

Programme *Actions concertées*

Annexe F (rapport scientifique intégral)

Tableaux de résultats

IDENTIFICATION

1. Chercheure principale :

Anne Brault-Labbé, Ph.D., Université de Sherbrooke

2. Cochercheurs :

Philippe Maubant, Ph.D., Université de Sherbrooke

France Lacourse, Ph.D, Université de Sherbrooke

Colette Deaudelin, Ph.D. Université de Sherbrooke

3. Collaborateur :

Martin Lépine, Association québécoise des enseignantes et enseignants du primaire (AQEP)

4. Établissement gestionnaire de la subvention :

Université de Sherbrooke

5. Titre du projet de recherche :

Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite scolaire des élèves

6. Numéro du projet de recherche :

2009-PE-130769

7. Titre de l'action concertée :

Persévérance et réussite scolaire, phase II

8. Partenaires de l'action concertée :

Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport (MELS)

Note : Ce rapport de recherche a été rédigé par Anne Brault-Labbé (chercheure principale), avec la collaboration de Catherine Boulé (coordonnatrice de recherche), de Mylène Auclair-Tourigny, Audrey Morin et Michèle Savaria (doctorantes dans le cadre du projet) ainsi que de Josianne Laroche-Provencher (auxiliaire de recherche).

Annexe F

Tableaux de résultats

LISTE DES TABLEAUX

Tableaux se rapportant aux analyses quantitatives

Tableau 1 :	Variables sociodémographiques à contrôler avec les indicateurs d'engagement des enseignants.....	3
Tableau 2 :	Variables sociodémographiques à contrôler avec les indicateurs de bien-être des enseignants.....	4
Tableau 3 :	Factorisation des difficultés inhérentes à la pratique enseignante (facteurs contextuels)	5
Tableau 4 :	Statistiques descriptives pour les indicateurs d'engagement professionnel et de bien-être chez les enseignants.....	6
Tableau 5 :	Statistiques descriptives pour l'intensité perçue des difficultés inhérentes aux 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante....	7
Tableau 6 :	Statistiques descriptives pour l'intensité perçue de l'impact des difficultés vécues par les enseignants sur la PRS des élèves.....	8
Tableau 7 :	Difficultés vécues par les enseignants dans leur pratique : corrélations entre les 15 facteurs contextuels.....	9
Tableau 8 :	Impact des difficultés des enseignants sur la PRS des élèves : corrélations entre les 15 facteurs contextuels.....	10
Tableau 9 :	Corrélations entre les 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante et les indicateurs d'engagement.....	11
Tableau 10 :	Corrélations entre les 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante et les indicateurs de bien-être.....	12
Tableau 11 :	Valeur prédictive des facteurs contextuels sur l'engagement des enseignants : synthèse des résultats.....	13
Tableau 12 :	Valeur prédictive des facteurs contextuels sur le bien-être des enseignants : synthèse des résultats.....	16
Tableau 13 :	Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant l'engagement et le bien-être des enseignants : synthèse des résultats d'analyses de régression.....	19

Tableaux se rapportant aux analyses qualitatives

Tableau 14 :	Recoupements entre les facteurs contextuels quant aux difficultés vécues et au soutien souhaité par les enseignants.....	20
Tableau 15 :	Difficultés les plus fréquentes au sein des facteurs contextuels présentés.....	21
Tableau 16 :	Soutien souhaité le plus fréquemment au sein des facteurs contextuels présentés.....	22
Tableau 17 :	Particularités des difficultés rencontrées et du soutien souhaité selon l'expérience professionnelle.....	23

Tableaux présentant l'intégralité des arbres thématiques

Tableaux 18.1 à 18.15 :	Difficultés vécues en lien avec les 15 facteurs contextuels.....	25
Tableaux 19.1 à 19.15 :	Soutien souhaité en lien avec les 15 facteurs contextuels.....	49
Tableau 20 :	Aspects positifs de la pratique professionnelle.....	77

Tableau 1

Variables sociodémographiques à contrôler avec les indicateurs d'engagement des enseignants

Indicateurs engagement	Enthousiasme	Persévérance	Réconciliation posit. et négat.	Engagement optimal	Enthousiasme excessif	Persistance compulsive	Percetion de négligence	Surengagement	Manque d'énergie	Manque d'intérêt	Envahissement par le négatif	Sous-engagement
Variables sociodémogr.												
Âge												
Sexe		x				x		x				
Statut civil					x							
Avoir ou non des enfants					x							
Expérience professionnelle												
Nb niveaux enseignés												
Type de tâche (plein/partiel)												
Type de milieu (urbain/rural)												
Type d'école (public/privé)												
Type de poste (rég./autre)	x						x					
Type de classe (rég./autre)			x									

Surligné en orange : engagement optimal et ses composantes

Surligné en mauve : surengagement et ses composantes

Surligné en jaune : sous-engagement et ses composantes

Tableau 2

Variables sociodémographiques à contrôler avec les indicateurs de bien-être des enseignants

Indicateurs bien-être	Bonheur	Satisfaction de vie	Sens donné à la vie	Satisfaction professionnelle	Fréquence affects positifs	Fréquence affects anxieux	Fréquence affects liés à L'humeur	Fréquence affects liés à L'image de soi	Symptômes physiques liés à l'anxiété	Symptômes physiques liés au stress	Symptômes physiques liés à la grippe
Variables sociodémogr.											
Âge											
Sexe							x			x	
Statut civil	x	x	x								
Avoir ou non des enfants		x	x								x
Expérience professionnelle											
Nb niveaux enseignés											
Type de tâche (plein/partiel)				x		x					
Type de milieu (urbain/rural)											
Type d'école (public/privé)				x							
Type de poste (rég./autre)			x	x							
Type de classe (rég./autre)		x				x				x	

Surligné en rose : indicateurs positifs de bien-être
Surligné en vert : indicateurs négatifs de bien-être

Tableau 3

**Factorisation des difficultés inhérentes à la pratique enseignante
(facteurs contextuels)**

Prédicteurs	Facteur 1	Facteur 2	Facteur 3
Facteurs liés au milieu de travail :			
Feedback reçu	0,743	-0,492	
Autonomie dans la réalisation des tâches	0,672		
<i>Relations avec la direction</i>	0,546		
<i>Relations avec les collègues</i>	0,454		
Infrastructures/règles de fonct. de l'école	0,441		
Formation continue	0,346		
Facteurs liés à la tâche enseignante :			
Application de la réforme scolaire		0,501	
Transmission des connaissances aux élèves		0,460	
Utilisation de nouvelles technologies		0,445	
Évaluation des apprentissages des élèves		0,388	
Stabilité des conditions de travail		0,345	
Facteurs liés à la relation pédagogique :			
Soutien aux élèves en difficulté			-0,780
Gestion de classe/hétérogénéité des groupes			-0,684
Relations avec les parents d'élèves			-0,374
Relations avec les élèves			-0,304
Valeur propre	2,932	1,251	6,061
% variance expliquée	19,549 %	8,340 %	0,909 %

Note. Seuls les coefficients de saturation supérieurs à 0,30 sont présentés.

Tableau 4

Statistiques descriptives pour les indicateurs d'engagement professionnel et de bien-être chez les enseignantes et les enseignants

	N	Min.	Max.	Moy.	E.-T.	Asym.	Aplat.
Indicateurs d'engagement							
Enthousiasme	218	1,50	8,00	5,95	1,35	-0,78	0,43
Persévérance*	222	0,00	8,00	6,42	1,15	-1,49	4,43
Réconciliation positif et négatif	223	1,00	8,00	5,52	1,47	-0,57	0,01
Engagement optimal (global)	217	2,44	7,83	5,97	1,01	-0,55	0,37
Enthousiasme excessif*	221	0,00	6,83	1,67	1,51	1,15	0,97
Persistance compulsive	221	0,00	8,00	4,68	1,93	-0,23	-0,89
Perception de négligence	222	0,00	8,00	3,18	2,39	0,27	-1,13
Surengagement (global)	218	0,00	7,08	3,16	1,59	0,23	-0,71
Manque d'énergie	221	0,00	8,00	3,40	1,85	0,28	-0,68
Manque d'intérêt*	219	0,00	5,60	1,02	1,17	1,34	1,59
Envahissement par le négatif	223	0,00	7,80	2,60	2,12	0,55	-0,90
Sous-engagement (global)	218	0,00	6,80	2,34	1,48	0,51	-0,61
Indicateurs de bien-être							
Bonheur*	222	1,00	8,00	6,43	1,64	-1,23	1,20
Sens donné à la vie	220	2,33	8,00	6,52	1,47	-0,89	-0,13
Satisfaction de vie	222	0,80	8,00	5,83	1,59	-0,69	-0,10
Satisfaction professionnelle	219	1,20	7,00	4,50	1,53	-0,39	-0,99
Fréquence des affects positifs	223	1,50	6,00	4,37	0,86	-0,45	0,15
Fréquence affects anxieux	223	0,00	6,00	2,58	1,25	-0,05	-0,26
Fréquence affects humeur	223	0,00	5,33	2,57	1,04	-0,15	-0,40
Fréquence affects image de soi	223	0,00	4,00	1,24	0,94	0,56	-0,38
Fréquence sympt. phys. anxiété*	223	0,00	5,00	0,83	1,00	1,58	2,64
Fréquence sympt. phys. stress	223	0,00	5,50	2,63	1,27	-0,05	-0,62
Fréquence sympt. phys. grippe	223	0,00	6,00	1,52	1,23	0,87	0,55

Note. Les indicateurs marqués d'un astérisque ne rencontrant pas les critères de normalité de la distribution, ils ont été soumis à des transformations statistiques en vue des analyses de régression. Ainsi, la persévérance et le bonheur ont été transformés avec un reflet et une racine carrée, l'enthousiasme excessif et le manque d'intérêt ont été transformés avec une racine carrée, et la fréquence des symptômes physiques liés à l'anxiété a été transformée avec un logarithme.

Surligné en orange : engagement optimal et ses composantes

Surligné en mauve : surengagement et ses composantes

Surligné en jaune : sous-engagement et ses composantes

Surligné en rose : indicateurs positifs de bien-être

Surligné en vert : indicateurs négatifs de bien-être

Tableau 5

Statistiques descriptives pour l'intensité perçue des difficultés inhérentes aux 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante

	N	Min	Max	Moy.	E.-T.	Asym.	Aplat.	% 5-8	% 8
Transmission des connaissances	202	0	8	3,80	2,23	0,10	-1,03	39,6	4,5
Évaluation des apprentissages	191	0	8	4,83	2,34	-0,54	-0,64	61,8	13,1
Application réforme scolaire	186	0	8	3,97	2,81	-0,07	-1,41	48,4	12,9
Utilisation nouv. technologies	183	0	8	3,26	2,81	0,25	-1,34	39,9	10,4
Stabilité conditions de travail	177	0	8	3,92	3,06	0,03	-1,55	44,1	19,8
Rel. avec collègues de travail	90	0	8	2,47	2,35	0,70	-0,56	20,0	2,2
Rel. avec direction	91	0	8	3,64	3,05	0,12	-1,58	42,9	14,3
Formation continue	187	0	8	2,94	2,76	0,42	-1,22	31,6	7,5
Infrastruct./ règles de l'école	174	0	8	2,90	2,59	0,46	-1,03	27,6	5,7
Autonomie dans les tâches	175	0	8	2,38	2,63	0,83	-0,65	22,9	6,3
Feedback reçu	175	0	8	3,43	2,94	0,15	-1,51	39,4	9,1
Rel. avec élèves	181	0	8	2,38	2,46	0,72	-0,81	23,8	2,8
Rel. avec parents d'élèves	181	0	8	3,60	2,44	0,16	-1,08	36,5	6,6
Gestion classe/hétérog. gr.	175	0	8	5,27	2,52	-0,74	-0,50	68,0	25,1
Soutien élèves en difficulté*	175	0	8	6,23	2,15	-1,27	0,84	78,9	42,3

Note. Le facteur contextuel marqué d'un astérisque ne répondait pas aux critères de normalité de la distribution et a donc été soumis à une transformation par reflet et racine carrée en vue des analyses de régression.

Surlignés en rouge : facteurs contextuels liés à la tâche enseignante

Surlignés en vert : facteurs contextuels liés au milieu de travail

Surlignés en bleu : facteurs contextuels liés à la relation pédagogique

Indications pour la lecture du tableau

Les moyennes se rapportent à une échelle de mesure de 0 à 8 (point milieu = 4). Les cases soulignées en gris dans cette colonne indiquent une intensité moyenne des difficultés perçues qui atteint le seuil « problématique » (à partir de 4 sur l'échelle de réponse lorsqu'arrondies à l'entier près).

% 5-8 : Proportion de participants jugeant le thème *très problématique*, i.e. taux de réponses se situant à partir de 5 l'échelle de mesure (pour les cases surlignées en gris, ce taux représente plus de 50% de l'échantillon).

% 8 : Proportion de participants jugeant le thème *extrêmement problématique*, i.e. taux de réponses correspondant à la valeur maximale de l'échelle de réponse.

Tableau 6

Statistiques descriptives pour l'intensité perçue de l'impact des difficultés vécues par les enseignantes et enseignants sur la PRS des élèves

	N	Min.	Max.	Moy.	E.T.	Asym.	Aplat.	% 5-8	% 8
Transmission connaissances	191	0	8	5,01	2,46	-0,54	-0,77	62,3	18,8
Évaluation des apprentissages	178	0	8	4,07	2,46	-0,06	-1,03	44,4	10,7
Application réforme scolaire	169	0	8	3,77	2,69	0,02	-1,24	42,0	11,2
Utilisation nouv. technologies	158	0	8	3,00	2,70	0,45	-1,07	31,4	8,9
Stabilité conditions de travail	156	0	8	3,47	2,99	0,17	-1,55	41,0	10,9
Rel. avec collègues de travail	82	0	8	2,23	2,40	0,94	-0,10	17,1	4,9
Rel. avec direction	86	0	8	2,92	2,98	0,54	-1,30	32,6	10,5
Formation continue	165	0	8	3,24	2,72	0,20	-1,29	36,4	7,3
Infrastruct./ règles de l'école	153	0	8	3,17	2,70	0,32	-1,18	31,4	8,5
Autonomie dans les tâches	144	0	8	2,62	2,77	0,72	-0,84	26,4	10,4
Feedback reçu	149	0	8	2,23	2,48	0,81	-0,59	21,5	4,0
Rel. avec élèves	161	0	8	4,65	3,13	-0,37	-1,46	55,3	29,8
Rel. avec parents d'élèves	163	0	8	5,34	2,71	-0,73	-0,78	65,0	31,3
Gestion classe/hétérog. gr.	155	0	8	5,90	2,28	-1,12	0,59	79,1	36,1
Soutien élèves en difficulté	164	0	8	6,77	1,82	-1,81	3,05	88,4	53,0

Surlignés en rouge : facteurs contextuels liés à la tâche enseignante

Surlignés en vert : facteurs contextuels liés au milieu de travail

Surlignés en bleu : facteurs contextuels liés à la relation pédagogique

Indications pour la lecture du tableau

Les moyennes se rapportent à une échelle de mesure de 0 à 8 (point milieu = 4). Les cases soulignées en gris dans cette colonne indiquent une intensité moyenne des difficultés perçues qui atteint le seuil « problématique » (à partir de 4 sur l'échelle de réponse lorsqu'arrondies à l'entier près).

% 5-8 : Proportion de participants jugeant le thème *très problématique*, i.e. taux de réponses se situant à partir de 5 l'échelle de mesure (pour les cases surlignées en gris, ce taux représente plus de 50% de l'échantillon).

% 8 : Proportion de participants jugeant le thème *extrêmement problématique*, i.e. taux de réponses correspondant à la valeur maximale de l'échelle de réponse.

Tableau 7

**Difficultés vécues par les enseignants dans leur pratique :
corrélations entre les 15 facteurs contextuels**

	Transmission connaissances	Évaluation apprentissage	Application réforme scolaire	Utilisation nouvelles technologies	Stabilité conditions de travail	Relations avec collègues de travail	Relations avec direction d'école	Formation continue	Infrastructures /règles de l'école	Autonomie dans les tâches	Feedback reçu	Relations avec élèves	Relations parents d'élèves	Gestion de classe/hétérogénéité des groupes
Évaluation des apprentissage	0,298**													
Application réforme scol.	0,300**	0,447**												
Utilisation nouv. techno.	0,154*	0,124	0,258**											
Stabilité cond. de travail	0,139	0,203**	0,094	0,043										
Rel. avec collègues	-0,070	0,229*	0,043	0,213*	0,180									
Rel. avec direction	0,092	0,126	0,092	0,192	0,109	0,195								
Formation continue	0,155*	0,162*	0,222**	0,299**	0,063	0,085	0,238*							
Infrastruct./ règles école	0,156*	0,117	0,206**	0,178*	0,257**	0,255*	0,282**	0,263**						
Autonomie dans tâches	0,276**	0,226**	0,177*	0,084	0,291**	0,365**	0,355**	0,256**	0,392**					
Feedback reçu	0,046	0,060	0,080	0,103	0,048	0,223*	0,481**	0,212**	0,431**	0,518**				
Rel. avec élèves	0,134	0,192**	0,195**	0,091	0,134	0,124	0,189	0,203**	0,240**	0,252**	0,254**			
Rel. avec parents	0,146	0,291**	0,239**	0,120	0,166*	0,273**	0,304**	0,097	0,320**	0,327**	0,284**	0,412**		
Gestion classe/ hétérog. gr.	0,167*	0,227**	0,182*	0,299**	0,267**	0,096	0,217*	0,029	0,210**	0,238**	0,263**	0,277**	0,330**	
Soutien élèves en difficulté	0,256**	0,215**	0,217**	0,149*	0,199**	0,041	0,293**	0,057	0,294**	0,247**	0,240**	0,194*	0,294**	0,559**

Note. Surligné en gris : $r > 0,40$

** $p < 0.01$

* $p < 0.05$

Tableau 8

**Impact des difficultés des enseignants sur la PRS des élèves :
corrélations entre les 15 facteurs contextuels**

	Transmission connaissances	Évaluation apprentissage	Application réforme scolaire	Utilisation nouvelles technologies	Stabilité conditions de travail	Relations avec collègues de travail	Relations avec direction d'école	Formation continue	Infrastructures /règles de l'école	Autonomie dans les tâches	Feedback reçu	Relations avec élèves	Relations parents d'élèves	Gestion de classe/hétérogénéité des groupes
Évaluation des apprentissage	0,328**													
Application réforme scol.	0,257**	0,513**												
Utilisation nouv. techno.	-0,049	0,156	0,299**											
Stabilité cond. de travail	0,173*	0,294**	0,229**	0,127										
Rel. avec collègues	0,109	0,189	0,075	0,201	0,248*									
Rel. avec direction	0,158	0,158	0,141	0,165	0,168	0,397**								
Formation continue	0,191*	0,240**	0,188*	0,301**	0,093	0,175	0,212							
Infrastruct./ règles école	0,142	0,252**	0,203*	0,295**	0,259**	0,376**	0,303**	0,316**						
Autonomie dans tâches	0,267**	0,390**	0,348**	0,315**	0,291**	0,324**	0,136	0,309**	0,437**					
Feedback reçu	0,116	0,192*	0,168*	0,273**	0,315**	0,498**	0,382**	0,234**	0,452**	0,418**				
Rel. avec élèves	0,096	0,173*	0,114	0,175*	0,200*	0,318**	0,237*	0,148	0,269**	0,207*	0,189*			
Rel. avec parents	0,259**	0,175*	0,128	0,084	0,277**	0,363**	0,249*	0,041	0,295**	0,345**	0,254**	0,424**		
Gestion classe/ hétérog. gr.	0,248**	0,204*	0,156	0,065	0,258**	0,110	0,117	-0,096	0,243**	0,257**	0,094	0,298**	0,386**	
Soutien élèves en difficulté	0,355**	0,307**	0,309**	0,040	0,304**	0,170	0,280*	0,059	0,203*	0,338**	0,149	0,151	0,404**	0,483**

Note. Surligné en gris : $r > 0,40$

** $p < 0,01$

* $p < 0,05$

Tableau 9

**Corrélations entre les 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante
et les indicateurs d'engagement**

Facteurs contextuels	Engagement optimal				Surengagement				Sous-engagement			
	Enthousiasme	Persévérance	Réconc. positif et négatif	Score global	Enthou. excessif	Persist. compul.	Percep. négligence	Score global	Manque énergie	Manque intérêt	Envahissement négatif	Score global
Transmission connaissances	-0,119	-0,075	-0,047	-0,023	0,024	0,127	0,069	0,106	0,175*	0,202**	0,211**	0,232**
Évaluation Apprentissages	-0,140	-0,107	-0,058	-0,042	-0,033	0,086	0,034	0,045	0,282**	0,271**	0,201**	0,281**
Application réforme	-0,192**	-0,016	-0,142	-0,145	-0,055	0,024	-0,039	0,006	0,278**	0,239**	0,282**	0,321**
Nouvelles technologies	-0,133	-0,114	-0,138	-0,083	0,110	0,067	0,079	0,138	0,197**	0,122	0,139	0,184*
Stabilité cond. travail	-0,229**	0,033	-0,096	-0,181*	-0,002	0,165*	0,013	0,081	0,154*	0,213**	0,205**	0,218**
Relations avec collègues	-0,086	0,110	-0,062	-0,126	0,023	-0,123	0,014	-0,021	0,178	-0,022	0,002	0,090
Relations avec direction	-0,283**	-0,079	-0,319**	-0,254*	0,212*	0,265*	0,282**	0,354**	0,379**	0,267*	0,427**	0,460**
Formation continue	-0,084	-0,020	-0,103	-0,071	0,139	0,124	0,113	0,162*	0,179*	0,194**	0,245**	0,244**
Infrastructures/ règles école	-0,269**	0,154*	-0,251**	-0,315**	0,103	0,139	0,199**	0,200**	0,300**	0,265**	0,293**	0,331**
Autonomie dans les tâches	-0,336**	0,043	-0,253**	-0,293**	0,098	0,185*	0,112	0,180*	0,320**	0,357**	0,368**	0,399**
Feedback reçu	-0,024**	0,044	-0,199**	-0,204**	0,150*	0,101	0,154*	0,159*	0,215**	0,274**	0,270**	0,289**
Relations avec élèves	-0,283**	0,044	-0,228**	-0,250**	0,037	0,184*	0,095	0,130	0,228**	0,280**	0,269**	0,298**
Relations avec parents	-0,158*	-0,018	-0,202**	-0,165*	0,129	0,157*	0,048	0,148*	0,234**	0,307**	0,227**	0,293**
Gestion classe/ hétérog. gr.	-0,232**	-0,096	-0,192*	-0,165*	0,007	0,109	0,115	0,110	0,241**	0,182*	0,263**	0,268**
Soutien élèves en difficulté	-0,215**	0,196**	-0,152*	-0,115	-0,001	0,261**	0,197**	0,231**	0,262**	0,180*	0,313*	0,303**

