

Novembre 2015

*Appel de propositions*

*Appel de propositions*

*Action concertée « Programme thématique »*  
**Persévérance et réussite scolaires**  
**Concours 2016-2017**

proposé par

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)  
et  
Le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

**Volets offerts :**

**Durée :**

**Montant :**

**Lettre d'intention :**

**Demande de financement :**

**À SOULIGNER**

bourse doctorale, bourse postdoctorale, projet de recherche-action, projet de recherche, synthèse des connaissances


variable selon les volets

voir modalités dans le document

mercredi 20 janvier 2016 à 16 h

mercredi 4 mai 2016 à 16 h

Fonds de recherche  
Société et culture

Québec 

## TABLE DES MATIÈRES

Objectifs	p. 2
Contexte	p. 3
<b>Priorités de recherche pour 2016-2017</b>	<b>p. 4</b>
Conditions du concours, de la subvention et de la bourse	p. 9
Volets offerts dans ce concours	p. 11
Lettre d'intention : contenu et critères d'évaluation	p. 13
Demande de financement : contenu et critères d'évaluation	p. 16
Dates importantes	p. 21
Renseignements	p. 22
Annexe 1 : Dépenses admissibles dans ce concours	p. 23
Annexe 2 : Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires	p. 24
Annexe 3 : Note de clarification pour la participation des partenaires du milieu aux projets déposés dans le volet recherche-action	p. 25
Annexe 4 : Grille de signification des notes et des cotes utilisée lors des comités d'évaluations de pertinence et scientifique	p. 26
Annexe 5 : Liste des projets financés – Persévérance et réussite scolaires	p. 27

### OBJECTIFS

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) invitent les chercheurs et les étudiants<sup>1</sup> à répondre à cet appel de propositions dont les projets soumis et leurs résultats devront permettre de :

- Favoriser le développement de connaissances permettant de soutenir adéquatement les élèves dans la poursuite de leur cheminement scolaire et faciliter leur réussite ;
- Favoriser la création d'un partenariat entre le milieu de la recherche, le réseau de l'éducation, les organismes publics et les organismes communautaires ;
- Faciliter la diffusion, l'appropriation et l'application des résultats de recherche auprès du personnel scolaire et des autres intervenants concernés.

Les projets doivent s'arrimer aux priorités identifiées dans cet appel de propositions.

---

<sup>1</sup> À noter : dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique dans le seul but de ne pas alourdir le texte; il n'a aucune intention discriminatoire.

---

## CONTEXTE

La persévérance et la réussite scolaires des élèves et des étudiants québécois sont au cœur de la mission du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. C'est afin de développer la recherche sur ce thème et mieux appuyer et outiller les décideurs et les intervenants des milieux scolaires que le Ministère et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture ont créé le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS).

Les objectifs du PRPRS sont de :

- développer des connaissances afin de favoriser la réussite des élèves et des étudiants au cours de leur cheminement scolaire à tous les ordres d'enseignement, et de contrer l'abandon de leurs études avant l'obtention du diplôme qu'ils convoitent;
- créer des partenariats entre les chercheurs et les praticiens;
- favoriser l'appropriation et l'application concrète des résultats de recherche dans le milieu scolaire.

Depuis la création du PRPRS en 2002, sept appels de propositions ont été lancés à la communauté scientifique, le plus récent l'ayant été en mars 2013. Le PRPRS a ainsi financé plus de 140 recherches dans des domaines prioritaires en éducation<sup>2</sup>.

Dans le cadre du présent appel de propositions, les partenaires ont actualisé certaines priorités qui avaient été retenues pour les appels de propositions précédents. De nouveaux besoins de recherche ont également été identifiés en prenant en considération le contexte actuel du milieu de l'éducation et les projets financés dans le programme<sup>3</sup>.

Ainsi, certains groupes de la population font toujours l'objet d'une attention soutenue, notamment les élèves des milieux défavorisés. C'est également le cas des élèves et des étudiants ayant certains besoins spécifiques (ex. : élèves et étudiants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, élèves présentant un retard scolaire à leur entrée au secondaire, élèves et étudiants autochtones). Plusieurs priorités de recherche retenues visent à comprendre comment favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires.

En écho au troisième objectif du PRPRS, certaines priorités visent à améliorer la compréhension des facteurs et mécanismes qui favorisent l'appropriation des résultats de la recherche par différents acteurs du système de l'éducation et qui supportent le renouvellement et l'innovation dans les pratiques.

Au chapitre des liens entre la formation et l'emploi, un des objectifs du *Plan économique du Québec 2015*<sup>4</sup> est « d'améliorer l'adéquation formation-emploi afin d'augmenter la part de la population active en mesure de répondre efficacement aux besoins sectoriels et régionaux de main-d'œuvre des entreprises [et] d'augmenter le nombre de travailleurs disponibles, notamment grâce à une meilleure intégration des personnes immigrantes au marché du travail » (section B, point 99). Le présent appel de propositions comporte des priorités

---

<sup>2</sup> Dans le cadre des Actions concertées, le Ministère finance aussi le Programme de recherche sur l'écriture et la lecture qui vise le développement de connaissances permettant de soutenir l'émergence de l'écrit et l'amélioration des compétences à lire et à écrire en français.

<sup>3</sup> Consulter l'[Annexe 5](#) (Liste des recherches financées). Les résumés des projets en cours sont quant à eux disponibles à partir du lien suivant : [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/parteneriat/projets-de-recherche?field=0&researcher\\_name=&year=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/parteneriat/projets-de-recherche?field=0&researcher_name=&year=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher). Les chercheurs sont également invités à consulter les résumés des projets financés dans le cadre des deux appels de propositions «Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires», disponibles à partir du lien suivant : [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/projets-de-recherche?field=0&researcher\\_name=&year=0&partner=0&proposition=1&submit=Rechercher](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/projets-de-recherche?field=0&researcher_name=&year=0&partner=0&proposition=1&submit=Rechercher).

<sup>4</sup> <http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/2015-2016/fr/documents/Planeconomique.pdf>

concernant les représentations du marché du travail, ainsi que l'intégration scolaire et professionnelle des élèves et des étudiants issus de l'immigration.

Par ailleurs, la hausse soutenue des niveaux d'immigration au Québec a des répercussions importantes sur la société québécoise, dont la diversité des origines s'affirme de plus en plus.

Cette situation se vit concrètement dans les milieux scolaires, avec ses avantages et ses défis. À l'école primaire et secondaire, les enfants nés à l'étranger et les enfants de parents immigrants représentent maintenant 26,6 % des effectifs scolaires<sup>5</sup>. Le gouvernement du Québec a tenu une consultation publique au début de 2015 visant à doter le Québec d'une nouvelle politique en matière d'immigration, de diversité et d'inclusion fondée sur l'interculturalisme. Ces visées joignent celles de la *Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle* du Ministère dont deux des principales orientations sont de déployer l'éducation interculturelle à l'école québécoise et de soutenir la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration. C'est pourquoi des priorités de cet appel de propositions concernent l'intégration des élèves réfugiés, ainsi que la qualité des relations interculturelles dans les écoles.

Par ailleurs, l'utilisation des technologies de l'information et des communications en société, en formation et en éducation, de même que la formation à distance, s'imposent de plus en plus comme des tendances à la hausse. Les façons d'enseigner et d'apprendre, ainsi que la vie au quotidien dans les classes s'en trouvent changées. La gouvernance même des réseaux de l'éducation doit s'adapter à cette nouvelle réalité. Il importe donc de se pencher sur ces phénomènes autant au secteur de l'éducation des adultes, qu'au secteur des jeunes ou à la formation professionnelle.

Enfin, les thématiques de la collaboration avec les partenaires de la communauté, des représentations du marché du travail, de la formation des adultes, des pratiques évaluatives sont également abordées afin de permettre de guider le ministère et son réseau dans ses réflexions et actions quant aux meilleurs leviers pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires de l'ensemble des élèves et étudiants québécois.

---

## PRIORITÉS DE RECHERCHE POUR 2016-2017

Toutes les priorités de recherche présentées dans ce document sont directement en lien avec le but ultime de ce programme soit : **l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires**. Les chercheurs et étudiants devront donc clairement démontrer en quoi leur proposition pourra contribuer à l'atteinte de cet objectif. Ils devront de plus indiquer clairement, dans le formulaire, la priorité principale à laquelle se rattache leur proposition et démontrer la valeur ajoutée de leur projet par rapport à l'état actuel des connaissances. Ils devront également s'assurer que leur préoccupation de recherche n'a pas déjà fait l'objet d'une subvention dans le cadre des concours antérieurs du programme<sup>6</sup>.

Les priorités de recherche pour ce concours sont regroupées autour de 6 axes, soit :

### **Axe 1 :**

Le système d'éducation et le partenariat avec la famille et les autres membres de la communauté;

### **Axe 2 :**

Les pratiques enseignantes, les pratiques de gestion, les politiques institutionnelles et les services éducatifs;

---

<sup>5</sup> MEEESR, Service des indicateurs et des statistiques, Système Charlemagne, données en date du 9 avril 2015.

<sup>6</sup> Voir note no.3.

