ANNEXE 1

TABLEAUX

Tableau 1 Indices de fiabilité des questionnaires utilisés dans l'enquête 24

Tableau 2 Description détaillé de l'échantillon pour les différentes années de l'étude 25

Tableau 3 Pourcentages des élèves qui vivent des difficultés relationnelles telles que mesurées par leurs perceptions de soutien à l'autonomie offert par leur père, leur mère, leurs enseignants de mathématiques et de français et leurs pairs ainsi que leur sentiment d'appartenance envers leur école 26

Tableau 4 Pourcentages ventilés en fonction du sexe des élèves qui vivent des difficultés relationnelles telles que mesurées par leurs perceptions de soutien à l'autonomie offert par leur père, leur mère, leurs enseignants de mathématiques et de français et leurs pairs ainsi que leur sentiment d'appartenance envers leur école 27

Tableau 5 Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en français 28

Tableau 6 Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en mathématiques 30

Tableau 7 Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en français 32

Tableau 8 Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en mathématiques 34

Tableau 9 Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en français 37

Tableau 10 Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en mathématiques 40

Tableau 11 Analyse de la variance en mesures répétées – Motivation en français - Comparaisons multiples 43

Tableau 12 Analyse de la variance en mesures répétées – Motivation en mathématiques – Comparaisons multiples 44

Tableau 13 Analyse de la variance en mesures répétées – Perceptions de compétence en français – Comparaisons multiples 45

TABLEAUX (suite)

Tableau 14 Analyse de la variance en mesures répétées − Perceptions de compétence en mathématiques − Comparaisons multiples 47

Tableau 15 Analyse de la variance en mesures répétées − Notes en français − Comparaisons multiples 49

Tableau 16 Analyse de la variance en mesures répétées − Notes en mathématiques − Comparaisons multiples 51

Tableau 1

Indices de fiabilité des questionnaires utilisés dans l'enquête.

Années	2008	2009	2010
Soutien à l'autonomie de la mère	0.86	--	--
Soutien à l'autonomie du père	0.92	--	--
Soutien à l'autonomie de l'enseignant de français	0.92	--	--
Soutien à l'autonomie de l'enseignant de mathématiques	0.91	--	--
Sentiment d'appartenance envers l'école	0.74		
Perceptions de compétence en français	0.74	0.80	0.80
Perceptions de compétence en mathématiques	0.76	0.80	0.82
Motivation autodéterminée en français	0.85	0.88	0.88
Motivation autodéterminée en mathématiques	0.84	0.89	0.89

Tableau 2

Description détaillée de l'échantillon pour les différentes années de l'étude.

Années	2008 N=1407	2009 N=1093	2010 N=956
Sexe			
• Garçons	666 (47%)	495 (45%)	409 (43%)
• Filles	739 (53%)	596 (55%)	530 (55%)
Âge Moyen (ans)	13.75	14.62	15.56
Lieu de naissance			
• Québec	1333 (95%)	1035 (95%)	893 (93%)
• Autre province	23	15	14
• Autre pays	45	41	33
Langue parlée à la maison			
• Français	1371 (97%)	1061 (97%)	926 (97%)
• Anglais	10	9	9
• Autre	3	1	2
L'élève réside avec :			
• Ses deux parents	945 (67%)	742 (68%)	642 (67%)
• Sa mère seulement	121 (9%)	95 (9%)	86 (9%)
• Sa mère et un autre conjoint	132 (9%)	101 (9%)	80 (8%)
• Avec ses deux parents à tour de rôle	126 (9%)	99 (9%)	77 (8%)
• Autre	77 (6%)	47 (4%)	51 (5%)
Niveau moyen de la scolarité du père	Études secondaires complétées	Études secondaires complétées	Études secondaires complétées
Niveau moyen de la scolarité de la mère	Étude secondaires complétées	Études collégiales complétées ou non	Études collégiales complétées ou non

Tableau 3

Pourcentages des élèves qui vivent des difficultés relationnelles telles que mesurées par leurs perceptions de soutien à l'autonomie offert par leur père, leur mère, leurs enseignants de mathématiques et de français et leurs pairs ainsi que leur sentiment d'appartenance envers leur école.

Année	2008	2009	2010
Soutien à l'autonomie			
Mère	2.59%	3.01%	1.61%
Père	10.00%	8.67%	7.97%
Enseignant de français	10.07%	8.04%	7.34%
Enseignant de mathématiques	9.16%	7.34%	7.13%
Pairs	4.83%	3.29%	2.17%
Sentiment d'appartenance envers l'école	8.4%	7.9%	7.9%

Tableau 4

Pourcentages ventilés en fonction du sexe des élèves qui vivent des difficultés relationnelles telles que mesurées par leurs perceptions de soutien à l'autonomie offert par leur père, leur mère, leurs enseignants de mathématiques et de français et leurs pairs ainsi que leur sentiment d'appartenance envers leur école.

	2008		**2009**		**2010**	
Soutien à l'autonomie	Gars	Filles	Gars	Filles	Gars	Filles
Mère	1.7%	1.5%	1.7%	2.6%	2.5%	2.8%
Père	5.4%	7.3%	6.1%	7.7%	7.3%	10.1%
Enseignant de français	9.3%	6.0%	8.3%	6.9%	11.6%	10.3%
Enseignant de mathématiques	6.0%	6.1%	7.4%	6.2%	11.6%	9.7%
Pairs	3.5%	2.0%	2.8%	2.2%	3.2%	2.8%
Appartenance envers l'école	8.3%	8.5%	7.7%	7.7%	9.0%	6.9%

Tableau 5

Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	3.44835	0.18317	18.826	0.0000
	Linear	0.13762	0.04231	3.252	0.0012
	c1t1	0.33886	0.12565	2.697	0.0070
	c2t1	0.02465	0.05008	0.492	0.6226
2	Intercept	5.13782	0.06168	83.303	0.0000
	c1t1	-0.00169	0.06438	-0.026	0.9791
	c2t1	0.01982	0.03165	0.626	0.5313
3	Intercept	6.63343	0.11579	57.289	0.0000
	Linear	-0.10521	0.02582	-4.075	0.0000
	c1t1	-0.30472	0.07645	-3.986	0.0001
	c2t1	-0.08575	0.03155	-2.718	0.0066
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-12.05145	1.39508	-8.639	0.0000
	soutm	0.19940	0.12255	1.627	0.1038
	soutp	-0.06477	0.09306	-0.696	0.4864
	soutef	0.34729	0.08755	3.967	0.0001
	soutpa	0.09102	0.09913	0.918	0.3586
	appart1	0.35211	0.13385	2.631	0.0086
	mafrt1	0.00599	0.04996	0.120	0.9045
	NOTE_FR	0.13689	0.01641	8.340	0.0000
3	Constant	-28.77913	2.21806	-12.975	0.0000
	soutm	0.42855	0.16667	2.571	0.0102
	soutp	0.06298	0.12692	0.496	0.6198
	soutef	0.75093	0.12796	5.868	0.0000
	soutpa	0.13528	0.13702	0.987	0.3235
	appart1	0.47629	0.16105	2.957	0.0031
	mafrt1	0.18211	0.05872	3.101	0.0019
	NOTE_FR	0.29316	0.02279	12.865	0.0000

BIC= -5393.89 (N=4131) BIC= -5378.50 (N=1377) AIC= -5305.32 L= -5277.32

Tableau 5 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	12.05153	1.39509	8.639	0.0000
	soutm	-0.19940	0.12255	-1.627	0.1038
	soutp	0.06477	0.09306	0.696	0.4864
	soutef	-0.34729	0.08755	-3.967	0.0001
	soutpa	-0.09102	0.09913	-0.918	0.3586
	appart1	-0.35211	0.13385	-2.631	0.0086
	mafrt1	-0.00599	0.04996	-0.120	0.9046
	NOTE_FR	-0.13690	0.01641	-8.340	0.0000
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-16.72765	1.68496	-9.928	0.0000
	soutm	0.22915	0.13458	1.703	0.0887
	soutp	0.12776	0.10401	1.228	0.2194
	soutef	0.40363	0.10620	3.801	0.0001
	soutpa	0.04426	0.11435	0.387	0.6987
	appart1	0.12418	0.11719	1.060	0.2894
	mafrt1	0.17612	0.04049	4.350	0.0000
	NOTE_FR	0.15627	0.01605	9.737	0.0000

BIC= -5393.89 (N=4131) BIC= -5378.50 (N=1377) AIC= -5305.32 L= -5277.32

Tableau 6

Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	2.82884	0.39786	7.110	0.0000
	Linear	-0.00288	0.21966	-0.013	0.9895
	Quadratic	0.04762	0.03445	1.382	0.1669
	c1t1	0.71387	0.19180	3.722	0.0002
	c2t1	0.17132	0.07270	2.356	0.0185
2	Intercept	4.90416	0.06335	77.409	0.0000
	c1t1	-0.00480	0.06890	-0.070	0.9445
	c2t1	0.03271	0.03388	0.965	0.3344
3	Intercept	6.52419	0.11467	56.896	0.0000
	Linear	-0.13135	0.02624	-5.005	0.0000
	c1t1	-0.20742	0.07690	-2.697	0.0070
	c2t1	-0.01078	0.03020	-0.357	0.7211
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-7.69482	1.39272	-5.525	0.0000
	soutm	0.08386	0.13853	0.605	0.5450
	soutp	0.19044	0.09859	1.932	0.0535
	soutem	0.31105	0.09392	3.312	0.0009
	soutpa	-0.17437	0.11832	-1.474	0.1406
	appart1	0.37043	0.15190	2.439	0.0148
	mamat1	0.15762	0.05811	2.712	0.0067
	NOTE_MA	0.09898	0.01460	6.778	0.0000
3	Constant	-24.48821	2.13410	-11.475	0.0000
	soutm	0.34572	0.18117	1.908	0.0564
	soutp	0.42210	0.13192	3.200	0.014
	soutem	0.76156	0.12556	6.065	0.0000
	soutpa	-0.07336	0.14899	-0.492	0.6225
	appart1	0.56519	0.17708	3.192	0.0014
	mamat1	0.36373	0.06916	5.259	0.0000
	NOTE_MA	0.23939	0.02014	11.884	0.0000

BIC= -5744.11 (N=4131) BIC= -5728.18 (N=1377) AIC= -5652.38 L= -5623.38

Tableau 6 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les perceptions de compétence en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	7.69496	1.39275	5.525	0.0000
	soutm	-0.08386	0.13853	-0.605	0.5450
	soutp	-0.19044	0.09859	-1.932	0.0535
	soutem	-0.31105	0.09392	-3.312	0.0009
	soutpa	0.17437	0.11832	1.474	0.1406
	appart1	-0.37043	0.15190	-2.439	0.0148
	mamat1	-0.15762	0.05811	-2.712	0.0067
	NOTE_MA	-0.09898	0.01460	-6.778	0.0000
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-16.79347	1.56985	-10.697	0.0000
	soutm	0.26186	0.13390	1.956	0.0506
	soutp	0.23166	0.10145	2.283	0.0225
	soutem	0.45050	0.09299	4.845	0.0000
	soutpa	0.10101	0.10350	0.976	0.3292
	appart1	0.19477	0.11702	1.664	0.0961
	mamat1	0.20611	0.04598	4.483	0.0000
	NOTE_MA	0.14041	0.01405	9.991	0.0000

BIC= -5744.11 (N=4131) BIC= -5728.18 (N=1377) AIC= -5652.38 L= -5623.38

Tableau 7

Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	-3.58468	0.64969	-5.518	0.0000
	Linear	-0.38819	0.37140	-1.045	0.2960
	Quadratic	0.08454	0.05755	1.469	0.1419
	c1t1	0.92427	0.29977	3.083	0.0021
	c2t1	0.05126	0.12395	0.414	0.6792
2	Intercept	0.55633	0.38475	1.446	0.1483
	Linear	-0.73693	0.21703	-3.395	0.0007
	Quadratic	0.10243	0.03442	2.976	0.0029
	c1t1	-0.42525	0.19182	-2.217	0.0267
	c2t1	-0.08527	0.07941	-1.074	0.2829
3	Intercept	3.78714	0.25926	14.608	0.0000
	c1t1	-1.04999	0.33427	-3.141	0.0017
	c2t1	-0.23728	0.16203	-1.464	0.1432
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-4.08330	0.86101	-4.742	0.0000
	soutm	0.03204	0.10172	0.315	0.7528
	soutp	-0.01264	0.07843	-0.161	0.8720
	soutef	0.30707	0.07272	4.223	0.0000
	soutpa	-0.08628	0.08886	-0.971	0.3316
	appart1	0.30469	0.10296	2.959	0.0031
	compf	0.30185	0.09879	3.055	0.0023
	NOTE_FR	0.01685	0.01030	1.636	0.1018
3	Constant	-16.22973	1.57761	-10.288	0.0000
	soutm	0.08727	0.16282	0.536	0.5920
	soutp	-0.08683	0.11033	-0.787	0.4313
	soutef	0.35580	0.11809	3.013	0.0026
	soutpa	-0.06556	0.13494	-0.486	0.6271
	appart1	0.62880	0.15567	4.039	0.0001
	compf	0.66020	0.15988	4.129	0.0000
	NOTE_FR	0.10445	0.01668	6.262	0.0000

BIC= -9865.61 (N=4131) BIC= -9849.14 (N=1377) AIC= -9770.72 L= -9740.72

Tableau 7 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	4.08329	0.86100	4.742	0.0000
	soutm	-0.03206	0.10172	-0.315	0.7527
	soutp	0.01264	0.07843	0.161	0.8719
	soutef	-0.30707	0.07272	-4.223	0.0000
	soutpa	0.08628	0.08886	0.971	0.3316
	appart1	-0.30469	0.10296	-2.959	0.0031
	compf	-0.30184	0.09879	-3.055	0.0023
	NOTE_FR	-0.01685	0.01030	-1.636	0.1018
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-12.14638	1.41873	-8.561	0.0000
	soutm	0.05524	0.14731	0.375	0.7077
	soutp	-0.07419	0.09609	-0.772	0.4401
	soutef	0.04871	0.10868	0.448	0.6540
	soutpa	0.02074	0.11843	0.175	0.8610
	appart1	0.32411	0.13815	2.346	0.0190
	compf	0.35833	0.14578	2.458	0.0140
	NOTE_FR	0.08760	0.01481	5.916	0.0000

BIC= -9865.61 (N=4131) BIC= -9849.14 (N=1377) AIC= -9770.72 L= -9740.72

Tableau 8

Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	-3.34644	0.52660	-6.355	0.0000
	Linear	-0.36231	0.12309	-2.943	0.0033
	c1t1	0.39361	0.35721	1.102	0.2706
	c2t1	-0.10028	0.14581	-0.688	0.4917
2	Intercept	-0.48687	0.30902	-1.576	0.1152
	Linear	-0.20470	0.06771	-3.023	0.0025
	c1t1	-0.22996	0.22538	-1.020	0.3076
	c2t1	-0.11509	0.09169	-1.255	0.2095
3	Intercept	1.42108	0.29144	4.876	0.0000
	c1t1	-0.88350	0.27310	-3.235	0.0012
	c2t1	-0.19153	0.13131	-1.459	0.1448
4	Intercept	3.22717	0.77886	4.143	0.0000
	Linear	0.47087	0.18265	2.578	0.0100
	c1t1	-0.38979	0.54453	-0.716	0.4741
	c2t1	-0.03924	0.21657	-0.181	0.8562
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-2.02400	0.85242	-2.374	0.0176
	soutm	0.04051	0.11757	0.345	0.7305
	soutp	0.01314	0.08238	0.160	0.8733
	soutem	0.22125	0.08011	2.762	0.0058
	soutpa	-0.17554	0.10094	-1.739	0.0821
	appart1	0.21639	0.11403	1.898	0.0578
	compm	0.25439	0.10490	2.425	0.0153
	NOTE_MA	0.01255	0.01012	1.240	0.2152
3	Constant	-10.94241	1.50591	-7.266	0.0000
	soutm	-0.07942	0.13790	-0.576	0.5647
	soutp	0.11997	0.10699	1.121	0.2622
	soutem	0.34942	0.10346	3.377	0.0007
	soutpa	-0.07851	0.12164	-0.645	0.5187
	appart1	0.34851	0.13617	2.559	0.0105
	compm	0.55190	0.13920	3.965	0.0001
	NOTE_MA	0.08079	0.01534	5.265	0.0000
4	Constant	-20.79320	2.33589	-8.902	0.0000
	soutm	-0.04563	0.19717	-0.231	0.8170
	soutp	0.05214	0.14791	0.353	0.7245
	soutem	0.16477	0.14006	1.176	0.2395
	soutpa	-0.14644	0.17503	-0.837	0.4028
	appart1	0.63079	0.20093	3.139	0.0017
	compm	1.00080	0.23683	4.226	0.0000
	NOTE_MA	0.15612	0.02340	6.671	0.0000

