



C R F P

Collectif de recherche sur la formation professionnelle

## **Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle**

Rapport Final

Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires - phase 2 – FQRSC - MELS

Soutien d'infrastructure d'une équipe universitaire en émergence

Juin 2010

Direction scientifique	Élisabeth Mazalon, Université de Sherbrooke
Cochercheurs	André Balleux, Université de Sherbrooke Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke Henri Boudreault, UQAM Céline Chatigny, UQAM; Claudia Gagnon, Université de Sherbrooke Sophie Grossmann, UQAM Lorraine Savoie-Zajc, UQO Frédéric Saussez, Université de Sherbrooke Marc Tardif, Université de Sherbrooke
Auteurs du rapport	Élisabeth Mazalon Claudia Gagnon Jacques Botondo

Collectif de recherche sur la formation professionnelle  
 Faculté d'éducation  
 Campus de Longueuil  
 Tél.: (450) 463 1835 poste 61845  
<http://pages.usherbrooke.ca/crfp/index.html>  
[crfp@usherbrooke.ca](mailto:crfp@usherbrooke.ca)

## TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ .....	4
PARTIE 1- LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE .....	6
1.1 Chercheurs réguliers.....	6
1.2 Collaborateurs internationaux.....	9
1.3 Membres étudiantes et étudiants du CRFP.....	10
1.4 Ressources humaines et matérielles .....	13
1.5 Partenaires.....	13
1.5.1 Partenaires du milieu universitaire.....	14
1.5.2 Partenaires du milieu scolaire .....	15
PARTIE 2- LES ORIENTATIONS DE RECHERCHE DU CRFP .....	16
2.1 Programmation de recherche.....	16
2.2 Projets de recherche en cours .....	20
2.3. Projets de recherche non financés .....	22
2.4 Publications des membres du CRFP .....	23
2.5 Communications des membres réguliers et étudiants du CRFP.....	27
2.5.1 Communications scientifiques.....	27
2.5.2 Transfert de connaissances.....	31
PARTIE 3- LES ACTIVITÉS DE DIFFUSION ET DE DÉVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES DU CRFP.....	34
3.1. Journée d'étude .....	34
3.2. Colloques .....	35
3.3. Séminaires.....	36
PARTIE 4- CONCLUSION ET PERSPECTIVES D'AVENIR .....	39

## RÉSUMÉ

Depuis plus de 10 ans, des projets de recherche individuels et en équipe se sont développés grâce à la collaboration avec les milieux de la pratique, témoignant ainsi du dynamisme de la formation professionnelle, tant parmi les universitaires que parmi les praticiens. Cependant, la production de connaissances relatives à la persévérance et à la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle est restée marginale dans le milieu de la recherche. C'est pour relever ce défi que, des chercheurs de l'Université de Sherbrooke, de l'Université de Québec à Montréal et de l'Université de Québec en Outaouais ont souhaité mettre en commun leurs expertises pour travailler sur une thématique commune avec les acteurs du milieu afin de développer et soutenir la recherche sur la réussite en formation professionnelle. L'accès à la formation professionnelle est en augmentation depuis 10 ans. En 2007-2008, ce sont 24,1% des garçons qui se dirigeaient vers cette filière par rapport à 13,3% des filles (MELS 2009, p. 58). La proportion d'une génération obtenant un diplôme de formation professionnelle au secondaire en 2007-2008 était de 30,8%, (MELS 2009, p. 116). Pour ce qui est de la réussite en formation professionnelle, en 2006-2007, le taux de réussite des garçons et des filles dans les programmes conduisant au diplôme d'études professionnelles (DEP) était respectivement de 75,3% et de 74,5%, (MELS 2009, p. 76) alors que parmi les élèves de la formation technique qui terminaient leurs études en 2006-2007, 60,7% ont obtenu un DEC (MELS 2009, p. 80).

Aussi, par sa programmation de recherche portant sur «les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle», le Collectif de recherche sur la formation professionnelle (CRFP) a pour objectif de comprendre les dynamiques et les pratiques de quatre groupes d'acteurs qui influencent la réussite scolaire : les élèves, les enseignants, l'école et l'entreprise.

Le Collectif de recherche sur la formation professionnelle a par ailleurs pour objectifs:

- 1) de soutenir l'approfondissement de thèmes de recherche de manière concertée;
- 2) d'établir des liens de coopération scientifique et pédagogique avec d'autres groupes et centres de recherche, sur le plan national et international, ainsi qu'avec les praticiens afin de dégager un diagnostic commun de la problématique de la réussite en formation professionnelle;
- 3) d'aider au démarrage de nouveaux chercheurs-praticiens dans le domaine, et donc de favoriser la formation d'étudiants de 2e et 3e cycles afin de préparer la relève;
- 4) de faciliter le transfert et la diffusion des résultats des travaux de recherche des membres destinés tant au milieu scientifique qu'au milieu de la pratique pour maximiser les impacts potentiels des résultats en termes de renouvellement des pratiques, programmes et politiques.

Ce rapport présente des données descriptives sur les orientations et les activités privilégiées par le CRFP pendant les trois dernières années pour répondre aux objectifs de sa programmation initiale. La première partie présente les chercheurs du collectif, les collaborateurs internationaux ainsi que les membres étudiants et les partenaires du milieu universitaire et scolaire. La deuxième partie est consacrée aux orientations de recherche du CRFP et présente les projets de recherche en cours, les publications des membres ainsi que les communications données sous l'effigie des différents axes retenus. La troisième partie expose les différentes activités qui ont été organisées entre 2007 et 2010 dans le contexte du collectif. Nous concluons par quelques éléments de réflexion au regard de cette initiative d'infrastructure d'une équipe de recherche en émergence sur la formation professionnelle financée par le FQRSC et le MELS et nous proposons quelques pistes pour consolider les efforts de mise en commun et de transfert de connaissances, des problématiques entourant la formation professionnelle au Québec.

## **PARTIE 1- LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE**

Nous avons constaté l'absence de regroupement de chercheurs travaillant de manière significative avec des intervenants du milieu de la formation professionnelle au Québec pour résoudre des problèmes liés directement ou indirectement à la réussite des élèves. Jusqu'ici les ressources en recherche ont été limitées et les actions ont été posées souvent individuellement. Dans le but de répondre à notre premier objectif, de soutenir l'approfondissement de thèmes de recherche de manière concertée, nous avons mis sur pied une équipe universitaire animée par un même domaine de recherche, la formation professionnelle. Nous avons rassemblé des chercheurs de l'Université de Sherbrooke, de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université du Québec en Outaouais, œuvrant majoritairement dans les programmes de baccalauréat en enseignement professionnel. Les sites d'enseignement eux-mêmes, par le bassin de population d'enseignants qu'ils drainent, mettent en évidence des contextes différents, mais complémentaires du Québec d'aujourd'hui.

Ce premier regroupement mise sur l'appartenance disciplinaire complémentaire de chacun des membres (andragogie, didactique, ergonomie, psychopédagogie et sociologie) pour mettre en commun leur expertise et travailler à une meilleure compréhension du champ d'étude que constitue la réussite scolaire des élèves en FP. Par ailleurs, l'implication de chacun des membres du CRFP dans des Centres de formation professionnelle et des associations ou organismes reliés à la FP offre un partage d'expertise avec les milieux de la pratique, consolide la recherche en FP au Québec et permet dégager des pistes et des recommandations liées directement à la réussite dans ce secteur.

Le Collectif de recherche sur la formation professionnelle compte actuellement 10 chercheurs réguliers et 7 collaborateurs internationaux. Les chercheurs réguliers encadrent plus d'une vingtaine d'étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat dont la majorité dans le domaine de la formation professionnelle.

### **1.1 Chercheurs réguliers**

#### **André BALLEUX, Ph.D. en éducation, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: La transition professionnelle des enseignants de formation professionnelle: le passage du métier à l'enseignement; les Olympiades de la formation professionnelle et technique; le récit phénoménologique en recherche qualitative; le lieu de travail comme lieu de formation professionnelle; dynamiques d'apprentissage et dynamiques d'enseignement et de formation; insertion professionnelle des enseignants de formation professionnelle.

**Chantale BEAUCHER, Ph.D. en éducation, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: Le rapport au savoir des élèves du secondaire général; le rapport au savoir des enseignants de formation professionnelle au secondaire; les aspirations et les projets professionnels des jeunes de formation professionnelle et du secondaire général; la carte heuristique (mindmapping) comme outil pédagogique; la carte heuristique (mindmapping) comme outil d'analyse de données en recherche qualitative.

**Henri BOUDREAU, Ph.D. en éducation, Département éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.**

Thèmes de recherche: La didactique professionnelle dans le contexte du développement de la compétence professionnelle; par les apprentissages de l'apprenant; les fondements pédagogiques de l'enseignement individualisé.

**Céline CHATIGNY, Ph.D. en ergonomie, Département éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal. Centre de recherche interdisciplinaire sur la biologie, la santé, la société et l'environnement.**

Thèmes de recherche: ergonomie de la formation professionnelle en milieu de travail et en milieu scolaire, conditions et dynamiques d'apprentissage, santé et sécurité au travail des jeunes et des femmes en parcours d'emploi non traditionnels.

**Claudia GAGNON, Ph.D. en éducation, coresponsable du CRFP, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: L'alternance en formation professionnelle au secondaire; l'alternance dans la formation des enseignants du secteur professionnel; les pratiques éducatives des enseignants et des formateurs en entreprises; l'accompagnement des élèves en formation professionnelle; l'accompagnement des étudiants et des nouveaux enseignants en enseignement professionnel (mentorat, supervision, etc.); alternance et professionnalisation; la reconnaissance des acquis en enseignement; l'observation et l'analyse de pratiques comme outils de formation et de recherche; le script comme outil d'analyse de données en recherche qualitative.

**Sophie GROSSMANN, Ph.D. en éducation, Département éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal.**

Thèmes de recherche: Les fondements épistémologiques de l'éducation et de la formation. La construction identitaire des élèves et des enseignants dans une perspective psychosociologique, les pratiques de perfectionnement des enseignants de la formation professionnelle et technique, les dispositifs d'analyse de pratiques des enseignants en formation initiale et continue.

**Élisabeth MAZALON, Ph.D. en éducation, responsable de la programmation scientifique et coresponsable du CRFP, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: L'ingénierie de la formation en alternance en formation professionnelle au secondaire et dans l'enseignement supérieur; l'implication de l'entreprise dans la formation qualifiante au secondaire et dans la réussite des élèves; les projets de formation des étudiants dans les formations en alternance; les projets professionnels des étudiants en formation professionnelle; les étudiantes dans les programmes de formation professionnelle dits non traditionnels; le développement professionnel continu des enseignants en formation professionnelle; les dispositifs de formation et développement professionnel des adultes.

**Lorraine SAVOIE-ZAJC, Ph.D. en éducation, Département d'éducation, Université du Québec en Outaouais.**

Thèmes de recherche: La formation continue; les processus de changement en éducation, les partenariats université-milieux de pratique; le développement professionnel du personnel scolaire; les processus d'accompagnement, et les ajustements de pratiques professionnelles; la réussite scolaire.