**Axe 3 :**

La persévérance et la réussite scolaires d'élèves et d'étudiants ayant des besoins spécifiques;

**Axe 4 :**

La persévérance et la réussite scolaires des élèves et des étudiants autochtones;

**Axe 5 :**

L'école et l'établissement d'enseignement supérieur dans une société numérique et la formation à distance;

**Axe 6 :**

Uniquement pour le volet « synthèse des connaissances ».

Ainsi, les priorités inscrites sous l'axe 6 ne pourront être traitées que par le biais du volet « synthèse des connaissances ». Il est toutefois à noter que les propositions, **pour l'ensemble des priorités de cet appel de propositions, peuvent également prendre la forme de synthèse des connaissances**, tel que défini dans la section « volets offerts dans ce concours ».

### **AXE 1 : le système d'éducation et le partenariat avec la famille et les autres membres de la communauté**

Priorités	Besoins de recherche
1.1	Nombreuses sont les pratiques de collaboration avec les familles et les autres partenaires de la communauté pour soutenir la persévérance et la réussite des élèves et des étudiants. Certaines sont des initiatives ponctuelles alors que d'autres sont plus structurantes et s'inscrivent davantage dans la durée. Quels sont les effets des pratiques de collaboration durables sur la persévérance et la réussite des élèves et des étudiants?
1.2	Comment et dans quelle mesure les réalités et les représentations du marché du travail, y compris les représentations sexuées du travail, influencent-elles le choix d'orientation, le cheminement scolaire ou d'études et la persévérance des élèves et des étudiants?

**AXE 2 : les pratiques enseignantes, les pratiques de gestion, les politiques institutionnelles et les services éducatifs**

Priorités	Besoins de recherche
2.1	Quelles initiatives les écoles et les commissions scolaires pourraient-elles prendre pour favoriser, chez le personnel enseignant, l'innovation et l'évolution des pratiques et des approches pédagogiques en fonction des connaissances issues de la recherche sur la persévérance et la réussite scolaires? Quelles sont les attitudes des enseignants par rapport à l'utilisation de ces connaissances?
2.2	Plusieurs recherches ont traité des facteurs du décrochage professionnel des enseignants, notamment en milieu défavorisé, ainsi que de ses conséquences sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves. Ces recherches ont suggéré des pistes de solution en rapport avec les modèles de formation initiale et continue des enseignants et avec les pratiques de gestion et d'organisation du travail susceptibles de soutenir la stabilité des équipes enseignantes. À partir de ces données issues de la recherche, quels moyens et stratégies pourraient faciliter la mise en œuvre de modèles et de pratiques favorisant l'atteinte de cet objectif?
2.3	Dans un modèle organisationnel qui favorise l'inclusion scolaire des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), quels sont les rôles respectifs et complémentaires des acteurs du milieu éducatif (personnel des commissions scolaires, directions, personnel de l'école, etc.) pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires de ces élèves?
2.4	Au primaire et au secondaire, quelles pratiques évaluatives favorisent le développement des compétences des élèves de façon à ce que l'évaluation contribue à la persévérance et à la réussite scolaires?
2.5	Des recherches concluent que la mixité des élèves dans une classe, notamment au regard de leur origine socioéconomique, de leur parcours et de leur réussite scolaires ainsi que de leurs champs d'intérêt, a des répercussions positives sur la réussite de tous les élèves. Quelles conditions favorisent la persévérance et la réussite dans un contexte d'hétérogénéité à l'intérieur des classes?
2.6	Chez les hommes et les femmes qui étudient au doctorat et qui ont emprunté un parcours traditionnel ou non traditionnel (occupation d'un emploi, responsabilités parentales, cheminement à temps partiel, retour aux études, etc. ), comment fluctuent et interagissent les multiples facteurs de motivation dans les différentes étapes du processus menant à l'obtention du diplôme?
2.7	Plusieurs recherches ont été menées au cours des dernières années sur les besoins des adultes en formation. À partir des résultats de ces recherches, quels structures, pratiques de gestion, modes d'organisation et de communication avec les clientèles cibles, adoptés par les centres d'éducation des adultes et leurs partenaires du réseau scolaire et des milieux communautaires, favorisent ou entravent le retour aux études d'adultes et leur persévérance pendant la formation?

### AXE 3 : la persévérance et la réussite scolaires d'élèves et d'étudiants ayant des besoins spécifiques

Priorités	Besoins de recherche
3.1	Quelles interventions du personnel scolaire, avec l'appui des partenaires de la communauté, sont jugées les plus efficaces pour favoriser l'accueil et l'intégration des élèves réfugiés pris en charge par l'État et de leur famille, dans les localités désignées à cette fin par le ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion et situées à l'extérieur de la région métropolitaine?
3.2	Comment intervenir efficacement auprès des élèves issus de l'immigration, arrivés en cours de scolarité et en situation de grand retard scolaire pour leur permettre de combler l'écart dans l'ensemble des disciplines tout en poursuivant leur apprentissage du français?
3.3	Des recherches ont démontré le lien entre le climat scolaire, d'une part, et la persévérance et la réussite des élèves, d'autre part. Comment le climat scolaire et les relations interculturelles s'influencent-ils et, dans ce contexte, quels sont les moyens à mettre en œuvre pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires?
3.4	Le rôle des centres de formation professionnelle est important, car ces derniers préparent et facilitent l'insertion professionnelle des élèves inscrits en formation professionnelle et technique ou à l'éducation des adultes. Quelles pratiques ont cours dans ces milieux de formation pour mieux préparer et accompagner les élèves plus vulnérables (EHDA, élèves issus de milieux défavorisés ou de l'immigration, élèves présentant un retard scolaire à leur entrée au secondaire)? Quels moyens pourraient être mis en œuvre pour favoriser leur intégration professionnelle, notamment dans le cadre de stages de formation?
3.5	Des recherches ont démontré qu'il peut exister un décalage culturel entre le milieu scolaire et le milieu familial et social des élèves (ex. : élèves autochtones, élèves issus de l'immigration ou de milieux défavorisés). Comment le milieu scolaire peut-il mettre à profit les caractéristiques (environnement familial et socioculturel) et les savoirs de tous les élèves en vue d'améliorer leur persévérance et leur réussite scolaires? En quoi la relation enseignant-élève, notamment, peut-elle y contribuer?
3.6	Quels sont les besoins des adultes ayant un problème de santé mentale qui fréquentent un centre d'éducation des adultes au regard de leur persévérance et de leur réussite dans leur parcours scolaire? Comment et dans quelle mesure les services qui leur sont offerts et les interventions dont ils bénéficient favorisent-ils leur persévérance et leur réussite scolaires?

#### **AXE 4 : la persévérance et la réussite scolaires des élèves et des étudiants autochtones**

<b>Priorités</b>	<b>Besoins de recherche</b>
4.1	Quelles sont les stratégies des organismes scolaires <sup>7</sup> de même que les approches pédagogiques à privilégier pour répondre aux besoins des élèves et des étudiants des Premières nations et pour favoriser leur accès aux études ainsi que leur persévérance et leur réussite scolaires?
4.2	Quelles sont les stratégies des organismes scolaires <sup>8</sup> de même que les approches pédagogiques les mieux adaptées à la réalité des jeunes autochtones pour favoriser leur persévérance scolaire lors de la transition d'une école de bande vers un autre établissement du réseau d'éducation québécois ou d'un ordre d'enseignement à un autre?

#### **AXE 5 : l'école et l'établissement d'enseignement supérieur dans une société numérique et la formation à distance**

<b>Priorités</b>	<b>Besoins de recherche</b>
5.1	Compte tenu de l'utilisation croissante des TIC dans les classes, comment les intégrer aux modèles et pratiques pédagogiques de façon à soutenir l'apprentissage et ainsi favoriser la persévérance et la réussite scolaires?
5.2	L'offre de formation à distance est en croissance constante depuis quelques années. Pour mieux répondre aux besoins des élèves et des étudiants qui poursuivent leur formation par ce moyen, quels sont les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique, en matière de formation à distance, susceptibles de favoriser la persévérance et la réussite scolaires?

#### **AXE 6 : Priorités réservées au volet « Synthèse des connaissances ». Seules les propositions déposées dans le volet « synthèse des connaissances » seront acceptées pour le traitement des priorités suivantes :**

<b>Priorités</b>	<b>Besoins de recherche</b>
6.1	La proposition devra offrir une recension systématique de recherche, réalisées au Québec et ailleurs, sur les pratiques en matière de reconnaissance des acquis et des compétences en formation générale des adultes, en formation professionnelle ou à l'enseignement supérieur. La synthèse peut également inclure une recension des pratiques. À la lumière de cette analyse comparative, quelles seraient les pistes d'action les mieux adaptées au contexte québécois?

7 Pour connaître la définition de l'expression « organisme scolaire », consulter le site Web du MEESR : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/trouverEcole/index.asp?page=recherche>

8 idem



6.2 La proposition devra offrir une recension systématique de recherche, réalisés au Québec et ailleurs, sur les encadrements étatiques, les pratiques institutionnelles et les initiatives de partenaires de la communauté (ex. : entreprises, organismes communautaires, ordres professionnels) qui influent sur la persévérance et la réussite des étudiants universitaires, dans des parcours traditionnels ou non traditionnels. À la lumière de cette analyse, quelles seraient les pistes d'intervention les mieux adaptées au contexte québécois?