BIC= -9869.36 (N=4131) BIC= -9847.38 (N=1377) AIC= -9742.83 L= -9702.83

Tableau 8 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	2.02421	0.85242	2.375	0.0176
	soutm	-0.04051	0.11757	-0.345	0.7304
	soutp	-0.01313	0.08238	-0.159	0.8734
	soutem	-0.22125	0.08011	-2.762	0.0058
	soutpa	0.17552	0.10094	1.739	0.0821
	appart1	-0.21639	0.11403	-1.898	0.0578
	compm	-0.25440	0.10490	-2.425	0.0153
	NOTE_MA	-0.01255	0.01012	-1.240	0.2151
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-8.91838	1.32014	-6.756	0.0000
	soutm	-0.11988	0.11991	-1.000	0.3175
	soutp	0.10681	0.09705	1.101	0.2711
	soutem	0.12817	0.09750	1.315	0.1887
	soutpa	0.09702	0.10263	0.945	0.3445
	appart1	0.13213	0.12214	1.082	0.2794
	compm	0.29749	0.13207	2.253	0.0243
	NOTE_MA	0.06824	0.01389	4.912	0.0000
4	Constant	-18.76928	2.22081	-8.452	0.0000
	soutm	-0.08613	0.17672	-0.487	0.6260
	soutp	0.03899	0.13466	0.290	0.7722
	soutem	-0.05649	0.12867	-0.439	0.6606
	soutpa	0.02911	0.15664	0.186	0.8526
	appart1	0.41443	0.18290	2.266	0.0235
	compm	0.74642	0.22237	3.357	0.0008
	NOTE_MA	0.14357	0.02196	6.537	0.0000

BIC= -9869.36 (N=4131) BIC= -9847.38 (N=1377) AIC= -9742.83 L= -9702.83

Tableau 8 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour la motivation autodéterminée en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	10.94227	1.50588	7.266	0.0000
	soutm	0.07940	0.13790	0.576	0.5648
	soutp	-0.11996	0.10699	-1.121	0.2623
	soutem	-0.34942	0.10346	-3.377	0.0007
	soutpa	0.07853	0.12164	0.646	0.5186
	appart1	-0.34851	0.13617	-2.559	0.0105
	compm	-0.55189	0.13920	-3.965	0.0001
	NOTE_MA	-0.08078	0.01534	-5.265	0.0000
2	Constant	8.91819	1.32013	6.756	0.0000
	soutm	0.11992	0.11991	1.000	0.3174
	soutp	-0.10682	0.09705	-1.101	0.2711
	soutem	-0.12818	0.09749	-1.315	0.1887
	soutpa	-0.09703	0.10263	-0.945	0.3445
	appart1	-0.13211	0.12214	-1.082	0.2795
	compm	-0.29750	0.13207	-2.253	0.0243
	NOTE_MA	-0.06824	0.01389	-4.912	0.0000
3	Constant	(0.00000)			
4	Constant	-9.85109	2.27981	-4.321	0.0000
	soutm	0.03378	0.18275	0.185	0.8534
	soutp	-0.06780	0.14472	-0.468	0.6395
	soutem	-0.18466	0.13839	-1.334	0.1822
	soutpa	-0.06793	0.16309	-0.417	0.6770
	appart1	0.28229	0.18974	1.488	0.1369
	compm	0.44893	0.24129	1.861	0.0629
	NOTE_MA	0.07534	0.02285	3.298	0.0010

BIC= -9869.36 (N=4131) BIC= -9847.38 (N=1377) AIC= -9742.83 L= -9702.83

Tableau 9

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	41.37944	2.82322	14.657	0.0000
	Linear	2.41383	0.55774	4.328	0.0000
	c1t1	5.97345	1.92895	3.097	0.0020
	c2t1	1.16754	0.80044	1.459	0.1447
2	Intercept	63.30958	0.43264	146.334	0.0000
	c1t1	0.77270	0.58171	1.328	0.1841
	c2t1	-0.46446	0.28007	-1.658	0.0973
3	Intercept	75.66353	0.83700	90.399	0.0000
	Linear	-0.50125	0.17546	-2.857	0.0043
	c1t1	0.27295	0.64423	0.424	0.6718
	c2t1	-0.94488	0.29780	-3.173	0.0015
4	Intercept	85.27876	0.95164	89.612	0.0000
	Linear	-0.54927	0.20600	-2.666	0.0077
	c1t1	-0.08637	0.70789	-0.122	0.9029
	c2t1	-0.48541	0.29175	-1.664	0.0962
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-2.68811	1.02789	-2.615	0.0090
	soutm	-0.23888	0.17155	-1.393	0.1638
	soutp	-0.01660	0.12632	-0.131	0.8955
	soutef	0.44160	0.11912	3.707	0.0002
	soutpa	-0.03730	0.12833	-0.291	0.7713
	appart1	0.37068	0.16863	2.198	0.0280
	mafrt1	-0.11211	0.06754	-1.660	0.0970
	compf	0.59646	0.16439	3.628	0.0003
3	Constant	-6.28714	1.08925	-5.772	0.0000
	soutm	-0.28007	0.17370	-1.612	0.1070
	soutp	0.10941	0.12664	0.864	0.3877
	soutef	0.21987	0.11705	1.878	0.0604
	soutpa	0.28253	0.13095	2.158	0.0310
	appart1	0.29440	0.16631	1.770	0.0768
	mafrt1	-0.05553	0.06576	-0.844	0.3985
	compf	1.24190	0.16778	7.402	0.0000
4	Constant	-11.50978	1.27615	-9.019	0.0000
	soutm	-0.39367	0.18842	-2.089	0.0367
	soutp	0.22573	0.13817	1.634	0.1024
	soutef	0.12798	0.13017	0.983	0.3256
	soutpa	0.24935	0.14526	1.717	0.0861
	appart1	0.55784	0.18264	3.054	0.0023
	mafrt1	0.06309	0.06941	0.909	0.3635
	compf	2.03546	0.19324	10.533	0.0000

BIC=-14048.58 (N=4131) BIC=-14026.61 (N=1377) AIC=-13922.06 L=-13882.06

Tableau 9 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	2.68831	1.02788	2.615	0.0089
	soutm	0.23885	0.17154	1.392	0.1639
	soutp	0.01660	0.12632	0.131	0.8955
	soutef	-0.44162	0.11912	-3.707	0.0002
	soutpa	0.03730	0.12833	0.291	0.7713
	appart1	-0.37067	0.16863	-2.198	0.0280
	mafrt1	0.11212	0.06754	1.660	0.0970
	compf	-0.59646	0.16439	-3.628	0.0003
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-3.59906	0.67153	-5.359	0.0000
	soutm	-0.04118	0.09621	-0.428	0.6687
	soutp	0.12600	0.06741	1.869	0.0617
	soutef	-0.22174	0.07023	-3.157	0.0016
	soutpa	0.31983	0.07711	4.148	0.0000
	appart1	-0.07626	0.08966	-0.850	0.3951
	mafrt1	0.05658	0.03207	1.764	0.0778
	compf	0.64544	0.08745	7.380	0.0000
4	Constant	-8.82142	0.90550	-9.742	0.0000
	soutm	-0.15478	0.11367	-1.362	0.1734
	soutp	0.24232	0.08211	2.951	0.0032
	soutef	-0.31361	0.08655	-3.624	0.0003
	soutpa	0.28662	0.09389	3.053	0.0023
	appart1	0.18716	0.11066	1.691	0.0908
	mafrt1	0.17520	0.03604	4.862	0.0000
	compf	1.43897	0.12326	11.675	0.0000

BIC=-14048.58 (N=4131) BIC=-14026.61 (N=1377) AIC=-13922.06 L=-13882.0

Tableau 9 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en français.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	6.28725	1.08925	5.772	0.0000
	soutm	0.28008	0.17370	1.612	0.1070
	soutp	-0.10942	0.12664	-0.864	0.3876
	soutef	-0.21991	0.11705	-1.879	0.0603
	soutpa	-0.28250	0.13095	-2.157	0.0310
	appart1	-0.29443	0.16631	-1.770	0.0767
	mafrt1	0.05555	0.06576	0.845	0.3983
	compf	-1.24191	0.16778	-7.402	0.0000
2	Constant	3.59893	0.67153	5.359	0.0000
	soutm	0.04121	0.09621	0.428	0.6684
	soutp	-0.12601	0.06741	-1.869	0.0617
	soutef	0.22172	0.07023	3.157	0.0016
	soutpa	-0.31983	0.07711	-4.148	0.0000
	appart1	0.07629	0.08966	0.851	0.3949
	mafrt1	-0.05658	0.03207	-1.764	0.0778
	compf	-0.64543	0.08745	-7.380	0.0000
3	Constant	(0.00000)			
4	Constant	-5.22269	0.83826	-6.230	0.0000
	soutm	-0.11360	0.10472	-1.085	0.2781
	soutp	0.11631	0.07699	1.511	0.1309
	soutef	-0.09188	0.07863	-1.168	0.2427
	soutpa	-0.03319	0.09358	-0.355	0.7228
	appart1	0.26346	0.10188	2.586	0.0097
	mafrt1	0.11861	0.03180	3.730	0.0002
	compf	0.79357	0.11367	6.981	0.0000

BIC=-14048.58 (N=4131) BIC=-14026.61 (N=1377) AIC=-13922.06 L=-13882.06

Tableau 10

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Intercept	50.63800	1.14511	44.221	0.0000
	c1t1	-0.70227	1.59323	-0.441	0.6594
	c2t1	-0.74905	0.78274	-0.957	0.3386
2	Intercept	62.55813	0.74779	83.658	0.0000
	c1t1	0.75870	0.87963	0.863	0.3884
	c2t1	0.01373	0.43867	0.031	0.9750
3	Intercept	76.66031	1.29755	59.081	0.0000
	Linear	-1.30176	0.26655	-4.884	0.0000
	c1t1	1.03449	0.86918	1.190	0.2340
	c2t1	-0.01148	0.35313	-0.033	0.9741
4	Intercept	88.02782	1.36640	64.423	0.0000
	Linear	-1.22208	0.31038	-3.937	0.0001
	c1t1	0.13552	0.98899	0.137	0.8910
	c2t1	-0.13169	0.39680	-0.332	0.7400
1	Constant	(0.00000)			
2	Constant	-1.03111	1.13742	-0.907	0.3647
	soutm	0.12053	0.17190	0.701	0.4833
	soutp	-0.12657	0.11731	-1.079	0.2807
	soutem	0.19124	0.11820	1.618	0.1058
	soutpa	-0.13129	0.13330	-0.985	0.3247
	appart1	0.13985	0.15863	0.882	0.3780
	mamat1	-0.00248	0.05973	-0.042	0.9669
	compm	0.43152	0.15317	2.817	0.0049
3	Constant	-5.16788	1.16087	-4.452	0.0000
	soutm	-0.07070	0.16112	-0.439	0.6608
	soutp	0.02471	0.11969	0.206	0.8365
	soutem	0.02296	0.11461	0.200	0.8412
	soutpa	0.18167	0.13435	1.352	0.1764
	appart1	0.17412	0.15606	1.116	0.2646
	mamat1	0.09804	0.05869	1.671	0.0949
	compm	1.23685	0.15713	7.872	0.0000
4	Constant	-11.52890	1.40552	-8.203	0.0000
	soutm	-0.06277	0.18707	-0.336	0.7372
	soutp	0.09947	0.13699	0.726	0.4678
	soutem	-0.27499	0.13092	-2.101	0.0357
	soutpa	0.19290	0.15296	1.261	0.2073
	appart1	0.33514	0.17917	1.870	0.0615
	mamat1	0.25713	0.06439	3.993	0.0001
	compm	2.30515	0.19835	11.622	0.0000

BIC=-15239.79 (N=4131) BIC=-15218.37 (N=1377) AIC=-15116.43 L=-15077.43

Tableau 10 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	1.03128	1.13743	0.907	0.3646
	soutm	-0.12051	0.17190	-0.701	0.4833
	soutp	0.12655	0.11731	1.079	0.2808
	soutem	-0.19123	0.11820	-1.618	0.1058
	soutpa	0.13128	0.13330	0.985	0.3248
	appart1	-0.13987	0.15863	-0.882	0.3780
	mamat1	0.00249	0.05973	0.042	0.9668
	compm	-0.43154	0.15317	-2.817	0.0049
2	Constant	(0.00000)			
3	Constant	-4.13685	0.81555	-5.072	0.0000
	soutm	-0.19121	0.11127	-1.718	0.0858
	soutp	0.15127	0.08354	1.811	0.0703
	soutem	-0.16825	0.08912	-1.888	0.0591
	soutpa	0.31294	0.09091	3.442	0.0006
	appart1	0.03428	0.10943	0.313	0.7541
	mamat1	0.10052	0.04063	2.474	0.0134
	compm	0.80531	0.10783	7.468	0.0000
4	Constant	-10.49771	1.09102	-9.622	0.0000
	soutm	-0.18330	0.13554	-1.352	0.1763
	soutp	0.22603	0.09958	2.270	0.0233
	soutem	-0.46621	0.10218	-4.563	0.0000
	soutpa	0.32418	0.11039	2.937	0.0033
	appart1	0.19534	0.13136	1.487	0.1371
	mamat1	0.25962	0.04562	5.691	0.0000
	compm	1.87360	0.15791	11.865	0.0000

BIC=-15239.79 (N=4131) BIC=-15218.37 (N=1377) AIC=-15116.43 L=-15077.43

Tableau 10 (suite)

Résultats des analyses de trajectoires pour les notes en mathématiques.

Groupe	Paramètre	Estimé	Erreur type	T pour HO : Paramètre = 0	Valeur-P
1	Constant	5.16779	1.16088	4.452	0.0000
	soutm	0.07068	0.16112	0.439	0.6609
	soutp	-0.02470	0.11969	-0.206	0.8365
	soutem	-0.02297	0.11461	-0.200	0.8412
	soutpa	-0.18165	0.13435	-1.352	0.1764
	appart1	-0.17412	0.15606	-1.116	0.2646
	mamat1	-0.09803	0.05869	-1.670	0.0949
	compm	-1.23683	0.15713	-7.872	0.0000
2	Constant	4.13667	0.81555	05.072	0.0000
	soutm	0.19123	0.11127	1.719	0.0858
	soutp	-0.15127	0.08355	-1.811	0.0703
	soutem	0.16829	0.08912	1.888	0.0590
	soutpa	-0.31296	0.09091	-3.443	0.0006
	appart1	-0.03426	0.10943	-0.313	0.7542
	mamat1	-0.10053	0.04063	-2.474	0.0134
	compm	-0.80533	0.10784	-7.468	0.0000
3	Constant	(0.00000)			
4	Constant	-6.36099	0.98030	-6.489	0.0000
	soutm	0.00792	0.11768	0.067	0.9463
	soutp	0.07477	0.08987	0.832	0.4055
	soutem	0.29792	-0.08449	-3.526	0.0004
	soutpa	0.01126	0.10258	0.110	0.9126
	appart1	0.16101	0.11523	1.397	0.1624
	mamat1	0.15909	0.03580	4.444	0.0000
	compm	1.06827	0.13861	7.707	0.0000

BIC=-15239.79 (N=4131) BIC=-15218.37 (N=1377) AIC=-15116.43 L=-15077.43

Tableau 11

Analyse de la variance en mesures répétées – Motivation en français - Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
1	1	2	1	0.000000
1	1	6	1	0.000000
1	1	2	2	0.000389
1	1	3	2	0.033881
1	1	6	2	0.000000
1	1	2	3	0.002358
1	1	4	3	0.001041
1	1	5	3	0.009637
1	1	6	3	0.000000
2	1	3	1	0.025000
2	1	6	1	0.046435
2	1	1	2	0.000338
2	1	1	3	0.000229
3	1	6	1	0.000000
3	1	6	2	0.005031
3	1	6	3	0.000164
4	1	6	1	0.000000
4	1	6	2	0.042305
4	1	6	3	0.001406
5	1	6	1	0.000338
5	1	6	3	0.040683
6	1	1	2	0.000000
6	1	2	2	0.000307
6	1	3	2	0.004436
6	1	4	2	0.000005
6	1	1	3	0.000000
6	1	2	3	0.000044
6	1	3	3	0.000762
6	1	4	3	0.001371
1	2	6	2	0.000193
1	2	6	3	0.000001
4	2	6	3	0.009665
6	2	1	3	0.000142
1	3	6	3	0.000001

Tableau 12

Analyse de la variance en mesures répétées − Motivation en mathématiques − Comparaisons multiples

CLUSTER	*_CLUSTER*	*stpbon_p*
1	2	.000114633
1	3	.001106235
1	4	.000257785
1	5	.003781440
1	6	.000000014