**Frédéric SAUSSEZ, Ph.D. en psychopédagogie, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: Les cultures d'action pédagogique caractéristiques des métiers enseignés en formation professionnelle et des disciplines enseignées à l'école secondaire, l'analyse de l'activité enseignante et des ruses de l'intelligence pédagogique au travail, les rapports entre politique éducative, recherche en éducation et profession enseignante; l'apprentissage de l'enseignement (réflexivité et connaissances professionnelles). Ces thèmes sont abordés à travers les lunettes de différents univers théoriques de référence: Psychologie historico-culturelle (action médiatisée, psychologie culturelle et théories de l'activité), interactionnisme social, dialogisme.

**Marc TARDIF, Ph.D. en éducation, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke.**

Thèmes de recherche: La reconnaissance des acquis disciplinaires; l'insertion professionnelle des enseignants de la formation professionnelle; l'identité professionnelle des enseignants de la formation professionnelle; la didactique des savoirs professionnels.



## 1.2 Collaborateurs internationaux

**Nina ASLOUM, Ph.D.**, ingénieure agronome, École nationale de formation agronomique, Toulouse, France.

Thèmes de recherche: elle conduit ses travaux de recherche, dans le cadre de Toulouse Educagro équipe de recherche, en didactique des savoirs professionnels, scientifiques et sociaux émergents au sein de l'axe «Professionnalisation». Ses recherches portent sur les pratiques enseignantes dans les formations professionnelles, la didactisation des savoirs professionnels plus particulièrement ceux des métiers de l'aménagement et de l'environnement, la validation des acquis de l'expérience.

**Marie-Hélène BOUILLIER-OUDOT**, Ph.D. en sociologie de l'éducation, maître de conférence à l'École nationale de formation agronomique, Toulouse, France, dédiée à la formation des professeurs de lycée agricole.

Thèmes de recherche: elle conduit ses travaux de recherche, dans le cadre de Toulouse Educagro équipe de recherche en didactique des savoirs professionnels, scientifiques et sociaux émergents. Elle étudie la construction de curriculum à visée professionnelle, la didactisation des savoirs professionnels plus particulièrement ceux des métiers de l'aménagement et de l'environnement, les pratiques des enseignants en sciences et techniques professionnelles.

**Mehdi BOUDJAOU**, maître de conférence en Sciences de l'Éducation, Université des sciences et technologies de Lille 1. Il est membre du Laboratoire Centre Inter universitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL), équipe «Trigone» dont l'objet central est la transformation et l'accompagnement des politiques, des organisations et des pédagogies en formations des adultes. Thèmes de recherche: ses travaux de recherche s'insèrent dans la thématique du CIREL «Apprentissages, systèmes et dispositifs de formations d'adultes», plus particulièrement les modes de conceptions et les usages des systèmes et dispositifs de formation (accompagnement, formation, alternance).

**Joëlle CASTELLAN**, maître de conférence, École nationale de formation agronomique, Toulouse, France.

Thèmes de recherche: elle a développé trois axes d'expertise à partir d'une expérience professionnelle variée à différents niveaux de l'enseignement agricole français: le management et l'ingénierie pédagogique des formations professionnelles initiales, la formation d'enseignants des disciplines professionnelles, l'accompagnement du changement en enseignement technologique et professionnel.

**Gilles LECLERCQ**, Professeur en Science de l'éducation, Université des sciences et technologies de Lille 1. Il est membre du Laboratoire Centre Inter universitaire de Recherche en Éducation de Lille (CIREL), équipe «Trigone».

Thèmes de recherche: Ses recherches sont inscrites dans la thématique «Apprentissages, systèmes et dispositifs de formations d'adultes», plus particulièrement dans l'axe des modalités d'accès aux savoirs et aux compétences dont les thématiques portent sur la validation des acquis d'expérience (VAE), les environnements numériques de l'apprentissage, l'écriture réflexive, la didactique professionnelle (dispositif de formation, écrits professionnalisés, mémoire professionnel, rapport de stage).

**Thérèse PEREZ-ROUX** est enseignante chercheuse à l'IUFM, École interne de l'Université de Nantes. Dans le prolongement de ses travaux sur l'identité professionnelle des enseignants d'Éducation physique et sportive (2001), elle s'est intéressée aux problématiques liées à la formation initiale des enseignants de collèges et lycées. Actuellement, elle investit les processus en jeu dans la construction identitaire des professeurs de lycée professionnel. L'ensemble de ces travaux s'inscrit dans la thématique de l'axe B du CREN: «Politiques éducatives, acteurs et institutions». En formation, elle intervient auprès des formateurs d'enseignants sur les enjeux de la professionnalisation, notamment à travers les dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles.

**Patrick MAYEN**, Professeur des Universités en sciences de l'éducation, directeur scientifique de l'équipe de recherche "Développement professionnel et formation" au sein de l'ENESAD (Établissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon).

Thèmes de recherche: Patrick Mayen est un spécialiste des interactions en situation de travail et de formation. Ses recherches portent sur la didactique professionnelle et les apprentissages médiatisés dont les travaux se fondent sur l'analyse du travail en situation professionnelle et visent la compréhension de l'activité, des processus d'apprentissage et de développement professionnel.

### **1.3 Membres étudiantes et étudiants du CRFP**

Un des objectifs du CRFP est l'aide au démarrage de nouveaux chercheurs-praticiens. À cet effet, une quinzaine d'étudiantes et d'étudiants sont membres du CRFP. Certains d'entre eux sont dirigés ou codirigés par des membres réguliers du CRFP.

**BELHADJ, Tami** (Maîtrise en enseignement)

Titre de la recherche: Le portfolio numérique en formation professionnelle: analyse de pratique innovante.

Directrice: Chantale Beaucher

**BOTONDO, Jacques** (doctorat en éducation)

Titre de la recherche: Étude ethnométhodologique de la réussite scolaire d'élèves de 3e secondaire sous l'angle des indicateurs de l'engagement scolaire : le cas d'élèves haïtiens performants provenant de milieux défavorisés. Bourse institutionnelle Sherbrooke. Bourse CRFP (développement du cadre théorique de la réussite scolaire)  
Direction de thèse: Élisabeth Mazalon et Hélène Hensler

**BOUCHER, Johanne** (Maîtrise en enseignement)

Titre de la recherche: Les Olympiades de la formation professionnelle et technique: impacts sur l'engagement des élèves et des enseignants.  
Directeur: André Balleux

**BOUDREAU, Alex** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: Développement de la conscience réflexive par la formation en contexte professionnel: regard transdisciplinaire des apports théoriques.  
Directrice de recherche: Claudia Gagnon

**BULON, Michel** (Maîtrise en enseignement)

Titre de la recherche: L'autonomie et la créativité chez les élèves inscrits à un programme d'infographie en formation professionnelle.  
Directrice: Chantale Beaucher

**DESAUTELS, Nathalie** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: Développement d'un programme de mentorat au collégial: le cas de la formation technique en hygiène dentaire.  
Directrice de recherche : Claudia Gagnon

**GIGUÈRE, Denise**

Coordonnatrice aux stages en enseignement professionnel  
Étudiante DIFP

**JACQUES, Pierre** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: Valorisation des métiers de la fabrication métallique industrielle – Pratiques et étude de cas.  
Directrice de recherche: Sophie Grossmann

**JEAN-BAPTISTE, Sabine** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: Le développement de compétences professionnelles dans le secteur économique informel en Haïti.  
Directrice de recherche: Sophie Grossmann

**JOUAN, Jocelyne** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: Pratiques d'accompagnement des nouveaux enseignants en formation professionnelle et technique : éléments pour favoriser leur insertion.  
Directrice de recherche : Claudia Gagnon

**LALUMIERE, Pierre** (Maîtrise en enseignement)

Thème de recherche: Le vouvoiement dans les programmes de santé en formation professionnelle.

Directrice: Chantale Beaucher

**LEFEBVRE, Julie** (Doctorat en éducation)

La pratique réflexive dans la formation pratique des enseignants débutants du niveau collégial technique.

Direction de thèse: André Balleux et Lise St-Pierre

**MARCHESSAULT, Lucie** (doctorat en éducation)

Titre de la recherche: Évaluation des apprentissages

Directrice de thèse : Marcelle Hardy

**PRATTE, Lise** (doctorat en éducation)

Titre de la recherche: Accompagnement d'élèves décrocheurs par des intervenants du milieu scolaire et du milieu des affaires: le cas d'un programme de mentorat en Montérégie.

Direction de thèse: Claudia Gagnon et Ghislain Samson (UQTR)

**RIEL, Jessica** (doctorat en éducation)

Titre de la recherche: Le travail des enseignantes de la formation professionnelle dans les programmes d'études traditionnellement masculins.

Directrice de thèse : Céline Chatigny

**ROUSSEAU, Anne** (Maîtrise complétée en 2008)

Conseillère pédagogique aux stages en enseignement professionnel

Titre de la recherche: Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel.

Directrice de recherche: Claudia Gagnon

**ROY, Nathalie** (Maîtrise en enseignement)

Titre de la recherche: La perception d'enseignants de formation professionnelle sur les attitudes et comportements professionnels de leurs élèves.

Directrice: Chantale Beaucher

**ROY, Sandra** (doctorat en éducation)

Titre de la recherche: La formation professionnelle en alternance au Québec: analyse des pratiques éducatives des superviseurs en entreprise.

Direction de thèse: Élisabeth Mazalon et Claudia Gagnon

**SCHODA, Philippe** (doctorat Sherbrooke-Angers, France)

Titre de la recherche: Impacts de l'accompagnement sur la persévérance et la réussite en première année de BTS des étudiants issus d'un Bac professionnel.

Directrice de thèse: Claudia Gagnon

## **SIKISSOON, Ajay** (Maîtrise en éducation)

Titre de la recherche: les perceptions des élèves du secondaire et de leurs parents vis-à-vis de la formation professionnelle.

Directrice de maîtrise: Sophie Grossmann

### **1.4 Ressources humaines et matérielles**

La coordination a été assurée de mars 2007 à juillet 2008 par Madame Élisabeth Mazalon. De juillet 2008 à novembre 2009, des activités du CRFP se sont poursuivies en absence de coordination et de novembre 2009 à juin 2010 la coordination du CRFP est assurée en coresponsabilité avec Madame Claudia Gagnon. La tâche de la professeure responsable a eu pour but d'assurer la coordination des projets de l'équipe et de veiller à ce que les actions menées par l'équipe soient cohérentes avec la programmation proposée et les objectifs à atteindre. Pour nous aider à la planification des activités et à soutenir les recherches bibliographiques, des membres étudiants ont travaillé à temps partiel comme assistants de recherche du CRFP. Il s'agit de:

Alexandre Hagan, étudiant au doctorat, de mars 2007 à décembre 2007;  
Lyne Bélanger, étudiante au doctorat, de janvier 2008 à mai 2008;  
Jacques Botondo, étudiant au doctorat, du 1<sup>er</sup> septembre 2008 au 31 décembre 2009.