Puisque seuls les professeurs-chercheurs des universités, des collèges et les chercheurs d'établissement ainsi que les chercheurs-boursiers peuvent être porteurs d'une demande de subvention dans le cadre du concours, les milieux scolaires qui auraient une idée de projet en lien avec l'un ou l'autre des priorités de recherche, mais ne sauraient à quel chercheur s'associer, peuvent consulter le site Web de l'établissement avec lequel ils aimeraient collaborer pour connaître les intérêts de recherche des chercheurs associés à celui-ci ou s'adresser directement soit à la faculté, au département ou même au chercheur avec lequel ils souhaiteraient collaborer.

#### **AFIN D'AMÉLIORER LA PERTINENCE DE LEUR PROPOSITION, LES DEMANDEURS :**

- A)** Sont invités à **privilégier** l'adoption d'une approche multidisciplinaire dans le traitement de la priorité de recherche à laquelle ils souhaitent répondre ;
- B)** Doivent **prendre en considération** les dimensions suivantes afin de maximiser les retombées des résultats de recherche sur l'élaboration ou la mise à jour de politiques et de programmes en éducation :

- 1-l'analyse différenciée selon le sexe;
- 2-les caractéristiques des différentes régions du Québec;
- 3-l'analyse différenciée selon la langue d'enseignement.

Si tel n'est pas le cas, les demandeurs doivent justifier leur choix de ne pas aborder ces dimensions.

---

#### **CONDITIONS DU CONCOURS, DE LA SUBVENTION ET DE LA BOURSE**

La description et les règles du programme Actions concertées ainsi que les Règles générales communes sont disponibles dans la boîte à outils de cette page.

- Cette Action concertée permettra d'offrir des bourses et des subventions sous différents volets : bourse doctorale, bourse postdoctorale, projet de recherche, projet de recherche-action, synthèse des connaissances.
- Le début de la période de subvention est établi au 1<sup>er</sup> août 2016 et la date de fin est variable selon les volets. Pour les subventions, le rapport final doit être déposé au plus tard trois mois après la fin de la période de subvention.
- Les montants prévus par volet sont précisés au tableau *Volets offerts dans ce concours* à la rubrique suivante.
- La subvention devra être utilisée pour le financement des dépenses courantes reliées directement à la réalisation de la recherche.
- Les demandes peuvent être rédigées en français ou en anglais. Toutefois, le titre et le résumé du projet doivent être rédigés en français.

- Cette Action concertée s’adresse aux chercheurs d’université, de collège, aux chercheurs d’établissement et aux chercheurs boursiers qui peuvent agir à titre de responsable de la demande de subvention. Elle s’adresse également aux étudiants qui souhaitent faire une demande de bourse.
- Dans le cadre des projets de recherche-action, les partenaires du milieu inscrits dans la composition régulière de l’équipe (avec le statut de COP) pourront bénéficier d’un dégage­ment de leur tâche, montant à prévoir à l’intérieur de l’enveloppe disponible par projet sous ce volet<sup>9</sup>.
- Dans le cadre de ce concours, un chercheur ne pourra déposer qu’une seule demande à titre de responsable, tous volets confondus.
- Dans le cadre de ce concours, les chercheurs pourront agir à titre de membres réguliers (chercheur responsable ou cochercheurs) pour un maximum de deux demandes, tous volets confondus.
- Cette Action concertée répond aux règles établies par le FRQSC dans les [Règles générales communes](#) et le [programme Actions concertées](#) quant à la recevabilité des demandes, aux dépenses admissibles<sup>10</sup>, au respect de la propriété intellectuelle<sup>11</sup>, aux montants alloués, aux périodes d’attribution, aux règles d’admissibilité des chercheurs de même qu’à la définition des statuts.
- Toutes les informations relatives à la préparation et au dépôt des lettres d’intention et des demandes de financement sont inscrites dans le document du [programme Actions concertées](#). Dans le présent document, seules les informations relatives aux critères d’évaluation de pertinence et d’évaluation scientifique sont précisées.
- Puisque cet appel de propositions s’inscrit dans le cadre du [programme Actions concertées](#), le chercheur ou l’étudiant qui recevra un financement **doit** participer aux **rencontres de suivi** annuelles prévues dans le programme. À ces rencontres sont conviés les chercheurs et étudiants financés, les partenaires de l’Action concertée et un ou des membres du FRQSC. Elles sont organisées par le FRQSC et permettent de faire part de l’évolution des travaux de recherche et de mettre à profit les résultats préliminaires auprès des partenaires de cette Action concertée. Le refus d’y participer pourrait entraîner une suspension des versements de la subvention. Les frais de déplacement inhérents à ces activités doivent être prévus dans le budget de la subvention.
- Les bénéficiaires d’une subvention devront avoir une préoccupation de vulgarisation de leurs résultats de recherche afin d’en maximiser les retombées auprès des publics les plus susceptibles d’en bénéficier. Pour les projets de recherche-action, cet exercice va de soi, mais les retombées doivent aussi faire l’objet de préoccupations pour tous les responsables de projets financés. Dans cet esprit, le FRQSC a développé le Guide 1 :4 :20<sup>12</sup> que les bénéficiaires d’une subvention devront utiliser pour la présentation de leur rapport final. Puisque l’ajout d’annexes est prévu, toutes les informations complémentaires pourront également faire partie du rapport.
- Après le dépôt du rapport final (pour les chercheurs), le FRQSC organise une rencontre de transfert des résultats visant à faire connaître les résultats à un public plus large d’utilisateurs potentiels. Les chercheurs financés sont tenus d’y participer. Les frais de déplacement inhérents à cette activité doivent être prévus dans le budget de la subvention.
- À l’instar de tout projet de recherche, les bénéficiaires d’une subvention ou d’une bourse à la suite de ce concours devront indiquer, dans tout rapport, article, communication, que la recherche a été subventionnée par le ministère de l’Éducation, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) en collaboration avec le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) dans le cadre du programme *Actions concertées*. Un

<sup>9</sup> Voir l’[Annexe 3](#) pour obtenir l’ensemble des informations en lien avec la participation des partenaires du milieu au projet inscrits dans le volet de projets de recherche-action.

<sup>10</sup> Voir également l’[Annexe 1](#) du présent document.

<sup>11</sup> Voir également l’[Annexe 2](#) du présent document.

<sup>12</sup> [Guide pour la rédaction du rapport scientifique](#) conçu à l’intention des décideurs, gestionnaires et intervenants (1 :4 :20).

rappel sera fait par le Fonds aux bénéficiaires d'un octroi afin que cette condition soit remplie, y compris lors des présentations faites au moment des suivis des projets et sur le rapport final.

- Les chercheurs de collège inscrits dans une demande de subvention à titre de membres réguliers peuvent bénéficier d'un montant statutaire de 7 000 \$/par an et demander un dégage­ment de leur tâche d'enseignement en vertu du *Programme pour le dégage­ment de la tâche d'enseignement des chercheurs de collège*. Ces fonds sont toutefois conditionnels à la disponibilité de crédits <sup>13</sup>.

## VOLETS OFFERTS DANS CE CONCOURS

Type de financement	Volet	Durée	Montant maximum	Subvention additionnelle
<b>Soutien à la relève</b>	Bourse doctorale	3 ans (9 sessions)	25 000 \$ / an	
	Bourse postdoctorale	2 ans	35 000 \$ / an	Max 5 000 \$/année pour frais de réseautage *
<b>Fonctionnement pour la réalisation de la recherche</b>	Projet de recherche	2-3 ans	150 000 \$	
	Projet de recherche-action	2-3 ans	175 000 \$**	
	Synthèse des connaissances	1 an	50 000 \$	

\* Ce supplément, pouvant atteindre 5 000 \$ / année, est offert aux postdoctorants financés pour la participation à des activités de partenariat, de mobilisation, de transfert et de diffusion de la recherche. Il est accordé sur présentation de pièces justificatives au FRQSC, à la condition que ces frais ne soient pas remboursés par d'autres organismes.

\*\* Une partie du montant est prévue pour faciliter le dégage­ment de collaborateurs des milieux de pratique (COP) qui agissent à titre de membres réguliers dans l'équipe (voir [Annexe 1](#)).

## Définition des volets

### Bourse doctorale en recherche

L'objectif de ce volet est d'apporter une contribution à la formation d'une relève de chercheurs et de susciter un intérêt pour la thématique de l'appel de propositions. Notez que les règles d'admissibilité, de gestion et d'utilisation des bourses doctorales du [programme \*Actions concertées\*](#) sont les mêmes que celles du programme régulier de bourses doctorales <sup>14</sup> du FRQSC, que les candidats sont invités à consulter.

