

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants

Chercheure principale

Louise Ménard, Université du Québec à Montréal

Co-chercheur(s)

Christian Bégin, Université du Québec à Montréal
Frédéric Legault, Université du Québec à Montréal
Geneviève Nault, Université de Sherbrooke
Gilles Raïche, Université du Québec à Montréal
Lise St-Pierre, Université de Sherbrooke

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2009-PE-130741

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

IDENTIFICATION

- 1. Chercheuse principale** : Louise Ménard, Université du Québec à Montréal
- 2. Co-chercheurs**: Frédéric Legault, Université du Québec à Montréal; Lise St-Pierre, Université de Sherbrooke; Gilles Raïche, Université du Québec à Montréal; Christian Bégin, Université du Québec à Montréal; Geneviève Nault, Université de Sherbrooke
- 3. Nom des partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet**: N/A
- 4. Établissement gestionnaire de la subvention** : Université du Québec à Montréal
- 5. Titre du projet de recherche** : Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants
- 6. Numéro du projet de recherche** : 130741
- 7. Titre de l'action concertée** : Persévérance et réussite scolaires Phase 2
- 8. Partenaires de l'action concertée** : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

RÉSUMÉ

1. Titre

Pourquoi et comment former à l'enseignement les nouveaux enseignants au collégial?

2. Principale question ou hypothèse de recherche

Louise Ménard et son équipe ont cherché à répondre aux questions suivantes : 1. Quelles activités de formation et d'encadrement pédagogiques sont offertes aux nouveaux enseignants des cégeps? La formation dispensée dans les universités et dans les cégeps ainsi que l'encadrement offert dans certains collèges ont-ils un impact, premièrement, sur le sentiment d'auto-efficacité des enseignants et, deuxièmement, sur la motivation et les stratégies d'apprentissage des étudiants, ce qui contribuerait à leur réussite et persévérance scolaires.

Les hypothèses à vérifier étaient que (1) les nouveaux enseignants ayant bénéficié d'une formation à l'enseignement et d'encadrement pédagogique se sentiraient plus efficaces dans leur pratique enseignante; (2) les étudiants des nouveaux enseignants ayant bénéficié d'une formation à l'enseignement et d'encadrement pédagogique verraient leur motivation se maintenir ou augmenter au cours d'une même session; (3) les étudiants des nouveaux enseignants ayant bénéficié d'une formation et d'encadrement développeraient leurs stratégies d'apprentissage.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Des entrevues ont été menées auprès de 19 conseillers pédagogiques, tous associés au programme PERFORMA de l'Université de Sherbrooke, issus de 17 différents cégeps, pour décrire l'offre de formation destinée aux nouveaux enseignants, ainsi que le taux

approximatif de fréquentation par ces derniers. L'analyse des entrevues révèle que l'offre de formation et d'encadrement varie beaucoup d'un cégep à l'autre. Si la formation non créditée est celle qui rejoint le plus les nouveaux enseignants, peut-être par sa souplesse et sa forme, il faut savoir que l'offre globale de tout type de formation attire peu les nouveaux enseignants. Cela pourrait être dû aux conditions d'insertion professionnelle souvent difficiles. *Ainsi, dans un premier temps, les cégeps devront revoir les conditions de travail dans lesquelles les nouveaux enseignants amorcent leur carrière s'ils veulent favoriser l'accès aux formations, ainsi que leur mise en application dès les premières années d'embauche.*

Dans le but de vérifier si la formation et l'encadrement avaient un impact sur le sentiment d'auto-efficacité des nouveaux enseignants, des questionnaires ont été distribués à 101 nouveaux enseignants¹ répartis dans les mêmes 17 cégeps, au début et à la fin de la même session², permettant de colliger les données sur la formation et l'encadrement reçus et l'intention de poursuivre en carrière, et mesurant leur niveau d'auto-efficacité, cela à l'aide d'un construit comprenant trois sous-échelles et neuf niveaux. Les résultats montrent d'abord que presque tous les nouveaux enseignants participant à l'étude ont un niveau d'auto-efficacité assez élevé (score moyen de 5 sur 9 et plus) et qu'ils souhaitent poursuivre leur carrière au cégep. Deuxièmement, on constate que l'encadrement est le seul type d'intervention pédagogique ayant un effet positif sur les trois sous-échelles de l'auto-efficacité enseignante, alors que la formation créditée reçue avant ou après l'embauche et la formation non créditée ont de l'impact sur les stratégies d'enseignement et/ou l'engagement des étudiants, et donc très rarement sur la gestion de classe. En somme, on ne peut conclure que la formation et l'encadrement influencent les trois dimensions du sentiment d'auto-efficacité

¹ Ont été considérés ceux qui cumulaient trois ans et moins d'expérience.