Tableau 13

Analyse de la variance en mesures répétées – Perceptions de compétence en français – Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
1	1	2	1	0.000000
1	1	4	1	0.002601
1	1	5	1	0.016706
1	1	6	1	0.000000
1	1	2	2	0.000000
1	1	4	2	0.000763
1	1	6	2	0.000000
1	1	1	3	0.034158
1	1	2	3	0.000000
1	1	3	3	0.000052
1	1	4	3	0.000228
1	1	5	3	0.023351
1	1	6	3	0.000000
2	1	3	1	0.000046
2	1	6	1	0.000000
2	1	1	2	0.000000
2	1	2	2	0.034888
2	1	3	2	0.006721
2	1	6	2	0.019031
2	1	1	3	0.000000
3	1	6	1	0.000000
3	1	6	2	0.000000
3	1	2	3	0.029604
3	1	3	3	0.011977
3	1	6	3	0.000000
4	1	6	1	0.000000
4	1	1	2	0.016742
4	1	6	2	0.000000
4	1	6	3	0.000168
5	1	6	1	0.000003
5	1	6	2	0.041691
6	1	1	2	0.000000
6	1	2	2	0.000000
6	1	3	2	0.000000
6	1	4	2	0.000000
6	1	5	2	0.000000
6	1	6	2	0.005641
6	1	1	3	0.000000
6	1	2	3	0.000000
6	1	3	3	0.000000
6	1	4	3	0.000000
6	1	5	3	0.000000
6	1	6	3	0.000000
1	2	2	2	0.000004
1	2	4	2	0.006139
1	2	6	2	0.000000
1	2	2	3	0.000000
1	2	3	3	0.000431
1	2	4	3	0.002136

Tableau 13 (SUITE)

Analyse de la variance en mesures répétées – Perceptions de compétence en français – Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
1	2	6	3	0.000000
2	2	6	2	0.000001
2	2	1	3	0.015488
2	2	6	3	0.002673
3	2	6	2	0.000000
3	2	6	3	0.000013
4	2	6	2	0.000000
4	2	6	3	0.000162
5	2	6	2	0.001034
6	2	1	3	0.000000
6	2	2	3	0.000004
6	2	3	3	0.000031
6	2	4	3	0.000000
6	2	5	3	0.003948
1	3	2	3	0.001034
1	3	6	3	0.000000
2	3	6	3	0.012973
3	3	6	3	0.025090
4	3	6	3	0.000192

Tableau 14

Analyse de la variance en mesures répétées – Perceptions de compétence en mathématiques – Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
1	1	2	1	0.000000
1	1	3	1	0.000000
1	1	4	1	0.000000
1	1	5	1	0.009462
1	1	6	1	0.000000
1	1	2	2	0.000000
1	1	3	2	0.001446
1	1	4	2	0.000000
1	1	5	2	0.001876
1	1	6	2	0.000000
1	1	1	3	0.009063
1	1	2	3	0.000000
1	1	3	3	0.000022
1	1	4	3	0.000000
1	1	5	3	0.000001
1	1	6	3	0.000000
2	1	6	1	0.000001
2	1	1	2	0.000000
2	1	6	2	0.003567
2	1	1	3	0.000050
3	1	6	1	0.000426
3	1	1	2	0.000006
3	1	1	3	0.001401
4	1	6	1	0.000066
4	1	1	2	0.000000
4	1	1	3	0.000035
5	1	6	1	0.002155
6	1	1	2	0.000000
6	1	2	2	0.000013
6	1	3	2	0.000000
6	1	4	2	0.000004
6	1	5	2	0.000870
6	1	1	3	0.000000
6	1	2	3	0.000002
6	1	3	3	0.000000
6	1	4	3	0.000000
1	2	2	2	0.000000
1	2	4	2	0.000000
1	2	5	2	0.037063
1	2	6	2	0.000000
1	2	2	3	0.000000
1	2	3	3	0.002336
1	2	4	3	0.000005
1	2	5	3	0.000036
1	2	6	3	0.000000
2	2	6	2	0.026630
2	2	1	3	0.000000
3	2	6	2	0.000009

Tableau 14 (SUITE)

Analyse de la variance en mesures répétées – Perception de compétence en mathématiques – Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
3	2	6	3	0.000685
4	2	6	2	0.008052
4	2	1	3	0.000071
6	2	1	3	0.000000
6	2	2	3	0.007557
6	2	3	3	0.000330
6	2	4	3	0.000382
1	3	2	3	0.000001
1	3	4	3	0.003567
1	3	5	3	0.002055
1	3	6	3	0.000000
3	3	6	3	0.013977
4	3	6	3	0.021830

Tableau 15

Analyse de la variance en mesures répétées − Notes en français − Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
1	1	2	1	0.002974
1	1	5	1	0.000295
1	1	6	1	0.000000
1	1	1	2	0.000008
1	1	2	2	0.002705
1	1	4	2	0.000361
1	1	5	2	0.000007
1	1	6	2	0.000000
1	1	1	3	0.000989
1	1	2	3	0.000269
1	1	4	3	0.002076
1	1	5	3	0.000114
1	1	6	3	0.000000
2	1	6	1	0.000000
2	1	6	2	0.000019
2	1	6	3	0.000134
3	1	5	1	0.005459
3	1	6	1	0.000000
3	1	3	2	0.001058
3	1	5	2	0.000326
3	1	6	2	0.000000
3	1	5	3	0.002833
3	1	6	3	0.000000
4	1	6	1	0.000000
4	1	6	2	0.000005
4	1	6	3	0.000035
5	1	1	2	0.046822
5	1	1	3	0.031710
6	1	1	2	0.000000
6	1	2	2	0.000000
6	1	3	2	0.000000
6	1	4	2	0.000000
6	1	6	2	0.038791
6	1	1	3	0.000000
6	1	2	3	0.000000
6	1	3	3	0.000000
6	1	4	3	0.000000
6	1	6	3	0.011429
1	2	5	2	0.002833
1	2	6	2	0.000000
1	2	5	3	0.025356
1	2	6	3	0.000000
2	2	6	2	0.000012
2	2	6	3	0.000087
3	2	6	2	0.000023
3	2	6	3	0.000123
4	2	6	2	0.001211
4	2	6	3	0.005592

Tableau 15 (SUITE)

Analyse de la variance en mesures répétées − Notes en français − Comparaisons multiples

CLUSTER	*temps*	*_CLUSTER*	*_temps*	*stpbon_p*
5	2	1	3	0.001768
5	2	3	3	0.025404
6	2	1	3	0.000000
6	2	2	3	0.000089
6	2	3	3	0.000001
6	2	4	3	0.000272
1	3	5	3	0.016588
1	3	6	3	0.000000
2	3	6	3	0.000570
3	3	6	3	0.000007
4	3	6	3	0.001458

Tableau 16

Analyse de la variance en mesures répétées − Notes en mathématiques − Comparaisons multiples

CLUSTER	*_CLUSTER*	*stpbon_p*
1	2	0.007435
1	4	0.003752
1	5	0.000121
1	6	0.000000
2	6	0.000005
3	5	0.014889
3	6	0.000001
4	6	0.000121

ANNEXE 2

FIGURES

Figure 1 Modèle conceptuel qui guide la recherche 54

Figure 2 Trajectoires des perceptions de compétence en français 55

Figure 3 Trajectoires des perceptions de compétence en mathématiques 56

Figure 4 Trajectoires de la motivation autodéterminée en français 57

Figure 5 Trajectoires de la motivation autodéterminée en mathématiques 58

Figure 6 Trajectoires des notes en français 59

Figure 7 Trajectoires des notes en mathématiques 60

Figure 8 Résultats de l'analyse par regroupements 61

Figure 9 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur de la motivation autodéterminée en français 62

Figure 10 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur de la motivation autodéterminée en mathématiques 63

Figure 11 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur des perceptions de compétence en français 64

Figure 12 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur des perceptions de compétence en mathématiques 65

Figure 13 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur les notes en français 66

Figure 14 Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur les notes en mathématiques 67

Figure 1

Modèle conceptuel qui guide la recherche

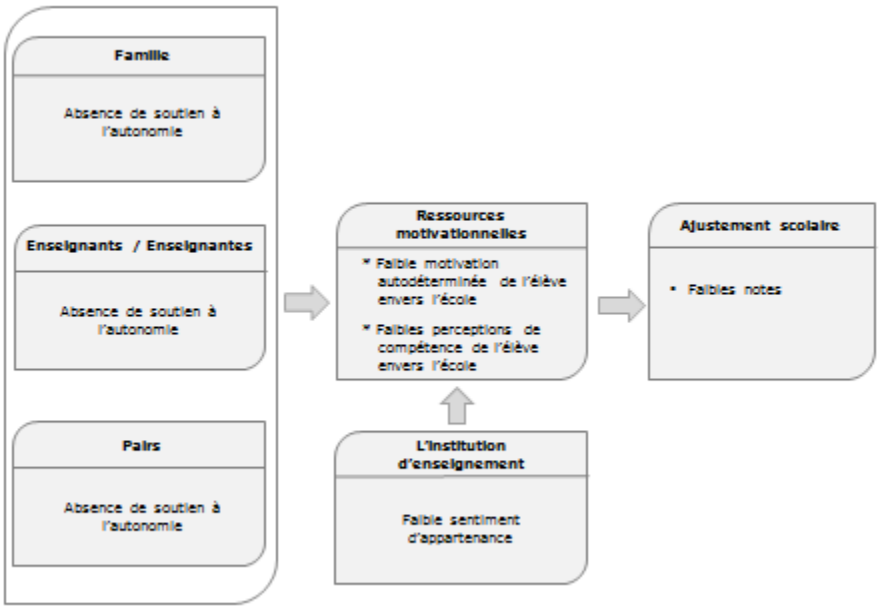


Figure 2

Trajectoires des perceptions de compétence en français.

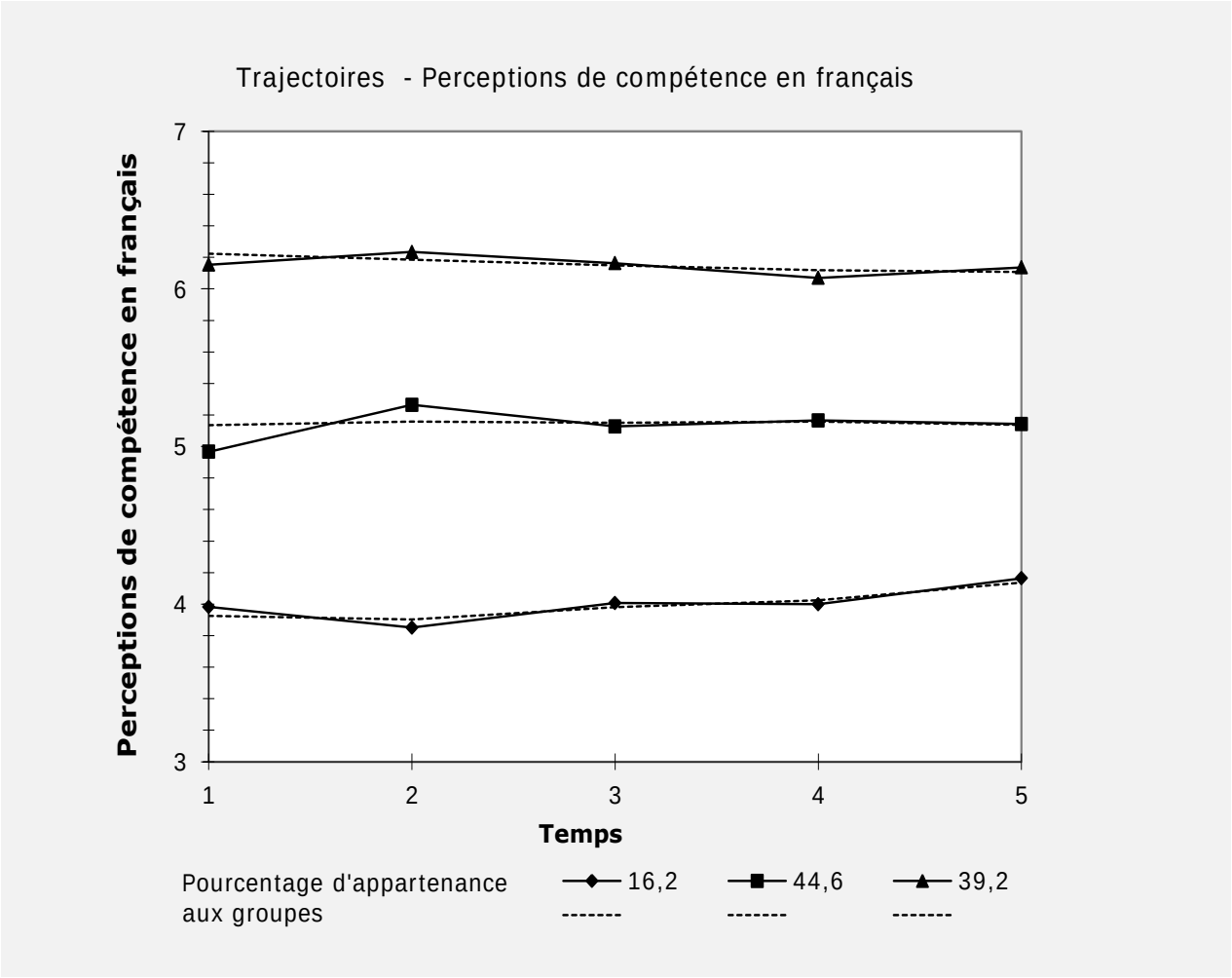


Figure 3

Trajectoires des perceptions de compétence en mathématiques.

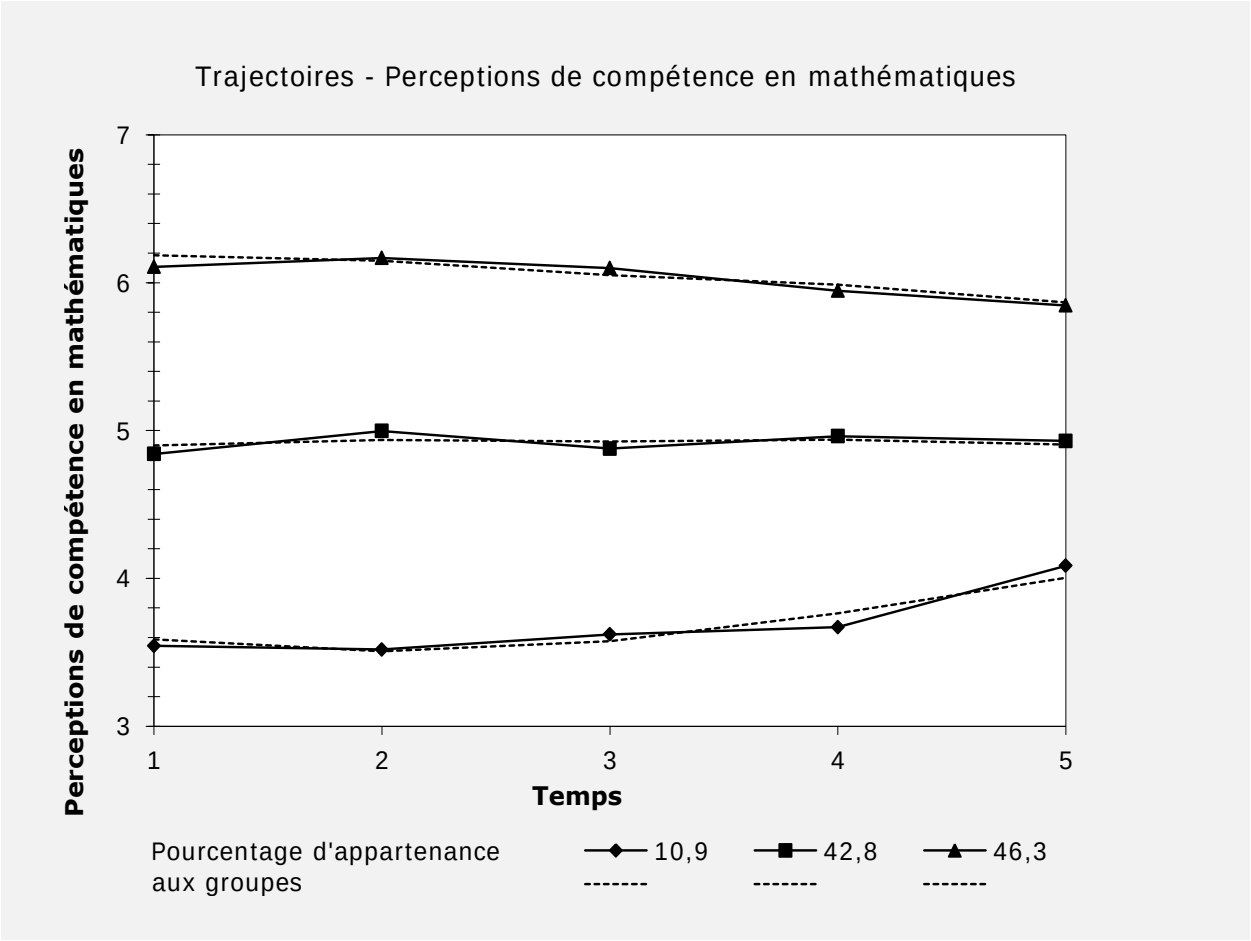


Figure 4

Trajectoires de la motivation autodéterminée en français.