### Bourse postdoctorale en recherche

L'objectif du volet « bourse postdoctorale » offert dans le cadre de ce concours est de contribuer à soutenir la relève intéressée à participer à l'avancement des connaissances en lien avec la thématique de l'appel de propositions. Notez que les règles de gestion et d'utilisation des bourses postdoctorales du [programme \*Actions concertées\*](#) sont les mêmes

<sup>13</sup> <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/bourses-et-subventions/consulter-les-programmes-remplir-une-demande/bourse/degagement-d-enseignement-de-chercheurs-de-college-concours-2015-2016-uuns0bdq1402598653327>. Se référer au professionnel en charge du programme afin de connaître les disponibilités budgétaires actuelles.

<sup>14</sup> <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/bourses-et-subventions/consulter-les-programmes-remplir-une-demande/bourse/bourse-de-doctorat-en-recherche-b2-et-en-reintegration-de-la-recherche-a2-d-concours-de-l-automne-2014-d3830fop1428946864338>

que celles du programme régulier de bourses postdoctorales<sup>15</sup> du FRQSC, que les candidats sont invités à consulter.

### Projet de recherche

L'objectif de ce volet est de soutenir des projets, menés individuellement ou par un ensemble de chercheurs, visant à répondre aux besoins et priorités énoncés dans l'appel de propositions. Les projets financés dans ce volet doivent démontrer leur potentiel à conduire à une percée sur le plan du développement des connaissances, notamment par l'exploration de nouvelles approches, perspectives ou hypothèses. Les propositions doivent également faire preuve d'une grande préoccupation pour l'innovation et le transfert des connaissances afin d'éclairer les décideurs et les intervenants.

### Projet de recherche-action

Un projet de recherche-action est fondé sur le besoin de comprendre, d'expliquer et de transformer la pratique d'un milieu donné. La recherche-action vise à accompagner le milieu concerné dans l'identification et la problématisation de ses difficultés, dans l'établissement d'un bilan critique de ses problèmes et dans l'élaboration, la mise en œuvre ou l'amélioration des outils pour résoudre les problèmes visés.

La transformation est au cœur des projets en recherche-action. Le processus menant à cette transformation de même que la transformation elle-même doivent générer des connaissances nouvelles. Les projets soumis dans ce volet doivent donc faire valoir leur pertinence à la fois pour l'avancement des connaissances et pour le développement, l'expérimentation et la transformation des pratiques.

Les projets de recherche-action sont caractérisés par la participation de l'ensemble des acteurs impliqués, qu'ils soient du milieu universitaire ou du milieu de la pratique. Ils engagent ainsi les chercheurs et le milieu de pratique participant à l'expérimentation, et ce, tant dans le processus de construction de la recherche que dans son opérationnalisation ou dans les étapes ou les modalités d'intervention qui en découlent.

Pour refléter les spécificités de ce type de recherche, les membres réguliers de l'équipe doivent s'adjoindre au moins un représentant du milieu dont le statut correspond à celui de collaborateur des milieux de pratique (COP)<sup>16</sup>. Il s'agit d'une **condition d'admissibilité** pour bénéficier d'une subvention dans ce volet.

Parallèlement, les représentants du milieu de pratique ayant une contribution occasionnelle ou ciblée sur un ou des aspects spécifiques du projet de recherche-action pourront être inscrits dans la section B de la rubrique « Composition de l'équipe » du formulaire de demande. Enfin, le responsable du projet pourra souligner la contribution des représentants du milieu qui participent à une tâche précise de la réalisation du projet (ex. : passation de questionnaires) directement dans le fichier joint à la demande visant la « Description du projet ».

Pour plus de précisions quant aux différents statuts des représentants du milieu de pratique impliqués dans le projet de même que les caractéristiques et exigences liées à chacun d'eux, consultez l'[Annexe 3](#).

---

<sup>15</sup> <http://www.frgsc.gouv.qc.ca/bourses-et-subsventions/consulter-les-programmes-remplir-une-demande/bourse/bourse-postdoctorale-concours-automne-2015-lw8bsiqr1432749429748>

<sup>16</sup> Les déagements de tâches des collaborateurs du milieu de pratique qui agissent à titre de membres réguliers dans l'équipe seront permis uniquement dans le cadre du volet recherche-action, tel qu'indiqué à l'[Annexe 1](#).

## Synthèse des connaissances

La synthèse des connaissances, telle que nous l'entendons dans ce concours, vise à inventorier et à offrir une analyse critique des connaissances scientifiques pour l'un ou l'autre des besoins de recherche identifiés comme étant prioritaires dans cet appel de propositions. De plus, lorsque des données issues de milieux de pratique existent, la synthèse financée peut aussi inclure une recension de pratiques accompagnée d'analyses comparées. La synthèse, tel que définie dans le cadre de ce concours, permet donc de faire le point sur l'état des connaissances disponibles, mais offre également un cadre d'analyse critique, de manière à dégager des pistes de réflexion et d'action utiles tant pour les chercheurs que pour les décideurs et les acteurs du milieu.

### LETTRE D'INTENTION : CONTENU ET CRITÈRES D'ÉVALUATION<sup>17</sup>

Les personnes intéressées par l'opportunité de financement offerte dans le présent concours doivent obligatoirement remplir le formulaire électronique de la lettre d'intention dans le site Web du Fonds Société et culture situé dans la rubrique «[Dossier du chercheur \(formulaires électroniques et dossier du chercheur financé\)](#)». À cette étape, seul le curriculum vitæ de la personne responsable est exigé (volets de subvention seulement). Il doit aussi être complété sur le formulaire prévu à cet effet (CV commun canadien), également disponible dans le site Web du FRQSC.

La lettre d'intention est une étape éliminatoire et est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Pour plus d'informations quant à la préparation de la lettre d'intention et quant à l'évaluation de pertinence, les candidats sont invités à consulter les règles du programme *Actions concertées*. Les critères d'évaluation pour les lettres d'intention sont les suivants :

Bourse doctorale en recherche / Bourse postdoctorale en recherche		
Critères	Indicateurs	Pondération
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li><li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans le présent appel de propositions</li><li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li></ul>	<b>60 points</b> <small>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</small>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicabilité des résultats attendus</li><li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li></ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats, incluant les partenaires de l'Action concertée</li><li>• Qualité des liens avec les partenaires du milieu</li></ul>	<b>10 points</b>

<sup>17</sup> Consulter l'[Annexe 4](#) pour connaître la grille de signification des notes et des cotes utilisée lors des comités d'évaluation.

<b>Projet de recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de propositions</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>60 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicabilité des résultats attendus</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> <li>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<b>10 points</b>

<b>Projet de recherche-action</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins exprimés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins de recherche inscrits dans l'appel de propositions</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>45 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact du projet pour le développement ou l'amélioration d'applications pratiques</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<b>30 points</b>
<b>Transfert des connaissances et liens partenariaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité de la stratégie de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> <li>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<b>25 points</b>

## Synthèse des connaissances

Critères	Indicateurs	Pondération
<b>Adéquation du projet aux objectifs et besoins identifiés dans l'appel de propositions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet par rapport aux objectifs du présent appel de propositions</li> <li>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans le présent appel de propositions</li> <li>• Effort d'appropriation des besoins exprimés dans l'appel de propositions</li> </ul>	<p><b>60 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicabilité des résultats attendus</li> <li>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics</li> </ul>	<p><b>25 points</b></p>
<b>Transfert des connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampleur et qualité du plan de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats, incluant les partenaires de l'Action concertée</li> </ul>	<p><b>15 points</b></p>

Les recommandations du Comité de pertinence seront transmises au Comité d'évaluation scientifique. Les candidats devront tenir compte des commentaires et suggestions faits à cette étape ou justifier dans la demande leur choix de ne pas le faire.

## DEMANDE DE FINANCEMENT : CONTENU ET CRITÈRES D'ÉVALUATION<sup>18</sup>

Les candidats retenus à l'étape d'évaluation de pertinence sont invités à déposer une demande complète. Pour ce faire, ils doivent obligatoirement remplir le formulaire électronique, situé dans la rubrique «[Dossier du chercheur \(formulaires électroniques et dossier du chercheur financé\)](#)», dans le site Web du Fonds Société et culture. L'évaluation des demandes est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Les critères d'évaluation pour les demandes de financement sont les suivants :

<b>Bourse doctorale en recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Dossier universitaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualité du dossier académique (20 pts)</li><li>• Progression dans les études (5 pts)</li><li>• Bourses et prix reçus (5 pts)</li></ul>	<b>30 points</b>
<b>Aptitude à la recherche et, s'il y a lieu, expérience pertinente en recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualité de la présentation générale du dossier et aptitudes du candidat identifiées dans les lettres de recommandation des répondants (10 pts)</li><li>• Expérience et réalisations du candidat (10 pts)</li></ul>	<b>20 points</b>
<b>Qualité et intérêt scientifique du projet de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Originalité du projet et contribution à l'avancement des connaissances dans le domaine (10 pts)</li><li>• Clarté et précision des objectifs poursuivis (10 pts)</li><li>• Pertinence de la méthodologie et réalisme du calendrier de réalisation (10 pts)</li></ul>	<b>30 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li><li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (10 pts)</li><li>• Qualité de la stratégie de diffusion et de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats (incluant les partenaires de l'Action concertée) et des liens avec les partenaires du milieu (5 pts)</li></ul>	<b>20 points</b>

<sup>18</sup> Consulter l'[Annexe 4](#) pour connaître la grille de signification des notes et des cotes utilisée lors des comités d'évaluation.