Ils ont assuré les tâches suivantes:

- Soutien à l'organisation des activités de recherche pour le CRFP;
- Logistique des activités;
- Communication avec les membres et les partenaires;
- Activités de recherche en lien avec les événements;
- Soutien à la rédaction de documents;
- Suivi des appels, des dossiers en cours;
- Achat et gestion du matériel et du local du CRFP;
- Soutien à la rédaction des articles promotionnels et à l'élaboration du site Internet.

Le CRFP dispose d'un bureau de recherche aux campus de Longueuil et de Sherbrooke. Ces bureaux sont équipés de matériel informatique et de logiciels adaptés ainsi que de documents de recherche.

### **1.5 Partenaires**

Le CRFP a développé des partenariats scientifiques, avec le milieu scolaire et avec divers organismes québécois.

### 1.5.1 Partenaires du milieu universitaire

C'est à titre de membres individuel et collectif du CRFP que plusieurs partenariats se sont développés durant les trois dernières années. Nous comptons actuellement cinq partenaires scientifiques: L'institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPÉ), l'institut national de santé publique du Québec (INSPQ), l'institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST) et le Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille (CIREL), l'école nationale de formation agronomique (ENFA). Les listes ci-dessous démontrent notre implication au sein de ces regroupements.

- L'Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPÉ):
  - Participation du CRFP au Symposium international «Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants» (20-21 octobre 2009).
  - Participation du CRFP en tant que membre régulier aux séminaires de l'IRPÉ. Développement des axes de recherche: *les pratiques professionnelles, formation et professionnalisation dans les métiers de l'Intervention éducative et les pratiques de médiation socio-éducative, territoires et temporalités.*
  - Mise sur pied d'un réseau international sur la professionnalisation et réalisation de trois colloques sur ce thème:
    - Colloque de l'association Modélisation de la Complexité, Lille, mars 2010.
    - Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique, juin 2010.
    - Congrès international de l'AREF (Actualité de la recherche en éducation et formation), Genève, septembre, 2010.
- L'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)
  - Participation de l'INSPQ au Comité de suivi du projet FP et SST (recherche participative).
- L'Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail (IRSST).
  - Financement et participation de l'INSPQ au Comité de suivi du projet FP et SST (recherche participative).
  - Participation de la professeure Chatigny à différents projets de l'INSPQ en tant que personne ressource.
- Le Centre Interuniversitaire de recherche en éducation de Lille, France (CIREL).
  - Développement d'un collectif international sur l'alternance en formation des adultes.
- L'École nationale de formation agronomique (L'ENFA)
  - Développement d'activité de recherche
  -

### 1.5.2 Partenaires du milieu scolaire

C'est principalement dans un contexte de collaboration à des projets de recherche et de transfert de connaissances que le CRFP a développé plusieurs partenariats avec le milieu scolaire.

- Table estrienne de concertation Formation-Emploi (TECFE)
- Service régional de la formation professionnelle en Outaouais
- Commission scolaire Beauce-Etchemin
- Centre d'excellence en formation industrielle, Windsor,
- Centre intégré de formation industrielle, CFP de Memphrémagog, Commission scolaire des Sommets
- Centre régional d'initiatives et de formation en agriculture (CRIFA), Coaticook, Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Centre de formation professionnelle Le Granit, Lac Mégantic, Commission scolaire des Hauts-Cantons
- Centre de formation professionnelle 24-Juin, Sherbrooke, Commission scolaire régionale de Sherbrooke
- Corporation des conseillères et conseillers pédagogiques en formation professionnelle et technique (CCCPFPT)
- CSQ
- Fédérations des commissions scolaires
- MELS: direction de la formation continue et du soutien/Direction de la formation professionnelle et technique.
- Comité National de l'alternance travail-études
- Commission Scolaire de l'énergie

## **PARTIE 2- LES ORIENTATIONS DE RECHERCHE DU CRFP**

Cette deuxième partie est consacrée à la présentation des différents travaux de recherche effectués par les membres de l'équipe. Rappelons qu'un des objectifs visés par le soutien financier d'une infrastructure de recherche en émergence est de soutenir l'approfondissement de thèmes de recherche de manière concertée. Conséquemment, nous présenterons à la suite de la programmation scientifique les projets de recherche en cours, à venir et ceux qui n'ont pas été financés ainsi que la liste des publications et des communications effectuées depuis 2007 par les membres du CRFP.

### **2.1 Programmation de recherche**

Le Collectif de recherche sur la formation professionnelle (CRFP) est dès 2004 une initiative de quelques professeurs de l'université de Sherbrooke œuvrant dans le programme du baccalauréat en enseignement professionnel (André Balleux, Chantale Beaucher, Céline Chatigny et Marc Tardif). Initiative rare en ce domaine, le CRFP avait comme objectif de développer la recherche en formation professionnelle et d'en diffuser largement les résultats. Le collectif voulait aborder un éventail de problématiques sous des angles d'approche divers, dont l'andragogie et l'ergonomie. La programmation (2007-2010) intitulée «Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle», subventionnée par le FQRSC - MELS (Actions concertées, Soutien d'infrastructure d'une équipe en émergence) est devenue le moteur d'un collectif renouvelé et élargi. La programmation basée sur les recherches actuelles et en développement a été structurée autour de quatre axes interdépendants et indispensables au développement de connaissances sur la réussite en formation professionnelle.

#### **Axe 1 - Les élèves au cœur de leurs apprentissages**

Cet axe est lié de façon transversale à l'ensemble des besoins identifiés dans l'appel de proposition puisqu'il concerne les élèves eux-mêmes, premiers concernés par leur réussite. Cependant, le besoin «les approches pédagogiques utilisées dans les programmes d'études chez les jeunes de moins de vingt ans» est très lié à cet axe, en ce sens que le rapport à l'apprendre des élèves donc aux méthodes pédagogiques utilisées en classes et en atelier, a une influence marquée sur la persévérance et la réussite scolaires de l'élève (Bautier et Rochex, 1998). Aussi, souhaitons-nous mieux comprendre la situation des jeunes par l'étude de leurs aspirations et projets professionnels ainsi que de leur rapport au savoir (Beaucher, 2004; Charlot, 2002). La formulation d'un projet et de certains types d'aspirations (des intentions d'avenir fragmentaires) mobilise les jeunes dans l'apprentissage parce que, notamment, ce qu'ils apprennent est alors davantage porteur de sens lorsqu'il est en lien avec le futur métier. Le concept de rapport au savoir est compris comme étant la relation émotive et subjective qu'un sujet entretient avec l'apprentissage (Beaucher, 2004). Il met en œuvre, à un moment particulier de l'histoire



de l'individu, dans un lieu et un espace particulier, son rapport aux autres, au monde et à soi-même (Charlot, 2002) et traduit le sens que prend l'apprentissage pour une personne. Des études longitudinales seront favorisées afin de suivre le cheminement scolaire des élèves et dégager les conditions pédagogiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires. En outre, compte tenu de l'hétérogénéité de la clientèle de la formation professionnelle, l'étude des besoins et des particularités de certains groupes d'élèves se révèle nécessaire dans une optique de persévérance et de réussite scolaires. En particulier, la situation des filles dans les métiers non traditionnels, dont la réussite est souvent compromise retient notre attention, dans la foulée des travaux antérieurs de membres de l'équipe (Mazalon et Beaucher, 2003). Le contexte dans lequel les élèves évoluent nous préoccupe également, dont l'approche orientante et la santé et la sécurité en formation. L'approche orientante permet d'outiller et de soutenir les jeunes dans leur démarche d'orientation. Les initiatives d'intégration de l'approche orientante en formation professionnelle sont en croissance et gagnent à être connues et soutenues. Par ailleurs, le taux d'accidents chez les jeunes travailleurs étant très élevés (IRSST, 2005), il convient d'explorer la représentation de la Santé et sécurité au travail (SST) chez les jeunes ainsi que l'adéquation entre les caractéristiques des élèves et les conditions de la SST dans les centres.

*L'axe 1- Les élèves au cœur de leurs apprentissages:*

- *Vise à mieux connaître les élèves au regard notamment de leurs aspirations, leurs projets professionnels et leur rapport au savoir ainsi que de connaître le contexte dans lequel ils évoluent.*
- *Vise l'étude des besoins et des particularités de certains groupes d'élèves.*
- *Favorisera des études longitudinales afin de suivre le cheminement scolaire des élèves et de dégager des conditions pédagogiques favorisant la persévérance et la réussite scolaire.*

**Axe 2 - Les enseignants et leurs pratiques professionnelles**

Cet axe vise l'étude des pratiques des enseignants, dans et hors de l'école, en lien avec la variabilité des contextes et le développement des compétences des élèves. Peu d'études existent sur le travail et les pratiques développées par les enseignants en formation professionnelle en lien avec la réussite des élèves. Nous voulons analyser les modèles didactiques et pédagogiques des enseignants, afin d'explicitier et de formaliser les pratiques actuelles et de connaître leurs incidences sur le développement de compétences des élèves et plus particulièrement auprès des jeunes de moins de vingt ans. Les pratiques réfèrent ici à tout ce que l'enseignant met réellement en œuvre (Lang, 2001) ainsi que les significations qu'il leur accorde (Altet, 2002). Les aspects analysés sont: les tâches prescrites et réelles liées directement ou non à l'intervention auprès des élèves, dont les pratiques d'enseignement-apprentissage; les

contextes et les environnements; les sources de variabilité intra et interindividuelles dans les pratiques; les lieux et les moments stratégiques de régulation des exigences dans et hors de la classe (Marcel, 2004). Cet axe d'étude implique des méthodes de collecte de données à l'aide d'entretiens et d'observations directes. Il s'appuie sur différentes approches maîtrisées par les membres de l'équipe: andragogique (Balleux), didactique (Boudreault, Mazalon), ergonomique (Chatigny), pédagogique (Gagnon), psychosociologique (Grossmann). Les pratiques didactiques et pédagogiques des enseignants reposent par ailleurs sur le troisième terme de triade enseignant-élève-savoir. Sur le plan disciplinaire, la forte identification des élèves, la spécificité des savoirs théoriques, savoirs procéduraux et savoirs d'environnement (Le Boterf, 1997) ainsi que l'instabilité des savoirs relatifs aux métiers enseignés, invitent à interroger le rapport des enseignants aux savoirs enseignés ainsi que leurs pratiques de perfectionnement disciplinaire. À l'analyse des pratiques didactiques et pédagogiques trois recherches déjà subventionnées (Balleux, 2004; Beaucher, 2006; Grossmann, 2006) alimenteront les réflexions de l'équipe. En lien avec l'axe 1, ces chercheurs, en collaboration avec les enseignants-étudiants, s'intéressent plus particulièrement à l'enseignant en formation et observent autant les dynamiques individuelles des enseignants en transition que les contextes particuliers dans lesquels ils s'insèrent ainsi que leur rapport au savoir. Grossmann (2006) se penche sur le rapport des enseignants au savoir enseigné, leurs pratiques de perfectionnement disciplinaire et leur impact sur les contenus et l'organisation de leur enseignement.