² Respectivement à la 4^e et à la 12^e semaine de la session.

enseignante, tel que le stipulait l'hypothèse. Il semble que l'encadrement soit l'intervention la plus appropriée pour le nouvel enseignant qui se voit dans l'urgence d'agir et qui a besoin de réponses immédiates. D'ailleurs, les données du questionnaire indiquent que l'encadrement est de loin la forme jugée la plus aidante par les nouveaux enseignants. *Ainsi, les cégeps auraient avantage à développer pour ceux-ci un encadrement systématique, dès la première journée, adapté aux besoins de chacun et favorisant une pratique réflexive qui engendrera leur autonomie progressive.*

Au début et à la fin d'une même session, les étudiants (n=1350) des 101 nouveaux enseignants de l'étude ont rempli un questionnaire permettant de mesurer leur niveau de motivation et les stratégies d'apprentissage qu'ils utilisent. Ensuite, ces données ont été croisées avec celles de leur enseignant, selon la formation pédagogique et l'encadrement qu'il avait reçus, pour vérifier si le fait d'être formé, ou encadré, influençait positivement la motivation et les stratégies d'apprentissage des étudiants. Les résultats démontrent que le niveau de motivation des étudiants est majoritairement à la baisse entre les deux passations. D'autre part, il n'existe pas de lien significatif entre la variation de la motivation et la formation et l'encadrement reçus par l'enseignant. Il en va de même pour les stratégies d'apprentissage utilisées par les étudiants. En somme, qu'un nouvel enseignant ait bénéficié ou non de formation à l'enseignement et/ou d'encadrement n'a pas d'impact sur la motivation et les stratégies d'apprentissage de ses étudiants. *Cela suggère de revoir le contenu et les modalités des formations à l'enseignement postsecondaire et donc à réfléchir sur pourquoi et comment former les nouveaux enseignants au collégial.*

Suite aux résultats cités ci-haut, des entrevues ont été menées auprès de nouveaux enseignants dont la motivation des étudiants a soit augmenté ou diminué, pour connaître leurs perceptions, leurs stratégies d'enseignement motivantes et leurs besoins ou

difficultés en matière d'insertion professionnelle. Les analyses de contenu indiquent que les deux groupes tiennent à peu près le même discours. Toutefois, les enseignants dont la motivation des étudiants a augmenté décrivent leur enseignement comme étant plus souvent pratique que théorique, et ont des perceptions plus positives de leur groupe-classe et de leurs conditions d'insertion. *Ce dernier élément renforce l'idée de repenser les conditions d'insertion et d'encadrer systématiquement les nouveaux enseignants à l'entrée dans la profession pour s'assurer qu'ils obtiennent réponses à leurs questions et vivent de façon positive ces premiers instants. D'autre part, la formation à l'enseignement supérieur pourrait sans doute s'inspirer de ces résultats en tentant de s'ancrer davantage dans le quotidien et les buts du nouvel enseignant, et en favorisant une formation centrée sur le transfert des acquis en salle de classe.*

4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions

Cette recherche s'inscrivait dans l'axe 2 *Le personnel enseignant et les gestionnaires au service de l'éducation*. Elle souhaitait répondre aux questions énoncées au point 2.3 : *Quels sont les enjeux et difficultés spécifiques auxquels est confronté le nouveau personnel enseignant à tous les ordres d'enseignement ? Quel est le soutien dont il dispose ? Y a-t-il des nouvelles mesures à mettre en place pour favoriser une intégration réussie et le maintien dans la profession ?* Plus précisément, elle visait (1) à décrire les activités de formation et d'encadrement pédagogiques offertes dans les cégeps participants à l'étude ; (2) mesurer l'impact de ces activités sur les conceptions et les pratiques d'enseignement ainsi que sur le sentiment d'auto-efficacité des nouveaux enseignants et leur intention de persister dans la profession enseignante; (3) mesurer l'impact de ces activités sur la motivation de leurs étudiants et (4) identifier les autres activités qui pourraient être mises en place. Globalement, cette recherche a atteint tous les objectifs visés.