<b>Bourse postdoctorale en recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Qualité scientifique du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalité du projet de recherche, valeur ajoutée par rapport aux travaux de doctorat et contribution à l'avancement des connaissances dans le domaine (15 pts)</li> <li>• Clarté et précision de l'approche théorique et des objectifs (10 pts)</li> <li>• Pertinence de la méthodologie ou de la démarche utilisée (10 pts)</li> <li>• Réalisme du calendrier (5 pts)</li> </ul>	<p><b>40 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70%.</p>
<b>Qualité du milieu de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adéquation du milieu de recherche en lien avec le projet proposé et sa valeur ajoutée par rapport à la formation doctorale (10 pts)</li> <li>• Intégration du candidat au milieu de recherche (5 pts)</li> </ul>	<b>15 points</b>
<b>Qualité scientifique du candidat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence du candidat par rapport au projet de recherche proposé (dossier scolaire, formation, bourses reçues, lettres d'évaluation des répondants) (10 pts)</li> <li>• Réalisations scientifiques (publications, subventions, communications scientifiques, etc.) (10 pts)</li> <li>• Expériences pertinentes (assistantat de recherche, d'enseignement, charges de cours, etc.) (5 pts)</li> </ul>	<b>25 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> <li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (10 pts)</li> <li>• Qualité de la stratégie de diffusion et de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats (incluant les partenaires de l'Action concertée) et des liens avec les partenaires du milieu (5 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>

<b>Projet de recherche</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Qualité scientifique du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en évidence des limites des connaissances actuelles pour répondre à l'objet d'étude par le biais de la recension critique et contribution du projet pour l'avancement des connaissances dans le domaine (20 pts)</li> <li>• Adéquation de la perspective théorique et de la méthodologie en lien avec les questions de recherche (15 pts)</li> <li>• Rigueur de la méthodologie dans la collecte, le traitement et l'analyse des données et réalisme du calendrier (15 pts)</li> </ul>	<p><b>50 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Capacité scientifique de l'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adéquation entre la productivité scientifique et le niveau d'expérience des chercheurs (publications, communications et subventions) (10 pts)</li> <li>• Adéquation entre l'expertise en présence et celle nécessaire pour la réalisation du projet (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> <li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (10 pts)</li> <li>• Qualité de la stratégie de diffusion et de transfert des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats (incluant les partenaires de l'Action concertée) et qualité des liens avec les partenaires du milieu (5 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Contribution à la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la stratégie d'encadrement et des activités prévues pour les étudiants pour enrichir leur formation (5 pts)</li> <li>• Intégration des étudiants au projet (ainsi que des stagiaires de recherche postdoctoraux, le cas échéant) et la nature des tâches leur étant confiées (5 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

<b>Projet de recherche-action</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Qualité scientifique du projet de recherche-action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence du projet pour le développement, l'expérimentation et l'amélioration des pratiques (10 pts)</li> <li>• Contribution pour l'avancement des connaissances dans le domaine et la mise en évidence des limites des connaissances actuelles pour répondre à l'objet d'étude (10 pts)</li> <li>• Adéquation de la perspective théorique et articulation avec les objectifs, les questions de recherche et les choix méthodologiques de même que la rigueur dans la collecte, le traitement et l'analyse des données et réalisme du calendrier (20 pts)</li> </ul>	<p><b>40 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Compétence des membres de l'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adéquation entre la productivité scientifique et le niveau d'expérience des chercheurs (publications, communications, subventions et outils) (10 pts)</li> <li>• Présence d'une expertise particulière dans le domaine où se situe la démarche de recherche-action et expérience de recherche en collaboration avec des milieux de pratique et dans le développement d'outils d'intervention (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bénéfices mutuels attendus de la recherche-action, par les chercheurs et les partenaires du milieu, sur les plans scientifique et pratique (10 pts)</li> <li>• Qualité de la collaboration établie entre l'équipe et le milieu (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> <li>• Qualité de la stratégie de diffusion et de transfert pour l'appropriation des connaissances par les différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée (5 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>
<b>Contribution à la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la stratégie d'encadrement et des activités prévues pour les étudiants pour enrichir leur formation (5 pts)</li> <li>• Intégration des étudiants au projet (ainsi que des stagiaires de recherche postdoctoraux, le cas échéant) et la nature des tâches leur étant confiées (5 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

<b>Synthèse des connaissances</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Pondération</b>
<b>Qualité scientifique du projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinence de la perspective retenue pour aborder la question et la rigueur de l'analyse documentaire (20 pts)</li> <li>• Capacité de la démarche à dégager les points forts et les lacunes des travaux scientifiques sur le thème étudié et à cerner de nouvelles pistes de recherche ou d'intervention et contribution à l'avancement des connaissances (25 pts)</li> </ul>	<p><b>45 points</b></p> <p>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %.</p>
<b>Capacité scientifique de l'équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adéquation entre la productivité scientifique et le niveau d'expérience des chercheurs (publications, communications et subventions) (10 pts)</li> <li>• Adéquation entre l'expertise en présence et celle nécessaire à la réalisation du projet (10 pts)</li> </ul>	<b>20 points</b>
<b>Retombées anticipées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence (5 pts)</li> <li>• Importance des retombées anticipées pour l'orientation et l'application des programmes et des politiques dans le domaine ciblé par l'appel de propositions (10 pts)</li> <li>• Qualité de la stratégie de diffusion et de transfert pour l'appropriation des connaissances par les différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'Action concertée (10 pts)</li> </ul>	<b>25 points</b>
<b>Contribution à la formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualité de la stratégie d'encadrement et des activités prévues pour les étudiants pour enrichir leur formation (5 pts)</li> <li>• Intégration des étudiants au projet (ainsi que des stagiaires de recherche postdoctoraux, le cas échéant) et la nature des tâches leur étant confiées (5 pts)</li> </ul>	<b>10 points</b>

---

## DATES IMPORTANTES

Le formulaire de **lettre d'intention**, rempli en ligne dans le site Web du FRQSC, doit être transmis au plus tard le **MERCREDI 20 janvier 2016 à 16 heures**, de même que les documents à joindre, le cas échéant. Les documents additionnels (notamment les lettres d'appui des partenaires) doivent être numérisés et insérés à la suite du fichier joint des contributions détaillées du CV commun canadien du responsable. Les candidats au volet de bourse de doctorat devront acheminer ces pièces par courriel à l'adresse suivante : [actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca](mailto:actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca). Aucun rappel ne sera fait et aucun document ne pourra être ajouté après la date et l'heure de clôture du concours.

L'annonce des résultats par courriel est prévue dans la semaine du 11 mars 2016.

Le formulaire pour la **demande de financement**, rempli en ligne dans le site Web du FRQSC, doit être transmis au plus tard le **MERCREDI 4 MAI 2016 à 16 heures**, de même que les documents à joindre, le cas échéant. Les documents additionnels (notamment les lettres d'appui des partenaires) doivent être numérisés et insérés à la suite du fichier joint des contributions détaillées du CV commun canadien du responsable. Pour les candidats à la bourse doctorale, les documents additionnels doivent être joints au formulaire électronique. Aucun rappel ne sera fait et aucun document ne pourra être ajouté après la date et l'heure de clôture du concours.

Un dossier ne présentant pas tous les documents requis à l'intérieur des délais prescrits est déclaré non admissible par le Fonds.

Tel que stipulé au point 3.3 des Règles générales communes des Fonds de recherche du Québec : « le candidat assume l'entière responsabilité de son dossier. Il s'assure que son dossier est complet et qu'il répond à chacune des exigences reliées au programme ». De plus, aucun document transmis après la date limite, ni aucun document joint au dossier de la demande et qui n'est pas exigé par les règles du programme ne sont soumis au comité d'évaluation.

L'annonce officielle des résultats est prévue dans la semaine du 18 juillet 2016.

Le début du projet est prévu pour le 1<sup>er</sup> août 2016.