#### *L'Axe 2 - Les enseignants et leurs pratiques professionnelles*

- *Vise l'étude des pratiques des enseignants, dans et hors de l'école, en lien avec la variabilité des contextes et le développement des compétences des élèves.*
- *Vise l'étude des enseignants en formation et observe autant les dynamiques individuelles des enseignants en transition que les contextes particuliers dans lesquels ils s'insèrent ainsi que leur rapport au savoir.*

#### **Axe 3 - Les mesures et les modèles de formation mis en place par l'école**

Cet axe vise à analyser les mesures et modèles développés par les centres de formation professionnelle pour améliorer la réussite scolaire. Parmi ces mesures, les plans de réussite sont des moyens importants dans la recherche de solution, mais quels impacts ont-ils sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves en formation professionnelle? Nous nous intéresserons plus particulièrement à comprendre l'impact de l'adhésion à des codes de déontologie sur l'intégration des savoirs-être professionnels et sur la maîtrise des compétences techniques (Boudreault, 2002). Aussi, une majorité d'intervenants s'entendent-ils sur le fait que la reconnaissance des acquis est un dossier prioritaire. L'association des cadres scolaires du Québec (2005) relève deux principes directeurs très clairs: 1-reconnaître officiellement les connaissances et les compétences

acquises autant dans le milieu scolaire qu'en dehors. 2-reconnaître officiellement des acquis comparables d'un ordre d'enseignement à l'autre. Cependant, le coût élevé des analyses permettant de vérifier ces acquis est une des difficultés rencontrées. Des dispositifs sont actuellement mis sur pied par les commissions scolaires intégrant des processus d'évaluation de la mesure. Ainsi, l'étude de la reconnaissance des acquis et des compétences (Tardif, 2006), dans un dispositif appelé «passeport de compétences» du projet de la Table estrienne de concertation Formation-Emploi, contribuera à alimenter la réflexion sur l'élaboration d'une politique de reconnaissance des acquis efficace et efficiente. Une étude longitudinale auprès des élèves qui bénéficieront de ces dispositifs permettra de mettre en évidence les effets sur le cheminement scolaire et professionnel chez les adultes. Cet axe vise aussi à mettre en évidence l'impact d'événements tels que les Olympiades (Balleux, 2006), Chapeau les filles (Mazalon, 2006) sur la promotion et la revalorisation de la formation professionnelle auprès des élèves et des intervenants. Finalement en lien avec l'axe 2, l'analyse des pratiques de perfectionnement disciplinaire des enseignants (Grossmann, 2006) examinera en outre les moteurs et les freins organisationnels (localement, au niveau des centres et des commissions scolaires) et institutionnels (plus globalement, sur le plan des contraintes existantes et des mesures mises en œuvre par les instances gouvernementales) en ce qui concerne le développement professionnel des enseignants (retombées tant sur le plan des connaissances que sur les dispositifs à mettre sur pied afin de soutenir les initiatives de perfectionnement disciplinaire des enseignants).

*L'axe 3 - Les mesures et les modèles de formation mis en place par l'école*

- *Vise à analyser les mesures et modèles développés par les établissements de formation professionnelle et technique pour améliorer la réussite scolaire.*

#### **Axe 4 - L'implication des entreprises dans la réussite scolaire**

Cet axe vise l'étude, dans une perspective sectorielle et intersectorielle, des pratiques développées en partenariat avec les entreprises dans le cadre des stages et des projets d'alternance, et de leurs incidences sur la réussite scolaire et sur l'insertion socioprofessionnelle des élèves. Les recherches concluent que les modalités développées par les acteurs dépendent de la position de l'entreprise sur le marché du travail et de son potentiel d'embauche (Mazalon, 1996, 1998). Ces constats soulèvent certaines interrogations quant à la diversité des finalités des stages, aux savoirs mobilisés en entreprise par les élèves (Mazalon et Bourassa, 2003), à l'inégalité des pratiques éducatives des formateurs en entreprise (Balleux, 2002; Gagnon, 2006) et aux impacts des pratiques de sélection, de recrutement et d'embauche des entreprises. Les stages d'intégration, en alternance travail-études ainsi que les modèles des maisons familiales rurales et les centres de formation en entreprise et récupération proposant de nouveaux modèles scolaires (Gagnon et Gagnon, 2005; Samson et Rousseau, 2006) qui associent stages en entreprises,

implication des jeunes dans la communauté et implication des acteurs sociaux seront étudiés. Le concept de stage en entreprise souffre de contusions et d'interprétations divergentes selon les institutions et les acteurs concernés, et sa mise en pratique engendre certaines conséquences négatives: dilution des expertises, concurrence entre les acteurs et confusion entre les différents acteurs (Association des cadres scolaires du Québec, 2005). Afin de clarifier la mission même de l'entreprise dans la formation des élèves (Grossman et Hardy, 1995; Griffiths et Guile, 2003), nous sommes en mesure de nous poser les questions suivantes: quelles sont les pratiques développées par les entreprises pour s'impliquer dans la formation qualifiante des élèves? Quelles sont les incidences sur la réussite et l'insertion socioprofessionnelle des élèves? L'implication du milieu de travail dans la réussite scolaire des élèves sera également envisagée du point de vue de sa contribution au développement professionnel des enseignants. Les partenariats, qu'ils soient formalisés ou non, entre les acteurs du milieu scolaire (individuels. ou institutionnels) et le milieu du travail semblent avoir un impact sur le perfectionnement disciplinaire des enseignants (Bouteiller, 2005; Phelps, 1998).

#### *L'Axe 4 - L'implication des entreprises dans la réussite scolaire*

- *Vise l'étude, dans une perspective sectorielle et intersectorielle, des pratiques développées en partenariat avec les entreprises dans le cadre des stages et des projets d'alternance, et de leurs incidences sur la réussite scolaire et sur l'insertion socioprofessionnelle des élèves.*

## **2.2 Projets de recherche en cours**

Pour répondre aux objectifs des différents axes de recherche, les membres réguliers du CRFP ont élaboré et présenté plus de 15 projets de recherche dont 12 ont été subventionnés. Certaines ou certains d'entre eux participent en tant que cochercheuse ou cochercheur à d'autres recherches sous la direction d'une chercheuse ou d'un chercheur externe au CRFP. Par ailleurs, nous présentons les projets qui ont été présentés à des organismes subventionnaires et qui n'ont pas été financés.

***La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle: un passage à comprendre et à accompagner.*** FQRSC dans le cadre des Actions concertées sur la Persévérance et la réussite scolaires Phase 2, 2009-2012, 146 700\$.

Chercheur principal: André Balleux. Cochercheurs: Chantale Beaucher, Frédéric Saussez, Claudia Gagnon.

Collaborateurs: Henri Boudreault, Thérèse Perez-Roux

***Les Olympiades de la formation professionnelle et technique: épreuves uniques et parcours exigeants de formation.*** MELS-Compétences Québec, 2008-2009, 8 646\$.  
Chercheur principal: André Balleux

***Mise en œuvre et évaluation d'une méthodologie pour l'étude des pratiques enseignantes, dans le cadre de l'accompagnement des élèves aux Olympiades.*** CRSH-IDR, 2009-2011, 40 000\$.  
Chercheur principal: André Balleux

***Étude de la nature et de l'évolution du rapport au savoir d'enseignantes et d'enseignants de formation professionnelle au Québec engagée dans un processus de formation universitaire.*** FQRSC programme nouveaux-chercheurs, 2006-2010, 39 600\$.  
Chercheuse principale : Chantale Beaucher

***Formation professionnelle et santé et sécurité au travail. Exploration des problématiques concernant les élèves et les enseignants en centres de formation professionnelle en contexte dynamique d'enseignement et d'apprentissage.*** IRSST, 2008-2010, 75 000\$.  
Chercheuse principale, Céline Chatigny, Cochercheuse: France Jutras  
Collaborateurs: Élise Ledoux, Élisabeth Mazalon, Nicole Vézina

***Élaboration et mise à l'essai d'un cadre de référence sur la supervision et l'accompagnement.*** Fonds de démarrage de l'Université de Sherbrooke, 2009-2011, 10 000\$.  
Chercheuse principale: Claudia Gagnon

***Accompagnement d'élèves en formation professionnelle en alternance: une étude descriptive des pratiques enseignantes.*** FQRSC- Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs, 2010-2013, 39 522\$.  
Chercheuse principale: Claudia Gagnon

***Développement, mise en œuvre et évaluation de la reconnaissance des acquis en enseignement au BEP. Fonds d'appui à la pédagogie universitaire.*** (FAPU), 2010-2011, 7 000\$, Université de Sherbrooke.  
Chercheuse principale: Claudia Gagnon  
Collaborateurs: Marc Tardif et Ann et Rousseau

***Planification de l'enseignement en formation professionnelle: Conception et mise à l'essai de matériel pédagogique pour favoriser la réussite des étudiantes et étudiants du BEP.*** Fonds d'appui à la pédagogie universitaire (FAPU), 2010-2011, 7 000\$, Université de Sherbrooke.  
Chercheuse principale: Claudia Gagnon  
Collaborateurs: Gagnon, C., Beaucher, C., Faucher, J., Roy, N. et DeBlois, M.-J

**Supervision des stagiaires en entreprise dans la formation professionnelle en alternance.** Comité national d'alternance travail-études, 2010-2011, 24 000\$.  
Chercheuses: Élisabeth Mazalon et Claudia Gagnon.

**Les cultures des métiers enseignés en formation professionnelle façonnent-elles le jugement professionnel des enseignants ? Une recherche exploratoire à visée heuristique auprès de deux familles de métiers.** FQRSC- Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs, 2009-2012, 39 6000\$.  
Chercheur principal : Frédéric Saussez

**Les cultures d'action pédagogique caractéristiques des métiers enseignés en formation professionnelle et des disciplines enseignées à l'école secondaire.** Fonds de démarrage de l'Université de Sherbrooke: 15 000\$, 2008-2011.  
Chercheur principal : Frédéric Saussez

### **2.3. Projets de recherche non financés**

Nous présentons dans la partie suivante les demandes de projets qui n'ont pas été financés et ceux qui sont actuellement en cours de collaboration et/ou de demande de financement.