** $p < 0.01$ * $p < 0.05$

Surlignés en rouge : facteurs contextuels liés à la tâche enseignante

Surlignés en vert : facteurs contextuels liés au milieu de travail

Surlignés en bleu : facteurs contextuels liés à la relation pédagogique

Tableau 10

**Corrélations entre les 15 facteurs contextuels de la pratique enseignante
et les indicateurs de bien-être**

Facteurs contextuels	Indicateurs positifs de bien-être					Indicateurs négatifs de bien-être					
	Bonheur	Satisfaction de vie	Sens donné à la vie	Satisfaction professionnelle	Affects positifs	Affects anxiété	Affects humeur	Affects image de soi	Sympt. physiques anxiété	Sympt. physiques stress	Sympt. physiques grippe
Transmission connaissances	0,100	-0,117	-0,044	-0,251**	-0,035	0,168*	0,199**	0,060	0,027	0,090	-0,006
Évaluation Apprentissages	0,027	-0,089	-0,091	-0,108	-0,144*	0,177*	0,150*	0,145*	0,054	0,104	0,162*
Application réforme	0,065	-0,090	-0,020	-0,194**	-0,105	0,218**	0,219**	0,101	0,138	0,081	0,214**
Nouvelles technologies	0,080	-0,080	-0,064	-0,146	-0,108	0,094	0,140	0,047	0,210**	0,083	0,028
Stabilité cond. travail	0,094	-0,209**	-0,223**	-0,291**	-0,113	0,264**	0,109	0,133	0,196**	0,100	0,270**
Relations avec collègues	-0,002	0,011	-0,062	0,084	-0,119	-0,050	-0,029	-0,016	0,084	-0,038	-0,028
Relations avec direction	-0,296**	-0,294**	-0,181	-0,356**	-0,329**	0,252*	0,368**	0,211*	0,277**	0,277**	0,093
Formation continue	-0,145*	-0,172*	-0,077	-0,130	-0,145*	0,122	0,089	0,153*	0,126	0,088	0,162*
Infrastructures/ règles école	-0,292**	-0,333**	-0,225**	-0,297**	-0,240**	0,183*	0,265**	0,251**	0,258**	0,118	0,253**
Autonomie dans les tâches	-0,302**	-0,316**	-0,283**	-0,303**	-0,309**	0,205**	0,271**	0,143	0,228**	0,115	0,027
Feedback reçu	-0,153*	-0,190*	-0,084	-0,176*	-0,202**	0,213**	0,261**	0,147	0,270**	0,125	0,089
Relations avec élèves	0,037	-0,157*	-0,095	-0,221**	-0,132	0,150*	0,120	0,158*	0,088	0,120	0,182*
Relations avec parents	0,073	-0,118	-0,105	-0,147	-0,169*	0,163*	0,224**	0,141	0,109	0,101	0,062
Gestion classe/ hétérog. gr.	-0,052	-0,056	-0,026	-0,240**	-0,136	0,270**	0,106	0,098	0,083	0,106	0,086
Soutien élèves en difficulté	-0,068	-0,177*	-0,048	-0,330**	-0,169*	0,177*	0,221**	0,181*	0,051	0,163*	0,075

** $p < 0.01$

* $p < 0.05$

Surlignés en rouge : facteurs contextuels liés à la tâche enseignante

Surlignés en vert : facteurs contextuels liés au milieu de travail

Surlignés en bleu : facteurs contextuels liés à la relation pédagogique

Tableau 11

**Valeur prédictive des facteurs contextuels sur l'engagement des enseignants :
synthèse des résultats**

Variables prédites	N	Facteurs contextuels (prédicteurs)	β	F	$R^2_{\Delta J} / \Delta R^2$
Enthousiasme (contrôle : type poste)	169	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	-0,240** 0,007 -0,081 -0,128	5,12 (Sig. 0,001)	0,11
	166	Transmission des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité conditions de travail	-0,015 -0,020 -0,170 -0,085 -0,201	3,38 (Sig. 0,004)	0,10
	168	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,018 -0,182* -0,262** -0,015	6,34 (Sig. 0,001)	0,16
	88	Relations avec la direction Relations avec collègues	-0,282** -0,022	3,44 (Sig. 0,021)	0,11
Persévérance (contrôle : sexe)	173	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,107 -0,014 -0,015 0,200*	2,83 (Sig. 0,018)	0,08
	170	Transmission des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité conditions de travail	-0,039 0,106 -0,080 0,104 -0,037	1,50 (Sig. 0,181)	-
	172	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,039 -0,165 0,028 0,016	1,91 (Sig. 0,095)	-
	90	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,089 -0,107	1,82 (Sig. 0,150)	-
Réconciliation (contrôle : type classe)	174	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	-0,171* -0,103 -0,089 -0,038	3,17 (Sig. 0,009)	0,09
	171	Transmission des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité conditions de travail	-0,021 0,005 -0,165 -0,086 -0,092	1,46 (Sig. 0,195)	-
	173	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	-0,049 -0,161 -0,170 -0,049	3,97 (Sig. 0,002)	0,11
	90	Relations avec la direction Relations avec collègues	-0,317** -0,004	3,32 (Sig. 0,024)	0,10
Engagement optimal (contrôle : aucune)	168	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	-0,229** -0,049 -0,081 -0,009	3,79 (Sig. 0,006)	0,09
	165	Transmission des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité cond. de travail	0,036 0,042 -0,194* -0,038 -0,178*	2,28 (Sig. 0,049)	0,07
	167	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,012 -0,240** -0,209* -0,006	6,59 (Sig. 0,001)	0,14
	88	Relations avec la direction Relations avec collègues	-0,239* -0,082	3,25 (Sig. 0,044)	0,07

Variables prédites	N	Facteurs contextuels (prédicteurs)	β	F	$R^2_{\Delta J} / \Delta R^2$
Enthousiasme excessif (contrôlé : enfants, statut civil)	172	Relations avec élèves	-0,028	2,55 (Sig. 0,022)	0,09
		Relations avec les parents	0,158		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,013		
		Soutien élèves en difficulté	0,025		
	169	Transmission des connaissances	0,032	1,17 (Sig. 0,092)	-
		Évaluation des apprentissages	-0,045		
		Application réforme	-0,061		
		Utilisation nouv. technologies	0,150		
Persistance compulsive (contrôlé : sexe)	171	Stabilité conditions de travail	-0,002	3,18 (Sig. 0,006)	0,10
		Formation continue	0,130		
		Infrastruct./règles d'école	0,025		
		Autonomie	0,001		
	88	Feedback reçu	0,123	3,12 (Sig. 0,019)	0,13
		Relations avec la direction	0,180		
		Relations avec collègues	-0,011		
Perception de négligence (contrôlé : type de poste)	172	Relations avec élèves	0,145	5,08 (Sig. 0,001)	0,13
		Relations avec les parents	0,080		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,101		
		Soutien élèves en difficulté	0,260**		
	169	Transmission des connaissances	0,146	2,83 (Sig. 0,012)	0,10
		Évaluation des apprentissages	0,019		
		Application réforme	-0,039		
		Utilisation nouv. technologies	0,018		
Surengagement (contrôlé : sexe)	171	Stabilité cond. de travail	0,172*	3,38 (Sig. 0,006)	0,09
		Formation continue	0,102		
		Infrastruct./règles d'école	0,077		
		Autonomie	0,180*		
	89	Feedback reçu	-0,025	3,80 (Sig. 0,013)	0,12
		Relations avec la direction	0,291**		
		Relations avec collègues	-0,169		
Perception de négligence (contrôlé : type de poste)	174	Relations avec élèves	0,049	1,77 (Sig. 0,121)	-
		Relations avec les parents	-0,021		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	0,004		
		Soutien élèves en difficulté	0,192		
	171	Transmission des connaissances	0,140	0,92 (Sig. 0,482)	-
		Évaluation des apprentissages	0,026		
		Application réforme	-0,113		
		Utilisation nouv. technologies	0,061		
Surengagement (contrôlé : sexe)	173	Stabilité conditions de travail	0,014	2,29 (Sig. 0,048)	0,06
		Formation continue	0,070		
		Infrastruct./ règles d'école	0,163		
		Autonomie	0,003		
	90	Feedback reçu	0,086	2,59 (Sig. 0,058)	-
		Relations avec la direction	0,191		
		Relations avec collègues	-0,043		
Surengagement (contrôlé : sexe)	170	Relations avec élèves	0,063	2,75 (Sig. 0,021)	0,08
		Relations avec les parents	0,090		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,063		
		Soutien élèves en difficulté	0,225*		
	167	Transmission des connaissances	0,138	1,45 (Sig. 0,200)	-
		Évaluation des apprentissages	-0,008		
		Application réforme	-0,058		
		Utilisation nouv. technologies	0,105		
Surengagement (contrôlé : sexe)	169	Stabilité conditions de travail	0,085	3,29 (Sig. 0,007)	0,09
		Formation continue	0,124		
		Infrastructures et règles d'école	0,133		
		Autonomie	0,105		
	87	Feedback reçu	0,044	4,26 (Sig. 0,008)	0,13
		Relations avec la direction	0,371***		
		Relations avec collègues	-0,097		

Variables prédites	N	Facteurs contextuels (prédicteurs)	β	F	$R^2_{Aj} / \Delta R^2$
Manque d'énergie (contrôlé : aucune)	172	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,119 0,098 0,088 -0,158	5,15 (Sig. 0,001)	0,11
	169	Transmission des connaissances Évaluation apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité conditions de travail	0,085 0,185* 0,129 0,101 0,110	5,59 (Sig. 0,001)	0,15
	171	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,054 0,197* 0,240** 0,009	7,43 (Sig. 0,001)	0,15
	88	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,356*** 0,111	7,73 (Sig. 0,001)	0,15
Manque d'intérêt (contrôlé : aucune)	171	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,175* 0,199* 0,023 -0,075	5,97 (Sig. 0,001)	0,13
	168	Transmission des connaissances Évaluation apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité cond. de travail	0,107 0,170* 0,113 0,030 0,162*	5,21 (Sig. 0,001)	0,14
	170	Formation continue Infrastruct./ règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,125 0,090 0,254** 0,083	8,33 (Sig. 0,001)	0,17
	87	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,285** -0,085	3,55 (Sig. 0,033)	0,08
Envahissement par le négatif (contrôlé : aucune)	174	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,174* 0,082 0,064 0,219*	7,50 (Sig. 0,001)	0,15
	171	Transmissions connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité cond. de travail	0,113 0,007 0,234* 0,014 0,186*	5,17 (Sig. 0,001)	0,14
	173	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,153* 0,131 0,259* 0,060	10,16 (Sig. 0,001)	0,20
	90	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,442*** -0,084	10,08 (Sig. 0,001)	0,19
Sous-engagement (contrôlé : aucune)	170	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,172* 0,142 0,062 0,189*	8,15 (Sig. 0,001)	0,17
	167	Transmission des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation nouv. technologies Stabilité cond. de travail	0,126 0,112 0,211** 0,049 0,181*	7,21 (Sig. 0,001)	0,18
	169	Formation continue Infrastruct./règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,134 0,159* 0,288*** 0,056	11,84 (Sig. 0,001)	0,22
	86	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,460*** -0,006	11,06 (Sig. 0,001)	0,21

*** $p < 0.001$

** $p < 0.01$

* $p < 0.05$

Tableau 12

**Valeur prédictive des facteurs contextuels sur le bien-être des enseignants :
synthèse des résultats**

Variables prédites	N	PE (prédicteurs)	β	F	$R^2_{Aj} / \Delta R^2$
Bonheur (contrôlé : statut civil)	173	Relations avec élèves	0,03	0,79 (Sig. 0,561)	-
		Relations avec les parents	0,07		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,15		
		Soutien élèves en difficulté	-0,14		
	170	Transm. des connaissances	-0,08	0,76 (Sig. 0,601)	-
		Évaluation des apprentissages	0,06		
		Application réforme	-0,05		
Satisfaction de vie (contrôlé : enfants, statut civil, type de classe)	172	Utilisation des nouv. techno.	-0,06	5,70 (Sig. 0,001)	0,15
		Stabilité des cond. de travail	-0,10		
		Formation continue	0,02		
		Infrastruct. et règles d'école	-0,23**		
	89	Autonomie	-0,27**	2,95 (Sig. 0,038)	0,09
		Feedback reçu	0,07		
		Relations avec la direction	-0,31**		
Sens donné à la vie (contrôlé : enfants, statut civil, type de poste)	173	Relations avec collègues	0,05	3,32 (Sig. 0,002)	0,06
		Relations avec élèves	-0,12		
		Relations avec les parents	-0,09		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	0,11		
	170	Soutien élèves en difficulté	-0,20*	2,68 (Sig. 0,009)	0,05
		Transm. des connaissances	-0,09		
		Évaluation des apprentissages	-0,02		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	172	Application réforme	-0,04	6,55 (Sig. 0,001)	0,16
		Utilisation des nouv. techno.	-0,06		
		Stabilité des cond. de travail	-0,15		
		Formation continue	0,07		
	90	Infrastruct. et règles d'école	-0,25**	3,17 (Sig. 0,011)	0,10
		Autonomie	-0,22**		
		Feedback reçu	0,03		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	172	Relations avec la direction	-0,33**	1,75 (Sig. 0,102)	-
		Relations avec collègues	0,06		
		Relations avec élèves	-0,06		
		Relations avec les parents	-0,09		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	169	Gestion de classe/hétérog. gr.	0,03	2,19 (Sig. 0,031)	0,05
		Soutien élèves en difficulté	-0,04		
		Transm. des connaissances	-0,01		
		Évaluation des apprentissages	-0,07		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	171	Application réforme	0,03	4,68 (Sig. 0,001)	0,12
		Utilisation des nouv. techno.	-0,09		
		Stabilité des cond. de travail	-0,20*		
		Formation continue	0,02		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	88	Infrastruct. et règles d'école	-0,18*	2,16 (Sig. 0,067)	-
		Autonomie	-0,31***		
		Feedback reçu	0,13		
		Relations avec la direction	-0,20		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	170	Relations avec collègues	-0,06	4,71, (Sig. 0,001)	0,13
		Relations avec élèves	-0,15		
		Relations avec les parents	0,00		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,03		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	167	Soutien élèves en difficulté	-0,28**	4,65 (Sig. 0,001)	0,13
		Transm. des connaissances	-0,19*		
		Évaluation des apprentissages	0,03		
		Application réforme	-0,14		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	169	Utilisation des nouv. techno.	-0,05	5,57 (Sig. 0,001)	0,15
		Stabilité des cond. de travail	-0,22**		
		Formation continue	-0,07		
		Infrastruct. et règles d'école	-0,20*		
Satisfaction professionnelle (contrôlé : type de poste, tâche)	86	Autonomie	-0,25**	6,17 (Sig. 0,001)	0,15
		Feedback reçu	0,04		
		Relations avec la direction	-0,40***		
		Relations avec collègues	0,18		

Variables prédites	N	PE (prédicteurs)	B	F	R ² _{aj} / ΔR ²
Fréquence affects positifs (contrôlé : aucune)	174	Relations avec élèves	-0,07	2,09 (Sig. 0,085)	-
		Relations avec les parents	-0,09		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,02		
		Soutien élèves en difficulté	-0,12		
	171	Transm. des connaissances	0,04	1,68 (Sig. 0,142)	-
		Évaluation des apprentissages	-0,13		
		Application réforme	-0,03		
		Utilisation des nouv. techno.	-0,11		
Fréquence affects anxieux (contrôlé : type de classe, tâche)	173	Stabilité des cond. de travail	-0,09	5,95 (Sig. 0,001)	0,10
		Formation continue	-0,04		
		Infrastructures et règles d'école	-0,13		
		Autonomie	-0,25**		
	90	Feedback reçu	-0,02	5,55 (Sig. 0,005)	0,09
		Relations avec la direction	-0,32**		
		Relations avec collègues	-0,06		
Fréquence affects liés à l'humeur (contrôlé : sexe)	174	Relations avec élèves	0,05	2,86 (Sig. 0,011)	0,08
		Relations avec les parents	0,07		
		Gestion classe/hétérog. gr.	0,21*		
		Soutien élèves en difficulté	0,03		
	171	Transm. des connaissances	0,09	3,45 (Sig. 0,002)	0,11
		Évaluation des apprentissages	0,03		
		Application réforme	0,16		
		Utilisation des nouv. techno.	0,02		
Fréquence affects liés à image de soi (contrôlé : aucune)	173	Stabilité des cond. de travail	0,21**	2,60 (Sig. 0,019)	0,07
		Formation continue	0,04		
		Infrastructures et règles d'école	0,06		
		Autonomie	0,14		
	90	Feedback reçu	0,11	3,00 (Sig. 0,023)	0,08
		Relations avec la direction	0,28**		
		Relations avec collègues	-0,13		
Fréquence affects liés à image de soi (contrôlé : aucune)	174	Relations avec élèves	0,02	4,13 (Sig. 0,001)	0,08
		Relations avec les parents	0,18*		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,06		
		Soutien élèves en difficulté	0,19*		
	171	Transm. des connaissances	0,09	3,28 (Sig. 0,004)	0,07
		Évaluation des apprentissages	0,02		
		Application réforme	0,15		
		Utilisation des nouv. techno.	0,07		
Fréquence affects liés à image de soi (contrôlé : aucune)	173	Stabilité des cond. de travail	0,10	6,04 (Sig. 0,001)	0,13
		Formation continue	-0,02		
		Infrastructures et règles d'école	0,26		
		Autonomie	0,19*		
	90	Feedback reçu	0,12	5,14 (Sig. 0,003)	0,14
		Relations avec la direction	0,38***		
		Relations avec collègues	0,09		
Fréquence affects liés à image de soi (contrôlé : aucune)	174	Relations avec élèves	0,11	2,09 (Sig. 0,130)	-
		Relations avec les parents	0,06		
		Gestion de classe/hétérog. gr.	-0,05		
		Soutien élèves en difficulté	-0,17		
	171	Transm. des connaissances	0,00	1,38 (Sig. 0,233)	-
		Évaluation des apprentissages	0,10		
		Application réforme	0,05		
		Utilisation des nouv. techno.	-0,01		
Fréquence affects liés à image de soi (contrôlé : aucune)	173	Stabilité des cond. de travail	0,12	3,48 (Sig. 0,009)	0,05
		Formation continue	0,11		
		Infrastruct. et règles d'école	0,20*		
		Autonomie	0,03		
	90	Feedback reçu	0,03	2,09 (Sig. 0,130)	-
		Relations avec la direction	0,22		
		Relations avec collègues	-0,06		

Variables prédites	N	PE (prédicteurs)	B	F	R ² _{Adj} / ΔR ²
Symptômes phys. liés à l'anxiété (contrôlé : aucune)	174	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,04 0,06 0,06 0,01	0,567 (Sig. 0,687)	-
	171	Transm. des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation des nouv. techno. Stabilité des cond. de travail	0,06 -0,06 0,11 0,16* 0,20**	2,78 (Sig. 0,020)	0,05
	173	Formation continue Infrastructures et règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,03 0,15 0,08 0,16	5,00 (Sig. 0,001)	0,09
		Relations avec la direction Relations avec collègues	0,27** 0,03	3,55 (Sig. 0,033)	0,05
Symptômes phys. liés au stress (contrôlé : sexe, type de classe)	174	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,06 -0,03 0,05 -0,12	3,00 (Sig. 0,008)	0,03
	171	Transm. des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation des nouv. techno. Stabilité des cond. de travail	0,00 0,05 0,02 0,05 0,12	2,26 (Sig. 0,032)	0,03
	173	Formation continue Infrastructures et règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,06 0,03 0,09 0,06	2,68 (Sig. 0,017)	0,03
	90	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,27** -0,09	3,21 (Sig. 0,017)	0,07
Symptômes phys. liés à la grippe (contrôlé : enfants)	174	Relations avec élèves Relations avec les parents Gestion de classe/hétérog. gr. Soutien élèves en difficulté	0,18* -0,05 0,04 -0,04	2,37 (Sig. 0,041)	0,04
	171	Transm. des connaissances Évaluation des apprentissages Application réforme Utilisation des nouv. techno. Stabilité des cond. de travail	-0,11 0,01 0,22** 0,00 0,24**	4,25 (Sig. 0,001)	0,11
	173	Formation continue Infrastruct. et règles d'école Autonomie Feedback reçu	0,10 0,25** -0,11 0,02	3,94 (Sig. 0,002)	0,08
	90	Relations avec la direction Relations avec collègues	0,13 -0,04	2,74 (Sig. 0,165)	-

*** $p < 0.001$ ** $p < 0.01$ * $p < 0.05$

Tableau 13

**Facteurs contextuels de la pratique enseignante prédisant l'engagement et le bien-être des enseignants :
synthèse des résultats d'analyses de régression**

Variables prédictives	Transm. connaissances	Éval. apprentissage	Applic. réforme	Nouv. techno.	Stab. cond. trav.	Rel. collègues	Rel. direction	Form. cont.	Infrastruct./ règles école	Autonomie	Feedback reçu	Rel. élèves	Rel. parents	Gestion classe/ hétéro. des gr.	Soutien élèves en diff.
Variables prédites															
Enthousiasme							-		-	-		-			
Persévérance															+
Réconciliation							-					-			
Engagement opt.			-		-		-		-	-		-			
Enthou. excessif															
Persist. compuls.					+		+			+					+
Perc. négligence															
Surengagement							+								+
Manque d'énergie		+					+		+	+					
Manque d'intérêt		+			+		+			+		+	+		
Envahissement nég			+		+		+	+		+		+			+
Sous-engagement			+		+		+		+	+		+			+
Nb d'indicateurs prédits sur 12	0	2	3	0	5	0	9	1	4	7	0	6	1	0	5
Bonheur							-		-	-					
Satisfaction de vie							-		-	-					-
Sens vie					-				-	-					
Satisf. profess.	-				-		-		-	-					-
Fréqu. aff. positifs							-			-					
Fréqu. aff. anx.					+		+							+	
Fréqu. aff. humeur							+			+			+		+
Fréqu. aff. image									+						
Sympt. anxiété				+	+		+								
Sympt. stress							+								
Sympt. grippe			+		+				+			+			
Nb d'indicateurs prédits sur 11	1	0	1	1	5	0	8	0	6	6	0	1	1	1	3
TOTAL d'indicateurs prédits	1	2	4	1	10	0	17	1	10	13	0	7	2	1	8

Note. Un signe « - » indique un lien négatif alors qu'un signe « + » indique un lien positif entre les variables. Les nombres apparaissant en rouge dans la dernière ligne du tableau indiquent que le facteur contextuel concerné prédit plus du tiers des indicateurs de bien-être et d'engagement au total.

Tableau 14

Recoupements entre les facteurs contextuels dans les réponses se rapportant aux difficultés vécues et au soutien souhaité par les enseignants

Facteurs contextuels les plus problématiques	Transmission des connaissances	Évaluation des apprentissages	Application de la réforme scolaire	Utilisation des nouvelles technologies	Stabilité des conditions de travail	Relations avec collègues de travail	Relations avec la direction d'école	Formation continue	Infrastructures/ règles de l'école	Autonomie dans l'exercice des tâches	Feedback reçu	Relations avec les élèves	Relations avec les parents d'élèves	Gestion de classe /hétérog. des groupes	Soutien aux élèves en difficulté
Transmission des connaissances	n.a.	x	x			x	x	x					x	x	x
Évaluation des apprentissages		n.a.	x			x		x		x			x		x
Stabilité des conditions de travail					n.a.	x	x			x	x			x	x
Relations avec la direction							n.a.		x	x	x	x	x	x	x
Infrastructures/règles de l'école				x	x	x	x	x	n.a.	x					
Autonomie dans l'exercice des tâches						x	x	x	x	n.a.	x				
Relations avec les élèves							x	x	x			n.a.	x	x	x
Relations avec les parents							x	x		x	x	x	n.a.		x
Gestion classe/ hétérog. des groupes						x	x	x			x			n.a.	x
Soutien aux élèves en difficulté						x	x	x		x		x	x		n.a.

