



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés

Chercheuse principale

Martine Leclerc, Université du Québec en Outaouais

Cochercheurs

Ruth Phillon, Université du Québec en Outaouais

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec en Outaouais

Numéro du projet de recherche

2012-RP-145185

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
et le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

RÉSUMÉ

IDENTIFICATION

1. Nom du chercheur principal et de son établissement

Martine Leclerc, Université du Québec en Outaouais

2. Nom du co-chercheur

Ruth Philion, Université du Québec en Outaouais

3. Nom des partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

- La direction générale d'une commission scolaire¹
- Une équipe d'enseignants en adaptation scolaire au secondaire ainsi que la direction et la direction adjointe
- Une équipe d'enseignants, la direction et la direction adjointe à la formation des adultes
- Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

4. Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec en Outaouais

5. Numéro du projet de recherche

2012-RP-145185

6. Titre de l'action concertée

Persévérance et réussite scolaires

7. Partenaires de l'action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et le Fonds de recherche du Québec-Société et culture (FRQSC)

¹ Pour préserver la confidentialité des participants, nous ne pouvons pas dire le nom des équipes-écoles impliquées, de même que le nom de la commission scolaire.

En route vers la communauté d'apprentissage professionnelle à la formation générale des adultes et en adaptation scolaire au secondaire

« Comment pouvons-nous savoir ce que chaque élève connaît et est capable de faire ? » plutôt que « Que veut-on que l'on enseigne ? ». Ce changement de discours chez les enseignants ayant participé à la CAP traduit bien les retombées de cette dernière comme modalité de formation continue ayant des retombées positives à la fois sur le développement des compétences des enseignants et sur la réussite des élèves

Cette recherche s'inscrit dans la volonté du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du Fonds de recherche sur la société et la culture d'améliorer la persévérance et la réussite scolaires. Elle touche principalement le personnel enseignant et les gestionnaires à la formation générale des adultes et en adaptation scolaire au secondaire et vise à comprendre les changements vécus ainsi que les retombées chez les élèves. De fait, la synthèse des résultats se présente sous la forme de réponses aux trois questions de recherche suivantes :

- Comment se développent les communautés d'apprentissage professionnelles en adaptation scolaire au secondaire et à la formation générale des adultes?
- Quels sont les changements qui en découlent chez les enseignants?

- Quelles sont les incidences de ce mode de fonctionnement sur la réussite des élèves.

Au cours de cette recherche, l'évolution comme communauté d'apprentissage professionnelle tant de l'équipe en adaptation scolaire au secondaire que de celle à la formation générale des adultes a été documentée à l'aide d'indicateurs précis (Leclerc, 2012). La méthodologie, s'appuyant sur des méthodes de collecte de données mixtes (qualitative et quantitative), s'inscrit dans le courant de la recherche collaborative. Ainsi, dans le but de comprendre à la fois la progression des équipes travaillant en CAP, les changements vécus chez les enseignants, de même que les retombées de ce mode de fonctionnement chez les élèves, des données ont été recueillies de 2011 à 2014 à l'aide d'une variété d'instruments (questionnaires, entretiens individualisés, rencontres de groupe, observation dans les milieux, analyse documentaire) permettant ainsi une analyse croisée des données de manière à en dégager une analyse fine. De plus, pour observer la progression des élèves en lecture, les données secondaires provenant des fiches d'observation individualisées ont été analysées.

Cette étude démontre que les deux équipes d'enseignants ont amélioré leurs connaissances et compétences en enseignement de la lecture et sont davantage en mesure de cibler les interventions de haut niveau à privilégier dans leur enseignement. De plus, le travail en CAP a amené certains changements de pratiques en salle de classe et plusieurs stratégies ont été

implantées avec succès, comme le parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage (Prud'Homme et Leclerc, 2014).

Soulignons que tant en adaptation scolaire au secondaire qu'à la formation générale des adultes, les enseignants accompagnent des élèves qui ont des cheminements scolaires fort distincts et qui présentent des niveaux de difficulté très variés. Au cours de cette recherche, une nette progression a été observée au sein des équipes pour mieux repérer l'élève à risque, cibler les interventions ainsi que pour effectuer les regroupements afin de mieux intervenir. Aussi, les équipes ont davantage été en mesure de travailler en concertation à la réussite des élèves et ont démontré une plus grande capacité à collaborer dans le but ultime de résoudre des problématiques sur le plan pédagogique.

Cette recherche met également en évidence le travail bénéfique du travail en CAP sur l'apprentissage de la lecture chez les élèves. Ainsi, une amélioration de certaines composantes se manifeste de façon significative, comme une plus grande précision en lecture ainsi que la capacité de l'élève à recourir à ses connaissances antérieures, à se poser des questions avant de lire un texte et à pouvoir donner les détails ou les faits secondaires.

Toutefois, vivre l'expérience de l'implantation d'une CAP présente de nombreux défis, ne serait-ce que les bouleversements occasionnés dans la culture propre au milieu. Par conséquent, le rôle de la direction d'école est crucial, principalement pour soutenir l'équipe-école tant en ressources humaines et matérielles que pour encourager les changements de pratiques.

De plus, il s'avère indispensable que la direction réponde aux besoins d'accompagnement de l'équipe au fur et à mesure qu'ils émergent. Ces besoins peuvent être de fournir l'assistance nécessaire afin d'amener les enseignants à collecter des données, à extraire les informations pertinentes de leurs observations d'élèves, à réaliser des analyses approfondies des données récoltées, à se concerter, à exercer leur leadership pédagogique pour résoudre les problèmes d'ordre pédagogique, etc. Tout cela demande du temps, de la persévérance, mais également un appui soutenu dans le milieu.

Enfin, il ressort de cette étude que l'implantation d'une CAP est fortement contextualisée et qu'il est indispensable de tenir compte des caractéristiques propres à l'organisation comme telle. Ainsi, les équipes-écoles désireuses d'implanter une CAP trouveront cette recherche utile pour cibler les questions auxquelles il est nécessaire de répondre tout au long du processus, principalement celles qui touchent la structure organisationnelle.