---

---

## RENSEIGNEMENTS

### **Pour obtenir plus d'information sur ce concours**

Marc Bélanger  
Chargé de programmes  
FRQSC

**Téléphone : (418) 643-7582, poste 3192**

**Courriel : [actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca](mailto:actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca)  
ou [marc.belanger@frq.gouv.qc.ca](mailto:marc.belanger@frq.gouv.qc.ca)**

### **Pour toute question ou tout problème d'ordre technique**

Mathieu Archambault  
Technicien en administration  
FRQSC

**Téléphone : (418) 643-7582, poste 3181**

**Courriel : [mathieu.archambault@frq.gouv.qc.ca](mailto:mathieu.archambault@frq.gouv.qc.ca)**

## ANNEXE 1 - DÉPENSES ADMISSIBLES DANS CE CONCOURS

DÉPENSES	1 <sup>re</sup> année *	2 <sup>e</sup> année *	3 <sup>e</sup> Année *	4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années	CHC **
<b>DÉPENSES PRÉVUES EN FONCTIONNEMENT ET EN ÉQUIPEMENT</b>					
Rémunération :					
• Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable du projet)					
• Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheur universitaire excluant le responsable)					
• Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheur de collègue)					
• Dégagement de la tâche pour les partenaires ***					
• Étudiants de 1 <sup>er</sup> cycle					
• Étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle					
• Étudiants de 3 <sup>e</sup> cycle					
• Stagiaires de recherche postdoctorale					
• Professionnels de recherche					
• Techniciens de recherche					
• Personnel administratif					
Bourses aux :					
- Étudiants de 1 <sup>er</sup> cycle					
- Étudiants de 2 <sup>e</sup> cycle					
- Étudiants de 3 <sup>e</sup> cycle					
- Stagiaires de recherche postdoctorale					
Honoraires professionnels :					
- Consultants					
Frais de dédommagement des participants à l'étude					
Frais de déplacement et de séjour					
Matériel et fournitures de recherche					
Frais de transport de matériel et d'équipement					
Frais de location de locaux et d'équipement					
Frais de télécommunications					
Fournitures informatiques et achat de banques de données					
Frais de production, d'édition ou de reprographie					
Frais de traduction					
Achat d'équipements					
<b>Total : Dépenses prévues en fonctionnement et en équipement</b>					

■ Dépenses non admissibles

\* Variable selon le volet

\*\* Ces fonds sont conditionnels à la disponibilité des crédits.

\*\*\* Offert pour le volet de recherche-action seulement, et ce, pour les membres réguliers portant le statut COP.

---

## **ANNEXE 2 - PRÉCISIONS SUR LES CONDITIONS ENTOURANT LA PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE À L'INTENTION DES RÉCIPIENDAIRES ET DES PARTENAIRES**

### **Reconnaissance des droits de propriété intellectuelle**

Conformément au Plan d'action sur la gestion de la propriété intellectuelle dans les universités et les établissements du réseau de la santé et des services sociaux où se déroulent des activités de recherche et aux pratiques en vigueur dans le milieu de la recherche, les partenaires reconnaissent la propriété intellectuelle des récipiendaires sur les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et les résultats de recherche découlant des travaux financés dans le cadre de ce protocole.

### **Droits des parties concernant les données brutes originales et les travaux de recherche intérimaires**

Les partenaires peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) les données brutes originales colligées par les récipiendaires ou sous leur supervision, sous réserve d'obtenir l'approbation préalable des récipiendaires. De même, ils peuvent utiliser les travaux de recherche intérimaires (communiqués dans le cadre des activités de suivi ou sous la forme de rapports intérimaires), sous réserve d'obtenir l'approbation préalable des récipiendaires.

### **Droits des parties concernant le rapport final et les résultats de recherche**

Les partenaires peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) le rapport final. De même, ils peuvent utiliser les résultats de recherche qui ont fait l'objet d'une diffusion publique par les récipiendaires (dans le cadre d'une publication scientifique, d'une conférence, d'un colloque, d'un congrès ou d'une publication dans un site Web). La personne responsable de la demande s'engage à procéder à une divulgation complète des résultats de la recherche, le plus rapidement possible, à travers les activités de suivi, le rapport final, l'activité de transfert, les publications ou autrement.

### **Citations appropriées**

Les partenaires et les récipiendaires s'engagent à respecter les règles de citations habituelles en milieu universitaire en toute circonstance, notamment dans le cas de travaux ultérieurs qui s'appuieraient sur les résultats de recherche.

### **Acceptation de la subvention**

En acceptant la subvention, le responsable octroie une licence non exclusive et non transférable de ses droits d'auteur sur le Rapport final, sans limites territoriales (mondiale) et pour une durée illimitée, pour laquelle la subvention constitue considération. Cette licence est octroyée aux partenaires. Le responsable garantit aux partenaires qu'il détient tous les droits lui permettant de consentir à la cession de ses droits d'auteur conformément à la présente. De plus, en acceptant la subvention, le responsable s'engage à respecter les conditions associées à la conduite responsable en recherche, telles que décrites dans la Politique des Fonds de recherche du Québec.



---

## **ANNEXE 3 – NOTE DE CLARIFICATION POUR LA PARTICIPATION DES PARTENAIRES DU MILIEU AUX PROJETS DÉPOSÉS DANS LE VOLET RECHERCHE-ACTION**

### **Catégories de membre et implication sur le type de dépenses admissibles**

Les gens du milieu de pratique, dans le cadre duquel se déroule le projet de recherche-action, sont impliqués dans la démarche à différents degrés. C'est la nature de leur implication qui détermine s'ils peuvent faire partie de la composition régulière de l'équipe ou apparaître dans la section B de la rubrique « Composition de l'équipe » où doivent être inscrits les autres membres. Chacune de ces catégories de membre est assortie de règles distinctes quant aux dépenses admissibles et aux exigences relatives à la présentation des membres dans la demande de subvention.

#### **Membre inscrit dans la composition régulière**

Le représentant du milieu de pratique inscrit dans la composition régulière a une contribution significative aux différentes étapes du projet, tant dans l'identification des besoins de connaissances, que dans la conceptualisation et la réalisation du projet. Sa contribution est justifiée par sa connaissance du milieu de pratique et des savoirs qui en découlent.

Le représentant du milieu de pratique qui répond à cette définition porte le statut de COP<sup>19</sup> et doit fournir un CV abrégé d'au maximum 2 pages qui résume, en lien avec le projet et dans cet ordre, 1) la formation, 2) l'expérience et 3) les publications ou autres réalisations scientifiques, le cas échéant. Ce CV abrégé sera joint à la demande et considéré pour l'évaluation du critère portant sur la composition de l'équipe. Notez que les membres réguliers portant les statuts suivants devront également produire un CV abrégé, selon ces mêmes directives : chercheurs gouvernementaux (CHG), praticiens-chercheurs (PC) ou chercheurs affiliés (CHA).

Le responsable de la demande peut prévoir un montant dans son budget pour permettre de dégager le collaborateur du milieu de pratique (COP) d'une partie de ses tâches régulières afin qu'il puisse consacrer du temps à la recherche. Les sommes demandées devront être inscrites dans le poste budgétaire intitulé « Dégagement de la tâche pour les partenaires » de la grille de prévision budgétaire du formulaire. En aucun cas, le dédommagement ne peut constituer un salaire. Il pourra cependant servir à payer les frais liés à la participation de cette personne au projet et à offrir une compensation à l'employeur pour le remplacement de cette personne pendant la durée de l'activité, le cas échéant.

Une justification détaillée des sommes demandées de même qu'une description des tâches assumées par le collaborateur du milieu de pratique devront apparaître dans la section « Justification du budget demandé ».

#### **Membre inscrit dans la section B de la rubrique « Composition de l'équipe »**

Le représentant du milieu de pratique inscrit dans la section B de la rubrique « Composition de l'équipe » du formulaire de demande a une contribution occasionnelle ou ciblée sur un ou des aspects spécifiques du projet de recherche-action en raison de sa connaissance du milieu. Ce représentant participe au déroulement de la recherche et peut notamment faciliter les liens avec le milieu.

---

<sup>19</sup> Un collaborateur des milieux de pratique, aussi appelé « Collaborateur praticien », est une personne qui provient des milieux de pratique tels que des organismes publics, gouvernementaux ou non, ou des entreprises privées. Cette personne peut également provenir d'un établissement d'enseignement, mais ne doit pas occuper un poste rémunéré de chercheur.

---

**ANNEXE 4 - GRILLE DE SIGNIFICATION DES NOTES ET DES COTES LORS DES ÉVALUATIONS DE PERTINENCE ET SCIENTIFIQUE**

	<b><u>NOTE</u></b>	<b><u>COTE</u></b>
<b>Exceptionnelle</b>		
<b>Se démarque</b> des normes de rigueur scientifique	90 à 100 %	<b>A+</b>
<b>Remarquable</b>		
Présente des forces ou des qualités <b>qui excèdent</b> les normes scientifiques	85 à 89,9 %	<b>A</b>
<b>Excellente</b>		
<b>Répond globalement</b> aux normes de rigueur scientifique	80 à 84,9 %	<b>A-</b>
<b>Très bonne</b>		
Présente <b>une ou quelques</b> faiblesses mineures	75 à 79,9 %	<b>B+</b>
<b>Bonne</b>		
Présente des <b>faiblesses</b> (soit par le cumul de faiblesses mineures ou à cause d'une faiblesse plus notable)	70 à 74,9 %	<b>B</b>
<b>Faiblesses importantes</b>	60 à 69,9 %	<b>C</b>
<b>Insuffisante</b>	59,9 % et moins	<b>D</b>
Cote attribuée à une lettre d'intention ou une demande qui n'a pas obtenu la note de passage de 70 % requise sur un ou plusieurs critères éliminatoires, tel qu'indiqué dans l'appel de propositions		<b>Z</b>

*Pour être recommandée par un comité d'évaluation, une lettre d'intention ou une demande doit obtenir la note minimale totale de 70 % (B) au cumulatif ainsi que pour chacun des critères éliminatoires.*