Cases surlignées en rouge : facteurs contextuels liés à la tâche enseignante

Cases surlignées en vert : facteurs contextuels liés au milieu de travail

Cases surlignées en bleu : facteurs contextuels liés à la relation pédagogique

Cases marquées d'un x : présence de recoupement

Colonnes surlignées en gris : facteurs contextuels les moins problématiques (non présentés dans le texte)

Cases avec indication « n.a. » : non applicable (relation d'un facteur contextuel avec lui-même)

Tableau 15

Difficultés les plus fréquentes au sein des facteurs contextuels présentés

Difficultés mentionnées de manière récurrente	Transmission des connaissances	Évaluation des apprentissages	Stabilité cond. de travail	Relations avec la direction d'école	Infrastructures/ règles de l'école	Autonomie dans exerc. des tâches	Relations avec les élèves	Relations avec les parents d'élèves	Gestion classe/ hétérog. groupes	Soutien élèves en difficulté
Services/soutien aux élèves										
Manque ress. spécialisées pour élèves en difficulté	x								x	x
Élèves réguliers ou doués pénalisés	x						x		x	
Composition/fonctionnement des groupes										
Surreprésentation d'élèves en diff. dans groupes (hétérogénéité entre élèves)	x						x		x	x
Ratio élèves-enseignant trop élevé	x						x		x	x
Classes multiniveaux problématiques	x								x	
Troubles de comportement des élèves	x			x			x		x	
Préoccupations liées à violence/intimidation					x		x	x		
Impressions et sentiments p/r à la tâche										
Sentiment surcharge/lourdeur admin. de la tâche	x	x	x		x	x			x	x
Manque de temps pour accomplir les tâches	x	x				x	x		x	x
Diff. de répondre aux besoins variés des élèves	x	x					x		x	
Manque de constance dans règles/pratiques	x	x			x					
Progr. non adapté aux besoins réels des élèves	x	x								
Sentiment d'épuisement		x				x	x		x	x
Sentiment d'incohérence/pratiques pédag. imposées		x				x				x
Sentiment de solitude/obligation d'être autonome						x				x
Sentiments de manque chez enseignants										
Manque de soutien/supervision/serv. spécialisés	x	x	x	x		x			x	x
Manque de connaissances/formation	x	x							x	x
Manque de liberté/autonomie		x	x		x	x				x
Manque de soutien/présence/rétroaction direction			x	x	x		x	x	x	x
Manque d'outils/ matériel pédagogique	x	x			x		x			x
Difficulté d'avoir une permanence (délais)			x		x					
Manque de ressources financières	x		x		x					x
Manque de collab./implication des parents	x	x					x	x		x
Manque de reconnaiss./confiance envers enseign.		x	x	x		x		x		
Manque connaissance réalité terrain par décideurs		x		x						

Note. Les cases surlignées en gris représentent la ou les réponse(s)/catégories de réponses les plus fréquentes pour le facteur contextuel concerné.

Tableau 16

Soutien souhaité le plus fréquemment au sein des facteurs contextuels présentés

Mesures de soutien mentionnées de manière récurrente	Transm. des connaissances	Évaluation des apprentissages	Stabilité cond. de travail	Relations avec direction	Infrastruct./ règles école	Autonomie dans tâches	Relations avec les élèves	Relations avec parents	Gestion classe/ hétérog. gr.	Soutien élèves en difficulté
Composition/organisation des groupes										
Diminution du ratio élève-enseignant	x	x	x		x		x		x	x
Limiter intégration d'élèves en diff. en classe rég.	x	x	x				x		x	x
Présence de classes spécialisées	x						x		x	x
Éviter les classes à niveaux multiples	x								x	
Mesures pour élèves en difficulté										
Augmenter les ressources spécialisées	x	x			x		x	x	x	x
Augmenter qualité/précocité du dépistage/suivi	x			x	x	x	x		x	x
Permettre redoublement si nécessaire	x	x							x	
Tâche enseignante										
Favoriser constance/uniformisation des pratiques	x	x			x	x				
Revenir à transmission/évaluation des connaissances	x	x								
Dimin. connaiss. à transmettre/compét. à évaluer	x	x								
Augmenter liberté/autonomie accordée aux ens.	x	x	x			x		x		
Alléger la tâche	x	x	x		x	x				
Libérer/dégager du temps	x	x				x		x		
Soutien direct aux enseignants										
Soutien/outils pédagog. + accessibles aux enseig.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Augmenter soutien aux nouv. enseig./suppléants	x		x	x			x		x	x
Accès à un(e) aide-enseignant	x	x							x	x
Augmenter le soutien/présence de la direction	x		x	x	x		x	x	x	x
Mesures disciplin. plus sévères/mieux soutenues							x		x	
Collab./ soutien entre collègues/ travail d'équipe	x	x	x		x	x			x	x
Mentorat/tutorat	x	x	x		x	x			x	
Satisfaire les besoins en formation	x	x			x	x	x	x	x	x
Système d'éducation/profession enseignante										
Améliorer les conditions de travail (stabilité)			x			x				
Augmenter personnel/créer des postes			x		x					x
Augmenter les ressources financières	x				x				x	x
Augmenter soutien/information/intervention pour parents afin de les impliquer davantage	x	x		x			x	x		
Sensibiliser parents, société, médias à réalité enseign.	x		x					x	x	
Meilleure connaiss. réalité terrain par décideurs	x	x	x							

Note. Les cases surlignées en gris représentent la ou les réponse(s)/catégories de réponses les plus fréquentes pour le facteur contextuel concerné.

Tableau 17

Particularités des difficultés rencontrées et du soutien souhaité selon l'expérience professionnelle

Cohortes	Difficultés rencontrées	Soutien souhaité
Novices (0-5 ans)	<i>Évaluation des apprentissages:</i> - nature subjective de l'éval. et ambiguïté des compétences transversales <i>Gestion de classe :</i> - sentiment d'insatisfaction/émotions négatives <i>Relations avec les élèves :</i> - difficulté dans l'établissement de la relation de confiance - contacts temporaires avec les élèves <i>Relations avec direction d'école :</i> - absence fréquente de la direction - peu de contact avec direction lors de suppléance <i>Infrastructures/règles de fonctionnement de l'école :</i> - difficile de s'adapter à plusieurs milieux (pas de permanence) <i>Stabilité des conditions de travail :</i> - stress et insécurité liés à absence de permanence - cond. précaires/instabilité financière liées à absence de permanence - longs délais avant d'avoir permanence - changements fréquents liés à absence de permanence - tâche plus difficile pour suppléants - manque de reconnaissance et de valorisation envers suppléants	<i>Évaluation des apprentissages :</i> - stabilité des critères et modes d'évaluation - formation <i>Gestion de classe :</i> - présence en classe d'un(e) aide-enseignant - formation <i>Transmission des connaissances :</i> - planification plus claire pour les suppléants - mentorat et tutorat <i>Relations avec parents :</i> - augmenter les occasions possibles de rencontre <i>Relations avec direction :</i> - augmenter le soutien offert par la direction <i>Infrastructures/règles de fonctionnement de l'école :</i> - infrastruct. plus adaptées aux besoins (élèves et enseign.) <i>Stabilité des conditions de travail :</i> - accueil/intégration du nouveau personnel - accès plus rapide à permanence (++)
Mi-carrière (5,1 à 10 ans)	<i>Soutien élèves en difficulté :</i> - manque de ressources spécialisées pour élèves - manque de ressources financières <i>Transmission des connaissances :</i> - manque de temps et sentiment de surcharge - manque de ressources pour élèves en difficulté <i>Relations avec élèves :</i> - sentiments négatifs p/r aux troubles de comportement <i>Relations avec direction :</i> - manque de soutien <i>Infrastructures/règles de fonctionnement de l'école :</i> - lourdeur de l'aspect administratif de la tâche <i>Stabilité des cond. de travail (dans une moindre mesure que les novices):</i> - stress et insécurité liés à absence de permanence - cond. précaires/instabilité financière liées à absence de permanence - longs délais avant d'avoir permanence - mouvance du personnel - tâche plus difficile pour suppléants	<i>Gestion de classe :</i> - meilleur accès aux ress. spécialisées pour élèves en diff. <i>Soutien élèves en difficulté :</i> - augmenter ressources financières pour ces élèves <i>Transmission des connaissances :</i> - augmenter les ressources financières <i>Relations avec élèves :</i> - augmenter ressources spécialisées pour élèves en diff. <i>Relations avec élèves :</i> - diminution du ratio élèves-enseignant - privilégier relation élève-enseignant dans l'exercice des fcts <i>Relations avec parents :</i> - dégager du temps pour communications écrites avec eux <i>Relation avec direction :</i> - favoriser présence accrue et approche moins administr. <i>Autonomie dans l'exercice des tâches:</i> - libérer temps pour favoriser planif. et prép. de la tâche <i>Stabilité des conditions de travail :</i> - accès plus rapide à permanence (+)

Cohortes	Difficultés rencontrées	Soutien souhaité
Seniors (> 10,1 ans)	<i>Relations avec élèves :</i> - manque de motivation ou d'engagement des élèves <i>Relations avec parents :</i> - perception d'un sentiment de surcharge/dépassement chez le parent <i>Autonomie :</i> - sentiment que la compétence des enseignants n'est pas reconnue - sentiment de dissonance p/r à pédagogie imposée <i>Infrastruct./règles de l'école :</i> - difficulté à accepter règles non justifiées - excès de tolérance face à violence des élèves <i>Stabilité des conditions de travail :</i> - longs délais avant d'avoir permanence - mouvance du personnel - manque de reconnaissance de l'ampleur de la tâche enseignante - risque de pénurie d'enseignants	<i>Évaluation des apprentissages:</i> - diminution du nombre et de la fréquence des évaluations - diminution du nombre de compétences à évaluer - offrir davantage de soutien aux parents - accès à des ressources spécialisées pour les élèves <i>Relations avec élèves :</i> - favoriser collaboration parents-enseignants au profit de relation avec élève <i>Relations avec parents :</i> - les impliquer davantage dans le parcours scolaire de l'enfant - assurer un soutien extérieur à l'école adéquat si nécessaire <i>Relations avec direction :</i> - assurer la qualification et la compétence des directions <i>Infrastructures/règles de fonctionnement de l'école :</i> - présence/stabilité accrue des directions - accompagnement par direction dans suivi d'élèves - allègement de la tâche administrative des directions - favoriser aptitude des directions à la communication - clarifier, uniformiser et faire respecter les protocoles et procédures <i>Stabilité des conditions de travail :</i> - mesures de soutien variées pour nouveaux enseignants/suppléants - accorder plus de confiance/autonomie aux enseignants - reconnaître heures supplém. liées aux tâches connexes à l'enseignement - sensibiliser parents, MELs, société à la réalité du monde de l'éducation

Tableaux 18.1 à 18.15
Difficultés rapportées par les enseignants du primaire en lien avec les 15 facteurs contextuels à l'étude
(Analyse thématique et calculs de fréquence des codes selon le degré d'expérience professionnelle et pour l'ensemble de l'échantillon)

18.1 Difficultés vécues en lien avec la transmission des connaissances (N = 142)										
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code			
	0-5 ans (n = 32)		5,1-10 ans (n = 27)		10,1 et plus (n = 83)		% répondants à la question à la question (n = 142)		% échantillon total (n = 223)	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb			
1.1 Difficultés liées aux caractéristiques des élèves										
<i>1.1.1 Difficultés scolaires des élèves</i>										
Difficultés d'apprentissage/scolaires n.s. ¹	6	18,8	7	25,9	17	20,5	30	21,1		13,5
Retard scolaire/carence dans l'acquisition des notions des cycles précédents	3	9,4	3	11,1	7	8,4	13	9,2		5,8
Difficultés liées à l'attention/mémorisation	1	3,1	5	18,5	4	4,8	10	7,0		4,5
Augmentation des problématiques des élèves (langage, motricité, comportement)	1	3,1	2	7,4	5	6,0	8	5,6		3,6
Compréhension et écriture de la langue française	-	-	-	-	5	6,0	5	3,5		2,2
<i>1.1.2 Facteurs personnels chez les élèves</i>										
Problèmes/difficultés de comportement	5	15,6	6	22,2	9	10,8	20	14,1		9,0
Présence d'un diagnostic/ EHDAA	-	-	4	14,8	7	8,4	11	7,7		4,9
Manque d'autonomie des élèves	2	6,3	1	3,7	1	1,2	4	2,8		1,8
Manque de disponibilité affective des élèves	2	6,3	-	-	1	1,2	3	2,1		1,3
Réactions immatures/de frustration des élèves	1	3,1	-	-	1	1,2	2	1,4		0,9
<i>1.1.3 Difficultés d'engagement des élèves</i>										
Manque d'intérêt/motivation des élèves	4	12,5	2	7,4	12	14,5	18	12,7		8,1
Difficultés à fournir un effort/s'impliquer	-	-	2	7,4	8	9,6	10	7,0		4,5
<i>1.1.4 Aspects socioculturels</i>										
Français comme langue seconde	1	3,1	-	-	5	6,0	6	4,2		2,7
Élèves immigrants	1	3,1	-	-	4	4,8	5	3,5		2,2
"Enfant-roi"	-	-	-	-	3	3,6	3	2,1		1,3
1.2 Difficultés liées aux groupes-classes										
<i>1.2.1 Difficultés liées à l'hétérogénéité</i>										
Hétérogénéité entre les élèves	10	31,3	10	37,0	19	22,9	39	27,5		17,5
Intégration des élèves en difficulté nuit aux plus de forts	3	9,4	1	3,7	5	6,0	9	6,3		4,0
Classe multi-niveaux	1	3,1	4	14,8	6	7,2	11	7,7		4,9

¹ n.s. : non spécifié

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 32)		5,1-10 ans (n = 27)		10,1 et plus (n = 83)		Nb	% répondants à la question (n = 142)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
1.2.2 Difficultés non liées à l’hétérogénéité									
Groupes trop nombreux	1	3,1	5	18,5	11	13,3	17	12,0	7,6
Difficulté de gestion de la classe	4	12,5	4	14,8	5	6,0	13	9,2	5,8
1.3 Difficultés propres aux enseignants									
1.3.1 Difficultés liées au contenu									
Manque de temps pour préparer le contenu des cours	3	9,4	-	-	2	2,4	5	3,5	2,2
Choix pédagogique privilégié	1	3,1	-	-	3	3,6	4	2,8	1,8
Difficultés liées à la variété du contenu à transmettre	-	-	-	-	4	4,8	4	2,8	1,8
1.3.2 Difficultés propres aux enseignants – Autres									
Difficulté à satisfaire/ s'adapter aux besoins variés	5	15,6	6	22,2	5	6,0	16	11,3	7,2
Difficulté à transmettre les connaissances désirées	4	12,5	-	-	5	6,0	9	6,3	4,0
Manque de temps/surcharge	1	3,1	4	14,8	2	2,4	7	4,9	3,1
Présence de sentiments négatifs	2	6,3	2	7,4	3	3,6	7	4,9	3,1
Différence de connaissance/ de vision entre collègues	-	-	-	-	5	6,0	5	3,5	2,2
Difficulté à préparer les élèves pour la transition entre les niveaux	-	-	-	-	2	2,4	2	1,4	0,9
1.4 Difficultés liées aux exigences du programme									
Large éventail de connaissances à transmettre limite l'approfondissement	4	12,5	3	11,1	7	8,4	14	9,9	6,3
Programme non adapté aux besoins et niveaux développementaux des élèves	1	3,1	2	7,4	7	8,4	10	7,0	4,5
Difficulté à mettre en pratique les exigences du programme	-	-	2	7,4	4	4,8	6	4,2	2,7
Difficultés liées à l'application de la réforme	-	-	2	7,4	3	3,6	5	3,5	2,2
Changement constant des exigences du Ministère	-	-	-	-	5	6,0	5	3,5	2,2
Projets longs par rapport aux connaissances acquises	-	-	-	-	2	2,4	2	1,4	0,9
1.5 Difficultés liées au contexte/à l’infrastructure									
1.5.1 Manque de soutien									
Manque de services pour les élèves en difficulté	2	6,3	4	14,8	6	7,2	12	8,5	5,4
Manque de soutien pédagogique	2	6,3	-	-	5	6,0	7	4,9	3,1
Manque de formation continue	2	6,3	1	3,7	1	1,2	4	2,8	1,8
1.5.2 Difficultés liées au contexte/infrastructure – Autres									
Limites du matériel pédagogique/budgétaire	1	3,1	4	14,8	5	6,0	10	7,0	4,5
Tâches connexes limitant le temps pour l'enseignement	1	3,1	3	11,1	6	7,2	10	7,0	4,5
Arrivée tardive/non détaillée de la planification pour la suppléance	2	6,3	-	-	-	-	2	1,4	0,9

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 32)		5,1-10 ans (n = 27)		10,1 et plus (n = 83)		Nb	% répondants à la question (n = 142)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
1.6 Difficultés liées au contexte familial des élèves									
Manque de collaboration/pression des parents	2	6,3	1	3,7	11	13,3	14	9,9	6,3
Manque de conditions favorisant l'apprentissage/milieu défavorisé	4	12,5	-	-	5	6,0	9	6,3	4,0
1.7 Réponses positives									
Peu ou pas d'obstacle perçu dans la transmission des connaissances	-	-	2	7,4	3	3,6	5	3,5	2,2

18.2 Difficultés vécues en lien avec l'évaluation des apprentissages (N = 138)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 31)		5,1-10 ans (n = 25)		10,1 et plus (n = 82)		% répondants à la question (n = 138)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
2.1 Modalités d'évaluation									
<i>2.1.1 Manque de constance/instabilité</i>									
Changement constant du mode d'évaluation	8	25,8	5	20,0	12	14,6	25	18,1	11,2
Évaluation subjective de l'enseignant	7	22,6	3	12,0	9	11,0	19	13,8	8,5
Disparité des modes d'évaluation entre les écoles	1	3,2	3	12,0	1	1,2	5	3,6	2,2
<i>2.1.2 Évaluation des compétences transversales</i>									
Trop de compétences à évaluer/examens trop détaillés	3	9,7	6	24,0	16	19,5	25	18,1	11,2
Difficulté/ambiguïté d'évaluation des compétences	8	25,8	3	12,0	12	14,6	23	16,7	10,3
<i>2.1.3 Évaluation non représentative de la réalité/de l'élève</i>									
Difficultés d'évaluation des élèves en difficulté dans les classes régulières	2	6,5	3	12,0	8	9,8	13	9,4	5,8
Évaluation non représentative des difficultés et progrès des élèves/de la réalité	3	9,7	1	4,0	4	4,9	8	5,8	3,6
Évaluation du MELs non-adaptée à la réalité des élèves	1	3,2	1	4,0	5	6,1	7	5,1	3,1
Programme et évaluations non-adaptés aux élèves de classe spéciale	1	3,2	-	-	1	1,2	2	1,4	0,9
<i>2.1.4 Critères d'évaluation</i>									
Difficultés liées aux bulletins	1	3,2	-	-	8	9,8	9	6,5	4,0
Rigidité/atteinte irréaliste des critères d'évaluation	3	9,7	-	-	2	2,4	5	3,6	2,2
<i>2.1.5 Modalités d'évaluation – Autres</i>									
Déséquilibre dans la quantité d'évaluation centrale vs secondaire	-	-	-	-	3	3,7	3	2,2	1,3
2.2 Difficultés des enseignants face à l'évaluation									
<i>2.2.1 Surcharge/Manque de temps pour l'évaluation</i>									
Trop de temps passé à l'évaluation	5	16,1	3	12,0	17	20,7	25	18,1	11,2
Manque de temps pour l'évaluation	2	6,5	-	-	4	4,9	6	4,3	2,7
Épuisement des enseignants	2	6,5	1	4,0	2	2,4	5	3,6	2,2
Sentiment de surcharge en fin d'étape	1	3,2	2	8,0	-	-	3	2,2	1,3
Manque de temps pour consolider les connaissances	1	3,2	-	-	2	2,4	3	2,2	1,3
<i>2.2.2 Manque de soutien/formation aux enseignants</i>									
Peu de soutien/outils pour bien évaluer l'élève	3	9,7	1	4,0	11	13,4	15	10,9	6,7
Manque d'information sur l'évaluation	-	-	1	4,0	1	1,2	2	1,4	0,9
Formation universitaire insuffisante évaluer les élèves	1	3,2	-	-	1	1,2	2	1,4	0,9

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 31)		5,1-10 ans (n = 25)		10,1 et plus (n = 82)		Nb	% répondants à la question (n = 138)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
2.2.3 Difficultés face à l'évaluation – Autres									
Sentiment d'incohérence/difficulté à évaluer les compétences par notes	2	6,5	3	12,0	9	11,0	14	10,1	6,3
Difficulté de communication des résultats aux parents	1	3,2	1	4,0	6	7,3	8	5,8	3,6
Travail lié à l'évaluation perçu comme peu utile	1	3,2	1	4,0	3	3,7	5	3,6	2,2
Sentiment de manque d'autonomie lié à l'évaluation	1	3,2	-	-	2	2,4	3	2,2	1,3
Diminution des exigences par l'enseignant	1	3,2	-	-	1	1,2	2	1,4	0,9
2.3 Contexte de groupe (n = 13)									
Évaluation difficile en grand groupe	1	3,2	1	4,0	4	4,9	6	4,3	2,7
Nécessité de considérer particularités de chaque élève	-	-	2	8,0	3	3,7	5	3,6	2,2
Peu de temps avec les élèves pour arriver à les évaluer	2	6,5	-	-	2	2,4	4	2,9	1,8
2.4 Disposition des parents face aux évaluations (n = 4)									
Pression/manque confiance de la part des parents	-	-	1	4,0	1	1,2	2	1,4	0,9
Parents valorisent seulement moyenne et note globale	-	-	-	-	2	2,4	2	1,4	0,9
2.5 Disposition des élèves face à l'évaluation (n = 2)									
Attitudes des élèves face aux évaluations	-	-	-	-	2	2,4	2	1,4	0,9
Manque de préparation des élèves pour les évaluations	-	-	-	-	2	2,4	2	1,4	0,9
2.6 Autres commentaires face à l'évaluation (n = 7)									
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	1	3,2	2	8,0	1	1,2	4	2,9	1,8
Inconstance du MELs dans l'application et les changements apportés dans la réforme	-	-	-	-	3	3,7	3	2,2	1,3