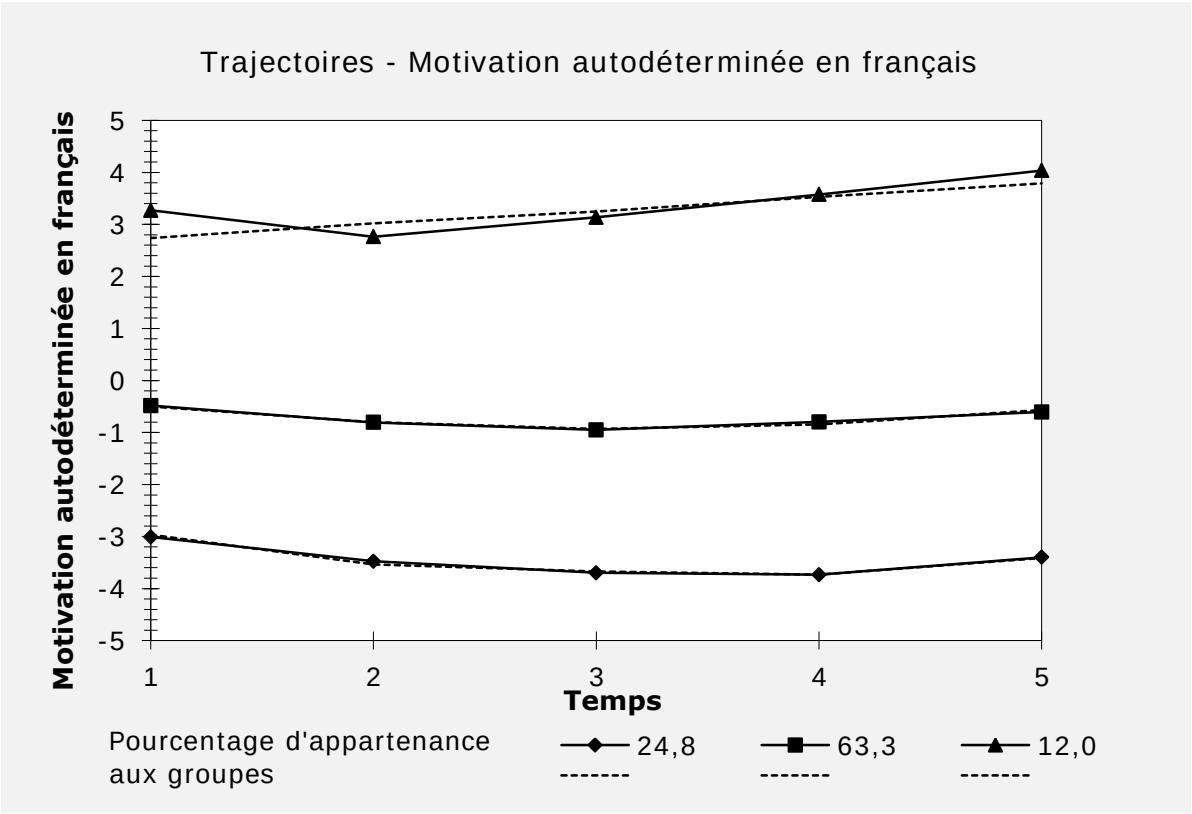


Figure 5

Trajectoires de la motivation autodéterminée en mathématiques.

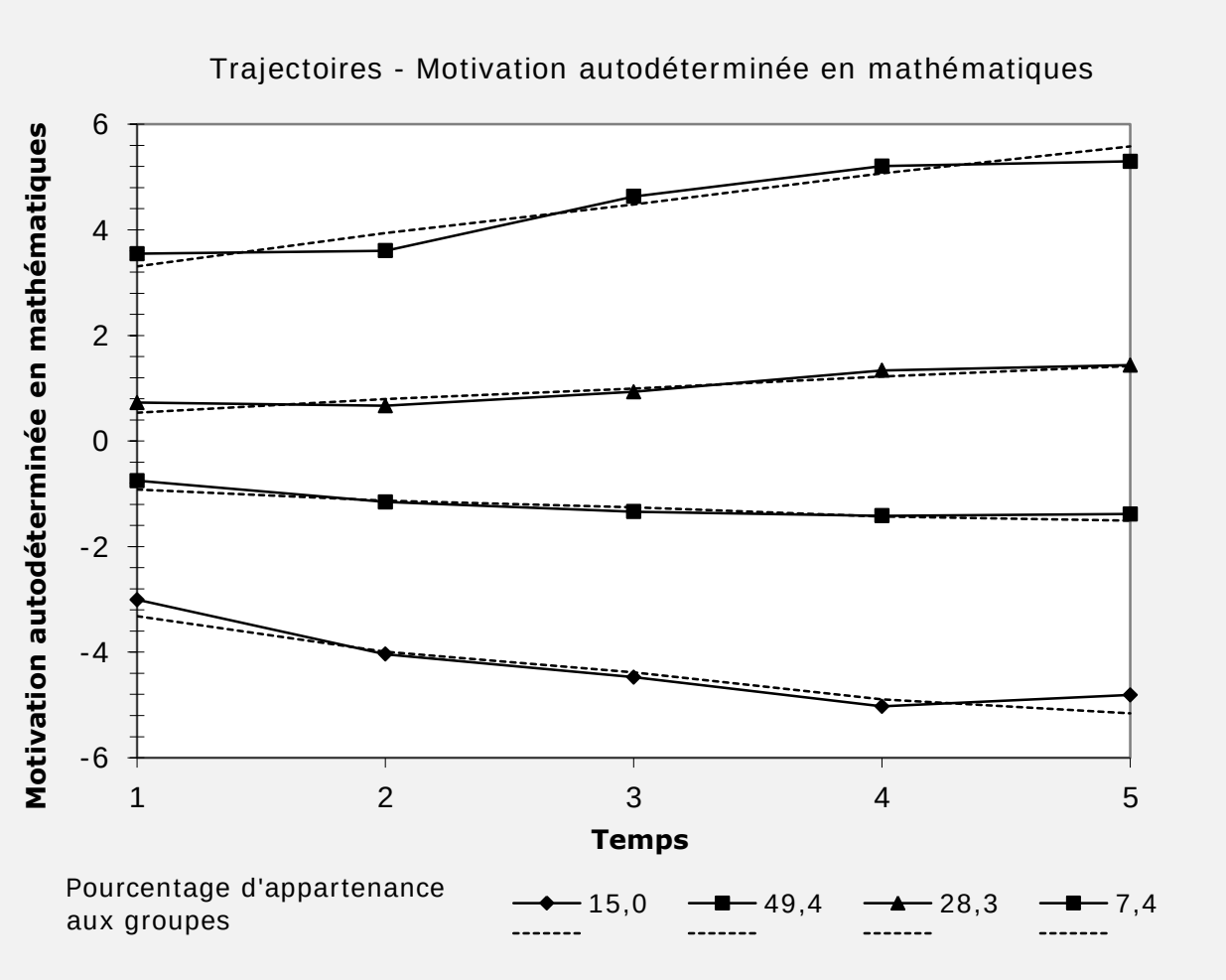


Figure 6

Trajectoires des notes en français.

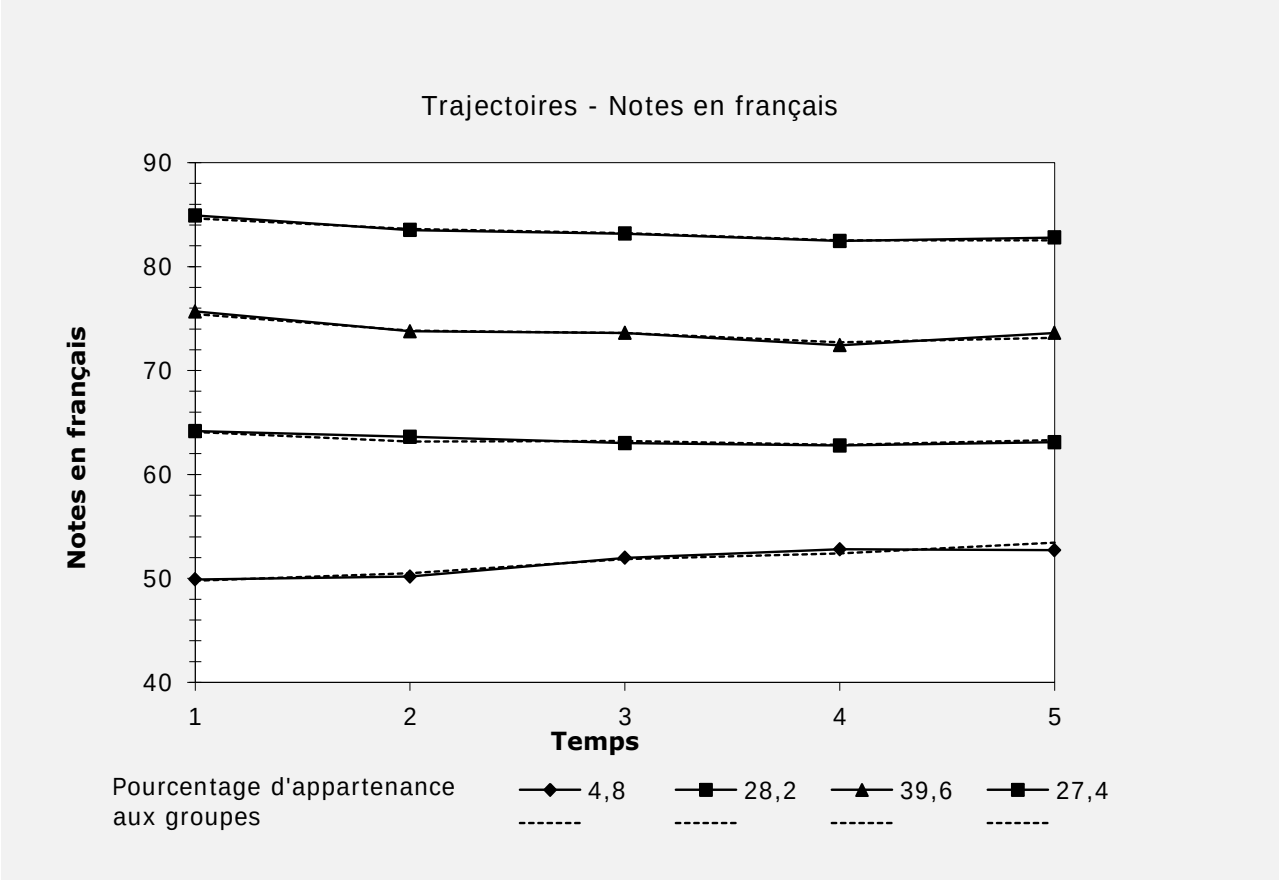


Figure 7

Trajectoires des notes en mathématiques.

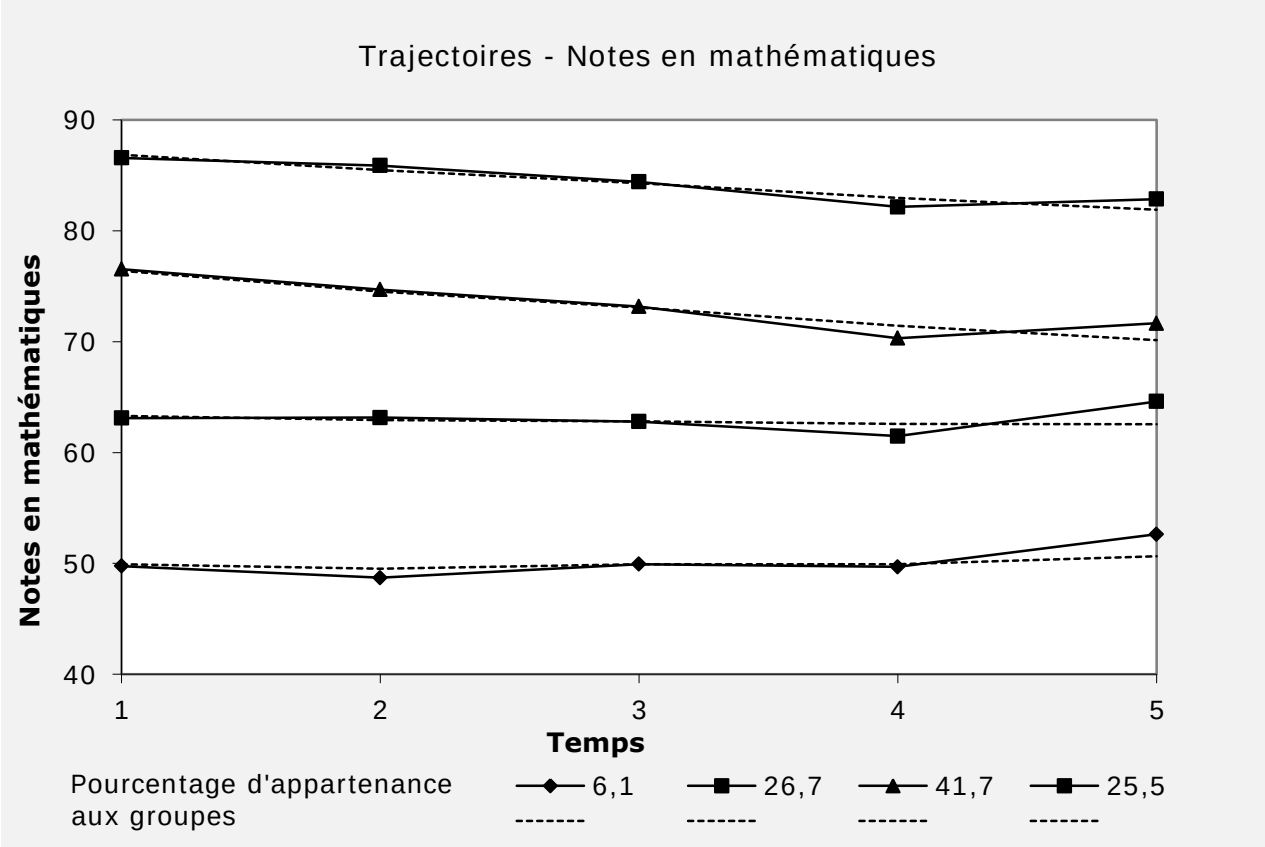


Figure 8

Résultats de l'analyse par regroupements.

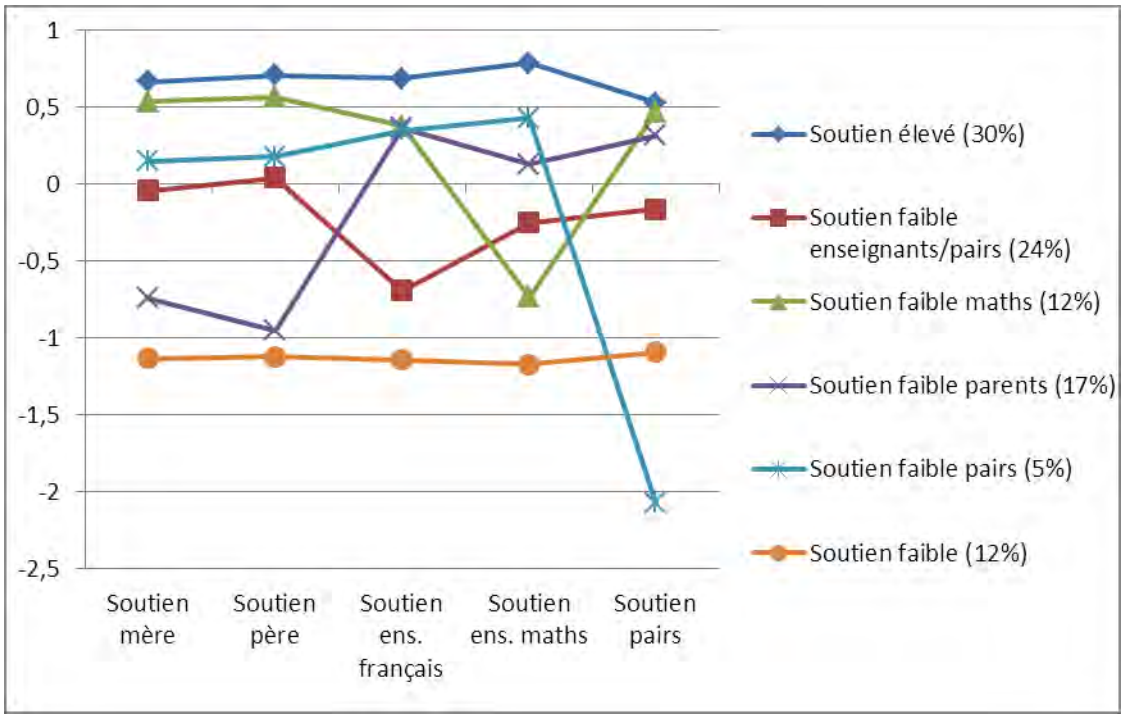
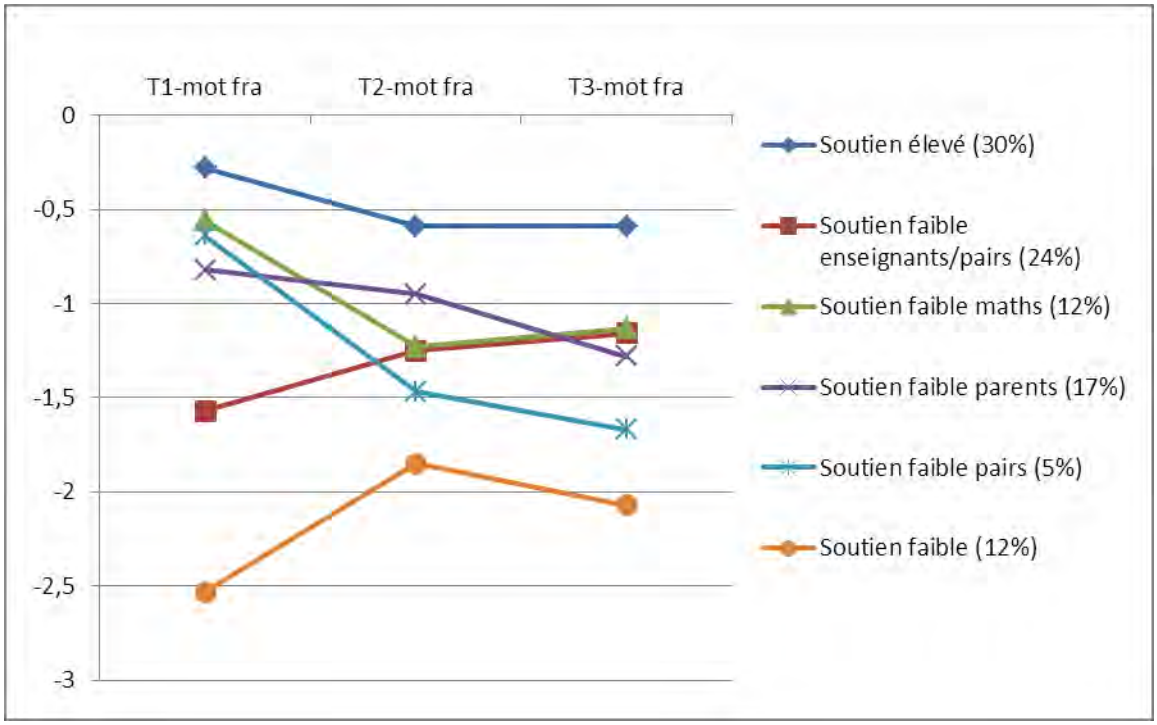