## ANNEXE 5 - LISTE DES PROJETS FINANCÉS - PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE SCOLAIRES

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Abrami, Philip C.	Université Concordia	Synthèse des connaissances	Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada	juin 2008
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Bourse de doctorat	Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe: Contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales	juillet 2007
Archambault, Isabelle	University of Michigan, Ann Arbor	Bourse postdoctorale	Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés. Contributions directes et indirectes	juillet 2009
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieux défavorisés	À venir
Archambault, Isabelle	Université de Montréal	Projet de recherche	L'engagement scolaire des élèves en milieux défavorisés d'origine canadienne ou issus de l'immigration : contributions de l'environnement scolaire et des pratiques enseignantes	octobre 2015
Archambault, Jean	Université de Montréal	Projet de recherche	Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement	À venir
Balleux, André	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner	janvier 2013
Basque, Josianne	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la co-modélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire	janvier 2010
Bélair, Nancy	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Développement et validation d'un programme visant l'amélioration de la concentration chez des élèves à risque de décrochage scolaire ayant des difficultés d'attention et de concentration	septembre 2013
Bélanger, Paul	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base	avril 2007
Bernier, Annie	Université de Montréal	Projet de recherche	Le développement exécutif à l'âge préscolaire : Dépistage précoce et prévention des difficultés scolaires lors de l'entrée à l'école	octobre 2014

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Bilodeau, Angèle	Direction de la santé publique, Mtl-Centre	Projet de recherche	L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire.	avril 2007
Borri-Anadon, Corina	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Pratiques évaluatives des orthophonistes scolaires à l'égard des élèves issus de minorités culturelles : une recherche interprétative-critique	octobre 2014
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Déterminants de l'adaptation et la persévérance de l'étudiant de première génération	octobre 2012
Bouffard, Thérèse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire.	août 2005
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2	mai 2011
Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial	avril 2007
Brault-Labbé, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves: perspectives comparées d'enseignants novices, en mi-carrière et seniors	octobre 2013
Chamberland, Line	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires	août 2010
Chartrand, Suzanne-G	Université Laval	Projet de recherche	Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire	avril 2007
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psycho-sociale et les apprentissages des élèves	novembre 2014
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence du programme d'intervention 80, Ruelle de l'avenir sur le rendement, la motivation, l'adaptation psychosociale et la persévérance scolaire	septembre 2012
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socioéconomique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation sociale et le rendement scolaire.	septembre 2007
Chouinard, Roch	Université de Montréal	Projet de recherche	L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire	avril 2005
Coallier, Mélissa	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Une intervention collaborative ergothérapeute-enseignant pour soutenir l'apprentissage de l'écriture au premier cycle du primaire	À venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Dagenais, Christian	Université de Montréal	Projet de recherche	Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques	septembre 2010
Deaudelin, Colette	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation	avril 2007
Delisle, Marie-Noëlle	Université Laval	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de la représentation numérique des femmes dans les programmes de sciences et génie à l'université et ses effets sur la menace du stéréotype et sur la motivation	décembre 2008
Deniger, Marc-André	Université de Montréal	Projet de recherche	La dynamique entre la gestion et l'appropriation du changement dans les écoles de milieux défavorisés : Comprendre pour mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaires	janvier 2011
Déry, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Difficultés de comportement, adaptation scolaire et parcours dans les services	février 2008
Desbiens, Nadia	Université de Montréal	Projet de recherche	Réussite scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés de comportement : efficacité d'un programme de soutien à l'école et à la famille	janvier 2007
Desmarais, Danielle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche-action	L'accompagnement pluriel et concerté du raccrochage scolaire des 16-20 ans à l'éducation des adultes. Regards croisés Québec-Europe	mars 2015
Doray, Pierre	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Expériences scolaires, persévérance et pratiques éducatives des étudiants en science et en technologie dans l'enseignement collégial	juin 2009
Downie, Michelle	Université McGill	Bourse de doctorat	La persévérance et la réussite scolaires auprès des élèves provenant des communautés ethniques	mai 2007
Downie, Michelle	Université d'Ottawa	Bourse postdoctorale	L'influence de l'identification culturelle sur les choix académiques et la satisfaction chez les minorités ethniques	juin 2009
Dumont, Michelle	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves(EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	août 2013
Dupéré, Véronique	Université de Montréal	Projet de recherche	Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez des jeunes de différents milieux	À venir
Durand, Micheline-Joanne	Université de Montréal	Projet de recherche	Documenter le jugement professionnel d'enseignants de 6e année du primaire en regard de l'évaluation des compétences en cours et en fin de cycle et des résultats obtenus par leurs élèves aux examens ministériels	janvier 2014

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche	L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au secondaire	septembre 2012
Falardeau, Érick	Université Laval	Projet de recherche-action	L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte	À venir
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial	À venir
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information	septembre 2012
Fichten, Catherine	Collège Dawson	Projet de recherche	Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir	mai 2006
Fitzpatrick, Caroline	New York University	Bourse postdoctorale	Comment la relation maître-élève est-t-elle reliée à l'engagement scolaire et à la réussite scolaire au primaire?	septembre 2015
Gagné, Marie-Ève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Étude longitudinale de l'influence des symptômes dépressifs et de l'expérience scolaire sur le décrochage chez les adolescents	juin 2012
Gagnon, Claudia	Université de Sherbrooke	Bourse de doctorat	Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole	juin 2009
Gagnon, Francis	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	L'innovation en éducation pour la réussite scolaire des enfants dans les milieux défavorisés : Étude de trois communautés montréalaises	-
Garakani, Tatiana	École nationale d'administration publique	Projet de recherche-action	Persévérance scolaire des élèves inuits - influence de la perception, de l'attitude et de l'approche pédagogique des enseignants inuits et quallunaats (non inuits)	mars 2015
Gauthier, Clermont	Université Laval	Projet de recherche	Les interventions éducatives dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de littérature	mai 2004
Gauthier, Clermont	Université Laval	Synthèse des connaissances	Les écoles efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves à risque : une revue de littérature	avril 2005
Gingras, Isabelle	Université McGill	Bourse postdoctorale	S'impliquer dans l'éducation des enfants, mais pas trop non plus : la balance clé pour le bien-être des enfants	février 2007
Gonsalves, Allison	Université de Montréal	Bourse postdoctorale	Un exploration de l'influence des programmes scientifiques parascolaires sur les succès académique et la persévérance en science des filles canadiennes	-

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Green-Demers, Isabelle	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'impact du style de leadership des enseignants et des valeurs des élèves sur la croissance personnelle, la motivation, la réussite et la persévérance scolaires	octobre 2013
Guay, Frédéric	Université Laval	Projet de recherche	Mes amis, mes parents et mes professeurs: Une analyse comparée de leurs effets respectifs sur la motivation, la réussite, l'orientation et la persévérance scolaires.	mai 2011
Heath, Nancy Lee	Université McGill	Projet de recherche	Évaluation d'un modèle novateur de services scolaires pour les enfants souffrant de difficultés émotionnelles/comportementales ainsi que de difficultés d'apprentissage et émotionnelles/comportementales comorbides.	février 2006
Hébert, Manon	Université de Montréal	Projet de recherche	L'enseignement-évaluation intégré de l'oral réflexif dans les situations d'apprentissage par les pairs en lecture: quels caractéristiques, indices de progression-différenciation et difficultés d'enseignement (primaire/secondaire)	février 2014
Janosz, Michel	Université de Montréal	Projet de recherche	Déterminants et conséquences de l'épuisement professionnel dans les écoles publiques primaires et secondaires	À venir
Japel, Christa	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieu défavorisés	À venir
Jutras, Benoît	Université de Montréal	Projet de recherche	Réalisation des habitudes de vie d'enfants de 5 à 13 ans présentant des troubles de la communication et qualité de l'environnement dans lequel vivent ces enfants.	octobre 2008
Jutras, Sylvie	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Perceptions d'acteurs importants sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes traités pour cancer	août 2008
Kanouté, Fasal	Université de Montréal	Projet de recherche	Les étudiants récemment immigrés : mieux comprendre le processus d'acculturation et d'adaptation institutionnelle pour soutenir efficacement la persévérance aux études universitaires	janvier 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	À venir
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	À venir

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves	août 2015
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires	juin 2008
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche	L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés	février 2006
Karsenti, Thierry P.	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés	À venir
Koestner, Richard F.	Université McGill	Projet de recherche	Développer les buts intégrés de la vie qui soutiennent le succès à l'école : facteurs personnels et familiaux qui promouvoient la transition du CÉGEP avec succès	décembre 2008
Laferrrière, Thérèse	Université Laval	Projet de recherche-action	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	octobre 2014
Lafortune, Gina	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	L'intégration scolaire d'élèves d'origine haïtienne du secondaire, arrivés au Québec après le séisme survenu en Haïti en janvier 2010	mars 2015
Lajoie, Jacques	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire	juillet 2006
Lanaris, Ekaterini (Catherine)	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'appropriation par l'équipe-école de la pédagogie par projets en tant que facteur contributif à la réussite scolaire	mars 2008
Langevin, Louise	Université du Québec à Montréal	Constitution ou soutien d'une équipe de recherche	Conceptions, besoins et pratiques pédagogiques : perspectives pour la formation des professeurs d'université	avril 2007
Lapointe, Pierre	Université de Montréal	Projet de recherche	La gestion des activités éducatives des directeurs et des directrices d'école au primaire et la réussite scolaire des élèves dans le contexte de la réforme en éducation au Québec	janvier 2010
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socioéconomique faible lors de la transition primaire secondaire	août 2006



Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Larose, François	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables	À venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIREs sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	À venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	À venir
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire	octobre 2015
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Impacts à long terme du programme MIREs sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies	août 2010
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Développement et évaluation d'un programme de mentorat par les pairs pour la promotion des études et carrières scientifiques	mai 2008
Larose, Simon	Université Laval	Projet de recherche	Déterminants familiaux, motivationnels et scolaires de l'intégration et de la persévérance des étudiants dans les programmes de sciences et génie à l'université	décembre 2005
Lashley, Myrna	Cégep John Abbott	Projet de recherche	Réussite scolaire: L'identification des stratégies utilisées par les jeunes caribéens pour atteindre le succès académique	janvier 2006
Lauzon, Nancy	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Étude des facteurs explicatifs de pénurie et de problèmes de rétention du personnel de directions d'établissement scolaire, en lien avec l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires	novembre 2014
Leclerc, Martine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés	août 2015
Leduc, Diane	Université du Québec à Montréal	Bourse postdoctorale	Intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques dans le domaine des arts à l'enseignement supérieur	août 2011
Lefrançois, Pascale	Université de Montréal	Projet de recherche	Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université	mai 2005

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Lessard, Anne	Université de Sherbrooke	Projet de recherche-action	L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	À venir
Marcotte Julie	Université de Sherbrooke	Bourse postdoctorale	Les différentes trajectoires éducationnelles empruntées à l'émergence de la vie adulte: identifier les facteurs personnels, sociaux et scolaires dans une perspective développementale pour mieux comprendre et intervenir.	-
Marcotte, Julie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire: identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires	août 2010
Marcotte. Geneviève	Université du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Modèle prédictif du biais d'évaluation de sa compétence chez des enfants du primaire	juin 2007
Marcoux-Moisan, Maxime	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Variation des aspirations scolaires	-
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place	À venir
Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement	octobre 2012
Mazon, Élisabeth	Université de Sherbrooke	Soutien d'infrastructure d'une équipe / Universitaire / Émergence	Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle	juin 2010
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants	septembre 2012
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	La persévérance et la réussite scolaires dans un contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat	novembre 2007
Ménard, Louise	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves	juillet 2005

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Moldoveanu, Mirela	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Pratiques pédagogiques différenciées et réussite scolaire de deux catégories d'élèves du primaire à risque : élèves autochtones et élèves provenant de milieux défavorisés	septembre 2015
Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les méthodes d'enseignement pour favoriser l'entrée dans l'écrit : la place de la différenciation pédagogique et le rôle accordé à l'interaction lecture/écriture	janvier 2011
Morin, Marie-France	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Une approche intégrée de l'orthographe pour soutenir l'apprentissage et surmonter les difficultés du français écrit à l'école primaire	avril 2006
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Une juste mesure : développement d'instruments et de critères d'évaluation linguistique pour des élèves allophones du niveau primaire du système scolaire francophone.	mai 2008
Morris, Lori	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les mots pour le dire : richesse lexicale et réussite scolaire au primaire	avril 2005
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire au secondaire	novembre 2007
Moss, Ellen	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire.	janvier 2006
Muis, Krista	Université McGill	Projet de recherche	Environnements d'apprentissage technologiques : augmenter la motivation, l'auto-régulation et la réussite scolaire des étudiants à l'aide de l'apprentissage par l'enseignement	À venir
Myre-Bisaillon, Julie	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Le soutien à l'enseignement dans une perspective didactique	novembre 2006
Pettigrew, François	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Analyse critique des pratiques d'encadrement à distance des adultes à tous les ordres d'enseignement	février 2008
Plante, Isabelle	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Comprendre l'effet «Gros poisson-petit bassin» lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves	À venir
Poissant, Hélène	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Le Programme Multidimensionnel de Remédiation Cognitive (PMRC) et réduction des difficultés scolaires chez les enfants avec TDAH	juin 2007
Potvin, Maryse	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à l'éducation des adultes : cheminement, processus de classements et orientation scolaires	février 2014

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Prévenir le décrochage scolaire et la violence à l'adolescence en intervenant dès l'entrée en maternelle : effet à long terme du Programme Fluppy	À venir
Poulin, François	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Activités parascolaires et réussite scolaire	novembre 2011
Presseau, Annie	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté: soutien aux enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces	août 2006
Rahm, Jrene	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Clubs de science-technologie issus de partenariats école-communauté comme agent de support pour des jeunes en transition du primaire au secondaire : une recherche-action sur le soutien à la persévérance et à la réussite scolaire	septembre 2015
Raïche, Gilles	Université du Québec à Montréal	Projet de recherche	Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	août 2011
Rosenfield, Steven	Cégep Vanier	Projet de recherche	Étude des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences aux cégeps anglophones.	décembre 2005
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en oeuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi	août 2012
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	juin 2007
Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières	Soutien d'infrastructure d'une équipe / Universitaire / Émergence	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) au secteur jeune	septembre 2009
Roy, Amélie	Université Laval	Bourse de doctorat	Estime de soi, motivation et réussite scolaires des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : Pour une intégration efficace en classe ordinaire	-
Roy, Mathieu	U. du Québec à Montréal	Bourse de doctorat	Les perceptions de compétence, le sentiment d'être imposteur, l'orientation envers l'action et l'orientation temporelle comme facteurs d'adaptation à la transition post-secondaire	-
Royer, Nicole	Université du Québec à Trois-Rivières	Projet de recherche	La participation et la persévérance académiques dans des contextes pédagogiques en changement : étude du rôle de la vie sociale des élèves au début de la fréquentation scolaire	juillet 2007

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université	octobre 2012
Sauvé, Louise	TÉLUQ - Université du Québec	Projet de recherche	Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage.	septembre 2007
Savard, Denis	Université Laval	Soutien d'infrastructure d'une équipe / Universitaire / Émergence	Les Conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	octobre 2013
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	L'accompagnement dans la démarche de projets développés par le milieu scolaire pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires: étude des besoins et de la dynamique	novembre 2010
Savoie, Lorraine	Université du Québec en Outaouais	Projet de recherche	La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux, défis	juillet 2007
Schmidt, Sylvine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire	septembre 2008
Serbin, Lisa A.	Université Concordia	Projet de recherche	La transition du primaire au secondaire : trajectoires de succès chez les populations vulnérables	février 2009
Sheriff, Teresa	Centre Jeunesse de Québec	Projet de recherche	J'instruis, tu prends virage milieu, nous qualifions...	janvier 2006
St-Pierre, Marie-Catherine	Université Laval	Projet de recherche-action	ÉCRIT: communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés	À venir
Tremblay, Gilles	Cégep Limoilou	Projet de recherche	Recherche-action pour développer un modèle d'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons aux études collégiales.	mars 2006
Trépanier, Nathalie	Université de Montréal	Projet de recherche-action	Mise en oeuvre d'un modèle d'équipe de soutien à l'enseignant pour répondre aux besoins des étudiants du collégial en situation de handicap	À venir
Vatz, Michèle	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Les différents modèles de collaboration familles-écoles: trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec	août 2005

Nom, prénom	Établissement	Volet	Titre	Date de dépôt du rapport final ou du dépôt de thèse <sup>1</sup>
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés	À venir
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	ScienTIC Phase 2 : l'incidence d'une approche d'apprentissage basée sur la coopération médiatisée en sciences 1er cycle du secondaire sur la motivation des élèves de milieux défavorisés	octobre 2008
Vázquez-Abad, Jesús	Université de Montréal	Projet de recherche	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés	juin 2007
Verlaan, Pierrette	Université de Sherbrooke	Synthèse des connaissances	Recension des écrits sur l'efficacité des programmes d'intervention auprès des filles en troubles de comportements: comprendre pour mieux agir.	mars 2006
Vierstraete, Valérie	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Impact des difficultés financières et de l'aide financière aux études, des bourses institutionnelles et des stages coopératifs sur la persévérance et la réussite scolaires à l'université	août 2013
Villemagne, Carine	Université de Sherbrooke	Projet de recherche	Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considération de ces besoins par des formateurs d'adultes	juin 2014

<sup>1</sup> Les rapports de recherche déposés depuis 2007 sont disponibles sur le site Web du Fonds Société et culture : [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/rapports-de-recherche?field=0&researcher\\_name=&year=0&institution=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/fr/parteneriat/rapports-de-recherche?field=0&researcher_name=&year=0&institution=0&partner=0&proposition=11&submit=Rechercher)

Pour accéder aux rapports publiés avant 2007, prière de communiquer avec Gabriela Birsan : [gabriela.birsan@frq.gouv.qc.ca](mailto:gabriela.birsan@frq.gouv.qc.ca)