18.3 Difficultés vécues en lien avec l'application de la réforme (N = 107)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 19)		5,1-10 ans (n = 20)		10,1 et plus (n = 68)		% répondants à la question (n = 107)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
3.1 Implantation de la réforme									
<i>3.1.1 Difficultés liées à la pédagogie</i>									
Compétences ciblées au détriment des connaissances	1	5,3	5	25,0	10	14,7	16	15,0	7,2
Manque d'emphase sur les matières de base	3	15,8	-	-	1	1,5	4	3,7	1,8
Difficile d'appliquer la pédagogie par projets	4	21,1	-	-	6	8,8	10	9,3	4,5
Difficile d'appliquer la pédagogie par compétences	3	15,8	-	-	1	1,5	4	3,7	1,8
Matériel désuet et non-adapté à la réforme	2	10,5	-	-	4	5,9	6	5,6	2,7
Difficile d'implanter le programme de ECR	2	10,5	-	-	-	-	2	1,9	0,9
<i>3.1.2 Vécu des enseignants face à la réforme</i>									
Sentiment de manquer de formation /soutien	1	5,3	3	15,0	14	20,6	18	16,8	8,1
Désintérêt/ne croit pas à la réforme	2	10,5	2	10,0	6	8,8	10	9,3	4,5
Peu de temps pour intégrer l'ampleur du programme	2	10,5	1	5,0	-	-	3	2,8	1,3
Impression surcharge/ampleur de la tâche	4	21,1	3	15,0	-	-	7	6,5	3,1
Sentiment d'incompétence	-	-	2	10,0	-	-	2	1,9	0,9
<i>3.1.3 Implantation de la réforme – Autres</i>									
Manque d'uniformité dans l'interprétation et l'application de la réforme	2	10,5	4	20,0	12	17,6	18	16,8	8,1
Réforme non-adaptée à la réalité scolaire	3	15,8	2	10,0	10	14,7	15	14,0	6,7
Changement constant des exigences de la réforme	-	-	4	20,0	6	8,8	10	9,3	4,5
Non-application de la réforme dans son milieu	1	5,3	1	5,0	6	8,8	8	7,5	3,6
Difficulté à rallier le personnel/travailler en équipe	1	5,3	1	5,0	2	2,9	4	3,7	1,8
Instabilité politique, syndicale et/ou des directions	-	-	1	5,0	1	1,5	2	1,9	0,9
Difficulté d'application de la réforme n.s.	2	10,5	1	5,0	6	8,8	9	8,4	4,0
3.2 Difficultés liées aux élèves									
<i>3.2.1 Impacts négatifs sur les élèves</i>									
Élèves en difficulté pénalisés par la réforme	1	5,3	2	10,0	2	2,9	5	4,7	2,2
Élèves forts pénalisés par la réforme	-	-	1	5,0	1	1,5	2	1,9	0,9
Retard scolaire/bases de connaissances non-acquises	1	5,3	-	-	4	5,9	5	4,7	2,2
<i>3.2.2 Autres difficultés liées aux élèves</i>									
Intégration d'élèves difficulté en classe régulière	-	-	2	10,0	6	8,8	8	7,5	3,6
Nivellement par le bas et non-redoublement	-	-	1	5,0	4	5,9	5	4,7	2,2
Peu d'autonomie/peu d'efforts de la part des élèves	1	5,3	-	-	4	5,9	5	4,7	2,2

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans		5,1-10 ans		10,1 et plus		Nb	% répondants à la question (n = 107)	% échantillon total (n = 223)
	(n = 19)		(n = 20)		(n = 68)				
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
3.3 Difficultés liées à l'évaluation									
Types d'évaluations et notation au bulletin	1	5,3	2	10,0	8	11,8	11	10,3	4,9
Difficulté d'évaluation des compétences	3	15,8	1	5,0	4	5,9	8	7,5	3,6
Trop de compétences à évaluer	1	5,3	3	15,0	3	4,4	7	6,5	3,1
Évaluations trop complexes	-	-	-	-	2	2,9	2	1,9	0,9
3.4 Opinion publique									
Pression et incompréhension des parents et médias face à la réforme	1	5,3	1	5,0	3	4,4	5	4,7	2,2
Dénigrement médiatique de la réforme	-	-	-	-	3	4,4	3	2,8	1,3
3.5 Autres commentaires face à la réforme									
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	2	10,5	3	15,0	10	14,7	15	14,0	6,7
Facilité d'application de la réforme/réforme n'est pas un problème central	2	10,5	2	10,0	7	10,3	11	10,3	4,9

18.4 Difficultés vécues en lien avec la formation continue (N = 85)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 12)		5,1-10 ans (n = 22)		10,1 et plus (n = 51)		Nb	% répondants à la question (n = 85)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
4.1 Accès aux formations									
4.1.1 Pas assez d'accès à la formation									
Accès limité aux formations et colloques	1	8,3	8	36,4	7	13,7	16	18,8	7,2
Peu de formation	2	16,7	2	9,1	5	9,8	9	10,6	4,0
Formation non-obligatoire	-	-	1	4,5	2	3,9	3	3,5	1,3
Manque d'accès aux formations pour les suppléants	1	8,3	2	9,1	-	-	3	3,5	1,3
Fatigue et surcharge nuisent à l'accès aux formations	-	-	-	-	2	3,9	2	2,4	0,9
4.1.2 Excès de formation									
Formation imposée	-	-	2	9,1	4	7,8	6	7,1	2,7
Trop de formation	-	-	-	-	4	7,8	4	4,7	1,8
4.2 Difficultés liées au contenu des formations									
Peu adaptées à la réalité scolaire/aux besoins	2	16,7	5	22,7	11	21,6	18	21,2	8,1
Manque de contenu concret dans les formations	-	-	2	9,1	5	9,8	7	8,2	3,1
Manque de stabilité/cohérence dans les formations	-	-	1	4,5	4	7,8	5	5,9	2,2
Formation désuète rapidement	-	-	-	-	2	3,9	2	2,4	0,9
4.3 Difficultés liées au temps									
Journées pédagogiques surchargées empêchent l'avancement du travail	1	8,3	4	18,2	4	7,8	9	10,6	4,0
Manque de temps pour appliquer les apprentissages vus en formation	-	-	-	-	9	17,6	9	10,6	4,0
Manque de temps pour échanges pédagogiques/travail d'équipe entre collègues	-	-	-	-	4	7,8	4	4,7	1,8
Perte de temps dans les journées pédagogiques	-	-	2	9,1	-	-	2	2,4	0,9
Manque de temps n.s.	-	-	1	4,5	5	9,8	6	7,1	2,7
4.4 Difficultés liées aux ressources financières									
Manque de ressources financières dans les écoles	2	16,7	7	31,8	10	19,6	19	22,4	8,5
Frais engendrés par la formation extérieure	1	8,3	6	27,3	-	-	7	8,2	3,1
4.5 Manque de soutien/reconnaissance en lien avec la formation des enseignants									
Manque de reconnaissance de la formation	-	-	1	4,5	3	5,9	4	4,7	1,8
Manque de suppléants lors des formations	-	-	2	9,1	1	2,0	3	3,5	1,3
Absence de conseillers pédagogiques pour informer des formations disponibles	1	8,3	-	-	1	2,0	2	2,4	0,9
Manque de soutien dans la planification des activités	1	8,3	-	-	2	3,9	3	3,5	1,3

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 12)		5,1-10 ans (n = 22)		10,1 et plus (n = 51)		Nb	% répondants à la question (n = 85)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
4.6 Vécu des enseignants									
Impression d'isolement/écart des collègues vis-à-vis les formations	1	8,3	1	4,5	1	2,0	3	3,5	1,3
Perception d'incompétence persiste malgré formation	-	-	1	4,5	1	2,0	2	2,4	0,9
4.7 Autres commentaires face à la formation									
Intérêt/perception positive de la formation	2	16,7	4	18,2	9	17,6	15	17,6	6,7
Peu ou pas de problèmes perçus	1	8,3	2	9,1	3	5,9	6	7,1	2,7
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	-	-	2	9,1	-	-	2	2,4	0,9

18.5 Difficultés vécues en lien avec l'utilisation des nouvelles technologies (N = 110)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 25)		5,1-10 ans (n = 18)		10,1 et plus (n = 67)		% répondants à la question (n = 110)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
5.1 Non disponibilité des ressources technologiques									
<i>5.1.1 Laboratoires informatiques</i>									
Absence/manque de laboratoires informatiques	4	16,0	4	22,2	3	4,5	11	10,0	4,9
Partage des horaires des laboratoires informatiques	1	4,0	3	16,7	3	4,5	7	6,4	3,1
Laboratoires non adaptés aux grands groupes	-	-	-	-	5	7,5	5	4,5	2,2
<i>5.1.2 Autres ressources technologiques non disponibles</i>									
Manque de matériel technologique	9	36,0	9	50,0	15	22,4	33	30,0	14,8
Équipement désuet face aux technologies requises	5	20,0	5	27,8	20	29,9	30	27,3	13,5
Manque de ressources financières	1	4,0	2	11,1	10	14,9	13	11,8	5,8
Exigence d'intégrer technologies sans ressources adéquates	2	8,0	-	-	3	4,5	5	4,5	2,2
5.2 Lacunes dans le soutien aux enseignants									
Manque de formation pour les enseignants	5	20,0	7	38,9	17	25,4	29	26,4	13,0
Manque de techniciens ou d'enseignants ressources en informatique/peu de support	1	4,0	5	27,8	13	19,4	19	17,3	8,5
Manque d'outils pour l'utilisation des technologies	2	8,0	-	-	3	4,5	5	4,5	2,2
5.3 Vécu des enseignants face aux technologies									
Sentiment de dépassement/incompétence	1	4,0	2	11,1	7	10,4	10	9,1	4,5
Manque de temps pour s'approprier des connaissances en informatique	3	12,0	2	11,1	4	6,0	9	8,2	4,0
Manque de temps pour préparer des activités technologiques pour les élèves	3	12,0	-	-	3	4,5	6	5,5	2,7
Fermeture de certains collègues face à la technologie	1	4,0	-	-	3	4,5	4	3,6	1,8
Découragement et abandon des projets technologiques	-	-	-	-	2	3,0	2	1,8	0,9
5.4 Difficultés concernant les élèves									
Manque de connaissance /utilisation inadéquate de la technologie par certains élèves	-	-	2	11,1	3	4,5	5	4,5	2,2
Discontinuité dans l'enseignement de l'informatique	1	4,0	-	-	2	3,0	3	2,7	1,3
Non accès des élèves à un ordinateur à la maison	-	-	-	-	2	3,0	2	1,8	0,9
5.5 Enseignement des nouvelles technologies									
Périodes d'informatique consacrées aux jeux plutôt qu'à l'apprentissage	-	-	2	11,1	3	4,5	5	4,5	2,2
Peu de temps/activités consacrés aux technologies	-	-	1	5,6	3	4,5	4	3,6	1,8
5.6 Autres commentaires liés aux technologies									
Peu ou pas de problèmes perçus	6	24,0	-	-	2	3,0	8	7,3	3,6

18.6 Difficultés vécues en lien avec les relations avec les collègues (N = 36)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 9)		5,1-10 ans (n = 9)		10,1 et plus (n = 18)		Nb	% répondants à la question (n = 36)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
6.1 Difficultés en lien avec la collaboration									
<i>6.1.1 Relation enseignants/spécialistes</i>									
Incompatibilité de vision entre professionnels	2	22,2	1	11,1	2	11,1	5	13,9	2,2
Manque de collaboration enseignants - spécialistes	-	-	-	-	1	5,6	1	2,8	0,4
<i>6.1.2 Difficultés de collaboration – Autres</i>									
Peu de travail en équipe	1	11,1	1	11,1	3	16,7	5	13,9	2,2
Peu d'intégration pour suppléants/nouv. enseignants	2	2,2	-	-	1	5,6	3	8,3	1,3
Manque de temps pour partager entre collègues	-	-	2	22,2	1	5,6	3	8,3	1,3
6.2 Attitudes problématiques des collègues/Conflits									
Conflits nuisibles au climat scolaire	1	11,1	-	-	5	27,8	6	16,7	2,7
Collègues peu sympathiques ou professionnels	2	22,2	-	-	-	-	2	5,6	0,9
Manque de respect des différences	-	-	1	11,1	-	-	1	2,8	0,4
Critiques de collègues liées aux normes syndicales	-	-	1	11,1	-	-	1	2,8	0,4
6.3 Difficultés contextuelles du milieu de l'éducation									
Majorité de personnel féminin/sentiment d'isolement par rapport aux femmes	1	11,1	-	-	1	5,6	2	5,6	0,9
Mouvance du personnel	-	-	2	22,2	-	-	2	5,6	0,9
Sentiment d'être seul de son âge	-	-	-	-	1	5,6	1	2,8	0,4
6.4 Relations entre collègues – autres commentaires									
Expérience positive/Importance d'entretenir des relations positives entre collègues	3	33,3	4	44,4	2	11,1	9	25,0	4,0

18.7 Difficultés vécues en lien avec les relations avec les directions de l'école (N = 55)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 10)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 33)		Nb	% répondants à la question (n = 55)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
7.1 Lacunes dans la réalisation des tâches									
<i>7.1.1 Lacunes dans la compétence et le style de gestion</i>									
Figure d'autorité défaillante/carence du leadership	2	20,0	2	16,7	6	18,2	10	18,2	4,5
Adoption d'un rôle principal d'administrateur	-	-	2	16,7	4	12,1	6	10,9	2,7
Inaction de la direction	1	10,0	-	-	2	6,1	3	5,5	1,3
Manque de coordination dans les projets scolaires	-	-	-	-	2	11,1	2	3,6	0,9
Manque de connaissances de la réalité terrain	-	-	-	-	2	6,1	2	3,6	0,9
Direction nuit à la réalisation du travail	-	-	2	16,7	2	6,1	4	7,3	1,8
<i>7.1.2 Lacunes se rapportant au suivi des élèves</i>									
Suivis disciplinaires des troubles de comportement	1	10,0	1	8,3	2	6,1	4	7,3	1,8
Suivi des dossiers d'élèves	-	-	1	8,3	2	6,1	3	5,5	1,3
7.2 Difficultés relationnelles avec les directions									
<i>7.2.1 Conflits relationnels</i>									
Relations conflictuelles direction-enseignants	1	10,0	1	8,3	6	18,2	8	14,5	3,6
Lacunes dans les habiletés relationnelles	-	-	2	16,7	4	12,1	6	10,9	2,7
<i>7.2.2 Lacunes au niveau du soutien reçu</i>									
Manque de soutien de la part de la direction	1	10,0	6	50,0	7	21,2	14	25,5	6,3
Manque de reconnaissance envers l'enseignant	1	10,0	3	25,0	2	6,1	6	10,9	2,7
Appui des parents au détriment de l'enseignant	-	-	2	16,7	2	6,1	4	7,3	1,8
Manque de temps dédié à la supervision pédagogique	-	-	-	-	2	6,1	2	3,6	0,9
7.3 Surcharge/manque de disponibilité de la direction									
Absences fréquentes de la direction	4	40,0	2	16,7	5	15,2	11	20,0	4,9
Direction surchargée/plusieurs écoles à charge	1	10,0	1	8,3	4	12,1	6	10,9	2,7
Peu de contacts avec la direction lors de suppléance	2	20,0	-	-	-	-	2	3,6	0,9
7.4 Difficultés liées au pouvoir de la direction									
Utilisation "abusive" du pouvoir de la direction	1	10,0	1	8,3	4	12,1	6	10,9	2,7
Exigences démesurées de la part de la direction	-	-	1	8,3	2	6,1	3	5,5	1,3
7.5 Difficultés vécues par la direction									
Changements fréquents de direction	1	10,0	-	-	4	12,1	5	9,1	2,2
Sentiment de pression pour satisfaire tout le monde	-	-	1	8,3	1	3,0	2	3,6	0,9
Direction soumise aux ordres de commission scolaire	-	-	1	8,3	-	-	1	1,8	0,4
7.6 Relations avec la direction – autres commentaires									
Peu ou pas de problèmes perçus	3	30,0	1	8,3	4	12,1	8	14,5	3,6
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	-	-	-	-	2	6,1	2	3,6	0,9

18.8 Difficultés vécues en lien avec les relations avec les élèves (N = 77)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 44)		Nb	% répondants à la question (n = 77)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
8.1 Difficultés entravant la relation pédagogique									
<i>8.1.1 Difficultés concernant l'enseignant</i>									
Manque de temps à consacrer aux élèves	5	23,8	3	25,0	3	6,8	11	14,3	4,9
Manque d'outils chez les enseignants	3	14,3	1	8,3	4	9,1	8	10,4	3,6
Vécu négatif face aux troubles de comportement	-	-	3	25,0	4	9,1	7	9,1	3,1
Épuisement de l'enseignant	2	9,5	2	16,7	1	2,3	5	6,5	2,2
<i>8.1.2 Difficultés liées à la discipline/aux comportements</i>									
Problèmes de comportement des élèves	2	9,5	5	41,7	10	22,7	17	22,1	7,6
Difficulté à accepter les limites et règles à l'école	1	4,8	1	8,3	6	13,6	8	10,4	3,6
<i>8.1.3 Difficultés psychologiques/personnelles de l'élève</i>									
Enfant-roi/surprotection des parents	1	4,8	1	8,3	6	13,6	8	10,4	3,6
Manque de motivation/d'engagement des élèves	-	-	-	-	7	15,9	7	9,1	3,1
Élèves ayant des difficultés familiales	1	4,8	-	-	2	4,5	3	3,9	1,3
Élèves en détresse psychologique	1	4,8	-	-	2	4,5	3	3,9	1,3
Élèves en difficultés scolaires n.s.	3	14,3	1	8,3	5	11,4	9	11,7	4,0
8.2 Difficultés liées au groupe/classe									
<i>8.2.1 Difficultés liées à l'hétérogénéité</i>									
Intégration des élèves/hétérogénéité des classes	3	14,3	2	16,7	7	15,9	12	15,6	5,4
Intégration nuit aux élèves réguliers	-	-	2	16,7	3	6,8	5	6,5	2,2
Difficulté à faire un suivi plus personnalisé	-	-	-	-	3	6,8	3	3,9	1,3
Difficulté à rejoindre tous les élèves	-	-	-	-	2	4,5	2	2,6	0,9
<i>8.2.2 Difficultés liées au groupe/classe – Autres</i>									
Impact des troubles de comp. sur le climat de classe	2	9,5	2	16,7	7	15,9	11	14,3	4,9
Ratio élèves-enseignant trop élevé	1	4,8	1	8,3	4	9,1	6	7,8	2,7
Difficulté de gestion de crise	1	4,8	1	8,3	4	9,1	6	7,8	2,7
8.3 Qualité de la relation enseignant-élève									
<i>8.3.1 Qualité de relation enseignant/élèves – général</i>									
Difficultés dans la relation de confiance/d'attachement	9	42,9	1	8,3	9	20,5	19	24,7	8,5
Manque de respect/intimidation envers l'enseignant	3	14,3	-	-	8	18,2	11	14,3	4,9
<i>8.3.2 Qualité de relation enseignant/élève – suppléance</i>									
Contact temporaire avec les élèves	3	14,3	-	-	-	-	3	3,9	1,3
Tendance des élèves à tester les limites	1	4,8	-	-	-	-	1	1,3	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 44)		Nb	% répondants à la question (n = 77)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
8.4 Difficultés liées au soutien extérieur									
8.4.1 Difficultés liées au contexte familial									
Manque de collaboration des parents avec l'école	2	9,5	2	16,7	2	4,5	6	7,8	2,7
Manque de soutien familial envers l'élève	-	-	-	-	4	9,1	4	5,2	1,8
Attentes élevées de la part des parents	-	-	-	-	1	2,3	1	1,3	0,4
8.4.2 Difficultés liées au soutien extérieur – Autres									
Manque de ressources extérieures	2	9,5	2	16,7	1	2,3	5	6,5	2,2
Manque de soutien de la direction	-	-	-	-	1	2,3	1	1,3	0,4
8.5 Relations avec les élèves - autres commentaires									
Relation positive avec les élèves	4	19,0	5	41,7	8	18,2	17	22,1	7,6
Peu/pas de problèmes perçus	-	-	1	8,3	2	4,5	3	3,9	1,3

18.9 Difficultés vécues en lien avec les relations avec les parents d'élèves (N = 109)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 24)		5,1-10 ans (n = 19)		10,1 et plus (n = 66)		Nb	% répondants à la question (n = 109)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
9.1 Manque d'engagement des parents									
<i>9.1.1 Emphase sur la protection de l'enfant</i>									
Écoute l'enfant au dépens de l'enseignant/du contexte	4	16,7	1	5,3	11	16,7	16	14,7	7,2
Surprotection/enfant-roi	3	12,5	-	-	13	19,7	16	14,7	7,2
Critique de l'enseignant pour protéger l'enfant	-	-	1	5,3	2	3,0	3	2,8	1,3
Banalisation de la violence	-	-	-	-	3	4,5	3	2,8	1,3
<i>9.1.2 Manque d'engagement des parents - Autres</i>									
Manque d'implication dans processus d'apprentissage	8	33,3	5	26,3	15	22,7	28	25,7	12,6
Déresponsabilisation des parents face à leurs enfants	1	4,2	1	5,3	8	12,1	19	17,4	8,5
Manque de collaboration	3	12,5	2	10,5	11	16,7	16	14,7	7,2
Manque d'intérêt/peu de valeur accordée à l'école	1	4,2	2	10,5	10	15,2	13	11,9	5,8
Psychoéducation aux parents non appliquée	-	-	-	-	2	3,0	2	1,8	0,9
9.2 Difficultés relationnelles parent-enseignant									
Remise en question/désaccord face à l'enseignant	2	8,3	2	10,5	11	16,7	15	13,8	6,7
Ingérence de la part des parents	3	12,5	3	15,8	7	10,6	13	11,9	5,8
Manque de confiance face à l'enseignant	2	8,3	2	10,5	5	7,6	9	8,3	4,0
Difficulté de communication	1	4,2	2	10,5	3	4,5	6	5,5	2,7
Manque de respect de la part des parents	2	8,3	-	-	4	6,1	6	5,5	2,7
Problèmes liés aux divorces des parents	1	4,2	-	-	3	4,5	4	3,7	1,8
Parents perçus problématiques par l'enseignant	3	12,5	-	-	1	1,5	4	3,7	1,8
Exigences des enseignants perçues trop élevées	-	-	-	-	2	3,0	2	1,8	0,9
Manque de soutien des directions p/r aux relations difficiles	1	4,2	-	-	1	1,5	2	1,8	0,9
9.3 Attitude générale des parents face à l'école									
Dévalorisation/manque de reconnaissance	5	20,8	3	15,8	10	15,2	18	16,5	8,1
Attentes élevées face au travail d'enseignant	5	20,8	3	15,8	4	6,1	12	11,0	5,4
Manque de connaissance de la réalité d'enseignant	2	8,3	1	5,3	4	6,1	7	6,4	3,1
Opinion négative face à la réforme	-	-	1	5,3	-	-	1	0,9	0,4
9.4 Attitude du parent face à son enfant en difficulté									
Problèmes d'acceptation des difficultés de l'enfant	3	12,5	3	15,8	8	12,1	14	12,8	6,3
Manque d'outils pour assurer un soutien adéquat	-	-	1	5,3	3	4,5	4	3,7	1,8
9.5 Vécu des parents									
Surcharge/dépassement des parents	-	-	-	-	5	7,6	5	4,6	2,2
Colère	2	8,3	-	-	1	1,5	3	2,8	1,3