Figure 9

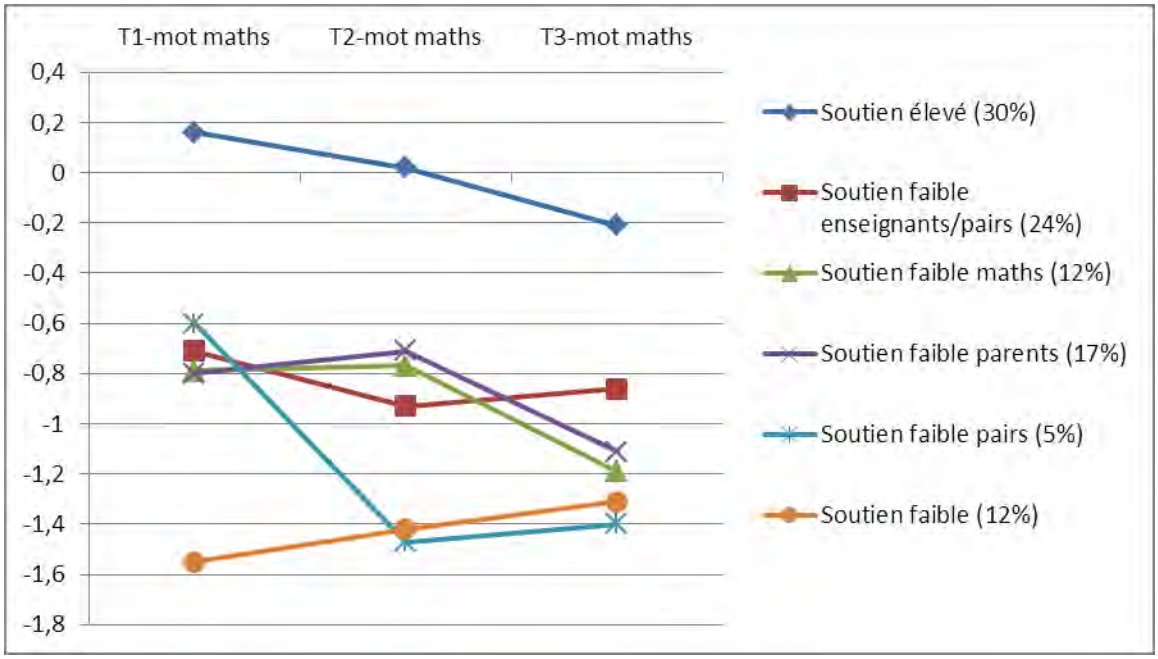
Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur de la motivation autodéterminée en français. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Les effets du temps, des regroupements et de l'interaction regroupements * temps sont tous significatifs à $p < .05$.

Figure 10

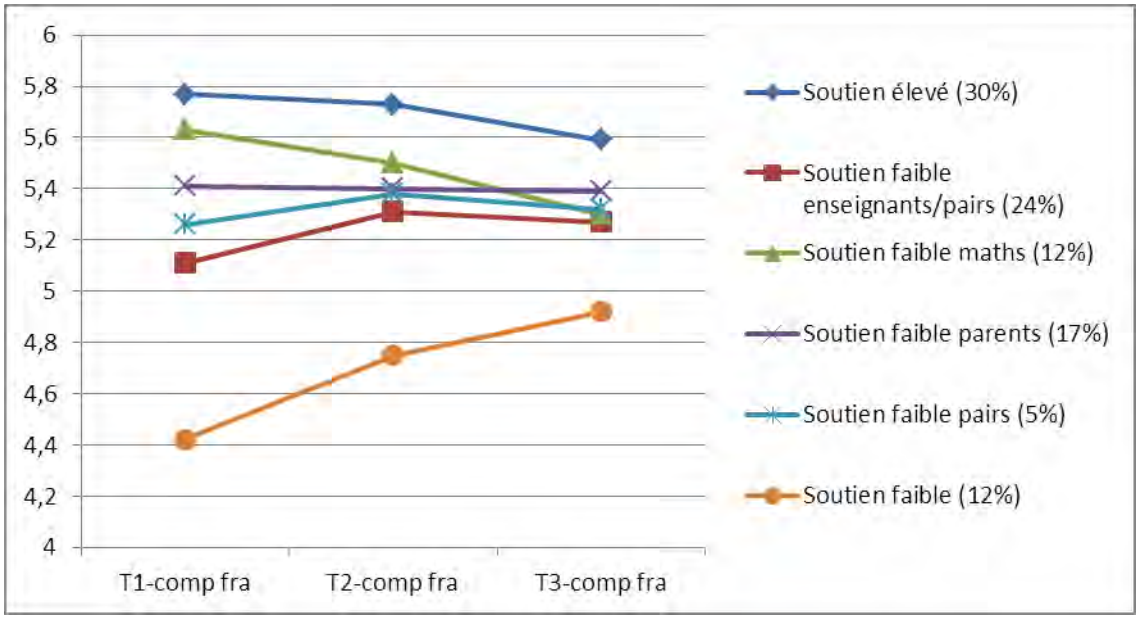
Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur de la motivation autodéterminée en mathématiques. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Seuls les effets du temps et des regroupements sont significatifs à $p < .05$.

Figure 11

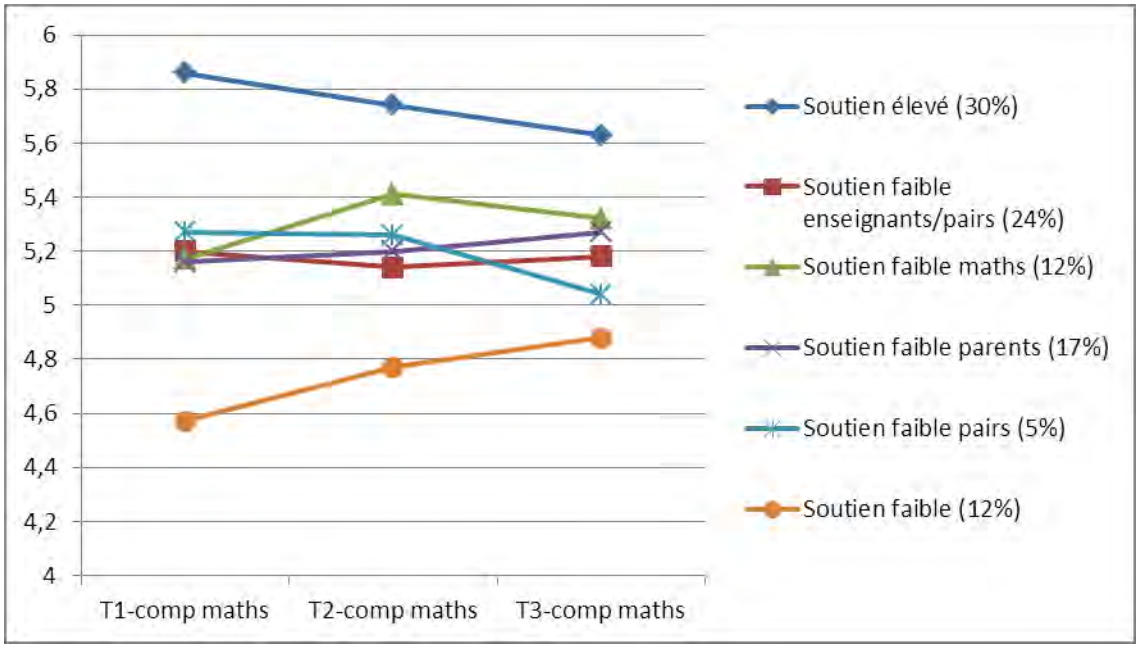
Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur des perceptions de compétence en français. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Les effets des regroupements et de l'interaction regroupements * temps sont significatifs à $p < .05$.

Figure 12

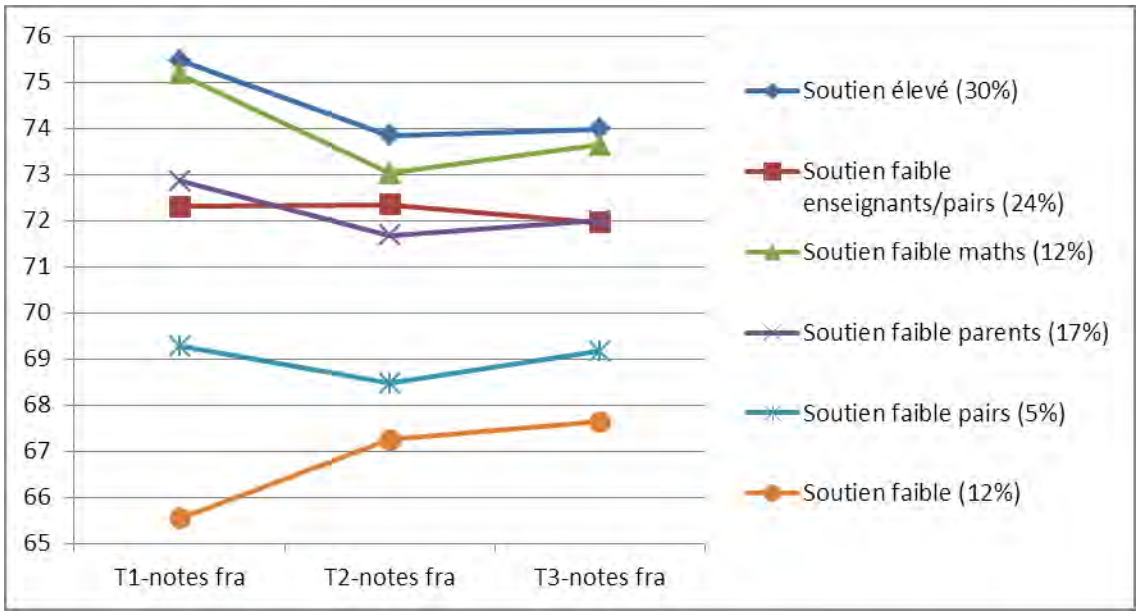
Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur le facteur des perceptions de compétence en mathématiques. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Les effets des regroupements et de l'interaction regroupements * temps sont significatifs à $p < .05$.

Figure 13

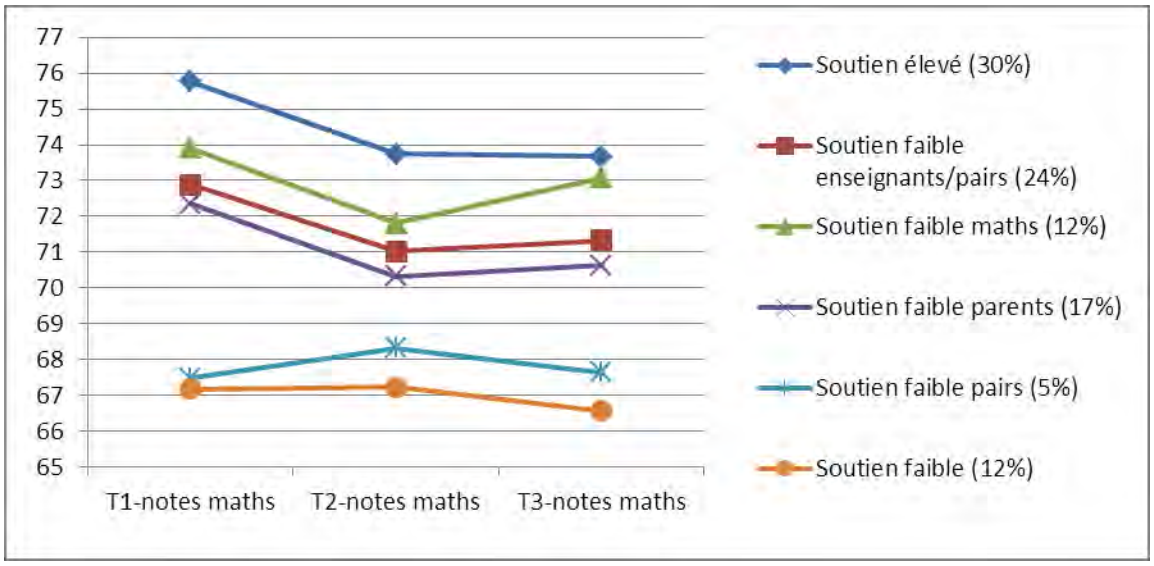
Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur les notes en français. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Les effets du temps, des regroupements et de l'interaction regroupements * temps sont significatifs à $p < .05$.

Figure 14

Résultats de l'analyse de la variance à mesures répétées sur les notes en mathématiques. Les 6 regroupements représentent la variable indépendante.



Note : Seuls les effets du temps et des regroupements sont significatifs à $p < .05$.

ANNEXE 3

DOCUMENTS DESTINÉS AUX PARTICIPANTS

Lettre aux parents 70

Formulaire de consentement parental 71

Formulaire de consentement du parent 73

Formulaire d'assentiment de l'adolescent 75

Questionnaire de l'étudiant 77

Questionnaire du parent 98

UNIVERSITÉ LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation
Département des fondements et pratiques en éducation

Chers parents,

Mon nom est Frédéric Guay. Je suis professeur à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval. J'effectue présentement une enquête à l'échelle du Québec. Cette enquête a pour but de mieux comprendre de quelle façon les relations interpersonnelles des élèves de niveau secondaire peuvent être liées à leur persévérance et à leur réussite scolaires. Nous vous avons téléphoné il y a quelques semaines concernant cette enquête.

Il est important de vous préciser que nous avons obtenu le nom de votre enfant et vos coordonnées à partir des fichiers du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, après avoir obtenu l'autorisation de la Commission d'accès à l'information du Québec. Votre enfant a été choisi au hasard parmi l'ensemble des élèves québécois de son âge. Il n'a aucunement été sélectionné à partir de critères particuliers. Cette enquête est approuvée par le Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval et respecte les normes d'éthique. (Numéro d'approbation du Comité d'éthique : 2007-169, le 20 août 2007)

Afin d'assurer le succès de l'enquête, nous avons besoin de votre aide ainsi que de celle de votre enfant. Dans un premier temps, nous aimerions que votre enfant prenne 45 minutes de son temps pour remplir le questionnaire ci-joint. Si vous acceptez que votre enfant participe, veuillez lire et signer le formulaire intitulé *Formulaire de consentement parental*. Si votre enfant accepte de participer, il devra lire et signer le formulaire intitulé *Formulaire d'assentiment de l'adolescent*, avant de remplir son questionnaire. Une fois le questionnaire rempli, il pourra l'insérer dans l'enveloppe affranchie, avec son formulaire signé, et nous retourrner le tout.

Dans un deuxième temps, nous aimerions que vous ou votre conjoint(e) remplissiez le *Questionnaire du parent* ci-joint. Si vous acceptez, veuillez lire et remplir le document intitulé *Formulaire de consentement des parents*. Une fois que vous aurez rempli votre questionnaire, vous pourrez l'insérer dans l'enveloppe affranchie avec vos formulaires signés et nous retourner le tout dans les meilleurs délais. Afin de remercier votre enfant pour sa participation, nous lui posterons un chèque de 5 $, fait à l'ordre de l'un des deux parents, dès que nous aurons reçu son questionnaire rempli au laboratoire.

