim « zéro ») se conjugue avec des pratiques de consommation et de production alimentaires durables (ODD 12), la préservation de la biodiversité (ODD 15) et la réduction des inégalités (ODD 10). Cette vision globale est essentielle pour que l'atteinte d'un objectif ne nuise pas à celle d'un autre.



Source : International Council for Science, A Guide to SDG Interactions: From Science To Implementation (12.05.2017)

Étape 2 : Prise en considération des ODD dans le dossier de la personne candidate

La prise en considération des ODD, incluant les dimensions liées à l'EDI, peut se faire au travers de l'une ou l'autre des sphères d'activités suivantes :

- Formation;
- Recherche proposée;
- Dialogue science-société;
- Engagement social

La présente section donne des exemples de liens avec les ODD pour et les sections du formulaire.

Parcours intégré de formation

Votre **parcours académique** peut vous avoir outillé pour aborder une thématique reliée aux ODD dans votre recherche ou vos activités d'engagement social, que ce soit par le contenu étudié ou les compétences acquises pour aborder ces problématiques. Décrivez, en quelques mots, comment votre formation peut contribuer à répondre aux enjeux portés par les ODD. Vous pouvez référer à votre formation menant à un diplôme, aux cours optionnels, à votre participation à une école d'été, à la formation continue, par exemple, ou des formations planifiées pour la période couverte par la bourse.

Recherche proposée

Votre intérêt potentiel en recherche (maîtrise) ou votre projet de recherche (doctorat et postdoctorat) peut contribuer à **développer les connaissances et expertises** en lien avec un seul ou plusieurs ODD. Décrivez, en quelques mots, comment votre recherche peut contribuer à répondre aux enjeux portés par les ODD. Vous pouvez aussi proposer comment votre recherche (objet ou méthodologie de recherche) pourrait être bonifiée, que ce soit pour contribuer à un des ODD ou éviter de contrecarrer l'atteinte de l'un d'eux.

Certaines recherches ont un lien évident avec les ODD, et d'autres, plus disciplinaires et fondamentales, peuvent également y contribuer à long terme. Par exemple, votre recherche porte sur :

- ▶ La pauvreté des aînés (ODD 1 : PAUVRETÉ ZÉRO)
- ▶ La malnutrition et le développement des enfants (ODD 2 : FAIM ZÉRO + ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Accès aux soins et services de santé (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Effets de la pollution sur la santé (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Déterminants biologiques des troubles de la santé mentale (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)

- ▶ Séquençage de virus (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Ingénierie des remplacements fonctionnels de la valve cardiaque (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE + ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Éducation de qualité dans un contexte d'urgence (ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ)
- ▶ Fondement théorique de la pédagogie critique (ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ)
- ▶ Jeunes femmes dans les programmes de science, de technologie, d'ingénierie et des mathématiques (ODD 05 : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES + ODD 04 : ÉDUCATION DE QUALITÉ)
- ▶ Autonomisation des femmes autochtones (ODD 5 : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES)
- ▶ Biodisponibilité des minéraux (ODD 6 : EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT)
- ▶ Tourisme scientifique (ODD 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE et ODD 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Données massives et innovation sociale (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE et ODD selon la thématique)
- ▶ Employabilité des personnes immigrantes (ODD 8 : TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE)
- ▶ Commerce électronique efficient et durable : (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Modélisation pour des bâtiments intelligents (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Aspects juridiques de la création et de l'innovation (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Élaboration de matériaux à base de polymères (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Développement d'une méthode de calcul parasismique (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Résilience du réseau électrique (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Cybersécurité (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Chaîne d'approvisionnement en boucle fermée (ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE + ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ Accessibilité universelle (ODD 10 INÉGALITÉ RÉDUITE + ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ Marginalisation dans un contexte post-pandémie (ODD 10 : INÉGALITÉ RÉDUITE)
- ▶ Téléréadaptation (ODD 10 : INÉGALITÉ RÉDUITE + ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE + ODD 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE)
- ▶ Douleur chronique chez les patients (ODD 10 : INÉGALITÉ RÉDUITE + ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Patrimoine culturel et scientifique mondial (ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ Logement abordable et santé mentale (ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES + ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Dispositif interactif multimodal et transdisciplinaire favorisant l'accessibilité de l'art actuel aux jeunes publics (ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ La vie littéraire au Québec : (ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ Dynamique de la laïcité et des religions (ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES + ODD 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES)
- ▶ Réduction du plastique à usage unique et pollution marine (ODD 12 : CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES + ODD 14 : VIE AQUATIQUE)
- ▶ Efficacité énergétique (ODD 12 : CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES)
- ▶ Développement d'un amendement afin d'améliorer la fertilité des sols et de séquestrer du carbone (ODD 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES)

