

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Activités parascolaires et réussite scolaire

Chercheur principal

François Poulin, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2008-PE-118531

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds Québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

PARTIE A – CONTEXTE DE LA RECHERCHE

Les activités parascolaires (AP) impliquent une structure en termes de règles et d'horaire et sont orientées vers le développement d'habiletés physiques, cognitives et sociales (Mahoney, Larson & Eccles 2005). Elles se déroulent généralement en groupes sous la supervision d'un adulte et sont offertes à l'école ou dans la communauté. Bien que les sports (individuels ou en équipe) soient le type d'AP le plus populaire, d'autres touchent les arts ou diverses formes d'engagement étudiant, social et communautaire. Des études révèlent que la participation à des AP à l'adolescence serait associée à une gamme d'effets bénéfiques sur le plan académique et psychologique (voir Feldman & Matjasko, 2005 pour une revue). Cependant, deux questions demeurent toujours en suspens. Premièrement, quels sont les effets de la participation à des AP au cours des années du secondaire sur la persévérance et la réussite scolaires au niveau post-secondaire? Deuxièmement, quels sont les habitudes de participation à des AP au niveau collégial, leurs effets associés et les processus en jeu? Ce projet de recherche vise à répondre à ces deux questions.

Objectif 1: Les effets de la participation à des AP au secondaire sur la persévérance et la réussite scolaires au niveau post-secondaire

Les études menées jusqu'à maintenant ne permettent pas de statuer de façon définitive sur les effets de la participation à des AP sur la persévérance et la réussite scolaires post-secondaires. Trois problèmes méthodologiques doivent être résolus. Premièrement, il est essentiel de tenir compte des différentes dimensions de la

participation à des AP (Bohnert & al., 2010). Ces dimensions incluent a) la *diversité* (le fait de participer simultanément à différents types d'activité), b) l'*intensité* (fréquence et nombre d'heures), et c) la *durée* (le nombre d'années de participation). Outre le simple fait de participer ou non à des AP, chacune de ces dimensions est susceptible de rendre compte de façon plus précise du lien potentiel entre les AP et la persévérance et la réussite scolaires.

Deuxièmement, un devis longitudinal dans lequel la participation à des AP est mesurée de façon répétée pendant plusieurs années doit être utilisé afin de tenir compte du *problème d'auto-sélection*. Ce problème réfère à l'idée que les jeunes qui choisissent de participer à des AP pourraient être différents de ceux qui n'y participent pas AVANT même le début de leur participation. Ces différences, par exemple la performance scolaire antérieure à la participation à des AP, expliqueraient les effets attribués à tort à ces activités (Fredricks & Eccles, 2006). Le recours à un devis longitudinal permet également de tenir compte de la grande variabilité qui peut être observée dans le maintien des habitudes de participation au cours du secondaire.

Le troisième problème concerne les indicateurs de la persévérance et de la réussite scolaires au niveau post-secondaire. Dans la plupart des études, les indicateurs post-secondaires se limitent généralement à considérer l'obtention du diplôme secondaire et à questionner les élèves sur leurs «ambitions» post-secondaires. Une procédure plus rigoureuse consiste à recueillir les informations relatives à la persévérance et à la réussite scolaires pendant plusieurs années après la fin du secondaire en incluant les années de fréquentation du collège et de l'université.

Objectif 2: Les effets de la participation à des AP au collégial et les processus en jeu

L'entrée au cegep constitue une transition importante pendant laquelle l'élève doit se familiariser avec un nouvel établissement et un mode de fonctionnement scolaire différent. Dans ce contexte, il est permis de croire que l'implication de l'élève dans des AP au cegep faciliterait son intégration et par conséquent exercerait un impact positif sur sa persévérance et sa réussite scolaires. Trois questions importantes doivent être examinées.

Premièrement, quelles sont les habitudes de participation des élèves du collégial à des AP et quels sont facteurs qui amènent certains élèves à y participer? Il est probable que la participation à des AP diminue au cours de cette période. Dans la mesure où ce ne sont pas tous les élèves qui choisissent de s'impliquer dans des AP au collégial, il apparaît essentiel de mieux comprendre les facteurs qui amènent certains élèves à décider d'y prendre part.

Deuxièmement, quels sont les effets de cette participation sur la réussite scolaire des élèves? Pour bien cerner ces effets, il est important de tenir compte des différents contextes où la participation à des AP peut prendre place, i.e., dans l'institution d'enseignement ou dans la communauté. Un tel examen doit évidemment se dérouler en considérant les différentes dimensions de la participation, à savoir la diversité, l'intensité et la durée. Enfin, d'autres aspects du fonctionnement psychosocial des élèves doivent également être examinées, notamment l'engagement civique, l'estime de soi, les sentiments dépressifs ou de solitude et la consommation de psychotrope.

Troisièmement, dans la mesure où la participation à des AP au niveau collégial exercerait un effet bénéfique sur les élèves, il devient essentiel d'identifier et de comprendre les processus sous-jacents. Plusieurs propositions théoriques ont été mises de l'avant (Larson, 2000), mais très peu d'études empiriques ont été entreprises. Une des hypothèses les plus souvent mentionnées soutient que la participation à ce type d'activités pourrait enrichir les relations interpersonnelles des élèves. Ainsi, les AP permettraient à l'élève d'établir des liens significatifs avec le responsable de l'activité et avec les autres jeunes qui y participent. L'établissement et la consolidation de ces liens interpersonnels positifs favoriseraient l'échange d'informations relatives à la vie académique, la mise en place d'un réseau de soutien autour de l'élève et le développement d'un sentiment d'appartenance envers l'institution scolaire. Cette hypothèse n'a jamais été vérifiée.