Veuillez prendre note que cette enquête sera reconduite à l'hiver 2009 et à l'hiver 2010. Nous vous demanderons une fois de plus de remplir un questionnaire. Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à contacter M^me^ Sylvie Mallette, professionnelle de recherche, au 418 656-2131, poste 4468, ou par courriel à Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca.

Je vous remercie du temps et de l'énergie que vous consacrez à cette enquête. Son succès dépend en grande partie de votre collaboration et de celle de votre enfant. Veuillez agréer, chers parents, l'expression de mes sentiments distingués.

Frédéric Guay, Ph. D.
Professeur

Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 2379
Télécopieur : 418 656-2885
www.motivation.chaire.ulaval.ca

Formulaire de consentement parental

L'école et mon avenir

UNIVERSITÉ LAVAL

Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation

Code: _____

Acceptez-vous que votre enfant participe à notre enquête ?

Veuillez lire l'information suivante avant de nous donner votre consentement.

L'enquête est réalisée par M. Frédéric Guay, titulaire de la chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires et professeur au Département des fondements et pratiques en éducation à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

But de l'enquête: Examiner de plus près les relations que les jeunes entretiennent avec leurs parents, leurs enseignants et leurs amis afin de comprendre de quelle façon elles contribuent à la persévérance et à la réussite scolaires, en plus de favoriser le développement d'aspirations professionnelles.

Déroulement de la participation : Nous demandons à votre enfant de répondre à un questionnaire, à la maison, une fois par an, pendant trois ans. Ce questionnaire évalue ses motivations, la qualité de ses relations interpersonnelles, ses aspirations professionnelles ainsi que ses expériences et ses habitudes de vie. Le questionnaire prend environ 45 minutes à remplir. Afin d'obtenir une évaluation du rendement scolaire de votre enfant, de ses absences, de ses redoublements ou encore de l'abandon de ses études, nous contacterons le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, la commission scolaire à laquelle appartient votre enfant ou encore son école pour avoir accès à ces renseignements. Si vous acceptez que votre enfant participe à notre enquête, nous demanderons au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de nous fournir son code permanent.

Avantages et inconvénients: Parmi les avantages, notons la possibilité de faire avancer les connaissances dans le secteur de la persévérance et de la réussite scolaires. De plus, votre enfant recevra un chèque de 5$ pour sa participation, fait à l'ordre d'un de ses parents. Pour ce qui est des inconvénients, notons la longueur du questionnaire et le fait que certaines questions pourraient éveiller des réflexions inconfortables. Si votre enfant le désire, il peut contacter Tel-jeunes au 1 800 263-2266.

Droits : Votre enfant n'est pas obligé de répondre à ce questionnaire. Toutefois, si vous désirez qu'il y réponde, veuillez prendre note qu'il pourra cesser de le faire à n'importe quel moment, et ce, sans aucune conséquence négative ou pénalité.

Risque: Cette enquête ne comporte aucun risque connu.

Aspect confidentiel: Afin d'assurer la confidentialité des réponses de votre enfant, les questionnaires seront séparés des formulaires de consentement dès leur arrivée au laboratoire.

-Des mesures seront prises afin que les noms des participants n'apparaissent sur aucune publication ou rapport de recherche et que l'identité des participants soit tenue confidentielle.

-Les divers documents de l'enquête seront codifiés, et seuls le chercheur et la responsable des mesures de confidentialité auront accès à la liste des noms et des codes.

-En aucun cas les résultats individuels de votre enfant ne seront communiqués à qui que ce soit.

-Une fois l'entrée de données effectuée sur informatique, les documents seront conservés dans une filière verrouillée prévue à cette fin, et ce, pour une période de cinq ans. Tous les documents seront détruits selon la procédure habituelle qui s'applique aux documents confidentiels, c'est-à-dire dans un bac cadenassé. Aucune donnée nominative n'apparaîtra dans les banques de données.

Publication des résultats: Un rapport global faisant état des résultats de l'enquête sera diffusé dans les médias et à des groupes s'intéressant à la persévérance et à la réussite scolaires. Un rapport sera également remis à l'organisme subventionnaire, soit le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture. Finalement, l'enquête fera l'objet de publications dans des revues scientifiques.

Remerciements : La collaboration de votre enfant est précieuse pour la réalisation de cette enquête, nous tenons à vous remercier d'accepter qu'il y participe.

NOTE: EN CAS DE SÉPARATION DES PARENTS DE L'ENFANT

Nous invitons le parent qui a la garde légale de l'enfant à informer l'autre parent de son intention d'accepter que l'enfant participe à l'enquête et à s'assurer du consentement de ce dernier avant d'y inscrire son enfant. Toutefois, si une interdiction formelle de la Cour ou toute autre raison d'ordre légal vous empêche de communiquer avec l'autre parent, veuillez ignorer cette invitation.

Le parent non gardien qui désire signifier son désaccord à la participation de son enfant peut s'adresser directement au chercheur responsable avant le , date du début de l'enquête. *Voir les coordonnées du chercheur au bas de la page.*

Renseignements supplémentaires : Si vous avez des questions sur l'enquête ou sur l'implication de la participation de votre enfant, veuillez communiquer avec M^me^ Sylvie Mallette, professionnelle de recherche, au numéro de téléphone suivant : **418 656-2131, poste 4468**, ou à l'adresse courriel suivante: **Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca.**

À la suite de la lecture des éléments mentionnés ci-dessus, je consens librement à autoriser mon enfant à participer à cette enquête qui inclut des questionnaires et des renseignements tirés de son dossier scolaire. J'ai pris connaissance du formulaire et je comprends le but, la nature, les avantages et les inconvénients de l'enquête. Je suis satisfait(e) des explications, précisions et réponses que le chercheur m'a fournies, le cas échéant, quant à la participation de mon enfant à cette enquête.

Signature du parent ou du représentant légal de l'enfant et titre de ce dernier : père, mère ou tuteur — Date

Prénom du parent (en majuscules) — Nom du parent (en majuscules)

Prénom de l'enfant (en majuscules) — Nom de l'enfant (en majuscules)

Votre adresse (numéro, rue, appartement)

Ville — Code postal — Numéro de téléphone

12 septembre 2007

Signature du chercheur responsable — Date

N^o^ d'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval: 2007-169, le 20 août 2007

Cette enquête est faite sous la direction de:

Frédéric Guay, Ph. D.
Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone: 418 656-2131, poste 2379
Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Toute plainte ou critique pourra être adressée au:

Bureau de l'Ombudsman
Pavillon Alphonse-Desjardins
2325, rue de l'Université
Local 3320
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Renseignements – Secrétariat: 418 656-3081
Télécopieur: 418 656-3846 Courriel:
Courriel: Ombuds@ombuds.ulaval.ca

Formulaire de consentement des parents

L'école et mon avenir

UNIVERSITÉ LAVAL

Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation

Code : _____

Acceptez-vous de participer à notre enquête ?

Veuillez lire l'information suivante avant de nous donner votre réponse.

But de l'enquête: Examiner de plus près les relations que les jeunes entretiennent avec leurs parents, leurs enseignants et leurs amis afin de comprendre de quelle façon elles contribuent à la persévérance et à la réussite scolaires en plus de favoriser le développement d'aspirations professionnelles.

Déroulement de votre participation : Nous demandons à l'un des parents de l'enfant participant à cette enquête de répondre à un questionnaire, à la maison, une fois par an, pendant trois ans. Les questions portent sur les comportements adoptés par votre enfant en général, sur ses motivations à l'école, ses habitudes de vie et de consommation ainsi que sur certaines de vos habitudes. Le questionnaire prend environ cinq minutes à remplir.

Avantages et inconvénients: Habituellement, les parents acceptent de remplir ce genre de questionnaire. Parmi les avantages, notons la possibilité de faire avancer les connaissances dans le secteur de l'éducation. Pour ce qui est des inconvénients, vous trouverez peut-être que le questionnaire contient des questions à caractère personnel.

Vous êtes libre de participer à cette enquête: Vous n'êtes pas obligé(e) de répondre à ce questionnaire. Toutefois, si vous désirez y répondre, vous pourrez cesser de le faire à n'importe quel moment, sans aucune conséquence négative ou pénalité.

Risque: Vous ne courez aucun risque connu à participer à cette enquête.

Confidentialité: Afin d'assurer la confidentialité de vos réponses, les questionnaires seront séparés des formulaires signés dès leur arrivée au laboratoire.

-Cette enquête est confidentielle, votre nom n'apparaîtra sur aucune publication ou rapport de recherche.

-Les documents de l'enquête seront numérotés, et seuls le chercheur et la professionnelle de recherche auront accès à la liste des noms et des codes. En plus, ils sont conservés dans des lieux verrouillés.

-En aucun cas vos résultats individuels ne seront communiqués à qui que ce soit.

-Une fois les réponses entrées sur ordinateur, il n'y aura aucun moyen de vous identifier. Vos réponses iront automatiquement dans une banque de données avec les réponses de centaines d'autres répondants. Il ne sera pas possible de savoir qui a répondu quoi, et seuls les membres de l'équipe de recherche auront accès à cette banque de données.

Remerciements : Votre participation est précieuse et nous vous remercions sincèrement d'accepter de remplir notre questionnaire.

Des questions ?

Si vous avez des questions, vous pouvez communiquer avec M^me^ Sylvie Mallette, professionnelle de recherche, au numéro de téléphone suivant : **418 656-2131, poste 4468**, ou à l'adresse courriel suivante : **Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca.**

En signant ce formulaire, vous indiquez que vous avez lu l'information, que vous comprenez le but, les avantages et les inconvénients de l'enquête, que vous êtes satisfait(e) des explications, des précisions et des réponses que le chercheur vous a fournies quant à votre participation et que vous êtes d'accord pour participer à cette enquête une fois par an, pendant trois ans.

Votre signature | Date

Votre prénom en lettres majuscules | Votre nom en lettres majuscules

Votre adresse (numéro, rue, appartement)

Ville | Code postal | Numéro de téléphone

12 septembre 2007

Signature du chercheur responsable | Date

N^o^ d'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval: 2007-169, le 20 août 2007

Cette enquête est faite sous la direction de :

Frédéric Guay, Ph. D.
Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone: 418 656-2131, poste 2379
Courriel : Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Toute plainte ou critique pourra être adressée au :

Bureau de l'Ombudsman
Pavillon Alphonse-Desjardins
2325, rue de l'Université
Local 3320
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Renseignements – Secrétariat : 418 656-3081
Télécopieur: 418 656-3846
Courriel : Ombuds@ombuds.ulaval.ca

UNIVERSITÉ LAVAL

Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation

Code: _____

Acceptes-tu de participer à notre enquête ?

Lis l'information suivante avant de nous donner ta réponse.

Le but du questionnaire: Examiner de plus près les relations que les adolescents entretiennent avec leurs parents, leurs enseignants et leurs amis afin de comprendre de quelle façon elles contribuent à la persévérance et à la réussite scolaires en plus de favoriser le développement d'aspirations professionnelles.

Déroulement de ta participation: Nous te demandons de répondre à un questionnaire, à la maison, une fois par an, pendant trois ans. Les questions portent sur tes motivations, la qualité de tes relations interpersonnelles, tes aspirations professionnelles ainsi que tes expériences et tes habitudes de vie. Le questionnaire prend environ 45 minutes à remplir. Afin d'obtenir une évaluation de ton rendement scolaire, de tes absences (s'il y a lieu), de tes redoublements (s'il y a lieu) ou encore de l'abandon de tes études (s'il y a lieu), nous contacterons le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou les dirigeants de ton école ou de ta commission scolaire pour avoir accès à ces renseignements. Nous demanderons également à l'un de tes parents de répondre à des questions qui portent sur tes comportements et tes motivations. Si tu acceptes de participer à notre enquête, nous demanderons au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport de nous fournir ton code permanent.

Avantages et inconvénients: Habituellement, les jeunes aiment remplir ce genre de questionnaire. De plus, pour chacun des questionnaires remplis, tu recevras un chèque de 5$ pour ta participation, fait au nom d'un de tes parents. Concernant les inconvénients, tu trouveras peut-être que le questionnaire est long à remplir ou qu'il comporte des questions à caractère personnel. Il pourrait arriver que certains adolescents aient des réflexions inconfortables. Si cela t'arrive, tu peux contacter Tel-jeunes au numéro de téléphone suivant : 1 800 263-2266.

Tu es libre de participer à cette enquête : Tu n'es pas obligé(e) de répondre à ce questionnaire. Toutefois, si tu désires y répondre, tu pourras cesser de le faire à n'importe quel moment, sans aucune conséquence négative ou pénalité. De plus, ton questionnaire est placé dans une enveloppe séparée du questionnaire de ton parent. Ainsi, tu peux placer toi-même ton questionnaire rempli dans l'enveloppe et la cacheter sans que personne n'ait accès à tes réponses.

Risque: Tu ne cours aucun risque connu à participer à cette enquête.

Confidentialité: Afin d'assurer la confidentialité de tes réponses, les questionnaires seront séparés des formulaires signés dès leur arrivée au laboratoire.

-Cette enquête est confidentielle, ton nom n'apparaîtra sur aucune publication ou rapport de recherche.

-Les documents de l'enquête sont numérotés, et seuls le chercheur et la professionnelle de recherche auront accès à la liste des noms et des codes. En plus, ils sont conservés dans des lieux verrouillés.

-En aucun cas tes résultats individuels ne seront communiqués à qui que ce soit.

-Une fois les réponses entrées sur ordinateur, il n'y aura aucun moyen de t'identifier. Tes réponses iront automatiquement dans une banque de données avec les réponses de centaines d'autres jeunes. Il ne sera pas possible de savoir qui a répondu quoi, et seuls les membres de l'équipe de recherche auront accès à cette banque de données.

Remerciements : Ta participation est précieuse et nous te remercions sincèrement d'accepter de remplir notre questionnaire.

Des questions ?

Si tu as des questions, tu peux communiquer avec M^me^ Sylvie Mallette, professionnelle de recherche, au numéro de téléphone suivant : **418 656-2131, poste 4468**, ou à l'adresse courriel suivante : **Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca**.

En signant ce formulaire, tu indiques que tu as lu l'information, que tu comprends le but, les avantages et les inconvénients de l'enquête et que tu es d'accord pour participer à cette enquête qui inclut des questionnaires, des renseignements fournis par ton parent et des renseignements tirés de ton dossier scolaire, une fois par an, pendant trois ans.

Ta signature — Date

Ton prénom en lettres majuscules — Ton nom en lettres majuscules

Ton adresse (numéro, rue, appartement)

Ville — Code postal — Numéro de téléphone

12 septembre 2007

Signature du chercheur responsable — Date

N^o^ d'approbation du Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval: 2007-169, le 20 août 2007

Cette enquête est faite sous la direction de :

Frédéric Guay, Ph. D.
Département des fondements et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone: 418 656-2131, poste 2379
Courriel : Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Toute plainte ou critique pourra être adressée au :

Bureau de l'Ombudsman
Pavillon Alphonse-Desjardins
2325, rue de l'Université
Local 3320
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Renseignements – Secrétariat : 418 656-3081
Télécopieur: 418 656-3846
Courriel : Ombuds@ombuds.ulaval.ca

Code : _____

L'école et mon avenir

Questionnaire de l'étudiant

UNIVERSITÉ LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires

Important

Lis bien le formulaire de consentement éclairé ci-joint et assure-toi de le signer si tu veux participer à notre enquête. Pour préserver ta confidentialité, nous te demandons de NE PAS INSCRIRE tes nom et adresse sur le questionnaire.

Dans ce questionnaire, le générique masculin est utilisé sans aucune intention de discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Si vous avez des questions, veuillez vous adresser à :

Sylvie Mallette
Professionnelle de recherche
Département des fondements
et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 966
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-2131, poste 4468
Courriel : Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca

Cette enquête est faite sous la direction de :

Frédéric Guay, Ph. D.
Professeur titulaire
Département des fondements
et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-2131, poste 2379
Courriel : Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Section 1

Indique à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

En général, dans mes études…

1.1	je sens que **ma mère** m'offre des choix et des possibilités.	1	2	3	4	5	6	7
1.2	je me sens compris par **ma mère**.	1	2	3	4	5	6	7
1.3	**ma mère** me fait sentir confiant en mes capacités à réussir mes cours.	1	2	3	4	5	6	7
1.4	**ma mère** m'encourage à poser des questions.	1	2	3	4	5	6	7
1.5	**ma mère** écoute comment je voudrais faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7
1.6	**ma mère** essaie de comprendre mon opinion avant de me suggérer une nouvelle façon de faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7

En général, dans mes études…

1.7	je sens que **mon père** m'offre des choix et des possibilités.	1	2	3	4	5	6	7
1.8	je me sens compris par **mon père**.	1	2	3	4	5	6	7
1.9	**mon père** me fait sentir confiant en mes capacités à réussir mes cours.	1	2	3	4	5	6	7
1.10	**mon père** m'encourage à poser des questions.	1	2	3	4	5	6	7
1.11	**mon père** écoute comment je voudrais faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7
1.12	**mon père** essaie de comprendre mon opinion avant de me suggérer une nouvelle façon de faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7

Section 1

Indique à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

Je sens que mon enseignant m'offre des choix et des possibilités.