**Le développement professionnel des enseignants de la formation professionnelle sur le plan disciplinaire: dispositifs de professionnalisation et pratiques de perfectionnement dans quatre secteurs d'enseignement.** FQRSC établissement nouveaux chercheurs, 2008-2011. Non financé  
Chercheuse principale: Sophie Grossmann

**Représentations croisées des partenaires économiques: vers des pratiques innovantes pour soutenir la persévérance et la réussite scolaire en formation professionnelle.** FQRSC dans le cadre des Actions concertées sur la Persévérance et la réussite scolaires Phase 2, 2009-2012, recommandée, non financée.  
Chercheuse principale: Élisabeth Mazalon  
Cochercheuses: Claudia Gagnon et Sophie Grossmann  
Réponse: non financé

**Le rapport à l'écrit des enseignants, un levier essentiel dans le développement de la compétence à écrire des élèves, FQRSC Actions concertées «Programme de recherche sur l'écriture».** Recommandé, non financé.  
Chercheuse principale: Christiane Blaser  
Cochercheurs: Chantale Beaucher, Olivier Dezutter, Frédéric Saussez, Mathieu Bouhon

**Portrait de la clientèle d'aujourd'hui en formation professionnelle et pistes d'intervention.** Commission scolaire Beauce-Etchemin. En attente de financement.  
Chercheuse principale: Élisabeth Mazalon

**Conciliation travail-qualification, développement de nouveaux modes d'intervention en vue de qualifier des travailleurs en milieu de travail.** Collaboration pour expertise C.S.R.S., C.S. de La Jonquière, C.S. du Lac-Saint-Jean, C.S. du Pays-des- Bleuets.  
Chercheuse concernée: Élisabeth Mazalon

## 2.4 Publications des membres du CRFP

Nous avons regroupé par axe les différentes contributions de l'équipe depuis 2007. Certaines publications sont accessibles sur le site du CRFP.

### Axe 1: les élèves au cœur de leurs apprentissages

**Balleux, A.** et Boucher, J. (2009). Expérience de Simon Poulin, élève inscrit au programme de Soudage Montage, médaillé de bronze aux Olympiades provinciales de la formation professionnelle et technique. *Vie pédagogique*, 150. Document téléaccessible à : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/150/index.asp?page=SimonPoulin>

**Beaucher, C.,** Dumas, I. (2010). Les intentions d'avenir d'adolescents de cinquième secondaire: aspirations ou projets professionnels? *Carrièreologie*, 11 (3-4).

**Beaucher, C.** (2008). Aspirations et projets professionnels des jeunes: la question du sens par l'entrée du rapport au savoir. *Orientation*, (5) 2, 6-7. Document téléaccessible à : [http://www.orientaction.ca/index.php?option=com\\_content&view=article&id=56&c](http://www.orientaction.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=56&c)

**Beaucher, C.** (2007). Des aspirations et des projets professionnels: mieux comprendre les intentions d'avenir des jeunes de formation professionnelle. *Observatoire Jeunes et Société. Bulletin d'information*, 6(4), 6-8. Document téléaccessible à : <http://www.obsjeunes.qc.ca/F/Outils/BulletinVol6No4.pdf>.

Beaucher, V., **Mazalon, É., Beaucher, C.** (soumis 2008). La réussite en formation professionnelle et technique, *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

**Botondo, J., Mazalon, É.** et **Beaucher, C.** (2010). Première journée d'étude sur la persévérance et la réussite des élèves en formation professionnelle: une initiative du collectif de recherche sur la formation professionnelle (CRFP). *Le point en éducation. Édition Vie enseignante et professionnelle*, 12, p. 13-15.

**Mazalon, É., Beaucher, C.,** Langlois, M. (2010). L'évolution et la détermination des projets d'élèves inscrits dans un programme de formation professionnelle en alternance travail-études. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3, article 10, p.1-20. <<http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/Journal?Language=FR>>

**Mazalon, É. (2007).** Les projets professionnels des jeunes et l'implication de l'entreprise dans les formations en alternance travail-études. *Observatoire jeunes et société*, Bulletin d'information, 6 (4) ,2-4. Document téléaccessible à l'adresse: <<http://www.obsjeunes.qc.ca/F/Outils/BulletinVol6No4.pdf>>

**Savoie-Zajc, L** et Dolbec A. (2007). *La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle: enjeux, défis.* Rapport final. FQRSC.

## **Axe 2: Les enseignants et leurs pratiques professionnelles**

**Balleux, A.,** Castellan, J. et Sahuc, P. (à paraître 2010). La transition entre métier et enseignement en formation professionnelle et technologique: diversités de parcours et transformations sociales. Article accepté In A. Balleux (dir.) (2010). *Formation professionnelle et formation à l'enseignement professionnel: des trajectoires individuelles à la croisée des systèmes de formation*, les nouveaux cahiers de la recherche en éducation.

**Balleux, A.** et Boucher, J. (2009). Expérience de Danny Blais et de Christian Vallée, enseignants en Soudage/Montage et accompagnateurs aux Olympiades provinciales de la formation professionnelle et technique. *Vie pédagogique*, 152. Document téléaccessible: <[http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/152/index.asp?page=horsDos\\_1](http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/152/index.asp?page=horsDos_1)>

**Balleux, A.** (soumis, à paraître). L'entrée en enseignement professionnel au Québec: un long parcours de transition en tension entre le métier et l'enseignement. Soumis à la revue *Recherches en Éducation* pour un numéro en préparation (Perez-Roux T., dir.), sur le thème «Construction de la professionnalité et formation des enseignants».

**Balleux, A.** (2007). Le récit phénoménologique: étape marquante dans l'analyse des données, *Recherches qualitatives, Hors Série – numéro 3*, 396-423.

**Beaucher, C., Gagnon, C.** (2008). Accueillir, guider, accompagner : des mesures innovantes pour assurer la persévérance des étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke. *Actes du XXVe Congrès de l'AIPU 2008*, Montpellier, 19 au 22 mai.



- Beaucher, C.** (soumis). Le rapport au savoir d'enseignants-étudiants en enseignement professionnel: étude de cas. *In* A. Balleux (dir.) (2010). *Formation professionnelle et formation à l'enseignement professionnel: des trajectoires individuelles à la croisée des systèmes de formation*, les nouveaux cahiers de la recherche en éducation.
- Chatigny, C.** (2009). Devising work schedules for a collective: Favouing intergenerational collaboration among counsellors in a shelter for women victims of conjugal violence. Symposium Ergonomics Work Analysis and Training. *Actes du XVIIe congrès de l'Association internationale d'ergonomie (IEA)*, 14-17 août 2009, Beijing.
- Chatigny, C., Lévesque, S. & Riel, J.** (2009). Training while training: the challenge of vocational training teachers. Ergonomics work analysis and training. *Actes du XVIIe congrès de l'Association internationale d'ergonomie (IEA)*, 14-17 août 2009, Beijing.
- Chatigny, C.** (2009). Santé et maintien des femmes en emplois dits traditionnellement masculins. *Actes du 44<sup>e</sup> congrès de la Société d'ergonomie de langue française*. 22-24 septembre, Toulouse.
- Gagnon, C., Mazalon, É., Rousseau, A.** (à paraître 2010). L'ingénierie de l'alternance dans la formation des maîtres en enseignement professionnel au Québec. Article accepté *In* A. Balleux (dir.) (2010). *Formation professionnelle et formation à l'enseignement professionnel: des trajectoires individuelles à la croisée des systèmes de formation*, les nouveaux cahiers de la recherche en éducation.
- Gagnon, C.** (2008). Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole. *Recherches qualitatives*, 27(1), 141-190. Document téléaccessible à : <[http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume27\(1\).html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume27(1).html)>
- Gagnon, C., Mazalon, É.** (2008). *L'approche qualité dans la formation à l'enseignement professionnel en alternance: la nécessaire collaboration des acteurs*. Actes de colloque du 25<sup>eme</sup> congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montpellier, 2008.

**Grossmann, S.** (2009). Les dispositifs groupaux d'analyse des pratiques au service du développement professionnel des enseignants. Quelles analyses? Quelles pratiques? Quel professionnel? *Canadian Journal of Education*, n° thématique *La formation à l'enseignement au Canada: préparer les enseignants pour le XXIe siècle et le monde d'aujourd'hui*, 32(4), 764-796. Article téléaccessible à: <<http://www.csse.ca/CJE/Articles/CJE32-4.html>>

Lévesque, S., **Chatigny, C.** & Riel, J. (2009). L'insertion en emploi et les situations rencontrées par les enseignants de la formation professionnelle: quelle est la réalité ? *Actes du congrès de l'Association canadienne d'ergonomie*. Septembre, Québec.

**Mazalon, É., Beaucher, C., Balleux, A., Tardif, M.** (2008). *Le bilan de compétences professionnelles en enseignement et la reconnaissance des acquis de métier dans une perspective de formation continue dans le programme de formation initiale à l'enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke*. Actes de colloque du 25eme congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montpellier, 12 au 22 mai.

### **Axe 3: Les mesures et les modèles de formation mis en place par l'école**

**Gagnon, C.** (soumis, 2008). Analyse de pratiques en contexte d'alternance: résultats d'une étude de cas en formation professionnelle agricole. Collectif dirigé par J.-F. Desbiens et M. Boutet (dir.). Titre à venir.

Gingras, M., **Beaucher, C.** (2007). Mythes et réalités sur la formation professionnelle. *Vie pédagogique*, 144, p. 53.

**Mazalon, É., Botondo, J., Giguère, D., Bélanger, L.** (2009). *La réussite scolaire en formation professionnelle*, Bilan des ateliers de la première journée d'étude sur la réussite en formation professionnelle. Article téléaccessible à: <<http://pages.usherbrooke.ca/crfp/publications.html>>

## **2.5 Communications des membres réguliers et étudiants du CRFP**

Nous différencions dans la partie suivante les communications qui ont été données dans des colloques, congrès ou symposium des communications qui permettent le transfert des connaissances dans le milieu de la pratique.

### **2.5.1 Communications scientifiques**

#### **Axe 1: Les élèves au cœur de leurs apprentissages**

**Balleux, A.** (2007). *Les Olympiades de la formation professionnelle et technique: valorisation de la formation et symbole de dépassement pour les élèves*, communication présentée au Colloque international réalisée dans le cadre des Rencontres du REF, Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ? Sherbrooke, 11 et 12 octobre

**Boudreault, H. et Balleux, A.** (2008). *L'apprentissage des attitudes professionnelles comme facteur déterminant à l'insertion professionnelle des élèves en formation professionnelle*. Communication présentée aux 29èmes Journées internationales sur la communication, l'Éducation et la culture scientifiques, technique et industrielle, Chamonix, 5-7 mai.

**Beucher, C.** (2007). *Regards croisés sur les aspirations et les projets professionnels des jeunes de cinquième secondaire et de formation professionnelle au Québec*. Communication présentée au colloque «Points d'ancrage pour la réussite scolaire en formation professionnelle» dans le cadre des Rencontres internationales du Réseau international de recherche en éducation et en formation, Sherbrooke, 9-12 octobre 2007.

Beucher, V., **Mazalon, É., Beucher, C.** (2008). *Définitions et dimensions de la réussite et de la persévérance scolaires en formation technique et professionnelle*. Communication présentée au 75e Congrès de l'ACFAS, du 7 au 11 mai 2008, Québec, Québec.

**Botondo, J., Mazalon, É., Hensler, H.** (2008). *La réussite scolaire d'élèves défavorisés en Haïti : L'engagement !* Communication présentée au 75<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, INRS, Québec, 5 au 9 mai.

