

ACTION CONCERTÉE EN COURS  
La persévérance et la réussite scolaires

**MES AMIS, MES PARENTS ET MES PROFESSEURS : UNE ANALYSE COMPARÉE  
DE LEURS EFFETS RESPECTIFS SUR LA MOTIVATION, LA RÉUSSITE,  
L'ORIENTATION ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES**

**CHERCHEUR PRINCIPAL**

Frédéric Guay, Université Laval

**CO-CHERCHEURS**

Simon Larose, Université Laval; Catherine Ratelle, Université Laval; Caroline Sénécal, Université Laval; Robert J. Vallerand, Université du Québec à Montréal; Frank Vitaro, Université de Montréal

**PARTENAIRE**

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

**RÉSUMÉ DU PROJET**

Ce projet est réalisé grâce à l'appui de la Commission scolaire des Découvreurs. Le développement des adolescents s'effectue dans de multiples contextes de socialisation qui peuvent les amener ou non à développer leur plein potentiel au plan scolaire. En effet, les relations avec les pairs, les parents et les enseignants forment des contextes favorables ou non à la motivation, à la réussite, à l'orientation et à la persévérance scolaires des adolescents. Un bref survol des recherches révèle notamment que les parents et les enseignants qui soutiennent peu les adolescents augmentent les risques que ces derniers éprouvent des difficultés scolaires. D'autres recherches indiquent également que les adolescents qui entretiennent des relations conflictuelles avec leurs pairs sont plus susceptibles d'éprouver des problèmes scolaires. Ceci étant dit, l'état des connaissances actuelles ne nous permet pas d'évaluer le pourcentage d'adolescents québécois qui vivent des difficultés relationnelles avec leurs amis, leur famille et leurs enseignants. La prévalence de ces difficultés est-elle élevée au Québec? Qui plus est, aucune recherche ne s'est encore attachée à vérifier quelles sont, parmi l'ensemble de ces difficultés relationnelles, celles qui sont les plus susceptibles d'affecter la motivation, la réussite et la persévérance scolaires des adolescents québécois, ainsi que leur orientation professionnelle. Le présent programme de recherche vise à pallier ces lacunes. Plus précisément, il cherche à répondre à quatre questions : 1) quelle est la proportion d'élèves québécois qui vivent des difficultés relationnelles avec leurs parents, amis et enseignants?; 2) est-ce davantage les difficultés relationnelles avec les parents, les amis ou bien avec les enseignants qui sont à l'origine des problèmes scolaires (i.e. baisse de motivation, faibles notes, abandon et indécision professionnelle)?; 3) est-ce que les difficultés relationnelles que vit l'adolescent avec un parent (p. ex., la mère) sont plus importantes pour expliquer certains problèmes scolaires que les difficultés vécues avec son autre parent (p. ex., le père)?; 4) est-ce que le fait qu'un adolescent entretienne une relation harmonieuse et chaleureuse avec des individus donnés peut atténuer l'impact de relations conflictuelles vécues avec d'autres individus sur les problèmes scolaires? Le devis utilisé dans le cadre de la présente étude est un devis multicohortes-multioccasions. Ce devis nous permettra d'évaluer de manière rigoureuse les hypothèses et les questions de notre projet de recherche. Trois cohortes d'élèves de secondaire 1, 2 et 3 seront formées. Chacune des cohortes devra remplir, chaque année, les différents questionnaires que comporte notre étude sur une période de trois ans. L'échantillon sera composé d'environ 3000 élèves répartis également dans chacune des cohortes. Les

résultats de notre projet devraient permettre de mieux cibler les difficultés relationnelles et donc de faire une meilleure prévention auprès des enseignants, des jeunes et des parents.

**DURÉE DU PROJET ET DATE DE DÉPÔT DU RAPPORT FINAL**

Le projet est d'une durée de 3 ans. Le rapport final est attendu en avril 2010.