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 24)		5,1-10 ans (n = 19)		10,1 et plus (n = 66)		Nb	% répondants à la question (n = 109)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
9.6 Émotions des enseignants face aux relations avec parents									
Sentiment d'impuissance	2	8,3	-	-	-	-	2	1,8	0,9
Crainte de la réaction des parents liée à leur pouvoir	1	4,2	-	-	2	3,0	3	2,8	1,3
9.7 Problèmes d'ordre sociodémographique									
Parents allophones	1	4,2	2	10,5	-	-	3	2,8	1,3
Changement d'école ou de classe durant l'année	1	4,2	-	-	-	-	1	0,9	0,4
9.8 Relations avec les parents - autres commentaires									
Relation positive avec les parents	2	8,3	1	5,3	7	10,6	10	9,2	4,5
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	2	8,3	-	-	1	1,5	3	2,8	1,3

18.10 Difficultés vécues en lien avec la stabilité des conditions de travail (N = 87)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 23)		5,1-10 ans (n = 18)		10,1 et plus (n = 46)		Nb	% répondants à la question (n = 87)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
10.1 Difficultés liées à l'absence de permanence									
<i>10.1.1 Instabilité et incertitude</i>									
Stress/Incertitude face au futur	9	39,1	5	27,8	4	8,7	18	20,7	8,1
Instabilité/conditions précaires pour les contractuels	9	39,1	5	27,8	3	6,5	17	19,5	7,6
Long délai avant d'obtenir une permanence	5	21,7	4	22,2	6	13,0	15	17,2	6,7
Instabilité financière	5	21,7	1	5,6	1	2,2	7	8,0	3,1
<i>10.1.2 Obligation de changements fréquents</i>									
Mouvance du personnel	1	4,3	5	27,8	12	26,1	18	20,7	8,1
Changements fréquents d'école/groupe/milieu	7	30,4	2	11,1	7	15,2	16	18,4	7,2
Besoin d'adaptation fréquent à un nouveau niveau	2	8,7	3	16,7	2	4,3	7	8,0	3,1
Nécessité récurrente d'établir des relations avec de nouveaux collègues/directions d'école	-	-	1	5,6	5	10,9	6	6,9	2,7
Nécessité récurrente d'établir une gestion de classe et des relations avec de nouveaux élèves	1	4,3	-	-	1	2,2	2	2,3	0,9
Nécessité de réapprendre à connaître de nouveaux outils pédagogiques	-	-	1	5,6	1	2,2	2	2,3	0,9
<i>10.1.3 Difficultés liées à la tâche des suppléants</i>									
Tâches plus difficiles et variées en début de carrière	4	17,4	2	11,1	-	-	6	6,9	2,7
Manque de liberté des suppléants dans les choix	1	4,3	1	5,6	1	2,2	3	3,4	1,3
Contrats peu motivants pour les contractuels	1	4,3	-	-	-	-	1	1,1	0,4
<i>10.1.4 Manque de reconnaissance des suppléants</i>									
Manque de valorisation des suppléants	2	8,7	-	-	1	2,2	3	3,4	1,3
Manque de reconnaissance de l'ancienneté pour la suppléance	1	4,3	-	-	-	-	1	1,1	0,4
10.2 Conditions générales de la profession									
<i>10.2.1 Coupures</i>									
Conditions de travail/retrait de privilèges	2	8,7	1	5,6	7	15,2	10	11,5	4,5
Manque de soutien/services	3	13,0	-	-	4	8,7	7	8,0	3,1
Difficultés de négociation de la convention collective	-	-	-	-	2	4,3	2	2,3	0,9
<i>10.2.2 Ampleur de la tâche</i>									
Ajout de tâches connexes/ampleur de la tâche	-	-	-	-	6	13,0	6	6,9	2,7
Manque de reconnaissance de l'ampleur de la tâche	-	-	-	-	2	4,3	2	2,3	0,9

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 23)		5,1-10 ans (n = 18)		10,1 et plus (n = 46)		Nb	% répondants à la question (n = 87)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
10.2.3 Conditions générales de la profession – Autres									
Pénurie des enseignants	-	-	-	-	2	4,3	2	2,3	0,9
Exigences du ministère et de la commission scolaire pour les écoles alternatives	-	-	-	-	1	2,2	1	1,1	0,4

10.3 Conséquences de l'instabilité									
Changements constants nuisent à l'implication de l'enseignant et à l'appréciation du travail	1	4,3	2	11,1	2	4,3	5	5,7	2,2
Impacts de l'instabilité sur les élèves	-	-	-	-	3	6,5	3	3,4	1,3
Changements fréquents nuisent au travail en classe	-	-	-	-	2	4,3	2	2,3	0,9

10.4 Conditions de travail - autres commentaires									
Peu ou pas de difficultés perçues	2	8,7	3	16,7	6	13,0	11	12,6	4,9

18.11 Difficultés vécues en lien avec les infrastructures et règles de fonctionnement de l'école (N = 71)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 15)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 44)		Nb	% répondants à la question (n = 71)	% échantillon total (n = 223)
	Cas	%	Cas	%	Cas	%			
11.1 Manque de ressources									
<i>11.1.1 Ressources matérielles et physiques</i>									
Manque de locaux/locaux inadéquats	2	13,3	1	8,3	5	11,4	8	11,3	3,6
Manque d'entretien ménager dans les écoles	-	-	2	16,7	4	9,1	6	8,5	2,7
Installations désuètes	3	20,0	2	16,7	3	6,8	8	11,3	3,6
Manque d'équipements	-	-	1	8,3	1	2,3	2	2,8	0,9
<i>11.1.2 Ressources financières</i>									
Manque de ressources financières	3	20,0	2	16,7	3	6,8	8	11,3	3,6
Budget davantage alloué aux écoles favorisées	-	-	-	-	1	2,3	1	1,4	0,4
11.2 Difficultés liées à la direction									
Manque de soutien/encadrement par la direction	4	26,7	3	25,0	8	18,2	15	21,1	6,7
Manque d'autonomie des enseignants/contrôle excessif par la direction	1	6,7	1	8,3	2	4,5	4	5,6	1,8
Augmentation des tâches de la direction	-	-	-	-	2	4,5	2	2,8	0,9
Manque de communication direction-enseignants	1	6,7	-	-	-	-	1	1,4	0,4
11.3 Difficultés liées aux règles									
Difficulté/non-application des règles dans les écoles	1	6,7	2	16,7	5	11,4	8	11,3	3,6
Manque de constance dans les règles	2	13,3	-	-	2	4,5	4	5,6	1,8
Difficulté à accepter les règles non justifiées	-	-	-	-	3	6,8	3	4,2	1,3
Trop de tolérance face à la violence des élèves	-	-	-	-	2	4,5	2	2,8	0,9
11.4 Difficultés liées à l'administration									
Lourdeur administrative/de la tâche pour enseignants	2	13,3	5	41,7	5	11,4	12	16,9	5,4
Participation des parents dans les décisions du C.E.	-	-	-	-	1	2,3	1	1,4	0,4
11.5 Difficultés liées à l'absence de permanence									
Difficulté pour les suppléants de s'adapter aux différents milieux	2	13,3	-	-	-	-	2	2,8	0,9
Difficulté d'implication pour les contractuels	1	6,7	-	-	-	-	1	1,4	0,4
11.6 Infrastructures et règles –autres commentaires									
Peu/ou pas de problèmes perçus	1	6,7	1	8,3	7	15,9	9	12,7	4,0
Manque de structure dans les écoles	1	6,7	-	-	3	6,8	4	5,6	1,8
Manque d'uniformité entre les écoles	3	20,0	-	-	-	-	3	4,2	1,3
*Présence d'émotivité dans la réponse fournie	-	-	1	8,3	-	-	1	1,4	0,4

18.12 Difficultés vécues en lien avec l'autonomie dans la réalisation des tâches (N = 55)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 10)		5,1-10 ans (n = 9)		10,1 et plus (n = 36)		Nb	% répondants à la question (n = 55)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
12.1 Impressions des enseignants face à l'autonomie									
<i>12.1.1 Vécu négatif des enseignants face à l'autonomie</i>									
Sentiment d'obligation d'être autonome	1	10,0	1	11,1	2	5,6	4	7,3	1,8
Sentiment de solitude dans le rôle d'enseignant	2	20,0	1	11,1	-	-	3	5,5	1,3
Épuisement de l'enseignant	-	-	-	-	3	8,3	3	5,5	1,3
Manque de soutien aux enseignants	2	20,0	-	-	-	-	2	3,6	0,9
Crainte face aux nouvelles recommandations du gouvernement	-	-	-	-	1	2,8	1	1,8	0,4
<i>12.1.2 Perception de manque de temps/de surcharge</i>									
Surcharge de travail	1	10,0	1	11,1	4	11,1	6	10,9	2,7
Peu de temps pour la préparation de l'enseignement	-	-	1	11,1	3	8,3	4	7,3	1,8
Peu de temps pour le travail en classe et/ou échanges entre collègues	-	-	1	11,1	2	5,6	3	5,5	1,3
<i>12.1.3 Impressions négatives – aspects liés à la compétence</i>									
Non-reconnaissance de la compétence des enseignants	1	10,0	1	11,1	4	11,1	6	10,9	2,7
Perception d'écart pédagogique/ de manque de cohérence dans l'enseignement	-	-	1	11,1	5	13,9	6	10,9	2,7
12.2 Autonomie dans la tâche – autres commentaires									
Ne suit pas les règles lorsque n'est pas d'accord	-	-	-	-	2	5,6	2	3,6	0,9
Peu ou pas de problèmes perçus	1	10,0	3	33,3	7	19,4	11	20,0	4,9

18.13 Difficultés vécues en lien avec le feedback reçu (N = 85)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 19)		5,1-10 ans (n = 16)		10,1 et plus (n = 50)		Nb	% répondants à la question (n = 85)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
13.1 Feedback perçu comme insuffisant									
Peu ou pas de feedback/insuffisant	8	42,1	7	43,8	18	36,0	33	38,8	14,8
Peu ou pas de feedback de la direction	5	26,3	3	18,8	9	18,0	17	20,0	7,6
Nécessité de se donner du feedback soi-même	-	-	1	6,3	4	8,0	5	5,9	2,2
Direction non disponible	-	-	-	-	3	6,0	3	3,5	1,3
Direction priorise l'administration au détriment de la pédagogie	1	5,3	-	-	2	4,0	3	3,5	1,3
13.2 Prédominance de feedback négatif									
Manque de reconnaissance /de feedback positif	4	21,1	4	25,0	17	34,0	25	29,4	11,2
Feedback négatif dominant	2	10,5	3	18,8	7	14,0	12	14,1	5,4
Difficultés à recevoir le feedback négatif	-	-	-	-	4	8,0	4	4,7	1,8
Feedback négatif prédominant par MELS et médias	-	-	1	6,3	1	2,0	2	2,4	0,9
Uniquement des commentaires négatifs en suppléance	1	5,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
13.3 Présence satisfaisantes de feedback extérieurs									
Présence de feedback de la direction	4	21,1	1	6,3	2	4,0	7	8,2	3,1
Présence de feedback des parents	2	10,5	-	-	4	8,0	6	7,1	2,7
Présence de feedback des élèves	1	5,3	-	-	1	2,0	2	2,4	0,9
Présence de feedback de l'équipe-école/collègues	1	5,3	-	-	1	2,0	2	2,4	0,9
13.4 Difficulté à améliorer sa pratique due à l'absence de feedback									
Pratique réflexive/amélioration non favorisés	1	5,3	2	12,5	6	12,0	9	10,6	4,0
Difficulté à s'évaluer/s'améliorer en début de carrière	3	15,8	-	-	-	-	3	3,5	1,3
Difficulté à évaluer/améliorer sa pratique dans des nouvelles tâches/nouveau contexte	-	-	-	-	1	2,0	1	1,2	0,4
13.5 Manque de collaboration du personnel									
Sentiment d'être seul /manque de support	2	10,5	1	6,3	4	8,0	7	8,2	3,1
Travail d'équipe insuffisant (manque de collaboration)	-	-	1	6,3	3	6,0	4	4,7	1,8
13.6 Feedback reçu – autres commentaires									
Peu ou pas de problème perçu	1	5,3	2	12,5	4	8,0	7	8,2	3,1
*Présence d'émotivité dans les réponses fournies	-	-	1	6,3	1	2,0	2	2,4	0,9

18.14 Difficultés vécues en lien avec la gestion de classe (N = 52)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 27)		5,1-10 ans (n = 19)		10,1 et plus (n = 70)		Nb	% répondants à la question (n = 52)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
14.1 Difficultés de gestion liées aux groupes/classes									
<i>14.1.1 Sur-représentation des élèves en difficultés</i>									
Hétérogénéité due à l'intégration des élèves en difficulté	10	37,0	5	26,3	21	30,0	36	69,2	16,1
Difficulté à satisfaire/s'adapter aux besoins variés	7	25,9	4	21,1	15	21,4	26	50,0	11,7
Manque de connaissances spécialisées	3	11,1	1	5,3	3	4,3	7	13,5	3,1
Épuisement/découragement lié à l'hétérogénéité des classes et aux élèves en difficulté	1	3,7	1	5,3	4	5,7	6	11,5	2,7
<i>14.1.2 Conséquences de l'hétérogénéité sur les élèves</i>									
Élèves réguliers/performants pénalisés	4	14,8	3	15,8	9	12,9	16	30,8	7,2
Impression que tous les élèves sont perdants	-	-	-	-	2	2,9	2	3,8	0,9
<i>14.1.4 Difficultés liées aux groupes/classes - Autres</i>									
Ratio trop élevé d'élèves-enseignant	3	11,1	2	10,5	10	14,3	15	28,8	6,7
Niveaux multiples	2	7,4	-	-	8	11,4	10	19,2	4,5
Présence d'élèves immigrants	1	3,7	1	5,3	2	2,9	4	7,7	1,8
Gestion de classe empêche la pédagogie par ateliers	-	-	-	-	2	2,9	2	3,8	0,9
Gestion de classe limite temps/énergie pour enseignement	3	11,1	3	15,8	6	8,6	12	23,1	5,4
14.2 Difficultés de gestion liées aux difficultés des élèves									
Problèmes/troubles de comportements	6	22,2	4	21,1	15	21,4	25	48,1	11,2
Présence de diagnostics / EHDAA	6	22,2	2	10,5	10	14,3	18	34,6	8,1
Difficultés d'apprentissage/retard scolaire	3	11,1	3	15,8	8	11,4	14	26,9	6,3
Difficultés personnelles de l'élève	-	-	-	-	2	2,9	2	3,8	0,9
Élèves en difficulté n.s.	4	14,8	-	-	7	10,0	11	21,2	4,9
14.3 Vécu des enseignants face à la gestion de classe									
Difficulté/insatisfaction	9	33,3	2	10,5	6	8,6	17	32,7	7,6
Manque de temps/surcharge	2	7,4	2	10,5	1	1,4	5	9,6	2,2
Vécu psychologique négatif	-	-	1	5,3	2	2,9	3	5,8	1,3
Trop de temps nécessaire pour planifier l'enseignement	-	-	1	5,3	1	1,4	2	3,8	0,9
14.4 Manque de soutien/services aux enseignants									
Manque de soutien pédagogique/ressources spécialisées	5	18,5	5	26,3	14	20,0	24	46,2	10,8
Manque de formation continue	1	3,7	-	-	2	2,9	3	5,8	1,3
Manque de rétroactions pour les enseignants	-	-	-	-	1	1,4	1	1,9	0,4
14.5 Gestion de classe – autres commentaires									
Peu ou pas de difficultés perçues	2	7,4	-	-	4	5,7	6	11,5	2,7
Perception d'avantages des groupes hétérogènes	-	-	-	-	2	2,9	2	3,8	0,9

18.15 Difficultés vécues en lien avec le soutien d'élèves en difficulté (N = 126)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 28)		5,1-10 ans (n = 24)		10,1 et plus (n = 74)		Nb	% répondants à la question (n = 126)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
15.1 Difficultés liées au soutien à fournir aux élèves									
<i>15.1.1 Lacunes au niveau du soutien offert aux élèves</i>									
Manque de soutien/ressources aux élèves	13	46,4	17	70,8	31	41,9	61	48,4	27,4
Manque de continuité dans les services offerts aux élèves	-	-	-	-	4	5,4	4	3,2	1,8
Nécessité de choisir les élèves qui ont accès aux ressources spécialisées	-	-	1	4,2	3	4,1	4	3,2	1,8
Augmentation des coupures de services aux élèves	1	3,6	-	-	1	1,4	2	1,6	0,9
Étapes de dépistage	-	-	1	4,2	1	1,4	2	1,6	0,9
Temps d'attente pour recevoir un service	1	3,6	2	8,3	4	5,4	7	5,6	3,1
Limite de temps d'intervention par enfant	3	10,7	2	8,3	5	6,8	10	7,9	4,5
Manque de compétence des intervenants	-	-	-	-	2	2,7	2	1,6	0,9
Manque de collaboration des parents	-	-	1	4,2	-	-	1	0,8	0,4
<i>15.1.2 Manque spécifique de ressources spécialisées</i>									
Orthopédagogue	7	25,0	4	16,7	8	10,8	19	15,1	8,5
Psychologue	2	7,1	3	12,5	7	9,5	12	9,5	5,4
Orthophonistes	1	3,6	2	8,3	6	8,1	9	7,1	4,0
Éducatrices spécialisées (T.E.S.)	5	17,9	-	-	2	2,7	7	5,6	3,1
Psychoéducateur	1	3,6	1	4,2	1	1,4	3	2,4	1,3
Travailleur social	-	-	-	-	1	1,4	1	0,8	0,4
Ergothérapeute	1	3,6	-	-	-	-	1	0,8	0,4
<i>15.1.3 Lacunes du soutien aux élèves par les enseignants</i>									
Manque de temps et de moyens pour soutenir les élèves	6	21,4	2	8,3	14	18,9	22	17,5	9,9
Tâches connexes limitant le soutien aux élèves	2	7,1	1	4,2	3	4,1	6	4,8	2,7
Manque d'énergie pour soutenir la réussite des élèves	-	-	-	-	3	4,1	3	2,4	1,3
<i>15.1.4 Manque de liberté/impositions aux enseignants</i>									
Encadrement/surveillance trop serré par les directions et la commission scolaire	2	7,1	2	8,3	3	4,1	7	5,6	3,1
Imposition des pratiques pédagogiques	-	-	-	-	6	8,1	6	4,8	2,7
Manque de liberté dans le choix des formations	-	-	1	4,2	1	1,4	2	1,6	0,9
Cadre rigide limite les initiatives des enseignants	-	-	1	4,2	1	1,4	2	1,6	0,9
Manque d'autonomie dans l'organisation du temps ou des journées pédagogiques	-	-	1	4,2	1	1,4	2	1,6	0,9
Manque d'autonomie n.s.	1	3,6	-	-	3	4,1	4	3,2	1,8

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 28)		5,1-10 ans (n = 24)		10,1 et plus (n = 74)		Nb	% répondants à la question (n = 126)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
15.2 Difficultés liées à la composition des groupes/classes									
Sur-représentation des élèves en difficultés dans les classes	5	17,9	2	8,3	11	14,9	18	14,3	8,1
Intervention spécialisée nuit à l'enseignement et au climat	-	-	-	-	3	4,1	3	2,4	1,3
Ratio élèves/enseignants trop élevé	-	-	-	-	2	2,7	2	1,6	0,9
15.3 Vécu des enseignants face au manque de soutien des élèves en difficulté									
<i>15.3.1 Conséquences psychologiques chez les enseignants</i>									
Sentiment de solitude dans la tâche d'enseignant	2	7,1	1	4,2	2	2,7	5	4,0	2,2
Épuisement des enseignants	-	-	-	-	1	1,4	1	0,8	0,4
<i>15.3.2 Sentiments de manque chez les enseignants</i>									
Manque de formation pour soutenir les élèves en difficulté	4	14,3	3	12,5	-	-	7	5,6	3,1
Manque de soutien pédagogique	2	7,1	-	-	2	2,7	4	3,2	1,8
Manque de soutien de la commission scolaire/direction	2	7,1	-	-	-	-	2	1,6	0,9
Absence de compensation dans les cas d'élèves intégrés	-	-	1	4,2	1	1,4	2	1,6	0,9
15.4 Soutien des élèves en difficulté – autres commentaires									
Excès de soutien offert aux élèves	-	-	-	-	2	2,7	2	1,6	0,9
Manque de ressources financières	-	-	4	16,7	2	2,7	6	4,8	2,7
Peu ou pas de problèmes perçus	1	3,6	-	-	3	4,1	4	3,2	1,8
Présence de soutien aux enseignants	-	-	-	-	3	4,1	3	2,4	1,3
* Présence d'émotivité dans la réponse fournie	1	3,6	1	4,2	-	-	2	1,6	0,9

Tableaux 19.1 à 19.15
Soutien souhaité par les enseignants du primaire en lien avec les 15 facteurs contextuels à l'étude
 (Analyse thématique et calculs de fréquence des codes selon l'expérience professionnelle et pour l'ensemble de l'échantillon)

19.1 Mesures de soutien souhaitées pour la transmission des connaissances (N = 149)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 29)		5,1-10 ans (n = 26)		10,1 et plus (n = 94)		Nb	% répondants à la question (n = 149)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
1.1 Soutien jugé utile pour les élèves									
<i>1.1.1 Services spécifiques pour élèves en difficultés</i>									
Orthopédagogue	4	13,8	4	15,4	17	18,1	25	16,8	11,2
Technicienne en éducation spécialisée	4	13,8	2	7,7	7	7,4	13	8,7	5,8
Orthophoniste	-	-	1	3,8	7	7,4	8	5,4	3,6
Psychoéducateur	2	6,9	-	-	5	5,3	7	4,7	3,1
Psychologue	-	-	1	3,8	6	6,4	7	4,7	3,1
Travailleuse sociale	-	-	1	3,8	3	3,2	4	2,7	1,8
Infirmière auxiliaire	1	3,4	-	-	-	-	1	0,7	0,4
Plus de ressources pour les élèves en difficultés n.s. ²	4	13,8	6	23,1	11	11,7	21	14,1	9,4
<i>1.1.2 Disponibilité des ressources</i>									
Dépistage et intervention précoce	1	3,4	2	7,7	8	8,5	11	7,4	4,9
Plan d'intervention /suivi continu pour élèves en difficulté	3	10,3	1	3,8	3	3,2	7	4,7	3,1
Offre de plus longues périodes d'aide individualisée	1	3,4	-	-	1	1,1	2	1,3	0,9
<i>1.1.3 Soutien jugé utile pour les élèves – Autres</i>									
Favoriser la relation élève-enseignant	2	6,9	1	3,8	-	-	3	2,0	1,4
Récupération / Mise à niveau	-	-	-	-	3	3,2	3	2,0	1,4
Rétablir l'effort/la motivation chez l'élève	-	-	-	-	2	2,1	2	1,3	0,9
1.2 Soutien à offrir aux enseignants									
<i>1.2.1 Soutien au plan de la pédagogie/pratique enseignante</i>									
Aide pédagogique/soutien à l'enseignement en classe	5	17,2	4	15,4	14	14,9	23	15,4	10,3
Offrir de la formation continue	1	3,4	2	7,7	4	4,3	7	4,7	3,1
Meilleur encadrement/soutien pour nouveaux enseignants	1	3,4	-	-	2	2,1	3	2,0	1,4
Planification plus claire pour les suppléants	2	6,9	-	-	-	-	2	1,3	0,9
Conseillère pédagogique	1	3,4	1	3,8	-	-	2	1,3	0,9
Meilleure formation scolaire/plus adaptée aux différents profils d'enseignants	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
Offrir des cours d'anglais au personnel	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4