**Chatigny, C.** (2009). *Contraintes psychosociales et contraintes physiques: quel impact sur le maintien en emploi des femmes exerçant un métier traditionnellement masculin ?* Colloque Ergonomie et genre, Congrès de l'Association canadienne d'ergonomie (ACE), septembre 2009, Québec.

**Mazalon, É.** (2007). *Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle*. Présentation de la programmation

du CRFP sur la réussite en FP au 75<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.

**Mazalon, É.; Beaucher, C., Botondo, J.,** Bélanger, L. (2008). *La formation professionnelle initiale au Québec, au service de quelle clientèle ?* Communication présentée au 15<sup>e</sup> congrès de l'AMSE, 2-6 juin 2008, Marrakech, Maroc.

**Mazalon, É., Gagnon, C.** (2008). *L'alternance en formation professionnelle au Québec: fondement et pratique.* Communication présentée au 15<sup>e</sup> congrès de l'AMSE, 2-6 juin 2008, Marrakech, Maroc.

**Mazalon, É.** (2007). *Mise en contexte et ouverture de la rencontre, «points d'ancrage pour la réussite scolaire en formation professionnelle».* Communication au congrès du REF, Sherbrooke, 10 et 11 octobre 2007.

**Mazalon, É., Chatigny, C.** et Pratte L. (2007). *De l'école à l'emploi: étude des obstacles à la réussite des femmes dans les métiers traditionnellement masculins et perspectives de recherche.* Communication présentée au congrès du REF, Sherbrooke, 10 et 11 octobre 2007.

Terrisse, B., Kalubi, J.-C., Larivée, S. et **Botondo, J.** (2010). *Raccrocheurs résilients ou décrocheurs récidivistes? Une analyse des facteurs de protection identifiés dans l'environnement de jeunes adultes ex-décrocheurs.* Communication présentée au 78<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas 2010, Université de Montréal, Montréal, 10-14 mai. (Présentation de la communication avec Terrisse, B.).

## **Axe 2: Les enseignants et leurs pratiques professionnelles**

**Balleux, A., Boudreault, H.** (2008). *Deux réponses concrètes aux problématiques d'immersion et d'insertion professionnelle en enseignement professionnel au Québec: une trousse de survie et une insertion accompagnée par des mentors.* Communication présentée au 25<sup>ème</sup> Congrès de l'AIPU, 9-12 mai.

**Balleux, A.** (2007). *Le passage du métier à l'enseignement: un premier regard sur quelques parcours exemplaires.* Communication présentée au 75<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, 8-9 mai.

**Beaucher, C., Gagnon, C., Saussez, F.** (2008). *Sortir des sentiers battus: la formation des maîtres en enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke.* Communication au Colloque sur l'enseignement supérieur, Feira de Santana, Brésil, 26-29 octobre 2008.

- Beucher, C. et Gagnon, C.** (2008) *Accueillir, guider, accompagner : des mesures innovantes pour assurer la persévérance des étudiants du baccalauréat en enseignement professionnel de l'Université de Sherbrooke*. Communication au congrès de l'AIPU, Montpellier, 19-22 mai 2008.
- Castellan, J., **Balleux, A.** (2008). *La formation à l'enseignement professionnel au Québec et en France vue comme un passage entre deux mondes sociaux: un défi de formation et un défi pour la qualité en enseignement supérieur*. Communication acceptée au 25e Congrès de l'AIPU, 9-12 mai.
- Chatigny, C.** (2009). *L'ergonomie au service des enseignants. Invitation à présenter dans le cadre du Colloque Ergonomie du travail enseignant*. Journée d'étude pré-congrès de la Société 44<sup>e</sup> congrès de la Société d'ergonomie de langue française. 22-24 septembre, Toulouse.
- Chatigny, C.** (2009). *L'ergonomie au service des enseignants*. Colloque pré-congrès «Ergonomie du travail enseignant», SELF 2009, 21 septembre, Toulouse.
- Gagnon, C. et Mazalon, E.** (2010). Alternances et professionnalisation: regards complexes sur la formation des maîtres en enseignement professionnel au Québec. Symposium international Maubant, P. et Clénet, J. « Formations des adultes, alternances et professionnalisations : des recherches à l'épreuve de la complexité », organisé dans le cadre du colloque international «La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations». Université de Lille 1, France, 31 mars et 1er avril 2010.
- Gagnon, C.** (2009). Autopsie de l'échec en stage en enseignement professionnel: quand échec en stage peut signifier perte d'emploi. Colloque Desbiens, J.-F., Borges, C., Spallanzani, C. *L'accompagnement des stagiaires en difficultés: un défi d'importance pour les enseignants associés et les institutions de formation à l'enseignement*. 11<sup>ème</sup> Rencontres du Réseau International de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Nantes, 18-19 juin 2009.
- Gagnon, C., Beucher, C.,** Rousseau, A., Lehouillier, L. (2007). *Implantation d'un programme en enseignement professionnel: suivi de la mise en œuvre des stages en début de formation*. Congrès de l'AIPU. Université de Montréal, 16-18 mai 2007.
- Grossmann, S.** (2009) *The roots of collective practice-based analysis: Interrogating pedagogical diversity in teacher professional development*. Communication présentée au congrès annuel de la SCÉÉ, Université Carleton, 23-26 mai 2009.

**Grossmann, S.** (2009) *Les dispositifs d'analyse de pratique enseignante aux fins de formation: ajuster, développer ou dégager des pratiques ?* Communication présentée dans le cadre du colloque «Comprendre et transformer les pratiques pédagogiques en formation professionnelle», 77e congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa, 11-15 mai 2009.

Rousseau, A. et **Gagnon, C.** (2007). *Conditions visant à favoriser et à soutenir la motivation des enseignantes et enseignants à accompagner des stagiaires en enseignement professionnel.* Colloque L'état de la recherche en formation professionnelle au Québec. 75e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, mai 2007.

**Mazalon, É., Beaucher, C., Balleux, A C., Tardif, M.** (2008) *Le bilan de compétences professionnelles en enseignement et la reconnaissance des acquis de métier dans une perspective de formation continue dans le programme de formation initiale à l'enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke.* Communication au congrès de l'AIPU, Montpellier, mai 2008.

**Tardif, M., Beaucher, C., Gagnon, C. & Balleux, A.** (2008). *Recognition of Vocational Competencies within the University : What Happens with Vocational Education in Québec.* Workshop presented at the International conference on Prior Learning Assesment and Qualification Recognition «Recognition for prior Learning: Building on a Decade of Collaboration and Innovation», Canadian Association for Prior Learning Assesment (CAPLA), Banff, October 19-21.

#### **Axe 4 : L'implication des entreprises dans la réussite scolaire**

**Gagnon, C. et Balleux, A.** (2009). L'accès difficile aux pratiques de formation en entreprises: paroles de formateurs. Colloque Comprendre et transformer les pratiques pédagogiques en formation professionnelle. Formes, enjeux et perspectives. 77ème Congrès de l'ACFAS, Ottawa, 11 mai 2009.

**Gagnon, C.** (2008). *La formation en alternance en formation professionnelle : arrimage entre école et entreprise?* XVe Congrès mondial des sciences de l'éducation «Mondialisation et éducation, vers une société de la connaissance», Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Marrakech, 2 au 6 juin 2008.

- Gagnon, C.** (2007). *Arrimage entre les pratiques des enseignants et des formateurs en entreprises en formation professionnelle agricole en alternance: un regard sur la séquence école-stage-école*. Colloque Apprendre et former: pour quelle réussite scolaire en formation professionnelle? 10<sup>ème</sup> Rencontres du Réseau International de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Sherbrooke, 9 au 12 octobre 2007.
- Mazalon, E., Gagnon, C.** et Roy, S. (2010). Les limites du développement de l'alternance éducative dans les programmes de formation professionnelle au Québec. Symposium international, «Regards complexes sur les nouvelles dimensions de l'alternance éducative », organisé dans le cadre du colloque international «La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations». Université de Lille 1, France, 31 mars et 1er avril 2010.
- Mazalon, É., Beaucher, C.** et Therriault, G. (2007). *Projets professionnels et de formation des élèves inscrits dans un processus d'alternance au secondaire*. Communication au 74e Congrès de l'ACFAS, du 7 au 11 mai 2007, Trois-Rivières, Québec.
- Mazalon, E., Gagnon** (2010). *Pratiques éducatives de formateurs en entreprise et projets professionnels des élèves: la place de l'entreprise dans la formation en alternance*. XVIe Congrès mondial des sciences de l'éducation «les acteurs de l'éducation et de la formation face aux défis des savoirs: enjeux de recherche, enjeux de pratique», Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Monterrey, Mexique 2 au 6 juin 2008.

## 2.5.2 Transfert de connaissances

### **Axe 1: Les élèves au cœur de leurs apprentissages**

- Beaucher, C.** (2007). *La vie est une montagne russe*. Conférence aux élèves du Centre d'administration, de commerce et de secrétariat de Gatineau, 6 décembre 2007.
- Beaucher, C.** (2007). *Les aspirations et les projets professionnels des élèves. Histoires de trous dans le fromage*. Centre de formation professionnelle de Rimouski-Neigette, Rimouski., 30 novembre 2007.
- Beaucher, C.** (2007). *Réussite?* Carrefour de lutte au décrochage scolaire, Rencontre multipartenariales à la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys pour l'Étude des perceptions, des mythes et du niveau de connaissance de la formation professionnelle au secondaire, 29 novembre 2007.
- Botondo, J., Mazalon, É.** et Hensler, H. (2010). Étude ethnométhodologique de la réussite scolaire d'élèves de 3<sup>e</sup> secondaire sous l'angle des indicateurs de l'engagement scolaire: le cas d'élèves

haïtiens performants provenant de milieux défavorisés. Journée de la recherche 2010. Université de Sherbrooke, 10 février 2010.

## **Axe 2 : Les enseignants et leurs pratiques professionnelles**

**Balleux, A., Beaucher, C., Gagnon, C. Saussez, F. et Boudreault, H.** (2009). *La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec: un passage à comprendre et à accompagner*. Communication présentée dans le cadre du 15<sup>ème</sup> colloque annuel de la Corporation des conseillères et conseillers pédagogiques en formation professionnelle et technique (CCCPFPT), Laval, 26-27 avril.

**Balleux, A.** (2009). *Les enseignants débutants de formation professionnelle: réalités de transition entre le métier et l'enseignement, d'insertion en emploi et d'immersion en enseignement*. Communication présentée dans le cadre du Colloque de l'alliance des professeures et professeurs de Montréal, 21 avril.

**Balleux, A., Saussez, F. et Beaucher, C.** (2009). *Contribution de trois domaines de recherche à la compréhension de la transition entre métier et enseignement pour les enseignants débutants de formation professionnelle*. Communication présentée dans le cadre du Colloque national sur l'insertion professionnelle. 30 avril-1<sup>er</sup> mai.