1.13	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.14	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.15	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Je me sens compris par mon enseignant.

1.16	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.17	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.18	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Mon enseignant me fait sentir confiant en mes capacités à réussir mes cours.

1.19	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.20	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.21	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Mon enseignant m'encourage à poser des questions.

1.22	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.23	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.24	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Indique à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

Mon enseignant écoute comment je voudrais faire les choses.

1.25	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.26	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.27	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Mon enseignant essaie de comprendre mon opinion avant de me suggérer une nouvelle façon de faire les choses.

1.28	Mon enseignant de français.	1	2	3	4	5	6	7
1.29	Mon enseignant de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
1.30	Mon enseignant d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

1.31	Je sens que **mes amis à l'école** m'offrent des choix et des possibilités.	1	2	3	4	5	6	7
1.32	Je me sens compris par **mes amis à l'école**.	1	2	3	4	5	6	7
1.33	**Mes amis à l'école** me font sentir confiant en mes capacités à réussir mes cours.	1	2	3	4	5	6	7
1.34	**Mes amis à l'école** m'encouragent à leur poser des questions.	1	2	3	4	5	6	7
1.35	**Mes amis à l'école** écoutent comment je voudrais faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7
1.36	**Mes amis à l'école** essaient de comprendre mon opinion avant de me suggérer une nouvelle façon de faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7

Section 2

Indique à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre correspondant à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

Dans l'ensemble, je crois être un bon étudiant…								
2.1	dans mon cours de français.	1	2	3	4	5	6	7
2.2	dans mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
2.3	dans mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7
J'éprouve des difficultés à bien faire mes travaux scolaires…								
2.4	dans mon cours de français.	1	2	3	4	5	6	7
2.5	dans mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
2.6	dans mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7
J'ai développé de très bonnes compétences comme étudiant…								
2.7	dans mon cours de français.	1	2	3	4	5	6	7
2.8	dans mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
2.9	dans mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7
Je ne crois pas que je sois un étudiant très efficace…								
2.10	dans mon cours de français.	1	2	3	4	5	6	7
2.11	dans mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7
2.12	dans mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5	6	7

Même si tes cours de français, de mathématiques et d'anglais sont des cours obligatoires, tu peux avoir différentes raisons pour y aller. Indique, pour chacun de ces cours, à quel point tu es en accord avec les différentes raisons énoncées en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

①	②	③	④	⑤
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

Je vais à mon cours…

parce que ça me prend au moins un diplôme d'études secondaires si je veux me trouver un emploi assez payant plus tard.

2.13	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.14	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.15	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

pour pouvoir décrocher un emploi plus important plus tard.

2.16	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.17	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.18	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que je veux pouvoir faire « la belle vie » plus tard.

2.19	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.20	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.21	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

pour avoir un meilleur salaire plus tard.

2.22	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.23	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.24	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

Section 2

Même si tes cours de français, de mathématiques et d'anglais sont des cours obligatoires, tu peux avoir différentes raisons pour y aller. Indique, pour chacun de ces cours, à quel point tu es en accord avec les différentes raisons énoncées en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

①	②	③	④	⑤
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

Je vais à mon cours…

parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses dans ce cours.

2.25	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.26	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.27	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

pour le plaisir que j'ai à découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant dans ce cours.

2.28	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.29	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.30	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

pour le plaisir d'en savoir plus long sur cette matière.

2.31	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.32	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.33	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que mes études, dans ce cours, me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.

2.34	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.35	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.36	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

Même si tes cours de français, de mathématiques et d'anglais sont des cours obligatoires, tu peux avoir différentes raisons pour y aller. Indique, pour chacun de ces cours, à quel point tu es en accord avec les différentes raisons énoncées en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

Je vais à mon cours…

parce que, selon moi, ce cours va m'aider à mieux me préparer à la carrière que j'ai choisie.

2.37	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.38	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.39	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que ce cours va me permettre de travailler plus tard dans un domaine que j'aime.

2.40	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.41	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.42	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que ce cours va m'aider à mieux choisir le métier ou la carrière que je ferai plus tard.

2.43	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.44	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.45	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que la matière apprise dans ce cours va augmenter ma compétence comme travailleur.

2.46	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.47	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.48	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

Section 2

Même si tes cours de français, de mathématiques et d'anglais sont des cours obligatoires, tu peux avoir différentes raisons pour y aller. Indique, pour chacun de ces cours, à quel point tu es en accord avec les différentes raisons énoncées en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

①	②	③	④	⑤
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

Je vais à mon cours…

pour me prouver à moi-même que je suis capable de réussir ce cours.

2.49	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.50	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.51	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que le fait de réussir ce cours me permet de me sentir important à mes propres yeux.

2.52	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.53	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.54	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

pour me prouver que je suis une personne intelligente.

2.55	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.56	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.57	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

parce que je veux me prouver à moi-même que je suis capable de réussir dans ce cours.

2.58	Mon cours de français.	1	2	3	4	5
2.59	Mon cours de mathématiques.	1	2	3	4	5
2.60	Mon cours d'anglais.	1	2	3	4	5

Section 3

Lis attentivement chacun des énoncés et encercle le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.
Pour les questions 3.3, 3.6 et 3.16, indique sur la ligne la profession que tu as à l'esprit.

①	②	③	④
Pas du tout comme moi	Un peu comme moi	Assez comme moi	Exactement comme moi

3.1	J'ai fait un choix de carrière et ce choix me convient parfaitement. Je sais, de plus, comment parvenir à mes fins.	1	2	3	4
3.2	J'ai fait un choix de programme d'études et ce choix me convient parfaitement. Je sais, de plus, comment parvenir à mes fins.	1	2	3	4
3.3	Si j'en avais l'occasion et si j'en avais les compétences, je sais que je serais _____ , mais ce choix ne m'est vraiment pas accessible. Cependant, je n'ai pas encore envisagé d'autres options.	1	2	3	4
3.4	Plusieurs carrières revêtent pour moi un attrait équivalent. J'ai beaucoup de difficulté à faire un choix.	1	2	3	4
3.5	Je sais que je devrai travailler, mais aucun des choix de carrière que j'ai pu envisager ne m'intéresse.	1	2	3	4
3.6	J'aimerais être _____ , mais cela irait à l'encontre des désirs de quelqu'un dont l'avis est important pour moi. À cause de cela, il m'est difficile présentement de faire un choix de carrière. J'espère pouvoir trouver une façon de lui faire plaisir tout en répondant à mes aspirations.	1	2	3	4
3.7	Jusqu'à présent, je n'ai pas vraiment songé à une carrière. Je me sens un peu perdu lorsque j'y pense car je n'ai pas l'habitude de prendre des décisions par moi-même, de plus, je ne dispose pas de renseignements suffisants pour faire un choix.	1	2	3	4
3.8	Je me sens découragé car tout ce qui concerne le choix d'une carrière semble incertain et problématique. Je me sens si découragé que j'aimerais remettre à plus tard un tel choix.	1	2	3	4
3.9	Je croyais savoir ce que je voulais, mais j'ai découvert récemment que la poursuite d'une telle carrière me serait impossible. Je dois envisager d'autres choix à présent.	1	2	3	4

Section 3

Lis attentivement chacun des énoncés et encercle le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.
Pour les questions 3.3, 3.6 et 3.16, indique sur la ligne la profession que tu as à l'esprit.

①	②	③	④
Pas du tout comme moi	Un peu comme moi	Assez comme moi	Exactement comme moi

3.10	Je voudrais être certain que mon choix sera vraiment le bon, mais aucune des carrières que j'ai envisagées ne me semble idéale.	1	2	3	4
3.11	Ça m'ennuie de prendre une décision. J'aimerais pouvoir prendre une décision rapidement et qu'on n'en parle plus. Je souhaiterais pouvoir me soumettre à un test qui me renseignerait sur le genre de carrière que je devrais poursuivre.	1	2	3	4
3.12	Je sais dans quel domaine j'aimerais me spécialiser, mais je ne sais pas si ce domaine me conduira à une carrière qui satisfera mes aspirations.	1	2	3	4
3.13	Je ne peux pas faire de choix pour le moment car je n'ai aucune idée de mes compétences.	1	2	3	4
3.14	Je ne sais pas où se situent mes intérêts. Certaines carrières m'attirent, mais je ne suis pas certain qu'elles soient de quelque façon reliées à mes capacités.	1	2	3	4
3.15	Tant de choses m'intéressent, et j'ai maintenant les aptitudes nécessaires pour mener à bien n'importe quelle carrière que je choisirai. Mais il m'est difficile de trouver une carrière qui me convienne vraiment.	1	2	3	4
3.16	J'ai pris une décision, mais je ne suis pas certain des moyens à prendre pour y donner suite. De toute façon, que me faut-il faire pour devenir _____ ?	1	2	3	4
3.17	J'aurais besoin de renseignements supplémentaires en ce qui concerne certaines professions avant de faire un choix.	1	2	3	4
3.18	Je sais dans quel domaine j'aimerais me spécialiser, mais je ressens le besoin d'être mieux soutenu dans mon choix.	1	2	3	4

3.19 **Si tu pouvais obtenir l'emploi que tu désires, quel emploi aimerais-tu occuper à l'âge de 30 ans ?**

Sois le plus précis possible : _____

Encercle le chiffre qui correspond à ton choix de réponse pour chacun des énoncés suivants.

⓪	①	②	③	④
Pas du tout vrai	Un peu vrai	Modérément vrai	Très vrai	Tout à fait vrai

3.20	J'espère devenir un leader (un meneur ou un chef) dans mon domaine professionnel.	0	1	2	3	4
3.21	Quand je serai établi dans ma carrière, j'aimerais diriger d'autres employés.	0	1	2	3	4
3.22	Je serais satisfait juste de faire mon travail dans la profession qui m'intéresse.	0	1	2	3	4
3.23	Je ne planifie pas dépenser de l'énergie pour obtenir une promotion dans ma profession.	0	1	2	3	4
3.24	Quand je serai établi dans ma carrière, j'aimerais contribuer à la formation d'autres employés.	0	1	2	3	4
3.25	J'espère avoir de l'avancement dans ma profession.	0	1	2	3	4
3.26	Une fois que j'aurai terminé les études nécessaires pour exercer ma profession, je ne vois aucun besoin de continuer à étudier.	0	1	2	3	4
3.27	Je prévois devenir un expert dans mon domaine professionnel.	0	1	2	3	4
3.28	Je crois que j'aimerais poursuivre des études universitaires dans mon domaine d'intérêt professionnel.	0	1	2	3	4
3.29	Accéder à un poste de direction ou de leader dans ma carrière n'est pas très important pour moi.	0	1	2	3	4

Section 4

Indique à quel point tu es en accord avec les affirmations suivantes en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

1	2	3	4	5
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Totalement en accord

4.1	J'ai vraiment le sentiment d'appartenir à mon école.	1	2	3	4	5
4.2	Quelquefois, je me sens comme si je n'avais pas ma place à mon école.	1	2	3	4	5
4.3	J'aimerais être dans une autre école.	1	2	3	4	5
4.4	Je me sens fier d'appartenir à mon école.	1	2	3	4	5

En pensant à ton meilleur ami à l'école, indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

0	1	2	3	4
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

Qui est ton meilleur ami *à l'école*?

_____ (Si tu n'as pas de meilleur ami à l'école, passe à la question 4.45)

(Écris seulement son prénom)

4.5	me fait sentir que mes idées sont bonnes.	0	1	2	3	4
4.6	me dit que je suis bon pour effectuer des choses.	0	1	2	3	4
4.7	et moi, on se fait sentir importants et uniques.	0	1	2	3	4
4.8	me dit que je suis intelligent.	0	1	2	3	4
4.9	s'excuse lorsqu'il me blesse.	0	1	2	3	4
4.10	prend ma défense si quelqu'un parle dans mon dos.	0	1	2	3	4
4.11	a de bonnes idées de jeux et d'activités.	0	1	2	3	4
4.12	se préoccupe de mes sentiments.	0	1	2	3	4

En pensant à ton meilleur ami à l'école, indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

⓪	①	②	③	④
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

_____

(Réécris le prénom de ton meilleur ami à l'école)

4.13	m'aimera même si les autres ne m'aiment pas.	0	1	2	3	4
4.14	ne raconte pas mes secrets aux autres.	0	1	2	3	4
4.15	se réconcilie facilement avec moi quand nous avons un conflit.	0	1	2	3	4
4.16	surmonte nos différends rapidement.	0	1	2	3	4
4.17	parle de la manière de résoudre le conflit lorsque nous sommes fâchés l'un contre l'autre.	0	1	2	3	4
4.18	se dispute souvent.	0	1	2	3	4
4.19	se bat souvent.	0	1	2	3	4
4.20	se fâche souvent.	0	1	2	3	4
4.21	ne m'écoute pas.	0	1	2	3	4
4.22	et moi, on se querelle souvent.	0	1	2	3	4
4.23	dit parfois des choses méchantes à mon propos aux autres.	0	1	2	3	4
4.24	tient ses promesses.	0	1	2	3	4
4.25	m'aide pour que je puisse faire les choses plus rapidement.	0	1	2	3	4
4.26	et moi, on s'entraide beaucoup dans les travaux scolaires.	0	1	2	3	4
4.27	me donne des conseils pour résoudre des problèmes.	0	1	2	3	4
4.28	et moi, on compte l'un sur l'autre afin de trouver de bonnes idées sur la façon de faire les choses.	0	1	2	3	4
4.29	a de bonnes idées sur la façon de faire les choses.	0	1	2	3	4

Section 4

En pensant à ton meilleur ami à l'école, indique jusqu'à quel point tu es en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

⓪	①	②	③	④
Pas du tout en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Complètement en accord

_____

(Réécris le prénom de ton meilleur ami à l'école)

4.30	et moi, on se prête toujours des choses.	0	1	2	3	4
4.31	et moi, on se partage des choses.	0	1	2	3	4
4.32	et moi, on se fait des faveurs.	0	1	2	3	4
4.33	et moi, on s'entraide souvent dans différentes tâches.	0	1	2	3	4
4.34	s'assoit toujours avec moi au dîner.	0	1	2	3	4
4.35	et moi, on se choisit toujours comme coéquipier pour faire les choses.	0	1	2	3	4
4.36	et moi, on s'amuse toujours ensemble à la récréation.	0	1	2	3	4
4.37	et moi, on fait beaucoup de choses amusantes ensemble.	0	1	2	3	4
4.38	vient chez moi et je vais aussi chez lui.	0	1	2	3	4
4.39	et moi, on se raconte toujours nos problèmes.	0	1	2	3	4
4.40	et moi parlons des choses qui nous rendent tristes.	0	1	2	3	4
4.41	et moi, on se dit des secrets.	0	1	2	3	4
4.42	et moi, on se dit des choses personnelles.	0	1	2	3	4
4.43	et moi, on parle des manières de se sentir mieux si on est fâchés l'un contre l'autre.	0	1	2	3	4
4.44	je lui parle lorsque je suis fâché contre quelque chose qui m'arrive.	0	1	2	3	4

Les questions suivantes font référence à certaines expériences interpersonnelles. Indique à quelle fréquence tu as vécu chacune de ces expériences avec tes amis à l'école *au cours des deux derniers mois* en encerclant le chiffre qui correspond à ton choix de réponse.

⓪	①	②	③	④
0 fois	1 fois	2 fois	3 fois	4 fois et +

4.45	À quelle fréquence as-tu été frappé, poussé ou as-tu reçu une claque lors de tes relations avec tes amis à l'école ?	0	1	2	3	4
4.46	À quelle fréquence as-tu été ridiculisé lors de tes relations avec tes amis à l'école ?	0	1	2	3	4
4.47	À quelle fréquence tes amis à l'école ont-ils été méchants avec toi ?	0	1	2	3	4
4.48	À quelle fréquence as-tu été exclu des activités organisées par tes amis à l'école ?	0	1	2	3	4
4.49	À quelle fréquence tes amis à l'école ont-ils essayé de nuire à tes relations avec les autres ?	0	1	2	3	4
4.50	À quelle fréquence tes amis à l'école t'ont-ils menacé de mettre fin à leur relation avec toi ?	0	1	2	3	4
4.51	À quelle fréquence tes amis à l'école ont-ils tenté de mettre les autres de leur côté lorsqu'ils ont eu des conflits avec toi ?	0	1	2	3	4
4.52	À quelle fréquence tes amis à l'école ont-ils répandu des rumeurs négatives à ton sujet ?	0	1	2	3	4
4.53	À quelle fréquence tes amis à l'école t'ont-ils fait de la peine intentionnellement ?	0	1	2	3	4
4.54	À quelle fréquence as-tu été menacé verbalement par tes amis à l'école ?	0	1	2	3	4

Section 4

Pour les énoncés suivants, noircis le cercle correspondant à ton choix de réponse.