² n.s. : non spécifié

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 29)		5,1-10 ans (n = 26)		10,1 et plus (n = 94)		Nb	% répondants à la question (n = 149)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
1.2.2 Libération de temps									
Temps pour planifier/renouveler pratiques enseignantes	2	6,9	-	-	5	5,3	7	4,7	3,1
Allègement de la tâche	-	-	-	-	3	3,2	3	2,0	1,4
Plus de temps n.s.	-	-	1	3,8	2	2,1	3	2,0	1,4
1.2.3 Soutien entre collègues									
Davantage de travail d'équipe/d'échange entre collègues	1	3,4	1	3,8	6	6,4	8	5,4	3,6
Mentorat/Tutorat	2	6,9	-	-	1	1,1	3	2,0	1,4
Travailler de concert entre les différents intervenants	-	-	1	3,8	1	1,1	2	1,3	0,9
1.2.4 Soutien de l'institution/de l'école									
Direction plus soutenante et disponible	-	-	1	3,8	5	5,3	6	4,0	2,7
Laisser davantage de pouvoir décisionnel à l'enseignant	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
1.3 Mesures de soutien liées au groupe/classe									
1.3.1 Homogénéité des classes									
Moins d'élèves en difficulté/TC dans les classes	2	6,2	1	3,8	4	4,3	7	4,7	3,1
Classes plus homogènes n.s.	2	6,9	-	-	4	4,3	6	4,0	2,7
Éviter les groupes jumelés/à niveaux multiples	-	-	3	11,5	2	2,1	5	3,4	2,2
1.3.2 Mesures de soutien liées au groupe/classe – Autres									
Diminution des ratios élèves/enseignant	9	31,0	7	26,9	26	27,7	42	28,2	18,8
Retour/accès aux classes spéciales	1	3,4	1	3,8	8	8,5	10	6,7	4,5
Système disciplinaire efficace/commun à toutes les écoles	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
1.4 Changement dans programme/pratiques pédagogiques									
1.4.1 Progr./pratiques plus arrimés aux besoins des élèves									
Adapter le programme aux besoins/niveau des élèves	4	13,8	-	-	4	4,3	8	5,4	3,6
Expériences et modèles positifs	2	6,2	1	3,8	1	1,1	4	2,7	1,8
Mettre en place des programmes adaptés aux EHDAA	-	-	-	-	3	3,2	3	2,0	1,4
Moins d'heures d'enseignement	1	3,4	-	-	2	2,1	3	2,0	1,4
Présence de projets/Travaux d'équipes	2	6,2	-	-	1	1,1	3	2,0	1,4
Situations d'apprentissage qui sensibilisent les élèves à leurs différences et difficultés	-	-	-	-	2	2,1	2	1,3	0,9
Utilisation des nouvelles technologies	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
Travaux d'enrichissement pour les plus forts	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
1.4.2 Modifications souhaités dans programme/pratiques									
Réduction des exigences du programme	1	3,4	-	-	7	7,4	8	5,4	3,6
Diminuer nb de connaissances/compét. à transmettre et évaluer	-	-	1	3,8	5	5,3	6	4,0	2,7
Retour de l'évaluation/apprentissage des connaissances	-	-	1	3,8	3	3,2	4	2,7	1,8
Retour du redoublement	-	-	1	3,8	2	2,1	3	2,0	1,4
Augmenter les critères de réussite	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 29)		5,1-10 ans (n = 26)		10,1 et plus (n = 94)		Nb	% répondants à la question (n = 149)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
1.4.3 Soutien de la part des instances gouvernementales									
Autonomie/confiance laissée aux enseignants par le MELS/être consultés davantage	-	-	1	3,8	4	4,3	5	3,4	2,2
Dirigeants (MELS) qui connaissent mieux la réalité terrain	-	-	1	3,8	1	1,1	2	1,3	0,9
1.4.4 Soutien au profit du système d'éducation (vision globale)									
Stabilité/continuité dans les termes, approches, procédures	-	-	1	3,8	1	1,1	2	1,3	0,9
Informar les médias des pratiques pédagogiques	-	-	1	3,8	-	-	1	0,7	0,4
Planification et vision de l'éducation à long terme	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4
1.5 Mesures de soutien financières et matérielles									
Matériel adéquat et/ou personnalisé	4	13,8	4	15,4	3	3,2	11	7,4	4,9
Augmentation des ressources financières	1	3,4	5	19,2	4	4,3	10	6,7	4,5
1.6 Soutien lié à l'implication des parents									
Favoriser implication des parents dans le soutien à l'élève	-	-	1	3,8	9	9,6	10	6,7	4,5
Outiller/soutenir/informer les parents	-	-	2	7,7	4	4,3	6	4,0	2,7
Favoriser le partenariat parents-école	-	-	1	3,8	2	2,1	3	2,0	1,4
Recevoir appréciation des parents d'élèves en difficulté	-	-	1	3,8	-	-	1	0,7	0,4
1.7 Transmission des connaissances – autres réponses									
Peu ou pas de solutions perçues	-	-	-	-	1	1,1	1	0,7	0,4

19.2 Mesures de soutien souhaitées pour l'évaluation des apprentissages (N = 113)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 22)		10,1 et plus (n = 70)		Nb	% répondants à la question (n = 113)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
2.1 Modifications du mode d'évaluation									
<i>2.1.1 Évaluation plus claire et plus uniforme</i>									
Uniformiser les méthodes d'évaluation	2	9,5	4	18,2	7	10,0	13	11,5	5,8
Des critères plus clairs/concrets pour l'évaluation	3	14,3	2	9,1	5	7,1	10	8,8	4,5
Favoriser la stabilité des méthodes d'évaluation	5	23,8	1	4,5	-	0,0	6	5,3	2,7
Favoriser une rigueur pédagogique	-	-	-	-	3	4,3	3	2,7	1,4
<i>2.1.2 Réduction de l'ampleur de l'évaluation</i>									
Diminuer la quantité de compétences à évaluer	2	9,5	2	9,1	11	15,7	15	13,3	6,7
Moins d'évaluations/évaluation moins fréquentes	-	-	-	-	8	11,4	8	7,1	3,6
Mettre la priorité sur les matières/compétences de base	1	4,8	1	4,5	3	4,3	5	4,4	2,2
Retour à des méthodes d'évaluation plus faciles à gérer	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
<i>2.1.3 Modification des modes de notation</i>									
Retour à l'évaluation des connaissances	-	-	1	4,5	5	7,1	6	5,3	2,7
Cesser l'évaluation des connaissances	1	4,8	-	-	2	2,9	3	2,7	1,4
Retour à l'évaluation par lettres (au lieu des pourcentages)	-	-	1	4,5	1	1,4	2	1,8	0,9
Retour à l'évaluation par pourcentages	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
Cote de progression et commentaires seulement pour 1er cycle (pas de notes)	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
Repenser le système d'évaluation n.s.	1	4,8	-	-	-	-	1	0,9	0,4
<i>2.1.4 Bulletins</i>									
Simplification du bulletin/plus de clarté	-	-	2	9,1	4	5,7	6	5,3	2,7
Divulguer les résultats par le pluri portail	-	-	1	4,5	-	0,0	1	0,9	0,4
Évaluation/bulletin plus adapté(e) aux élèves en difficulté	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
2.2 Soutien aux enseignants dans l'évaluation									
<i>2.2.1 Travail d'équipe/Soutien</i>									
Augmenter les ressources pédagogiques/conseillers/aide enseignant	1	4,8	2	9,1	4	5,7	7	6,2	3,1
Évaluation commune entre enseignants	1	4,8	1	4,5	3	4,3	5	4,4	2,2
Tutorat/mentorat	2	9,5	1	4,5	-	-	3	2,7	1,4
Plus de soutien n.s.	-	-	-	-	3	4,3	3	2,7	1,4
<i>2.2.2 Fournir plus d'outils et de formations aux enseignants</i>									
Plus de formation en lien avec l'évaluation	5	23,8	2	9,1	5	7,1	12	10,6	5,4
Plus d'outils aux pour améliorer et faciliter l'évaluation	3	14,3	2	9,1	1	1,4	6	5,3	2,7

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 22)		10,1 et plus (n = 70)		Nb	% répondants à la question (n = 113)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
2.2.3 Libération de temps pour favoriser l'évaluation									
Alléger la tâche pour augmenter le temps consacré aux élèves/à l'évaluation	-	-	1	4,5	4	5,7	5	4,4	2,2
Davantage de temps libéré pour la planification	-	-	2	9,1	1	1,4	3	2,7	1,4
Davantage de temps pour disciplines périphériques (musique/arts)	1	4,8	-	-	2	2,9	3	2,7	1,4
Diminuer le nb d'heures d'enseignement des spécialistes	1	4,8	-	-	-	-	1	0,9	0,4
2.3 Soutien à offrir aux élèves									
2.3.1 Types de ressources souhaitées									
Orthopédagogue	-	-	1	4,5	5	7,1	6	5,3	2,7
Orthophoniste	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
Technicienne en éducation spécialisée	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
Psychologue	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,5
2.3.2 Soutien à offrir aux élèves – Autres									
Favoriser la création d'une relation privilégiée avec l'élève	-	-	1	4,5	3	4,3	4	3,5	1,8
Offrir un bilan personnalisé des apprentissages et comportements de l'élève	-	-	1	4,5	3	4,3	4	3,5	1,8
Augmenter les activités motivantes pour l'élève	1	4,8	-	-	1	1,4	2	1,8	0,9
Commencer la maternelle plus jeune	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
Récupération/cours d'appoint	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
Soutien direct à l'élève n.s.	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
2.4 Changements dans gestion des pratiques pédagogiques									
2.4.1 MELS plus au fait de la réalité-terrain									
Contacter les enseignants/intervenants/parents pour connaître la réalité-terrain	-	-	1	4,5	2	2,9	3	2,7	1,4
Visites du MELS pour connaître la réalité-terrain	-	-	1	4,5	1	1,4	2	1,8	0,9
2.4.2 Changements dans les pratiques pédagogiques – Autres									
Accorder plus de pouvoir aux enseignants dans les pratiques pédagogiques	-	-	1	4,5	5	7,1	6	5,3	2,7
Diminuer exigences du programme/pression mise sur élèves	-	-	1	4,5	2	2,9	3	2,7	1,4
Adapter le programme à la clientèle	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
Redoublement si nécessaire	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
2.5 Changements dans l'organisation des groupes-classes									
Diminuer le ratio élèves-enseignant	3	14,3	3	13,6	6	8,6	12	10,6	5,4
Formation de classes adaptées aux élèves en difficultés	-	-	1	4,5	2	2,9	3	2,7	1,4
Limiter l'intégration des élèves en grande difficulté	-	-	1	4,5	1	1,4	2	1,8	0,9
Décloisonnement	-	-	1	4,5	-	-	1	0,9	0,4

Catégories	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 22)		10,1 et plus (n = 70)		Nb	% répondants à la question (n = 113)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
2.6 Soutien à offrir aux parents									
Collaboration/suivi plus étroit entre parents et enseignants	-	-	-	-	3	4,3	3	2,7	1,4
Informar les parents	-	-	-	-	2	2,9	2	1,8	0,9
Remettre le parent au centre de l'éducation de son enfant	-	-	-	-	1	1,4	1	0,9	0,4
2.7 Évaluation des apprentissages – autres réponses									
Ne sait pas/peu ou pas de solutions perçues	1	4,8	-	-	3	4,3	4	3,5	1,8
Informar le public sur les fondements pédagogiques	-	-	1	4,5	1	1,4	2	1,8	0,9
Responsabilisation de tous les acteurs impliquées	-	-	-	0,0	1	1,4	1	0,9	0,5

19.3 Mesures de soutien souhaitées pour l'application de la réforme (N = 94)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 16)		5,1-10 ans (n = 19)		10,1 et plus (n = 59)		Nb	% répondants à la question (n = 94)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
3.1 Changements souhaités dans programme de la réforme									
<i>3.1.1 Modifications du programme lui-même</i>									
Retour à l'enseignement traditionnel/enseignement des connaissances	2	12,5	2	10,5	11	18,6	15	16,0	6,7
Équilibre entre enseignement traditionnel et réforme	1	6,3	2	10,5	3	5,1	6	6,4	2,7
Balises plus claires et plus précises pour l'évaluation	1	6,3	2	10,5	2	3,4	5	5,3	2,2
Axer davantage l'enseignement sur les stratégies de travail	-	-	-	-	4	6,8	4	4,3	1,8
Revoir le programme	-	-	1	5,3	3	5,1	4	4,3	1,8
Amélioration des évaluations	-	-	-	-	1	1,7	1	1,1	0,4
<i>3.1.2 Simplification du programme</i>									
Réduction du nb de compétences à enseigner/à évaluer	3	18,8	3	15,8	5	8,5	11	11,7	4,9
Simplification du programme et des compétences	2	12,5	-	-	3	5,1	5	5,3	2,2
Notation en pourcentage réel	-	-	-	-	1	1,7	1	1,1	0,4
<i>3.1.3 Constance et uniformité dans le programme</i>									
Stabilité/constance dans le programme	1	6,3	2	10,5	3	5,1	6	6,4	2,7
Uniformité/lignes directrices dans application de la réforme	1	6,3	1	5,3	3	5,1	5	5,3	2,2
3.2 Mesures de soutien aux enseignants									
<i>3.2.1 Libération de temps</i>									
Plus de temps pour appropriation/application du programme	2	12,5	2	10,5	1	1,7	5	5,3	2,2
Plus de temps pour les échanges entre enseignants	-	0,0	1	5,3	2	3,4	3	3,2	1,3
Plus de temps pour planifier/préparer du matériel adapté	1	6,3	-	-	2	3,4	3	3,2	1,3
Plus de temps d'exercices pratiques pour les élèves	-	-	1	5,3	1	1,7	2	2,1	0,9
<i>3.2.2 Formation pour les enseignants</i>									
Davantage de formations pour les enseignants	-	-	2	10,5	7	11,9	9	9,6	4,0
Accès à des livres professionnels et des articles	-	-	1	5,3	-	-	1	1,1	0,4
Projets éducatifs pour enseignants par des experts	-	-	1	5,3	-	-	1	1,1	0,4
<i>3.2.3 Considérer davantage les enseignants</i>									
Consultation/Implication des enseignants dans la restructuration de la réforme	-	-	1	5,3	4	6,8	5	5,3	2,2
Reconnaissance des enseignants comme professionnels	-	-	1	5,3	3	5,1	4	4,3	1,8
<i>3.2.4 Travail en collaboration</i>									
Travailler en équipe-école	1	6,3	-	-	1	1,7	2	2,1	0,9
Coopération/implication des parents	-	-	1	5,3	1	1,7	2	2,1	0,9

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 16)		5,1-10 ans (n = 19)		10,1 et plus (n = 59)		Nb	% répondants à la question (n = 94)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
3.2.5 Mesures de soutien aux enseignants – Autres									
Soutien/accompagnement pédagogique dans l'application et la compréhension de la réforme	2	12,5	-	-	5	8,5	7	7,4	3,1
Aide en classe/Aide temporaire	1	6,3	1	5,3	3	5,1	5	5,3	2,2
Mentorat	-	-	-	-	2	3,4	2	2,1	0,9
3.3 Mesures de soutien aux élèves									
Soutien/encadrement pour les élèves en difficulté	2	12,5	1	5,3	2	3,4	5	5,3	2,2
Suivi plus personnalisé/plus régulier	-	-	2	10,5	1	1,7	3	3,2	1,3
Matériel plus adapté	-	-	-	-	2	3,4	2	2,1	0,9
3.4 Changement dans la gestion des groupes-classes									
Diminuer le ratio élèves/enseignant	-	-	1	5,3	4	6,8	5	5,3	2,2
Classes plus homogènes	-	-	-	-	1	1,7	1	1,1	0,4
3.5 Encadrement de la réforme par autorités concernées									
Évaluation de programme/réflexions avant d’implanter des changements	-	-	1	5,3	1	1,7	2	2,1	0,9
Meilleure transmission d'informations aux médias/parents	-	-	1	5,3	1	1,7	2	2,1	0,9
Bilan et suivi de la réforme afin de corriger les actions	-	-	-	-	1	1,7	1	1,1	0,4
Revalorisation de l'école	-	-	-	-	1	1,7	1	1,1	0,4
3.6 Application de la réforme – autres réponses									
Ne sait pas	1	6,3	-	-	5	8,5	6	6,4	2,7

19.4 Mesures de soutien souhaitées pour la formation continue (N = 68)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 9)		5,1-10 ans (n = 17)		10,1 et plus (n = 42)		% répondants à la question (n = 68)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
4.1 Accès et valorisation de la formation									
Augmentation des ressources financières pour formations	2	22,2	3	17,6	8	19,0	13	19,1	5,8
Davantage d'accessibilité pour tous aux formations	-	-	2	11,8	5	11,9	7	10,3	3,1
Offre accrue de formations	1	11,1	2	11,8	3	7,1	6	8,8	2,7
Reconnaître et valoriser la formation continue/universitaire	-	-	1	5,9	3	7,1	4	5,9	1,8
4.2 Nature des formations									
<i>4.2.1 Contenu et caractéristiques souhaités des formations</i>									
Formations adaptées aux besoins des enseignants/ consultation pour cibler les besoins réels	1	11,1	2	11,8	4	9,5	7	10,3	3,1
Uniformité et stabilité des formations et de leur contenu	1	11,1	2	11,8	3	7,1	6	8,8	2,7
Différencier les formations/offrir des formations par compétences/à la carte	1	11,1	-	-	5	11,9	6	8,8	2,7
Formation universitaire mieux adaptée à la réalité scolaire/ augmentation des stages universitaires en fin de formation	-	-	-	-	2	4,8	2	2,9	0,9
Assurer un accompagnement suite à une formation	-	-	-	-	1	2,4	1	1,5	0,4
<i>4.2.2 Source ou provenance de la formation</i>									
Périodes d'échange/entraide entre collègues	1	11,1	1	5,9	6	14,3	8	11,8	3,6
Conseillers pédagogiques/ accompagnement pédagogique	-	-	3	17,6	5	11,9	8	11,8	3,6
Tutorat	-	-	1	5,9	3	7,1	4	5,9	1,8
Formation concrètes	-	-	1	5,9	1	2,4	2	2,9	0,9
Formation autodidacte	-	-	-	-	2	4,8	2	2,9	0,9
Formations en ligne	-	-	-	-	1	2,4	1	1,5	0,4
Formations offertes dans le milieu de travail de l'enseignant	-	-	-	-	1	2,4	1	1,5	0,4
Visite du MELS au besoin	-	-	-	-	1	2,4	1	1,5	0,4
4.3 Organisation des formations									
<i>4.3.1 Aspect volontaire de la participation aux formations</i>									
Quantité de formations obligatoires limites et inscription sur une base volontaire	1	11,1	-	-	5	11,9	6	8,8	2,7
Obligation de formation continue	-	-	1	5,9	5	11,9	6	8,8	2,7
Liberté de choix et aspect volontaire	1	11,1	2	11,8	-		3	4,4	1,3
Plan de formation pour les enseignants/suivi plus serré pour la supervision pédagogique	-	-	1	5,9	2	4,8	3	4,4	1,3
Respecter le rythme de chaque enseignant volontaire	-	-	-	-	1	2,4	1	1,5	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 9)		5,1-10 ans (n =17)		10,1 et plus (n = 42)		Nb	% répondants à la question (n = 68)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%					
4.3.2 Fréquence des formations									
Formation sur une base régulière	-	-	2	11,8	1	2,4	3	4,4	1,3
4.3.3 Libération de temps									
Libérer du temps pour assister aux formations	1	11,1	3	17,6	3	7,1	7	10,3	3,1
Plus de temps pour la réflexion et l’approfondissement pédagogique/intégration des nouvelles connaissances	1	11,1	2	11,8	3	7,1	6	8,8	2,7
Plus de temps pour la planification	1	11,1	1	5,9	2	4,8	4	5,9	1,8
4.3.4 Matériel pédagogique									
Fournir matériel /outils pédagogiques lors de formations	2	22,2	1	5,9	-	-	3	4,4	1,3
Abonnement gratuit à des revues d'éducation	-	-	1	5,9	-	-	1	1,5	0,4

19.5 Mesures de soutien souhaitées pour l'utilisation des nouvelles technologies (N = 70)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 15)		5,1-10 ans (n =15)		10,1 et plus (n = 40)		Nb	% répondants à la question (n = 70)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
5.1 Soutien dans l'utilisation des technologies									
Davantage de formations accessibles sur les technologies	2	13,3	5	33,3	15	37,5	22	31,4	9,9
Davantage de soutien pédagogique et technique en classe	5	33,3	5	33,3	14	35,0	24	34,3	10,8
Poste d'enseignant en informatique	-	-	3	20,0	1	2,5	4	5,7	1,8
Mentorat en ligne/par téléphone/blogue d'entraide	-	-	-	-	2	5,0	2	2,9	0,9
Guides pour l'utilisation des ordinateurs et des programmes	-	-	1	6,7	-	-	1	1,4	0,4
5.2 Ressources matérielles						0,0			
Plus de ressources financières pour l'achat du matériel	5	33,3	3	20,0	12	30,0	20	28,6	9,0
Accès à du matériel informatique à jour et fonctionnel	3	20,0	7	46,7	6	15,0	16	22,9	7,2
Présence d'un laboratoire/de matériel informatique en nombre suffisant à l'école	2	13,3	3	20,0	3	7,5	8	11,4	3,6
Équipement informatique adapté aux élèves et aux besoins d'enseignement	1	6,7	-	-	1	2,5	2	2,9	0,9
5.3 Types de matériel technologique espérés									
Plusieurs ordinateurs ou portables en classe/laboratoires mobiles fonctionnels	2	13,3	6	40,0	2	5,0	10	14,3	4,5
Tableau blanc tactile dans les classes	1	6,7	2	13,3	2	5,0	5	7,1	2,2
Accès à logiciels, activités pédagogiques, matériel déjà créés	4	26,7	-	-	-	-	4	5,7	1,8
Rendre l'ordinateur disponible uniquement pour l'enseignant	-	-	1	6,7	2	5,0	3	4,3	1,3
Internet sans fil dans toutes les classes	1	6,7			-	-	1	1,4	0,4
Numériseurs et canons	-	-	1	6,7	-	-	1	1,4	0,4
5.4 Intégration de l'informatique dans le programme et la pédagogie									
Temps alloué à la préparation des activités informatiques	2	13,3	1	6,7	5	12,5	8	11,4	3,6
Obligation/promotion de l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement	1	6,7	-	-	3	7,5	4	5,7	1,8
Diminuer le ratio élèves-enseignant/ travail en sous-groupes	-	-	-	-	2	5,0	2	2,9	0,9
Instaurer une gestion pédagogique décentralisée pour les nouvelles technologies	-	-	-	-	1	2,5	1	1,4	0,4
Présence d'un programme informatique pour chaque niveau	1	6,7	-	-	-	-	1	1,4	0,4
Sensibilisation des parents sur la technologie comme outil d'apprentissage	-	-	1	6,7	-	-	1	1,4	0,4