- ▶ Changements climatiques et transformations urbaines (ODD 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES + ODD 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES)
- ▶ Mesure de l'intégrité des écosystèmes (ODD 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES)
- ▶ Qualité de l'eau en aquaculture (ODD 14 : VIE AQUATIQUE)
- ▶ Exploitation durable du flétan du Groenland (ODD 14 : VIE AQUATIQUE)
- ▶ Étude des systèmes montagneux (ODD 15 : VIE TERRESTRE)
- ▶ Gestion durable des forêts (ODD 15 : VIE TERRESTRE)
- ▶ Biodiversité (ODD 15 : VIE TERRESTRE)
- ▶ Éthique de la gouvernance (ODD 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES)
- ▶ État de droit national et international (Objectif 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES)
- ▶ Coopération internationale (Objectif 17 : PARTENARIAT POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS)

La recherche proposée, même si elle ne vise pas à développer les connaissances en lien avec les ODD, **peut contribuer à répondre aux enjeux portés par les ODD par sa méthodologie**, que ce soit dans la sélection des personnes participantes ou des analyses, ou dans la planification et la réalisation des études de terrain. Par exemple :

- ▶ Vous étudiez la mobilité urbaine en vous assurant d'inclure des analyses permettant de tenir compte des habitudes de déplacement en fonction du genre (objectif 5 : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES)
- ▶ Vous réalisez une revue de littérature sur la biodiversité en vous assurant de couvrir les perspectives autres que nord-américaines et européennes (objectif 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES)
- ▶ Vous présentez un plan pour minimiser les impacts environnementaux (ou sociaux) de votre projet (ODD selon la thématique)
- ▶ Votre recherche inclut la participation de patients partenaires ou de communauté autochtones (objectif 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES)
- ▶ Votre recherche liée à un ODD est réalisée en partenariat avec un pays en développement (Objectif 17 : PARTENARIAT POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS)

Activités de dialogue science et société

Les FRQ encouragent la communauté scientifique à faire connaître la recherche, ses résultats, sa démarche et ses méthodes au grand public. Cet enjeu de démocratisation du savoir trouve écho dans les ODD. Par exemple, l'objectif 4 sur l'éducation de qualité souligne l'importance de l'accès à l'éducation supérieure comme pierre angulaire pour contribuer à répondre aux enjeux portés par les ODD. Aussi l'une des cibles de l'objectif 16 (PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES) est de garantir l'accès public à l'information. Par exemple :

- ▶ Vous avez consulté la communauté visée par votre recherche et tenez compte des savoirs expérientiels dans l'élaboration de votre projet (ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES)
- ▶ Vous diffusez vos résultats de recherche auprès d'un public diversifié (ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES)
- ▶ Vous présentez vos résultats de recherche en dehors du monde académique (dans une école, une bibliothèque, des revues de vulgarisation, des articles de journaux, etc.).
- ▶ Vous êtes rédactrice ou rédacteur d'un journal scientifique
- ▶ Vous faites des présentations de contenu vulgarisé à des groupes de patients ou patientes
- ▶ Vous réalisez des capsules vidéos avec un contenu scientifique vulgarisé
- ▶ Vous êtes juges lors de concours scientifiques pour des jeunes du primaire ou du secondaire
- ▶ Vous êtes monitrices ou moniteurs dans un camp de vacances d'initiation à la science

Activités d'engagement social

Vos activités passées ou actuelles d'engagement social* contribuent à répondre aux enjeux portés par les ODD, par exemple :

- ▶ Vous êtes engagés au sein de la communauté universitaire, par exemple : participation au journal étudiant, représentation de la relève étudiante sur des comités universitaires, membre d'un comité vert (ODD 17 : PARTENARIAT POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS)
- ▶ Vous faites partie d'un groupe ou d'un comité qui vise à favoriser l'équité, la diversité et l'inclusion (ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES; ODD 5 : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES)
- ▶ Vous faites partie du comité de parents d'une école ou garderie (ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ)
- ▶ Vous réalisez des balados pour encourager les saines habitudes de vie (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Vous effectuez du mentorat (ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ; ODD 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES)
- ▶ Durant l'été, vous faites du bénévolat pour briser l'isolement des aînés (ODD 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE)
- ▶ Vous participez au nettoyage des berges (ODD 6 : EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT)
- ▶ Vous êtes membre du conseil d'administration d'une coopérative d'habitation (ODD 11 : VILLE ET COMMUNAUTÉ DURABLES)
- ▶ Vous avez travaillé au sein d'un organisme communautaire en alphabétisation (ODD 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ)

* Cette section ne vise pas à rendre compte de vos pratiques personnelles de gestion des matières résiduelles ou de consommation responsable par exemple, mais de votre engagement.