**Chatigny, C., Grossmann, S. & Landreville, A.** (2009) *Connaître et reconnaître le travail et les pratiques des enseignants de la formation professionnelle : une clé importante de valorisation de la FP*. Journée pour la formation professionnelle et l'éducation des adultes. Semaine pour l'école publique. Fédération autonome de l'enseignement. 8 octobre, Montréal.

**Gagnon, C.** (2010). *Je donne des tâches, tu expliques, il exécute, nous travaillons... Ou comment conjuguer efficacement employeurs et employés*. 19<sup>ème</sup> Colloque en gestion agricole – S'outiller, réfléchir, agir!, Sherbrooke, 26 janvier 2010.

**Grossmann, S.** (2009) *Le perfectionnement disciplinaire des enseignants de la formation professionnelle: soutien, obstacles et attentes*. Communication présentée dans le cadre de la conférence «Connaître et reconnaître le travail et les pratiques des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle: une clef importante de la valorisation» au cours de *La semaine pour l'École publique organisée par la Fédération autonome de l'enseignement, Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec, Montréal, 5-9 octobre 2009*.

**Saussez, F., Gagnon, C., Balleux, A. et Yvon, F.** (2009). *Le problème de la parole sur le travail en analyse de l'activité enseignante du point de vue de la psychologie culturelle*. Communication présentée dans le cadre du Symposium international de l'IRPÉ et de la CRCIE «Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants». Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 20 et 21 octobre 2009.



Martin, P.H., Coulombe, S. et **Balleux, A.** (2007). *Mise en valeur des compétences en enseignement à la formation professionnelle, dispositif d'accompagnement*. Communication acceptée au 2ème Colloque national sur la reconnaissance des acquis et de compétences, Montréal, 17-18 avril.

## **PARTIE 3- LES ACTIVITÉS DE DIFFUSION ET DE DÉVELOPPEMENT DES CONNAISSANCES DU CRFP**

Des actions concrètes ont été réalisées pour diffuser et permettre le développement des connaissances sur la réussite et la persévérance en formation professionnelle. Comme prévu dans notre demande initiale, nous avons planifié des actions concrètes pour construire plus précisément la programmation avec les partenaires. Nous avons envisagé d'organiser trois journées d'étude de la FP réunissant divers partenaires du milieu (enseignants, conseillers pédagogiques, directions, etc.) autour des quatre axes retenus dans la programmation. Une première Journée d'étude, en début de parcours, pour discuter des axes de recherche sur la formation professionnelle et la réussite scolaire devait être tenue afin d'impliquer des chercheurs et praticiens et d'identifier des priorités de recension d'informations et de données. Une seconde journée à mi-parcours pour effectuer le suivi des travaux, présenter le bilan des informations par axe(4) et proposer des recommandations concernant l'élaboration de projets de recherche et d'intervention. Enfin, une troisième journée, après deux ans, afin de favoriser la diffusion des recherches développées par les membres du CRFP. Finalement, il était essentiel de rendre accessible le fruit des travaux des chercheurs au plus grand nombre de personnes dans le milieu. Que ce soit par les colloques, un site internet, un centre de documentation, l'Inforoute, la présence dans des événements en FP, les publications, etc.

Aussi, avons-nous initié depuis 2007 quatre colloques scientifiques qui ont rejoint plus de 200 personnes du milieu de la recherche et de la pratique et une journée d'étude sur la réussite scolaire en formation professionnelle avec les partenaires du milieu professionnel. Nous présentons ces activités dans les sections suivantes. Il est possible d'obtenir les programmations téléchargeables des activités sur notre site internet à l'adresse suivante :  
<<http://pages.usherbrooke.ca/crfp/index.html>>

### **3.1. Journée d'étude**

Une première journée d'étude sous le thème - *La réussite des élèves en formation professionnelle en 2008*- a été organisée en février 2008 sous la coordination de madame Élisabeth Mazalon, professeure à l'université de Sherbrooke et responsable de la programmation. Cette initiative a rassemblé plus de 50 personnes qui ont partagé leurs perceptions et leur vécu en regard de la réussite en FP. Étaient représentés : la profession enseignante, les acteurs du milieu gouvernemental, les directions de centres de formation ainsi que les partenaires du milieu de l'emploi. Les objectifs de la journée étaient :

1. *d'identifier les problématiques des partenaires en lien avec la persévérance et la réussite des élèves en formation professionnelle;*

2. *de favoriser le développement de collaborations entre le milieu de la recherche et les divers partenaires des milieux concernés par la programmation du CRFP.*

Cette première journée d'étude sur la réussite et la persévérance des élèves en FP a réuni divers acteurs et intervenants touchés par cette problématique et leur a offert l'opportunité de faire le point sur la situation. Ensuite, il est apparu que parmi les personnes rassemblées dans les quatre ateliers, plusieurs points consensuels émergeaient en ce qui a trait en particulier à la méconnaissance et aux besoins particuliers de la nouvelle clientèle, aux défis que cela engendre pour tous et en particulier pour le personnel enseignant. Les retombées de cette journée sont nombreuses. Elle a certes permis à des intervenants de se retrouver, pour une rare fois, en un même lieu pour mettre leurs connaissances en commun, de partager leur vision et travailler dans une même direction au bénéfice des élèves. De plus, elle a fourni aux chercheurs du CRFP des pistes de travail basées sur des besoins réels des milieux de pratique. Enfin, elle a ouvert la porte à de nouvelles collaborations entre les personnes présentes et les milieux représentés.

Les données recueillies lors de cette journée présentent des problématiques criantes en formation professionnelle au Québec et font l'objet d'un bilan synthèse accessible sur le site du CRFP, d'un article dans la revue le point en éducation et d'une communication au congrès de l'Association mondiale des sciences de l'Éducation.

### **3.2. Colloques**

- Un premier colloque au **Congrès de l'ACFAS (2007)**, sur - *L'état de la recherche en formation professionnelle au Québec-*, a été organisé par madame Élisabeth Mazalon et madame Chantale Beaucher, professeures de l'Université de Sherbrooke. Cette initiative a donné la possibilité à des chercheurs de différentes universités, des enseignants de formation professionnelle, des étudiants et d'autres intervenants liés à la formation professionnelle, de faire le point sur la situation dans ce secteur de formation. Le colloque a en outre été une occasion de relancer la concertation et la recherche sur la FP, qui stagnait depuis quelques années. Apparemment banale, cette rencontre a pourtant marqué de façon significative le lancement des activités du Collectif de recherche sur la formation professionnelle, lequel s'est alors non seulement positionné officiellement dans le monde scientifique, mais a également établi le sérieux et la rigueur de ses intentions.
- Dans le contexte du Colloque du **Réseau Éducation Formation (REF) (2007) – apprendre et former: pour quelles réussites**, Monsieur André Balleux, professeur à l'université de Sherbrooke, a initié le deuxième Colloque du CRFP - *Points d'ancrage pour la réussite scolaire en formation professionnelle* -. Les membres du CRFP ont profité de cette rencontre pour poursuivre les échanges amorcés avec leurs collègues de Toulouse en 2005 en utilisant les trois axes du colloque comme

éléments fédérateurs, chacun s'y inscrivant suivant ses intérêts de recherche. L'axe 1 a interrogé le vécu et les parcours des élèves qui suivent des formations professionnelles. Plusieurs chercheurs des deux équipes s'y intéressent à partir d'un point de vue sociologique ou didactique. L'axe 2, centré sur les pratiques des enseignants et d'autres intervenants de la formation professionnelle a questionné la pertinence des situations de formation proposées. Enfin, l'axe 3 s'est focalisé sur les liens entre école et milieux de pratique et la formation en alternance. Onze chercheurs ont présenté une communication et 25 personnes environ ont assisté à ce colloque.

- Notre participation s'est poursuivie au **Congrès de l'ACFAS 2008** en organisant un colloque sur le thème - *comprendre et transformer les pratiques pédagogiques en formation professionnelle. Formes, enjeux et perspectives*, sous la responsabilité de monsieur Frédéric Saussez et madame Claudia Gagnon, professeurs à l'université de Sherbrooke. Une trentaine de personnes, dont plusieurs provenant de nos milieux de pratique, ont échangé à la fois sur le plan scientifique et pratique. La conférence de Patrick Mayen et sa présence tout au long de la journée ont été fortement appréciées, et son regard a permis d'élargir un peu nos horizons. Les discussions lors de la table ronde de l'après-midi avec, entre autres la collaboration de madame Sophie Grossmann, professeure à l'UQAM, furent des plus enrichissantes.
- Finalement, cette année, s'est tenu **au congrès de l'ACFAS 2010**, le colloque - *De l'exercice d'un métier vers l'enseignement : une transition à comprendre et à accompagner* -. Ce colloque a réuni 40 personnes autour de la problématique de la transition, un objet d'étude de quatre chercheurs du CRFP (Balleux, Beaucher, Gagnon, Saussez) pour lequel ils ont obtenu une subvention FQRSC. Outre la qualité des présentations, les progrès dans la circonscription du concept et les échanges qui se sont déroulés au colloque, sa réussite repose par ailleurs sur le fait que parmi les personnes présentes, les trois quarts étaient des praticiens : enseignants, conseillers pédagogiques, étudiants de premier et deuxième cycle, tous rattachés à la formation professionnelle. Leur présence, conjuguée à celle des chercheurs, nous semble particulièrement pertinente au regard des réflexions suscitées et assure un certain transfert vers les milieux de pratique.

### 3.3. Séminaires

Les séminaires se veulent un espace temps où l'on travaille des problèmes, des questions de recherche, doublement enracinés : sur le plan empirique et sur le plan théorique. Les personnes invitées à participer questionnent la pratique de la recherche relative à un phénomène. Une première planification pour l'année 2009-2010 de quatre séminaires a été prévue par monsieur André Balleux. C'est sous le thème - *la transition vers l'enseignement professionnel*- que le partage d'expertise de plusieurs membres a été mis à contribution. Présenté

davantage sous la forme d'un atelier de travail ou laboratoire plutôt que suivant une formule de conférence, le séminaire du CRFP est animé par une personne qui désire discuter d'un concept. Cette personne fournit aux participants un texte ou un « embryon » de texte sur le sujet. Au fur et à mesure de la présentation du document, les participants questionnent et enrichissent la discussion de leur propre connaissance du concept et de leurs différentes perspectives d'étude de ce concept.

Dans le cadre des séminaires de l'automne 2009, la priorité a été mise sur les différents concepts abordés dans le cadre d'une recherche menée par quelques chercheurs du CRFP et qui a trait à la transition du métier à l'enseignement des nouveaux enseignants de la formation professionnelle. En ce sens, quatre questions ont balisé le déroulement des rencontres :

1. **Quoi ?** C'est-à-dire le concept lui-même à travers sa ou ses définitions;
2. **Comment ?** Qui renvoie aux préoccupations d'ordre méthodologique en tentant de comprendre comment on le travaille?, comment on le saisit ?
3. **Pertinence ?** Qui pose la question de l'intérêt au regard de la problématique de la transition ?
4. **Perspective ?** qui questionne les liens possibles avec d'autres concepts abordés dans le cadre de cette recherche : le rapport au savoir, les conceptions de l'enseignement, le rapport à la formation et la dynamique identitaire ?