19.6 Mesures de soutien souhaitées pour les relations entre collègues (N = 26)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 4)		5,1-10 ans (n = 7)		10,1 et plus (n = 15)		Nb	% répondants à la question (n = 26)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
6.1 Conditions de travail									
Stabilité dans les équipes de travail	-	-	1	14,3	1	6,7	2	7,7	0,9
Équité salaire dans le métier d'enseignant	1	25,0	-	-	1	6,7	2	7,7	0,9
Encourager les hommes à enseigner au primaire	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Limiter le temps consacré aux différents comités	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Travail en équipe fait de façon volontaire	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Partager la même langue de travail que ses collègues (francophone ou anglophone)	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
6.2 Soutien entre collègues									
Temps libéré/souplesse dans la tâche pour rencontres entre collègues (se connaître)	-	-	1	14,3	4	26,7	5	19,2	2,2
Discussions entre collègues	-	-	-	-	2	13,3	2	7,7	0,9
Activités sociales entre collègues	-	-	1	14,3	-	-	1	3,8	0,4
6.3 Soutien par du personnel spécialisé									
Soutien aux enseignants	2	50,0	-	-	-	-	2	7,7	0,9
Conciliateurs en cas de conflits	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Possibilité de ventiler auprès d'un professionnel	-	-	1	14,3	-	-	1	3,8	0,4
Possibilité de choisir l'éducatrice de sa classe	-	-	1	14,3	-	-	1	3,8	0,4
6.4 Qualités à développer au sein de la direction									
Leadership accru	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Investissement relationnel (vs seulement administratif)	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Qualités relationnelles (qualité de présence, ouverture)	1	25,0	-	-	-	-	1	3,8	0,4
Changement régulier des directions (aux 4-5 ans)	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
6.5 Ateliers et formations pour les enseignants									
Formations/comités sur habiletés sociales, éthique, civisme	-	-	2	28,6	1	6,7	3	11,5	1,3
6.7 Coping intrapersonnel face aux conflits de travail									
Prendre de la distance et se limiter à l'enseignement	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4
Changer d'école lors d'impasses relationnelles	-	-	-	-	1	6,7	1	3,8	0,4

19.7 Mesures de soutien souhaitées pour les relations avec les directions d'école (N = 40)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 6)		5,1-10 ans (n = 8)		10,1 et plus (n = 26)		Nb	% répondants à la question (n = 40)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
7.1 Assurer la qualification des directions									
<i>7.1.1 Évaluation des directions</i>									
Instaurer un système d'évaluation des directions	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
Impliquer les enseignants dans l'évaluation des directions	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
Commissions scolaires plus à l'écoute des plaintes liées aux directions	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
Comité d'éthique	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
<i>7.1.2 Critères concernant le poste de direction</i>									
Avoir un minimum d'expérience/connaissances terrain	-	-	-	-	3	11,5	3	7,5	1,3
Être bien formé lorsque nouveau directeur	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
Créer des bonnes combinaisons entre directions et milieux	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
<i>7.1.3 Offrir plus de soutien aux directions</i>									
Conseiller/superviseur pédagogique	1	16,7	-	-	1	3,8	2	5,0	0,9
C.S. redonne du pouvoir/initiative aux directions	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
DG qui soutient la direction lors de la première année	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
Direction adjointe	1	16,7	-	-	-	-	1	2,5	0,4
7.2 Favoriser la présence des directions									
Directions plus présentes à l'école et en classe	1	16,7	3	37,5	3	11,5	7	17,5	3,1
Directions moins orientées vers l'administration	-	-	3	37,5	3	11,5	6	15,0	2,7
Diminuer le nombre d'écoles sous la responsabilité d'une seule direction	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
7.3 Favoriser des directions qui offrent un meilleur soutien aux enseignants									
Augmentation du soutien aux enseignants par la direction	3	50,0	2	25,0	5	19,2	10	25,0	4,5
Directions qui assument leur rôle sans craindre les impacts des interventions auprès des parents	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
Directions offrant davantage de rétroaction	-	-	1	12,5	-	-	1	2,5	0,4
Plus de stabilité aux enseignants à statut précaire	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
Diminution des ratios élèves/enseignants	-	-	1	12,5	-	-	1	2,5	0,4
7.4 Favoriser des directions aptes aux relations humaines									
Viser communication/collaboration direction-enseignants	1	16,7	-	-	3	11,5	4	10,0	1,8
Viser des formations axées sur les relations humaines	-	-	1	12,5	1	3,8	2	5,0	0,9
Viser des relations plus proches avec les élèves	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
Prioriser l'aspect des relations humaines n.s.	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 6)		5,1-10 ans (n = 8)		10,1 et plus (n = 26)		Nb	% répondants à la question (n = 40)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
7.5 Favoriser des directions qui priorisent la réussite et le soutien des élèves									
Augmentation du soutien aux élèves en difficulté	1	16,7	1	12,5	-	-	2	5,0	0,9
Meilleur protocole pour gérer les élèves en difficultés	-	-	1	12,5	1	3,8	2	5,0	0,9
Prioriser la réussite des élèves et l’aspect pédagogique	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
Meilleur arrimage avec les services sociaux pour soutenir les élèves et leur famille	-	-	-	-	1	3,8	1	2,5	0,4
7.7 Relations avec la direction – autres réponses									
Favoriser plus de constance a/n des directions et des projets	-	-	-	-	2	7,7	2	5,0	0,9
Ne sait pas/Peu de solutions perçues	1	16,7	2	25,0	1	3,8	4	10,0	1,8

19.8 Mesures de soutien souhaitées pour les relations avec les élèves (N = 64)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 14)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 38)		% répondants à la question (n = 64)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
8.1 Aide/soutien pour les élèves									
<i>8.1.1 Soutien professionnel à offrir aux élèves</i>									
Augmentation des ressources spécialisées aux élèves n.s.	2	14,3	3	25,0	4	10,5	9	14,1	4,0
Éducatrices spécialisées	1	7,1	3	25,0	5	13,2	9	14,1	4,0
Psychoéducation	1	7,1	2	16,7	4	10,5	7	10,9	3,1
Psychologie	1	7,1	-	-	2	5,3	3	4,7	1,3
Orthophonie	-	-	1	8,3	1	2,6	2	3,1	0,9
Orthopédagogie	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Francisation	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Musicothérapeute	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Dépistage des ÉHDAA	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Intervention par le CLSC dans les familles	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Services professionnels plus rapides	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
<i>8.1.2 Activités ressourçantes pour les élèves</i>									
Activités parascolaires et sorties scolaires	-	-	2	16,7	-	-	2	3,1	0,9
Moment de repos pour les élèves	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
8.2 Soutien aux enseignants pour mieux aider les élèves									
<i>8.2.1 Mesures de soutien à l'enseignement</i>									
Procédures/conditions plus uniformes lors de suppléance	1	7,1	-	-	-	-	1	1,6	0,4
Sélection des enseignants travaillant avec clientèle à risque	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Plus de formations (cas difficiles, gestion de classe, etc.)	2	14,3	-	-	2	5,3	4	6,3	1,8
<i>8.2.2 Soutien à l'enseignant lui-même</i>									
Plus de ressources/encadrement pour aider les enseignants	3	21,4	1	8,3	5	13,2	9	14,1	4,0
Soutien de la direction	2	14,3	1	8,3	5	13,2	8	12,5	3,6
Soutien psychologique aux enseignants	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
8.3 Changements dans la gestion des groupes-classes									
<i>8.3.1 Compositions des classes</i>									
Diminuer le ratio élèves/enseignant	2	14,3	4	33,3	5	13,2	11	17,2	4,9
Présence de classes spécialisées	1	7,1	1	8,3	5	13,2	7	10,9	3,1
Intégration AVEC services	-	-	1	8,3	1	2,6	2	3,1	0,9
Intégration d'élèves en difficulté limitée aux troubles légers	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
<i>8.3.2 Discipline/Éducation sociale</i>									
Mesures disciplinaires plus sévères et plus conséquentes	1	7,1	-	-	2	5,3	3	4,7	1,3
Permettre retrait d'élèves nuisant au fonctionnement du gr.	-	-	-	-	2	5,3	2	3,1	0,9
Responsabiliser/éduquer les enfants sur la bienséance	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 14)		5,1-10 ans (n = 12)		10,1 et plus (n = 38)		Nb	% répondants à la question (n = 64)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
8.4 Importance de la relation avec l'élève									
Privilégier davantage la relation élève-enseignant	2	14,3	3	25,0	4	10,5	9	14,1	4,0
Prendre du temps en début d'année pour créer le lien	1	7,1	-	-	-	-	1	1,6	0,4
Davantage d'enseignants masculins offrant des modèles	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4
Assurer contact privilégié avec adulte significatif hors classe	-	-	1	8,3	-	-	1	1,6	0,4
Plus d'heures de présence avec les élèves	1	7,1	-	-	-	-	1	1,6	0,4
8.5 Implication des parents au profit de la relation élève-enseignant									
Collaboration/implication des parents	2	14,3	-	-	7	18,4	9	14,1	4,0
Éduquer les parents	-	-	-	-	2	5,3	2	3,1	0,9
Moins d'ingérence des parents	-	-	1	8,3	1	2,6	2	3,1	0,9
8.6 Relations avec les élèves – autres réponses									
Ne sait pas/peu de solutions perçues	-	-	-	-	1	2,6	1	1,6	0,4

19.9 Mesures de soutien souhaitées pour les relations avec les parents des élèves (N = 84)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 16)		5,1-10 ans (n = 14)		10,1 et plus (n = 54)		% répondants à la question (n = 84)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
9.1 Mesures de soutien à offrir aux parents									
<i>9.1.1 Impliquer davantage les parents</i>									
Favoriser l'implication des parents n.s.	-	-	1	7,1	5	9,3	6	7,1	2,7
Offrir des possibilités de présence en classe	-	-	-	-	5	9,3	5	6,0	2,2
Activités favorisant le lien d'appartenance envers l'école	1	6,3	-	-	1	1,9	2	2,4	0,9
<i>9.1.2 Informer et éduquer davantage les parents</i>									
Informar/sensibiliser les parents	2	12,5	1	7,1	9	16,7	12	14,3	5,4
Psychoéducation des parents	3	18,8	-	-	5	9,3	8	9,5	3,6
Instaurer l'école des parents	-	-	1	7,1	2	3,7	1	1,2	0,4
Service de garde pendant les formations aux parents	-	-	1	7,1	-	-	1	1,2	0,4
<i>9.1.3 Soutien extérieur à l'école plus accessible</i>									
Soutien plus accessible pour les parents dans le besoin	-	-	-	-	6	11,1	6	7,1	2,7
DPJ plus présente et plus efficace	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Faciliter les références aux organismes d'aide à la famille	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Intervenants dans la communauté travaillant de concert avec le milieu scolaire	1	6,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
9.2 Soutien en faveur de la relation parents-enseignants									
<i>9.2.1 Accroissement de la communication parents/enseignants</i>									
Mesures pour favoriser communication parents/enseignants	1	6,3	1	7,1	3	5,6	5	6,0	2,2
Réunions/rencontres plus fréquentes avec les parents	3	18,8	-	-	1	1,9	4	4,8	1,8
Faciliter l'apprentissage du français pour les immigrants	1	6,3	2	14,3	-	-	3	3,6	1,3
Plus de temps pour la communication écrite aux parents	-	-	2	14,3	-	-	2	2,4	0,9
Formation sur la communication pour les enseignants	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
<i>9.2.2 Favoriser relation de collaboration parents-enseignants</i>									
Collaboration école-famille	1	6,3	3	21,4	8	14,8	12	14,3	5,4
Plus de respect de la part des parents	-	-	1	7,1	3	5,6	4	4,8	1,8
Diminuer ingérence des parents/pouvoir accordé aux parents	1	6,3	2	14,3	1	1,9	4	4,8	1,8
Redonner du pouvoir aux parents	1	6,3	-	-	1	1,9	2	2,4	0,9
9.3 Revalorisation du système scolaire et des enseignants									
Offrir une meilleure image de l'enseignement/ du système scolaire dans les médias	-	-	3	21,4	5	9,3	8	9,5	3,6
Rétablir l'enseignant comme un professionnel	1	6,3	1	7,1	2	3,7	4	4,8	1,8
Redonner aux enseignants leur pouvoir et autonomie	-	-	1	7,1	2	3,7	3	3,6	1,3
Meilleure administration du système d'éducation par les dirigeants politiques	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 16)		5,1-10 ans (n = 14)		10,1 et plus (n = 54)		Nb	% répondants à la question (n = 84)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
9.4 Soutien aux enseignants dans la relation aux parents									
9.4.1 Soutien/ressources									
Appui/soutien des directions et commissions scolaires	1	6,3	1	7,1	3	5,6	5	6,0	2,2
Professionnel pour soutenir les interventions de l'enseignant	1	6,3	1	7,1	1	1,9	3	3,6	1,3
Encadrement/soutien des enseignants n.s.	2	12,5	-	-	-	-	2	2,4	0,9
9.4.2 Soutien des enseignants – Autres									
Plus de constance dans les conditions d'enseignement	1	6,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Plus de temps n.s.	1	6,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
9.5 Soutien aux élèves dans l'optique d'alléger les parents									
Services efficaces d'aide aux devoirs	-	-	1	7,1	1	1,9	2	2,4	0,9
Davantage de ressources spécialisées	-	-	1	7,1	1	1,9	2	2,4	0,9
Regrouper les élèves selon leurs difficultés	1	6,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Système de bulletins de comportements	1	6,3	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Banque d'élèves-ressources (élèves du secondaire)	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
9.6 Relations avec les parents – autres réponses									
Ne sait pas	4	25,0	2	14,3	9	16,7	15	17,9	6,7

19.10 Mesures de soutien souhaitées en lien avec les conditions de travail (N = 50)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 12)		5,1-10 ans (n = 11)		10,1 et plus (n = 27)		Nb	% répondants à la question (n = 50)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
10.1 Meilleures conditions de travail									
<i>10.1.1 Modifications dans l'attribution des contrats</i>									
Possibilité aux enseignants de choisir école et niveau où ils travailleront (comme au privé)	1	8,3	3	27,3	3	11,1	7	14,0	3,1
Plus de personnel/Création de postes et contrats	2	16,7	-	-	2	7,4	4	8,0	1,8
Règles d’affectation justes et équitables dans chaque école	1	8,3	1	9,1	1	3,7	3	6,0	1,3
Obtention de contrats plus rapidement	1	8,3	-	-	-	-	1	2,0	0,4
Embauche provinciale plutôt que régionale	-	-	1	9,1	-	-	1	2,0	0,4
Embauche moins tardives (plus tôt qu’août)	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
Attribution des contrats selon intérêts (non par priorisation)	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
<i>10.1.2 Autres conditions de travail</i>									
Conditions moins précaires pour les nouveaux enseignants	1	8,3	1	9,1	2	7,4	4	8,0	1,8
Revoir les conventions collectives	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
Moins de pénalité lors de congé maladie ou maternité	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
<i>10.1.3 Accès à la permanence</i>									
Accès plus rapide à une permanence	4	33,3	1	9,1	-	-	5	10,0	2,2
Postes réguliers pour remplaçants dans plusieurs écoles d’une même CS	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
<i>10.1.4 Stabilité des conditions de travail</i>									
Cesser changements de classe pendant l’année (« bumpage »)	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
Plus de stabilité dans les conditions de travail n.s.	-	-	1	9,1	1	3,7	2	4,0	0,9
<i>10.1.5 Meilleures conditions de travail – Autres</i>									
Conditions plus favorables n.s.	1	8,3	1	9,1	4	14,8	6	12,0	2,7
Augmentation salariale	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
10.2 Mesures de soutien aux enseignants									
<i>10.2.1 Soutien des collègues et autres professionnels</i>									
Accueil/intégration du nouveau personnel	2	16,7	-	-	2	7,4	4	8,0	1,8
Mentorat	1	8,3	1	9,1	1	3,7	3	6,0	1,3
Plus de soutien aux enseignants n.s.	-	-	-	-	3	11,1	3	6,0	1,3
Travail d’équipe/coopération	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
Soutien de la direction	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
Soutien à la recherche d'emploi	1	8,3	-	-	-	-	1	2,0	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 12)		5,1-10 ans (n = 11)		10,1 et plus (n = 27)		Nb	% répondants à la question (n = 50)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
10.2.2 Modifications des conditions d’enseignement									
Diminution des tâches connexes/allègement de la tâche	-	-	-	-	3	11,1	3	6,0	1,3
Diminuer le ratio élèves/enseignant	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
Intégrer moins d’élèves en difficulté/ajouter classes spéciales	1	8,3	-	-	1	3,7	2	4,0	0,9
10.2.3 Plus d’autonomie/reconnaissance aux enseignants									
Laisser plus d’autonomie professionnelle/faire confiance aux enseignants	1	8,3	-	-	1	3,7	2	4,0	0,9
Reconnaissance du travail supplémentaire/ heures travaillées hors enseignement	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
10.3 Fonctionnement des écoles et commissions scolaires									
Favoriser la rétention du personnel dans le milieu	1	8,3	1	9,1	1	3,7	3	6,0	1,3
Abolition des commissions scolaires/décentralisation des pouvoirs vers les écoles	1	8,3	-	-	1	3,7	2	4,0	0,9
Favoriser des projets d’école bien établis	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
Améliorer la disponibilité des locaux	-	-	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4
10.4 Services à offrir aux élèves									
Augmentation des ressources spécialisées	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
Stabilité de l’école fréquentée	-	-	1	9,1	-	-	1	2,0	0,4
10.5 Sensibilisation à la réalité du monde scolaire									
Publiciser/sensibiliser parents/MELS/société à la réalité du monde de l’éducation	-	-	-	-	2	7,4	2	4,0	0,9
10.6 Conditions de travail – autre réponses									
Ne sait pas	2	16,7	2	18,2	4	14,8	8	16,0	3,6
Envie d'abandonner l'enseignement	1	8,3	-	-	1	3,7	2	4,0	0,9
Peu ou pas de difficultés perçues	-	8,3	-	-	1	3,7	1	2,0	0,4

19.11 Mesures de soutien souhaitées en lien avec les infrastructures et les règles de fonctionnement de l'école (N = 53)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 13)		5,1-10 ans (n = 9)		10,1 et plus (n = 31)		Nb	% répondants à la question (n = 53)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
11.1 Besoin de ressources additionnelles									
<i>11.1.1 Favoriser le soutien de la direction</i>									
Direction plus présente/soutenante et plus stable	1	7,7	-	-	6	19,4	7	13,2	3,1
Allègement de la tâche administrative de la direction	-	-	-	-	3	9,7	3	5,7	1,3
Implication pédagogique de la direction/suivi des élèves	-	-	-	-	2	6,5	2	3,8	0,9
Direction plus ouverte et encline à la communication	-	-	-	-	2	6,5	2	3,8	0,9
Être plus sélectif dans l'embauche des directions	-	-	1	11,1	-	-	1	1,9	0,4
Soutien pour les directions	1	7,7	-	-	-	-	1	1,9	0,4
<i>11.1.2 Ressources financières</i>									
Budgets spéciaux pour les besoins d'infrastructure	-	-	1	11,1	2	6,5	3	5,7	1,3
Investissement financier dans l'éducation (gouvernement)	1	7,7	1	11,1	1	3,2	3	5,7	1,3
Répartition équitable du budget entre les écoles	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Plus de budget pour la formation continue	1	7,7	-	-	-	-	1	1,9	0,4
Plus de budget n.s.	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
<i>11.1.3 Ressources humaines</i>									
Engager du personnel supplémentaire	1	7,7	1	11,1	-	-	3	5,7	1,3
Secrétaire à temps plein	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Plus de surveillants sur l'heure du diner	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
<i>11.1.4 Ressources physiques/matérielles</i>									
Infrastructures plus adaptées aux besoins (élèves et enseignants)	3	23,1	-	-	-	-	3	5,7	1,3
Investir dans le mobilier	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
11.2 Pistes de soutien aux enseignants									
<i>11.2.1 Collaboration/Travail d'équipe</i>									
Avoir du soutien des spécialistes pour certains cas	2	15,4	-	-	1	3,2	3	5,7	1,3
Travail en équipe/communiquer davantage	1	7,7	1	11,1	1	3,2	3	5,7	1,3
Mentorat	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
<i>11.2.2 Allègement de la tâche</i>									
Revoir les responsabilités administratives et rôles de chacun	-	-	2	22,2	2	6,5	4	7,5	1,8
Diminution du ratio élèves/enseignant	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Raccourcir les formulaires à remplir	-	-	1	11,1	-	-	1	1,9	0,4
Moins de demandes des comités	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
<i>11.2.3 Pistes de soutien aux enseignants – Autres</i>									
Formation en psychologie aux enseignants	-	-	-	-	2	6,5	2	3,8	0,9
Informations sur fonctionnement de l'école pour suppléants	1	7,7	-	-	-	-	1	1,9	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 13)		5,1-10 ans (n = 9)		10,1 et plus (n = 31)		Nb	% répondants à la question (n = 53)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
11.3 Apporter changements dans structure et cadre scolaires									
<i>11.3.1 Mesures concernant la gestion</i>									
Mesures visant application efficace des protocoles de l'école	1	7,7	-	-	2	6,5	3	5,7	1,3
Supervision pour assurer respect des procédures scolaires	-	-	1	11,1	1	3,2	2	3,8	0,9
Assurer meilleur suivi entre écoles et commissions scolaires	1	7,7	-	-	-	-	1	1,9	0,4
Prendre au sérieux les demandes des enseignants	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Regrouper les petites écoles et les organiser en cycles	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Avoir une secrétaire, une direction et un seul CE par groupes de petites écoles	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Innover	1	7,7	-	-	-	-	1	1,9	0,4
<i>11.3.2 Instauration et respect des règlements</i>									
Établir des protocoles/règlements clairs et uniformes	1	7,7	-	-	2	6,5	3	5,7	1,3
Diminuer la tolérance envers la violence	-	-	-	-	2	6,5	2	3,8	0,9
Souplesse dans l'établissement des règles	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
11.4 Augmenter la sécurité et l'hygiène									
<i>11.4.1 Propreté</i>									
Davantage de concierges (nombre et heures)	1	7,7	1	11,1	1	3,2	3	5,7	1,3
Direction qui contrôle davantage le travail des concierges	-	-	1	11,1	-	-	1	1,9	0,4
Plus de latitude pour les concierges dans leurs fonctions	-	-	1	11,1	-	-	1	1,9	0,4
<i>11.4.2 Renovations</i>									
Rénover les bâtiments	1	7,7	-	-	1	3,2	2	3,8	0,9
Faire les renovations entièrement pendant les vacances d'été	-	-	1	11,1	-	-	1	1,9	0,4
<i>11.4.3 Sécurité</i>									
Installation de caméras de surveillance	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
Portes barrées en tout temps	-	-	-	-	1	3,2	1	1,9	0,4
11.5 Infrastructures et règles –autres réponses									
Ne sait pas/Peu ou pas de solutions perçues	-	-	1	11,1	2	6,5	3	5,7	1,3