4.55 Combien de jours par semaine consommes-tu de l'alcool ?
(Si c'est « jamais », passe à la question 4.57.)

- ○ Jamais
- ○ 1 jour par semaine
- ○ 2 jours par semaine
- ○ 3 jours par semaine
- ○ 4 jours par semaine
- ○ 5 jours par semaine
- ○ 6 jours par semaine
- ○ Chaque jour

4.56 Combien de boissons alcoolisées prends-tu chaque jour que tu consommes ?

- ○ 1 et moins
- ○ 2 ou 3
- ○ 4 ou 5
- ○ 6 ou 7
- ○ 8 ou 9
- ○ 10 et plus

4.57 Combien de cigarettes fumes-tu chaque jour ?

- ○ Aucune
- ○ 1 à 4
- ○ 5 à 8
- ○ 9 à 12
- ○ 13 à 16
- ○ 17 à 2
- ○ 21 à 24
- ○ Plus d'un paquet

4.58 Au cours des six derniers mois, combien de fois as-tu fumé du cannabis (marijuana) ?

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

4.59 Au cours des six derniers mois, combien de fois as-tu consommé des drogues dures (cocaïne, PCP ou autre) ?

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

Pour les énoncés suivants, noircis le cercle correspondant à ton choix de réponse.

4.60 Au cours des six derniers mois, combien de fois as-tu eu un comportement délinquant ? (Par exemple : commettre un vol, un délit ou des actes de vandalisme)

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

4.61 Au cours des six derniers mois, combien de fois as-tu eu un comportement agressif ? (Par exemple : frapper une personne, briser des objets, initier des batailles)

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

Pour les questions 4.62 à 4.68, tu dois répondre en pensant à *ton meilleur ami à l'école*, celui nommé aux pages 14, 15 et 16, et noircir le cercle correspondant à ton choix de réponse. Si tu n'as pas nommé d'amis aux pages 14, 15 et 16, passe à la question 5.1.

4.62 Combien de jours par semaine *ton meilleur ami à l'école* consomme-t-il de l'alcool ? (Si c'est « jamais », passe à la question 4.64.)

- ○ Jamais
- ○ 1 jour par semaine
- ○ 2 jours par semaine
- ○ 3 jours par semaine
- ○ 4 jours par semaine
- ○ 5 jours par semaine
- ○ 6 jours par semaine
- ○ Chaque jour

4.63 Combien de boissons alcoolisées prend *ton meilleur ami à l'école* chaque jour qu'il consomme ?

- ○ 1 et moins
- ○ 2 ou 3
- ○ 4 ou 5
- ○ 6 ou 7
- ○ 8 ou 9
- ○ 10 et plus

Section 4

Pour les questions 4.62 à 4.68, tu dois répondre en pensant à *ton meilleur ami à l'école,* celui nommé aux pages 14, 15 et 16, et noircir le cercle correspondant à ton choix de réponse.

4.64 Combien de cigarettes fume *ton meilleur ami à l'école* chaque jour ?

- ○ Aucune
- ○ 1 à 4
- ○ 5 à 8
- ○ 9 à 12
- ○ 13 à 16
- ○ 17 à 20
- ○ 21 à 24
- ○ Plus d'un paquet

4.65 Au cours des six derniers mois, combien de fois *ton meilleur ami à l'école* a-t-il fumé du cannabis (marijuana) ?

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

4.66 Au cours des six derniers mois, combien de fois *ton meilleur ami à l'école* a-t-il consommé des drogues dures (cocaïne, PCP ou autres) ?

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

4.67 Au cours des six derniers mois, combien de fois *ton meilleur ami à l'école* a-t-il eu un comportement délinquant ? (Par exemple : commettre un vol, un délit ou des actes de vandalisme)

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

4.68 Au cours des six derniers mois, combien de fois *ton meilleur ami à l'école* a-t-il eu un comportement agressif ? (Par exemple : frapper une personne, briser des objets, initier des batailles)

- ○ Jamais
- ○ 1 à 3 fois durant le dernier mois
- ○ 1 à 2 fois par semaine
- ○ 3 à 5 fois par semaine

Section 5

Noircis le cercle qui correspond à ton choix de réponse ou écris ta réponse dans l'espace approprié.

5.1 ○ **Masculin** ○ **Féminin**

5.2 **Ton âge :** _____ ans

5.3 **En quelle année scolaire es-tu ?**

○ Secondaire I
○ Secondaire II
○ Secondaire III
○ Secondaire IV
○ Secondaire V
○ Autre (précise) : _____

5.4 **Quelle est ta note moyenne dans les matières suivantes depuis le début de l'année ?**

Français : _____
Mathématiques : _____
Anglais : _____

5.5 **Quel est ton lieu de naissance ?**

○ Province de Québec
○ Autre province canadienne
○ Autre pays (précise) : _____

5.6 **Quelle langue parles-tu le plus souvent à la maison ?**

○ Français
○ Anglais
○ Autre langue (précise) : _____

5.7 **Avec combien de frères et sœurs vis-tu, en incluant tes demi-frères et/ou demi-sœurs ?**
(Si aucun, inscris 0)

Nombre de frères : _____ Nombre de sœurs : _____

Section 5

Noircis le cercle qui correspond à ton choix de réponse ou écris ta réponse dans l'espace approprié.

5.8 Avec qui habites-tu présentement ?

- ○ Avec mes deux parents biologiques
- ○ Avec ma mère seulement
- ○ Avec ma mère et un(e) autre conjoint(e) que mon père
- ○ Avec mon père seulement
- ○ Avec mon père et un(e) autre conjoint(e) que ma mère
- ○ Avec mes deux parents à tour de rôle
- ○ En famille d'accueil ou avec un(e) tuteur/tutrice
- ○ Autre (précise) : _____

5.9 Quel est le plus haut niveau de scolarité de tes parents ?

	PÈRE	MÈRE
Études primaires non complétées	○	○
Études primaires complétées	○	○
Études secondaires non complétées	○	○
Études secondaires complétées	○	○
Études collégiales (complétées ou non)	○	○
Études universitaires (complétées ou non)	○	○
Autre (précise) :	_____	_____

Merci d'avoir participé !

Code : _____

l'école et mon avenir

Questionnaire du parent

UNIVERSITÉ LAVAL

Faculté des sciences de l'éducation

Chaire de recherche du Canada sur la motivation et la réussite scolaires

Important

Pour préserver votre confidentialité, nous vous demandons de NE PAS INSCRIRE vos nom et adresse sur le questionnaire.

Dans ce questionnaire, le générique masculin est utilisé sans aucune intention de discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Si vous avez des questions, veuillez vous adresser à :

Sylvie Mallette
Professionnelle de recherche
Département des fondements
et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 966
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-2131, poste 4468
Courriel : Sylvie.Mallette@fse.ulaval.ca

Cette enquête est faite sous la direction de :

Frédéric Guay, Ph. D.
Professeur titulaire
Département des fondements
et pratiques en éducation
Faculté des sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Local 942
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-2131, poste 2379
Courriel : Frederic.Guay@fse.ulaval.ca

Section 1

Pour chacun des énoncés, encerclez le chiffre correspondant à votre choix de réponse.

En général, je considère que mon enfant qui participe à l'enquête…

1.1	N'argumente jamais.			Argumente parfois.			Argumente toujours.
	1	2	3	4	5	6	7
1.2	S'attire toujours des ennuis à l'école.			S'attire parfois des ennuis à l'école.			Ne s'attire jamais d'ennuis à l'école.
	1	2	3	4	5	6	7
1.3	Sourit toujours.			Sourit parfois.			Ne sourit jamais.
	1	2	3	4	5	6	7
1.4	N'est pas populaire auprès des garçons.			Est plus ou moins populaire auprès des garçons.			Est très populaire auprès des garçons.
	1	2	3	4	5	6	7
1.5	N'est pas timide.			Est plus ou moins timide.			Est très timide.
	1	2	3	4	5	6	7
1.6	Est très bon dans les sports.			Est plus ou moins bon dans les sports.			N'est pas bon dans les sports.
	1	2	3	4	5	6	7
1.7	Paraît bien.			Paraît plus ou moins bien.			Ne paraît pas bien.
	1	2	3	4	5	6	7
1.8	Est très bon en orthographe.			Est plus ou moins bon en orthographe.			N'est pas très bon en orthographe.
	1	2	3	4	5	6	7
1.9	Se bagarre toujours.			Se bagarre parfois.			Ne se bagarre jamais.
	1	2	3	4	5	6	7
1.10	N'est jamais triste.			Est parfois triste.			Est toujours triste.
	1	2	3	4	5	6	7

Section 1

Pour chacun des énoncés, encerclez le chiffre correspondant à votre choix de réponse.

En général, je considère que mon enfant qui participe à l'enquête…

1.11	N'est pas bon en mathématiques.	1	2	3	4	5	6	7	Est très bon en mathématiques.
1.12	N'est pas populaire auprès des filles.	1	2	3	4	5	6	7	Est très populaire auprès des filles.
1.13	A beaucoup d'amis.	1	2	3	4	5	6	7	N'a pas d'amis.
1.14	Parvient toujours à ses fins.	1	2	3	4	5	6	7	Ne parvient jamais à ses fins.
1.15	N'est jamais inquiet.	1	2	3	4	5	6	7	Est toujours inquiet.
1.16	Gagne beaucoup.	1	2	3	4	5	6	7	Ne gagne jamais.
1.17	N'est jamais sympathique.	1	2	3	4	5	6	7	Est toujours sympathique.
1.18	Pleure souvent.	1	2	3	4	5	6	7	Ne pleure jamais.

Section 2

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec les énoncés suivants en encerclant le chiffre correspondant à votre choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

2.1	Un élève possède certaines compétences à l'école et on ne peut pas faire grand-chose pour les améliorer.	1	2	3	4	5	6	7
2.2	Pour réussir à l'école, il faut que l'élève ait des « prédispositions naturelles ».	1	2	3	4	5	6	7
2.3	Quand un élève est bon dans une matière scolaire (par exemple le français), il réussit dans toutes les autres matières même si elles sont très différentes (mathématiques, sciences, anglais, informatique, etc.).	1	2	3	4	5	6	7
2.4	La compétence d'un élève à l'école dépend de sa motivation.	1	2	3	4	5	6	7
2.5	La compétence d'un élève à l'école est quelque chose qu'on peut difficilement faire évoluer.	1	2	3	4	5	6	7
2.6	Il faut que l'élève possède certains dons (qui permettent de réussir tout de suite, sans trop forcer) pour qu'il réussisse à l'école.	1	2	3	4	5	6	7
2.7	En principe, quand un élève est bon dans une matière, il est bon dans presque toutes les autres (même si elles ne se ressemblent pas).	1	2	3	4	5	6	7
2.8	La compétence d'un élève à l'école dépend de sa volonté d'apprendre.	1	2	3	4	5	6	7
2.9	Un élève peut apprendre de nouvelles habiletés à l'école, mais il ne peut pas réellement changer ses compétences de base.	1	2	3	4	5	6	7
2.10	Pour être bon à l'école, il faut que l'élève possède à sa naissance les qualités de base qui permettent de réussir dans cette activité.	1	2	3	4	5	6	7
2.11	Un élève compétent dans une matière réussit dans n'importe quelle autre.	1	2	3	4	5	6	7
2.12	La compétence d'un élève à l'école dépend de son investissement dans les tâches proposées.	1	2	3	4	5	6	7

Section 2

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec les énoncés suivants en encerclant le chiffre correspondant à votre choix de réponse.

1	2	3	4	5	6	7
Pas du tout en accord	Très peu en accord	Un peu en accord	Moyennement en accord	Assez en accord	Fortement en accord	Très fortement en accord

2.13	Même s'il fait des efforts, les compétences qu'aura un élève à l'école changeront peu.	1	2	3	4	5	6	7
2.14	Pour être bon à l'école, il faut être « doué » naturellement.	1	2	3	4	5	6	7
2.15	Il est rare qu'un élève qui réussit dans certaines matières connaisse des difficultés à l'école en général.	1	2	3	4	5	6	7
2.16	La compétence d'un élève à l'école dépend des efforts qu'il fournit pour s'améliorer.	1	2	3	4	5	6	7

Indiquez à quel point vous êtes en accord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre approprié.

1	2	3	4	5	6	7
Fortement en désaccord			Ni en accord ni en désaccord			Fortement en accord

Dans les études de mon enfant, celui qui participe à cette enquête…

2.17	je lui offre des choix et des possibilités.	1	2	3	4	5	6	7
2.18	je le comprends.	1	2	3	4	5	6	7
2.19	je l'aide à se sentir confiant en ses capacités à réussir ses activités scolaires.	1	2	3	4	5	6	7
2.20	je l'encourage à poser des questions.	1	2	3	4	5	6	7
2.21	j'écoute comment il voudrait faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7
2.22	j'essaie de comprendre son opinion avant de lui suggérer une nouvelle façon de faire les choses.	1	2	3	4	5	6	7

2.23 Quel emploi souhaiteriez-vous que votre enfant occupe à 30 ans ?

Soyez le plus précis possible : _____

Encerclez le chiffre qui correspond à votre choix de réponse pour chacun des énoncés suivants.

0	1	2	3	4
Pas du tout vrai	Un peu vrai	Modérément vrai	Très vrai	Tout à fait vrai

2.24	J'espère que mon enfant deviendra un leader dans son domaine professionnel.	0	1	2	3	4
2.25	Lorsqu'il sera établi dans sa carrière, j'aimerais que mon enfant dirige d'autres employés.	0	1	2	3	4
2.26	J'espère que mon enfant se contentera de faire seulement ce qu'on lui demandera de faire dans sa profession.	0	1	2	3	4
2.27	J'espère que mon enfant ne planifiera pas dépenser de l'énergie pour obtenir une promotion dans sa profession.	0	1	2	3	4
2.28	Lorsqu'il sera établi dans sa carrière, j'aimerais que mon enfant contribue à la formation d'autres employés.	0	1	2	3	4
2.29	J'espère que mon enfant aura de l'avancement dans sa profession.	0	1	2	3	4
2.30	Une fois que mon enfant aura terminé les études nécessaires pour exercer sa profession, je ne vois aucun besoin qu'il continue à étudier.	0	1	2	3	4
2.31	Je prévois que mon enfant deviendra un expert dans son domaine professionnel.	0	1	2	3	4
2.32	J'aimerais que mon enfant poursuive des études universitaires dans son domaine d'intérêt professionnel.	0	1	2	3	4
2.33	Que mon enfant accède à un poste de direction ou de leader dans sa carrière n'est pas très important pour moi.	0	1	2	3	4

Section 3

Noircissez le cercle qui correspond à votre choix de réponse ou écrivez votre réponse dans l'espace approprié.

3.1 Vous êtes la mère ou le père de l'enfant qui participe à cette enquête ?

○ Père ○ Mère

3.2 Indiquez votre âge : _____ ans

3.3 Quel est votre lieu de naissance ?

○ Province de Québec
○ Autre province canadienne
○ Autre pays (précisez) : _____

3.4 Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?

○ Français
○ Anglais
○ Autre langue (précisez) : _____

3.5 Combien d'enfants constituent votre famille ? (Si aucun, inscrivez 0)

Nombre de garçons : _____ Nombre de filles : _____

3.6 Indiquez votre occupation principale :

○ Emploi à temps plein
○ Emploi à temps partiel
○ Tenir la maison
○ Sans emploi
○ Aux études
○ À la retraite
○ Autre (précisez) : _____

3.7 Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous et votre conjoint avez atteint ?

	Vous	Votre conjoint
Études primaires non complétées	○	○
Études primaires complétées	○	○
Études secondaires non complétées	○	○
Études secondaires complétées	○	○
Études collégiales (complétées ou non)	○	○
Études universitaires (complétées ou non)	○	○
Autre (précisez) :	_____	_____

Noircissez le cercle qui correspond à votre choix de réponse ou écrivez votre réponse dans l'espace approprié.

3.8 Indiquez ce qui décrit le mieux votre situation actuelle ?

- ○ Marié, ni divorcé ni séparé
- ○ Divorcé ou séparé et vous ne vivez pas en couple présentement
- ○ Divorcé ou séparé et vous vivez en couple présentement
- ○ Veuf ou veuve et vous ne vivez pas en couple présentement
- ○ Veuf ou veuve et vous vivez en couple présentement
- ○ Célibataire, jamais marié ni en couple
- ○ Autre situation (précisez) : _____

3.9 Avec qui l'enfant qui participe à notre enquête habite-t-il présentement ?

- ○ Avec ses deux parents biologiques
- ○ Avec ses deux parents adoptifs
- ○ Avec sa mère seulement
- ○ Avec sa mère et un(e) autre conjoint(e) que son père
- ○ Avec son père seulement
- ○ Avec son père et un(e) autre conjoint(e) que sa mère
- ○ Avec ses deux parents à tour de rôle
- ○ Avec ses deux parents adoptifs à tour de rôle
- ○ En famille d'accueil ou avec un(e) tuteur/tutrice
- ○ Autre situation (précisez) : _____

3.10 Quel est approximativement votre revenu annuel brut (avant impôts) et celui de votre conjoint ?

	Vous	Votre conjoint
Moins de 9 999 $	○	○
De 10 000 $ à 19 999 $	○	○
De 20 000 $ à 29 999 $	○	○
De 30 000 $ à 39 999 $	○	○
De 40 000 $ à 49 999 $	○	○
De 50 000 $ à 59 999 $	○	○
60 000 $ et plus	○	○

Merci d'avoir participé !