Pour l'année 2010-2011 une série de séminaires sur l'alternance est prévue en vidéoconférence avec le Centre Interuniversitaire de recherche en éducation de Lille, France (CIREL).

### **3.4 Sites internet**

Un de nos objectifs était de faciliter le transfert et la diffusion des résultats des travaux de recherche des membres destinés tant au milieu scientifique qu'au milieu de la pratique pour maximiser les impacts potentiels des résultats en termes de renouvellement des pratiques, des programmes et politiques. Pour répondre à cette mission, le développement d'un site Internet nous paraissait l'outil le plus pertinent. À travers cette vitrine virtuelle, c'est un sentiment d'appartenance que nous voulions développer et un outil de communication et d'échange entre tous les intervenants en FP. Notre but était aussi de mettre à la disposition du milieu de la pratique les travaux de recherche en FP au Québec. Sous la responsabilité de madame Élisabeth Mazalon et madame Claudia Gagnon, le contenu a été développé et structuré et, les sommes allouées ont été consacrées à la création et la conception d'un logo, à la conception et la réalisation d'un site informatif et promotionnel.

Le lancement officiel du site s'est effectué au centre de formation professionnelle du 24 juin à Sherbrooke, dans le cadre des Journées de la

persévérance et de la réussite scolaires en Estrie. En somme, par la mise en ligne du site Internet, le CRFP espère renforcer les liens avec les différents intervenants de la formation professionnelle au Québec en vue de travailler ensemble à l'élaboration, la réalisation et la diffusion de différents projets de recherche pour favoriser la réussite des élèves en formation professionnelle.

## **PARTIE 4- CONCLUSION ET PERSPECTIVES D'AVENIR**

Au cours des trois dernières années, notre équipe de chercheurs réguliers s'est consolidée et s'est entourée de plus d'une quinzaine d'étudiantes et étudiants. Le financement du FQRSC et du MELS a permis de soutenir les frais de transport pour les membres qui ont assisté à plus de 14 rencontres d'équipe la première année. Depuis 2010, la vidéoconférence entre l'université de Sherbrooke et le campus de Longueuil ou l'UQAM est le mode privilégié pour la majorité des rencontres. Les réunions ont eu pour but dans un premier temps de se familiariser au travail d'équipe entre des chercheurs d'un même domaine qui n'avaient pas eu l'occasion de travailler ensemble. Les rencontres ont visé la consolidation des axes, la mise en commun des orientations à privilégier dans le transfert des connaissances, le développement d'une stratégie interne de diffusion des informations, la préparation d'activités et de colloques, la préparation et le suivi de la journée d'étude, l'établissement de stratégies de diffusion des travaux du CRFP, la mise en commun des informations sur la formation professionnelle au Québec et finalement le développement d'une stratégie de diffusion externe des travaux de l'équipe par la conception d'un site Internet.

Nous notons que la programmation scientifique qui a été financée «Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle» a été le catalyseur de ce regroupement de chercheurs dans le domaine de la formation professionnelle au secondaire. Même si le CRFP Sherbrooke existait à travers son appellation, le fait de réunir des chercheurs de plusieurs universités sous le sigle CRFP, d'offrir des activités communes de diffusion et de réfléchir ensemble aux problématiques vécues dans le domaine de la recherche et dans le milieu de la pratique en FP, a permis de développer un sentiment d'appartenance chez les étudiants et étudiantes qui s'intéressaient aux problématiques reliées aux contextes de la formation professionnelle. Nous avons pu mesurer ce constat par la participation régulière des étudiantes et étudiants et des intervenants dans les différentes activités que nous avons organisées. Des sommes ont été allouées sous forme de bourses pour nos étudiants et pour défrayer les frais d'hébergement et de transport pour la participation à certaines activités scientifiques.

Notre contribution au développement des connaissances dans le domaine de la formation professionnelle s'observe par notre implication individuelle et en équipe à de nombreux projets de recherche subventionnés et par la diffusion de nos résultats de recherche. La subvention FQRSC-MELS a soutenu nos participations à des congrès nationaux et internationaux et a aidé à l'amorce des collaborations avec cinq groupes de recherche tous concernés par les pratiques de formation et les dispositifs dans un contexte de formation professionnelle. Le site du CRFP est devenu la vitrine de nos travaux de recherche, mais aussi celle des recherches des étudiants et étudiants. Cette visibilité favorise notre reconnaissance en tant que groupe de recherche sur le plan national et international.

Par ailleurs, nous pouvons voir, d'après le nombre d'étudiantes et d'étudiants, que l'entité du CRFP a suscité de l'intérêt auprès de ces derniers. Mais il est encore trop tôt pour mesurer l'aide apportée au démarrage de nouveaux chercheurs-praticiens dans le domaine, et donc de favoriser la formation d'étudiants de 2e et 3e cycles afin de préparer la relève. Par ailleurs, nous sommes conscients que la majorité des étudiantes et étudiants qui s'intéressent à la formation professionnelle sont avant tout des praticiens et que leur développement professionnel en recherche risque d'être limité par le peu de soutien financier accordé dans le domaine de la recherche en formation professionnelle. Par contre, la subvention a permis l'émergence de notre équipe qui sera prête à recevoir les futurs diplômés du baccalauréat en enseignement professionnel.

Le découpage thématique de la programmation avait pour objectif d'explorer et d'approfondir le thème de la persévérance et de la réussite scolaires en formation professionnelle selon diverses dimensions et approches méthodologiques. Les sommes allouées par la subvention FQRSC-MELS ont permis d'embaucher des étudiants de troisième cycle pour développer un cadre de référence sur la réussite et la persévérance scolaires et plus particulièrement sur les études abordant ce thème en formation professionnelle et technique en Amérique du Nord. Ces cadres de référence ont alimenté nos problématiques de recherche pour l'élaboration de projets ainsi que pour la publication et la diffusion de données dans le domaine de la formation professionnelle. Ils correspondent à une bonne base de données théorique et méthodologique pour la compréhension des dynamiques et des pratiques de quatre groupes d'acteurs qui influencent la réussite scolaire : les élèves, les enseignants, l'école et l'entreprise.

Par contre, nous observons un déséquilibre quant à l'approfondissement et la diffusion des connaissances des différents axes. Nous notons que l'axe 2 sur les pratiques enseignantes est largement couvert. Par ailleurs, cet axe a été plus particulièrement exploré sous l'angle des caractéristiques et des dynamiques de l'enseignant/étudiant en enseignement professionnel. Cet objet de recherche pourrait devenir un axe en soi selon l'angle privilégié. Cependant, il ne faut pas négliger que l'approfondissement de cet objet de recherche fera l'objet en 2010 d'un numéro spécial des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation témoignant de la rencontre de professeurs-chercheurs, issus d'institutions de formation à l'enseignement, d'horizons et de parcours différents, mais dont le point d'ancrage reste la formation des enseignants de formation professionnelle ou technologique.

L'axe 4 sera développé lors du **Congrès de l'ACFAS 2011** dans le contexte du colloque –l'alternance en formation- quels sont les défis pour la formation professionnelle au secondaire et au postsecondaire ? Sous la responsabilité de madame Claudia Gagnon et madame Élisabeth Mazalon, professeures à l'université de Sherbrooke et monsieur Mehdi Boudjaoui professeur de l'université de Lille.

Aussi, en regard des objectifs du CRFP, nous proposons dans les sections suivantes quelques perspectives d'avenir.



### ***Privilégier l'approfondissement de certains thèmes de recherche***

- Développer davantage de projets en lien avec les élèves (Axe 1), l'école (Axe 3) et les entreprises (Axe 4), en collaboration avec d'autres chercheurs, centres de recherches et organismes qui travaillent dans des thématiques similaires et en sollicitant d'autres partenaires financiers davantage axés sur le milieu du travail.
- Intensifier le transfert dans l'enseignement et la formation de différentes populations.

### ***Favoriser l'établissement de liens de coopération scientifique et pédagogique***

- Consolider l'infrastructure, en invitant les autres chercheurs concernés par la problématique à devenir membres.
- Établir des collaborations avec les autres provinces (colloque SCEE en 2011).
- Solliciter d'autres partenaires financiers davantage axés sur le milieu du travail.

### ***Aider au développement de nouveaux chercheurs-praticiens***

- Mettre davantage l'emphase sur la formation en recherche des acteurs du milieu de la pratique en FP.
- Mettre sur pied un séminaire de recherche en lien avec la FPT dans le programme de 2<sup>e</sup> cycle;
- Travailler de concert avec l'IRPÉ et la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke en vue d'offrir des conditions de travail adéquates aux membres étudiants du CRFP.

### ***Répondre au besoin de transfert et de diffusion des connaissances en formation professionnelle***

- Faire davantage de représentations auprès de maisons d'édition et revues scientifiques et de vulgarisation en vue de publier systématiquement les communications faites dans le cadre des colloques et journées d'étude.
- Augmenter notre participation aux activités effectuées dans les commissions scolaires en vue de faire connaître le CRFP dans les milieux scolaires.

Avec la mise en ligne de son site Internet, le CRFP espère répondre en partie à ces objectifs, et particulièrement celui du transfert et de la diffusion des résultats de travaux de recherche. Destiné de façon prioritaire au milieu de la pratique, c'est-à-dire aux différents intervenants de la formation professionnelle, le site Internet, en plus de diffuser le nom des chercheurs, étudiants et partenaires éducatifs impliqués dans le CRFP et de présenter les différents projets en cours ou en attente de financement, il présente une liste de références pertinentes publiées par les membres et met en ligne certaines publications et communications effectuées par ceux-ci. Il présente également les activités à venir, tels les

colloques et journées d'étude auxquels les intervenants du milieu sont conviés. Nous souhaitons inclure sur le site, les projets prometteurs mis en œuvre par les centres de formation professionnelle.

***Nous situer progressivement comme une interface recherche, formation, profession***

- Élaborer une stratégie pour trouver une solution la plus efficace d'alimenter notre interface en résultats de recherche et à terme de contribuer au développement de la FP.
- Participer aux événements nationaux dans le domaine de la FP et prendre position au regard des orientations à venir sur la place de la FP dans notre système d'éducation et sur la formation à l'enseignement en formation professionnelle.

Globalement, le bilan du CRFP est très positif. Malgré un contexte d'absence prolongée pour quatre membres de l'équipe et que le CRFP était «officiellement inactif» de fin 2008 à septembre 2009. Chaque membre, seul ou en équipe, à partir de ses domaines respectifs, a su rendre visible des activités de recherche en lien avec le contexte de la FP. En cohérence avec les objectifs ciblés initialement, bien que des efforts restent à faire, les contributions au développement de recherches sur la formation professionnelle sont très importantes ainsi que celles au développement de la relève en recherche sur la formation professionnelle.