19.12 Mesures de soutien souhaitées en lien avec l'autonomie dans la réalisation des tâches (N = 31)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 3)		5,1-10 ans (n = 5)		10,1 et plus (n = 23)		Nb	% répondants à la question (n = 31)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
12.1 Mesures de soutien pour les enseignants									
<i>12.1.1 Favoriser confiance/autonomie accordées aux enseignants</i>									
Laisser plus d'autonomie/de liberté aux enseignants	-	-	1	20,0	7	30,4	8	25,8	3,6
Plus de confiance envers la compétence des enseignants	1	33,3	-	-	4	17,4	5	16,1	2,2
Consulter davantage les enseignants dans les décisions	-	-	-	-	2	8,7	2	6,5	0,9
<i>12.1.2 Favoriser l'autonomie/la confiance des enseignants</i>									
Offrir supervision/mentorat/soutien pédagogique	1	33,3	1	20,0	2	8,7	4	12,9	1,8
Partenariat/concertation/travail d'équipe	-	-	-	-	4	17,4	4	12,9	1,8
Plus de soutien/support n.s.	1	33,3	1	20,0	1	4,3	3	9,7	1,3
Plus de soutien aux élèves en difficulté	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
D'avantage de formation	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
12.2 Libération de temps permettant plus d'autonomie									
Plus de temps de préparation et de planification	-	-	2	40,0	1	4,3	3	9,7	1,3
Diminuer les tâches exigées aux enseignants (ex.: réunions)	-	-	1	20,0	1	4,3	2	6,5	0,9
Diminuer le nombre d'heures de présence-élève exigées	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
12.3 Conditions qui seraient favorables à l'autonomie									
Rigueur et constance dans les pratiques	1	33,3	-	-	1	4,3	2	6,5	0,9
Améliorer les conditions de travail des enseignants	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
Meilleure coordination des activités par cycle	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
Mieux élaborer les plans d'intervention	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
12.4 Autonomie dans les tâches – autres réponses									
Ne sait pas/Pas de solutions perçues	-	-	1	20,0	4	17,4	5	16,1	2,2
Développement personnel des enseignants	-	-	-	-	2	8,7	2	6,5	0,9
Laisser la direction diriger	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4
Compétence nécessaire des enseignants	-	-	-	-	1	4,3	1	3,2	0,4

19.13 Mesures de soutien souhaitées en lien avec le feedback reçu (N = 47)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 13)		5,1-10 ans (n = 9)		10,1 et plus (n = 25)		Nb	% répondants à la question (n = 47)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
13.1 Mesures pour favoriser certaines sources de feedback									
<i>13.1.1 Feedback entre collègues enseignants</i>									
Co-développement professionnel (échanges pédagogiques, travail d'équipe)	1	7,7	1	11,1	5	20,0	7	14,9	3,1
Mentorat pour les nouveaux enseignants	4	30,8	-	-	2	8,0	6	12,8	2,7
Feedback par collègues après observation en classe	1	7,7	1	11,1	1	4,0	3	6,4	1,3
Grilles d'appréciation entre collègues de tous secteurs	-	-	-	-	1	4,0	1	2,1	0,4
<i>13.1.2 Feedback venant de sources autres que les collègues</i>									
Présence de feedback par la direction	3	23,1	3	33,3	2	8,0	8	17,0	3,6
Davantage de feedback de la part des parents	-	-	1	11,1	-	-	1	2,1	0,4
13.2 Besoin de soutien en lien avec le feedback reçu									
Soutien et encouragement de la direction/des conseillers pédagogiques	2	15,4	3	33,3	7	28,0	12	25,5	5,4
Revalorisation/reconnaissance de la profession	-	-	2	22,2	6	24,0	8	17,0	3,6
Meilleure connaissance du milieu, du personnel et de ses besoins par la direction et la commission scolaire	-	-	1	11,1	2	8,0	3	6,4	1,3
13.3 Type de feedback désiré par les enseignants									
Feedback fréquent/rencontres préétablies pour le feedback	1	7,7	3	33,3	2	8,0	6	12,8	2,7
Favoriser un feedback simple et constructif en lien avec la pratique et incluant des pistes de solutions	-	-	1	11,1	5	20,0	6	12,8	2,7
Présence de formation continue	1	7,7	2	22,2	1	4,0	4	8,5	1,8
Favoriser un système de feedback plus informel	-	-	1	11,1	-	-	1	2,1	0,4
Feedback permettant l'amélioration sans être conditionnel à l'obtention d'un poste	1	7,7	-	-	-	-	1	2,1	0,4
13.4 Outils recommandés pour transmettre le feedback									
Présence de formation continue	1	7,7	2	22,2	1	4,0	4	8,5	1,8
Grilles d'autoévaluation	1	7,7	-	-	-	-	1	2,1	0,4

19.14 Mesures de soutien souhaitées pour la gestion de classe/hétérogénéité des groupes (N = 94)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 17)		10,1 et plus (n = 56)		Nb	% répondants à la question (n = 94)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
14.1 Modifier l'organisation/gestion des groupes-classes									
<i>14.1.1 Modifications liées à l'intégration des élèves en difficultés</i>									
Retour/accès aux classes spécialisées	4	19,0	2	11,8	18	32,1	24	25,5	10,8
Limiter l'intégration des élèves en difficultés	1	4,8	2	11,8	5	8,9	8	8,5	3,6
Classes adaptées avec intégration partielle	-	-	-	-	3	5,4	3	3,2	1,3
Établir des conditions adéquates pour l'intégration	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Limiter l'intégration des immigrants	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
<i>14.1.2 Diminution du ratio élèves/enseignant</i>									
Diminution du ratio élèves/enseignant	8	38,1	6	35,3	15	26,8	29	30,9	13,0
<i>14.1.3 Favoriser plus d'homogénéité des classes</i>									
Éviter les classes à niveaux multiples	-	-	1	5,9	6	10,7	7	7,4	3,1
Classes plus homogènes n.s.	2	9,5	2	11,8	2	3,6	6	6,4	2,7
Permettre davantage le redoublement	-	-	1	5,9	1	1,8	2	2,1	0,9
<i>14.1.4 Mesures liées à la discipline</i>									
Avoir la possibilité de sortir les élèves dérangeants	1	4,8	1	5,9	3	5,4	5	5,3	2,2
Établir des mesures disciplinaires plus sévères	1	4,8	-	-	1	1,8	2	2,1	0,9
Respect du code de vie par tous les enseignants	1	4,8	-	-	-	-	1	1,1	0,4
14.2 Soutien offert directement aux élèves									
<i>14.2.1 Augmentation du soutien/des ressources spécialisées</i>									
Augmentation des ressources spécialisées n.s.	2	9,5	5	29,4	10	17,9	17	18,1	7,6
Technicienne en éducation spécialisée	3	14,3	2	11,8	8	14,3	13	13,8	5,8
Orthopédagogie	2	9,5	2	11,8	3	5,4	7	7,4	3,1
Psychologue	-	-	1	5,9	2	3,6	3	3,2	1,3
Psychoéducation	-	-	1	5,9	1	1,8	2	2,1	0,9
Orthophonie	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Francisation	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
<i>14.2.2 Dépistage et suivi des élèves en difficultés</i>									
Suivi plus personnalisé/plus rapide	3	14,3	-	-	2	3,6	5	5,3	2,2
Garder les cotes de difficultés des élèves (pondération)	-	-	1	5,9	1	1,8	2	2,1	0,9
Meilleur dépistage des élèves en difficulté	1	4,8	-	-	1	1,8	2	2,1	0,9
<i>14.2.3 Soutien offert directement aux élèves – Autres</i>									
Support/motivation des élèves doués	-	-	1	5,9	2	3,6	3	3,2	1,3
Plus d'activités parascolaires et sportives de collaboration	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Outils d'aide technologique	-	-	1	5,9	-	-	1	1,1	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 21)		5,1-10 ans (n = 17)		10,1 et plus (n = 56)		Nb	% répondants à la question (n = 94)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
14.3 Soutien aux enseignants pour la gestion de classe									
<i>14.3.1 Augmentation du soutien et des ressources</i>									
Aide enseignante	4	19,0	1	5,9	3	5,4	8	8,5	3,6
Plus de soutien de la part de la direction	2	9,5	1	5,9	-	-	3	3,2	1,3
Plus de soutien pour favoriser la différenciation	1	4,8	-	-	2	3,6	3	3,2	1,3
Mentorat/Tutorat	1	4,8	-	-	-	-	1	1,1	0,4
Travail d'équipe	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Meilleur suivi avec enseignant régulier pour les suppléants	1	4,8	-	-	-	-	1	1,1	0,4
Plus de soutien/ressources n.s.	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
<i>14.3.2 Formation plus accessible et plus adaptée</i>									
Formation pour mieux gérer crise et cas difficiles	5	23,8	1	5,9	3	5,4	9	9,6	4,0
Observation en classe et rétroaction	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Adapter la formation universitaire à la réalité actuelle	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
14.4 Conditions extrascolaires favorisant une meilleure gestion de classe									
Empêcher sélection par les parents d'un enseignant particulier	-	-	-	-	1	1,8	1	1,1	0,4
Investir en éducation	-	-	1	5,9	-	-	1	1,1	0,4
Redorer l'image de l'éducation	-	-	1	5,9	-	-	1	1,1	0,4
14.5 Gestion classe/ hétérog. des gr. – autres réponses									
Ne sait pas/Peu ou pas de solutions perçues	1	4,8	-	11,8	2	3,6	3	3,2	1,3

19.15 Mesures de soutien souhaitées en lien avec le soutien d'élèves en difficulté (N = 85)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 15)		5,1-10 ans (n = 17)		10,1 et plus (n = 53)		Nb	% répondants à la question (n = 85)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
15.1 Soutien à offrir aux élèves en difficulté									
<i>15.1.1 Types de ressources spécialisées espérées</i>									
Orthopédagogue	4	26,7	7	41,2	15	28,3	26	30,6	11,7
Psychologue	1	6,7	4	23,5	7	13,2	12	14,1	5,4
Orthophoniste	1	6,7	2	11,8	4	7,5	7	8,2	3,1
Technicien en éducation spécialisée	1	6,7	1	5,9	5	9,4	7	8,2	3,1
Psychoéducateur	-	-	-	-	4	7,5	4	4,7	1,8
Travailleur social	-	-	1	5,9	2	3,8	3	3,5	1,3
Aide-enseignante	1	6,7	1	5,9	-	-	2	2,4	0,9
Francisation	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Audiologiste	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Infirmière	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Traducteur en classe de régions éloignées (Nunavik)	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
<i>15.1.2 Nombre de ressources spécialisées (temps et quantité)</i>									
Augmentation des ressources spécialisées	4	26,7	5	29,4	15	28,3	24	28,2	10,8
Spécialistes présents à temps plein	2	13,3	-	-	2	3,8	4	4,7	1,8
Augmenter quantité de temps par élève avec spécialistes	1	6,7	1	5,9	1	1,9	3	3,5	1,3
Remplacement des professionnels lorsqu'absents	-	-	-	-	2	3,8	2	2,4	0,9
Augmenter l'accessibilité au matériel adapté	-	-	-	-	2	3,8	2	2,4	0,9
<i>15.1.3 Évaluation et intervention</i>									
Dépistage et intervention précoces	1	6,7	1	5,9	4	7,5	6	7,1	2,7
Suivi individualisé	2	13,3	1	5,9	1	1,9	4	4,7	1,8
15.2 Modifications dans organisation des groupes-classes									
Diminuer le ratio élèves/enseignant	4	26,7	3	17,6	9	17,0	16	18,8	7,2
Favoriser les classes spécialisées	-	-	2	11,8	6	11,3	8	9,4	3,6
Limiter l'intégration des élèves en difficulté	-	-	2	11,8	3	5,7	5	5,9	2,2
Homogénéité des groupes	1	6,7	-	-	1	1,9	2	2,4	0,9
Décloisonnement entre les classes d'un même niveau	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
15.3 Meilleure gestion des ressources									
<i>15.3.1 Améliorations dans la gestion des services aux élèves</i>									
Alléger les procédures de demandes d'aide	1	6,7	-	-	1	1,9	2	2,4	0,9
Continuité des suivis dans le passage d'un niveau à l'autre	-	-	1	5,9	-	-	1	1,2	0,4
Prioriser besoins d'élèves vs limites budgétaires/politiques	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Meilleure gestion des services aux élèves	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Tenter d'éliminer les retards d'apprentissage	-	-	1	5,9	-	-	1	1,2	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 15)		5,1-10 ans (n = 17)		10,1 et plus (n = 53)		Nb	% répondants à la question (n = 85)	% échantillon total (n =223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
15.3.2 Ressources humaines et financières									
Plus de ressources financières disponibles	2	13,3	4	23,5	3	5,7	9	10,6	4,0
Augmentation du personnel/Création de postes	1	6,7	1	5,9	-	-	1	1,2	0,4
Directions plus proactives	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
15.4 Soutien aux enseignants pour aider élèves en difficulté									
15.4.1 Formation aux enseignants									
Cours d'adaptation scolaire dans formation universitaire	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
Obliger formation après un certain nb d’années de pratique	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Plus de formation	-	-	1	5,9	-	-	1	1,2	0,4
15.4.2 Soutien aux enseignants – Autres									
Aide adaptée aux besoins des enseignants	-	-	-	-	3	5,7	3	3,5	1,3
Travail en équipe multidisciplinaire	-	-	1	5,9	1	1,9	2	2,4	0,9
Travailler dans un climat de confiance	1	6,7	-	-	1	1,9	2	2,4	0,9
Encadrement du suppléant dans le soutien à l'élève	1	6,7	-	-	-	-	1	1,2	0,4
15.5 Soutien des élèves en difficulté – autres réponses									
Implication des parents	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4
Ne sait pas	-	-	-	-	1	1,9	1	1,2	0,4

Tableau 20
Aspects positifs de la pratique professionnelle selon les enseignants du primaire québécois
 (Analyse thématique et calculs de fréquence des codes selon l'expérience professionnelle et pour l'ensemble de l'échantillon)

Aspects positifs de la pratique enseignante (N = 157)									
Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 36)		5,1-10 ans (n = 30)		10,1 et plus (n = 91)		% répondants à la question (n = 157)		% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%	Nb		
1. Aspects positifs se rapportant aux élèves									
<i>1.1 Attitudes et comportements des élèves</i>									
Reconnaissance/démonstrations affectives/sourire des élèves	10	27,8	7	23,3	14	15,4	31	19,7	13,9
Yeux brillants/fierté des élèves qui comprennent une notion	9	25,0	4	13,3	17	18,7	30	19,1	13,5
Intérêt/curiosité des élèves	5	13,9	5	16,7	13	14,3	23	14,6	10,3
Énergie/spontanéité des enfants	3	8,3	3	10,0	17	18,7	23	14,6	10,3
Motivation/efforts/persévérance des élèves	4	11,1	-	-	6	6,6	10	6,4	4,5
<i>1.2 Contact/relation avec les élèves</i>									
Établissement et évolution de la relation/ du lien de confiance	16	44,4	11	36,7	24	26,4	51	32,5	22,9
Aimer les enfants/élèves	5	13,9	6	20,0	16	17,6	27	17,2	12,1
Plaisirs variés avec les élèves	7	19,4	6	20,0	10	11,0	23	14,6	10,3
Revoir d'anciens élèves	2	5,6	-	-	5	5,5	7	4,5	3,1
<i>1.3 Contribution personnelle/impact sur les élèves</i>									
Aider les élèves/contribuer à leur développement	12	33,3	4	13,3	18	19,8	34	21,7	15,2
Transmettre connaissances/faire vivre expériences aux élèves	8	22,2	2	6,7	14	15,4	24	15,3	10,8
Faire une différence dans la vie des élèves	3	8,3	4	13,3	7	7,7	14	8,9	6,3
Contribuer à la motivation des élèves	6	16,7	1	3,3	3	3,3	10	6,4	4,5
Servir de modèle pour les élèves	2	5,6	-	-	1	1,1	3	1,9	1,3
<i>1.4 Progrès et réussite des élèves</i>									
Constater l'évolution/les progrès/les réussites des élèves	16	44,4	13	43,3	30	33,0	59	37,6	26,5
<i>1.5 Aspects relatifs au climat de classe</i>									
Créer un climat de classe positif	1	2,8	1	3,3	3	3,3	5	3,2	2,2
Coopération entre les élèves	-	-	-	-	2	2,2	2	1,3	0,9
2. Aspects positifs liés à la tâche d'enseignement									
<i>2.1 Liberté/autonomie/créativité</i>									
Diversité, adaptation au quotidien/aspect non routinier	2	5,6	7	23,3	9	9,9	18	11,5	8,1
Liberté et autonomie professionnelle	2	5,6	6	20,0	7	7,7	15	9,6	6,7
Place à la créativité de l'enseignant	2	5,6	2	6,7	10	11,0	14	8,9	6,3
Monter/créer du matériel et des activités	2	5,6	2	6,7	5	5,5	9	5,7	4,0
Possibilité d'adapter le programme	-	-	-	-	1	1,1	1	0,6	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 36)		5,1-10 ans (n = 30)		10,1 et plus (n = 91)		Nb	% répondants à la question (n = 157)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
2.2 Pédagogie									
Réalisation de projets particuliers	3	8,3	3	10,0	16	17,6	22	14,0	9,9
Renouvellement continu des activités et des pratiques	-	-	3	10,0	8	8,8	11	7,0	4,9
Utilisation des nouvelles technologies	1	2,8	-	-	2	2,2	3	1,9	1,3
Méthode d'enseignement utilisée	-	-	-	-	3	3,3	3	1,9	1,3
Situations d'apprentissages et d'évaluation (SAÉ)	-	-	-	-	1	1,1	1	0,6	0,4
2.3 Aspects positifs liés à la tâche d'enseignement - Autres									
Planification et organisation	3	8,3	3	10,0	2	2,2	8	5,1	3,6
Aimer la matière enseignée/le niveau	-	-	2	6,7	4	4,4	6	3,8	2,7
Animer devant les élèves	1	2,8	-	-	2	2,2	3	1,9	1,3
Travail qui permet de bouger	-	-	1	3,3	1	1,1	2	1,3	0,9
Travail concret	-	-	1	3,3	-	-	1	0,6	0,4
Corriger et mettre des mots d'encouragements	-	-	1	3,3	-	-	1	0,6	0,4
Faire du dénombrement flottant	-	-	-	-	1	1,1	1	0,6	0,4
3. Aspects positifs liés aux collègues									
Relations positives et soutien entre collègues	13	36,1	10	33,3	22	24,2	45	28,7	20,2
Collaboration/échanges/travail d'équipe avec les collègues	5	13,9	8	26,7	23	25,3	36	22,9	16,1
Reconnaissance/appréciation des collègues	-	-	1	3,3	5	5,5	6	3,8	2,7
Relations hors du contexte professionnel avec les collègues	1	2,8	2	6,7	1	1,1	4	2,5	1,8
Mentorat entre collègues	-	-	-	-	3	3,3	3	1,9	1,3
4. Aspects positifs liés au vécu subjectif de l'enseignant									
Aimer son métier/passion/vocation pour la profession	5	13,9	6	20,0	21	23,1	32	20,4	14,3
Sentiment de compétence/fierté/valorisation	7	19,4	3	10,0	8	8,8	18	11,5	8,1
Impression de contribuer à la société/d'être utile	2	5,6	3	10,0	5	5,5	10	6,4	4,5
Réalisation et dépassement de soi	1	2,8	2	6,7	3	3,3	6	3,8	2,7
Appréciation du côté humain du travail	-	-	-	-	6	6,6	6	3,8	2,7
Aimer la présence de défis	1	2,8	2	6,7	2	2,2	5	3,2	2,2
Sentiment d'être stimulé par son travail	-	-	2	6,7	2	2,2	4	2,5	1,8
5. Aspects positifs liés au milieu et à l'équipe-école									
Collaboration, soutien et climat de travail positif dans l'équipe école (autres professionnels)	6	16,7	4	13,3	9	9,9	19	12,1	8,5
Milieu de travail agréable/riche/accueillant	1	2,8	1	3,3	4	4,4	6	3,8	2,7
Participation à activités/occasions spéciales avec les élèves	2	5,6	2	6,7	1	1,1	5	3,2	2,2
Sentiment d'appartenance à l'école	-	-	-	-	4	4,4	4	2,5	1,8
Implication dans des comités	-	-	-	-	2	2,2	2	1,3	0,9
Valeurs personnelles retrouvées dans le milieu de travail	-	-	-	-	2	2,2	2	1,3	0,9
Infrastructures modernes	1	2,8	-	-	-	-	1	0,6	0,4

Catégories Sous-catégories Codes	Nb de participants de chaque cohorte ayant répondu selon le code						Nombre total de participants ayant répondu selon le code		
	0-5 ans (n = 36)		5,1-10 ans (n = 30)		10,1 et plus (n = 91)		Nb	% répondants à la question (n = 157)	% échantillon total (n = 223)
	Nb	%	Nb	%	Nb	%			
6. Aspects positifs liés aux parents									
Reconnaissance/appréciation des parents	2	5,6	4	13,3	13	14,3	19	12,1	8,5
Relation de confiance et de collaboration avec les parents	2	5,6	4	13,3	9	9,9	15	9,6	6,7
Voir un parent content de son enfant	1	2,8	-	-	1	1,1	2	1,3	0,9
7. Aspects positifs liés à l'horaire/aux conditions de travail									
Congés et vacances d'été	5	13,9	3	10,0	5	5,5	13	8,3	5,8
Horaire permettant la conciliation travail-famille	1	2,8	5	16,7	3	3,3	9	5,7	4,0
Possibilité de diminuer sa charge de travail	-	-	2	6,7	2	2,2	4	2,5	1,8
Salaire adéquat / sécurité financière	-	-	1	3,3	2	2,2	3	1,9	1,3
Conditions de travail intéressantes	1	2,8	-	-	2	2,2	3	1,9	1,3
Permanence / stabilité de son poste	1	2,8	-	-	1	1,1	2	1,3	0,9
Périodes libérées à l'enseignant	1	2,8	-	-	-	-	1	0,6	0,4
Proximité du lieu de résidence et du lieu de travail	-	-	1	3,3	-	-	1	0,6	0,4
8. Aspects positifs liés à la direction									
Lien positif (soutien, confiance, collaboration) avec direction	5	13,9	5	16,7	11	12,1	21	13,4	9,4
Reconnaissance/appréciation de la direction	1	2,8	1	3,3	6	6,6	8	5,1	3,6
9. Aspects positifs liés au développement professionnel									
Opportunités d'apprentissage en continu/de découvertes	5	13,9	5	16,7	13	14,3	23	14,6	10,3
Accueil de stagiaires	-	-	-	-	4	4,4	4	2,5	1,8
Donner des formations	-	-	1	3,3	-	-	1	0,6	0,4
10. Aspects positifs liés à la classe/à la clientèle									
Possibilité de suivre les élèves sur plusieurs années (looping)	-	-	-	-	7	7,7	7	4,5	3,1
Contexte de classe	2	5,6	1	3,3	3	3,3	6	3,8	2,7
Enseigner en milieu favorisé	-	-	2	6,7	-	0,0	2	1,3	0,9
Travailler avec sa clientèle favorite	1	2,8	-	-	1	1,1	2	1,3	0,9