En résumé, l'examen de ces deux questions de recherche nécessite le recours à un devis longitudinal dans lequel a) la participation à des AP est mesurée à chacune des cinq années du secondaire, b) différents indicateurs de la persévérance et de la réussite scolaires et du bien-être psychologique sont mesurés au cours des années post-secondaires et c) la participation à des AP de même que les processus interpersonnels en jeu sont mesurés au niveau collégial.

PARTIE B – PISTES DE SOLUTION EN LIEN AVEC LES RÉSULTATS, RETOMBÉES ET IMPLICATIONS DE VOS TRAVAUX

1. À quels types d'auditoire s'adressent vos travaux ?

Les résultats de ce projet de recherche s'adressent principalement aux acteurs du milieu de l'éducation (MELS, fédération des cégeps, commissions scolaires, directions d'écoles, enseignants) et des milieux communautaires qui offrent des loisirs organisés aux jeunes (centres communautaires et sportifs, services des loisirs, animateurs, instructeurs). Les parents qui souhaitent mieux comprendre dans quelle mesure leur enfant peut retirer des bénéfices des AP sont également concernés.

2. Que pourraient signifier vos conclusions pour les décideurs, gestionnaires ou intervenants ?

Les conclusions en lien avec le premier objectif seront d'abord discutées suivies de celles touchant le deuxième objectif.

La première, et la plus importante, conclusion de notre recherche a trait au fait que la participation à des AP pendant les années du secondaire est associée à une plus grande probabilité de fréquenter l'université. Cet effet est observé même en tenant compte de prédicteurs importants de la persévérance scolaire (i.e., résultats scolaires antérieures, problèmes de comportements et structure familiale), ce qui est assez remarquable. Par ailleurs, nos résultats révèlent également que la participation à des AP n'est pas associée à l'obtention d'un DES ni à la fréquentation du cégep. Les bénéfices sur le plan scolaire que les jeunes retirent de la participation à des AP semblent donc surtout se traduire par une plus grande propension à poursuivre des études avancées.

La deuxième conclusion concerne les dimensions de la participation aux AP.

Nous avons constaté que la dimension clef était le fait de participer à une grande *diversité* d'AP au cours des années du secondaire. Le nombre d'heures consacrées aux AP (intensité) ou même la durée de la participation ne semblent pas avoir d'impact sur la persévérance et la réussite scolaire. Ce résultat est cohérent avec ce que les études longitudinales à court terme ont démontré (Busserie et al., 2006) et les implications pratiques sont nombreuses. Les milieux (scolaires et communautaires) devraient privilégier l'offre d'une grande variété de types d'AP. De plus, il serait important d'encourager les jeunes à pratiquer différents types d'AP au cours des années du secondaire plutôt que de se spécialiser dans une seule AP. Cette diversité d'AP leur permet d'explorer différentes identités, d'être exposés à différents groupes de pairs, à différents adultes responsables et à différentes sous-cultures d'activités et ainsi acquérir une plus vaste gamme d'expérience, d'habiletés et de compétence.

La troisième conclusion concerne le contexte où sont pratiquées les AP. Nos résultats révèlent que les jeunes participent davantage à des AP offertes dans la communauté qu'à l'école et ce, autant pendant les années du secondaire et du post-secondaire. De plus, nos analyses révèlent qu'il est essentiel de tenir compte à la fois des AP pratiquées à l'école et dans la communauté pour prédire la fréquentation ultérieure de l'université. Les recherches dans ce domaine et les interventions impliquant la promotion des AP ne doivent donc pas se limiter aux activités en milieu scolaire.

D'autres conclusions sont également formulées en lien avec le deuxième objectif. La première conclusion concerne le très bas taux de participation à des AP que nous avons observé auprès de notre échantillon de collégiens, comparativement à ce que nous avons relevé au secondaire. Cette baisse de participation pourrait

être attribuable aux exigences scolaires accrues et au temps consacré au travail rémunéré. Cependant, le taux est particulièrement bas en ce qui a trait aux AP se déroulant au collège. Ces résultats sont étonnants si l'on considère le très riche éventail d'opportunités de participation à des AP habituellement offert par les établissements collégiaux (MELS, 2005a). D'ailleurs, depuis 2005, la participation à des AP peut faire l'objet d'une mention "d'engagement" dans le bulletin si l'étudiant en fait la demande et si l'AP respecte certains critères (MELS, 2005b). Les responsables de cette action concertée nous avaient demandé d'accorder une attention particulière aux effets de cette mention d'engagement. Cependant, au cours des deux années que nous avons examinées, seulement sept étudiants (4%) nous ont rapporté avoir fait des démarches pour bénéficier de cette mention. Ce nombre trop restreint nous a empêché de procéder à des analyses plus approfondies. Il est possible que ce phénomène soit attribuable au caractère récent de cette mesure, nos données ayant été recueillies en 2007 et en 2008. Nos données ne nous permettent donc pas de nous prononcer sur cette mesure.

La deuxième conclusion a trait aux "effets" de la participation à des AP par les collégiens. Des résultats significatifs ont émergés lorsque nous avons tenu compte des programmes d'étude (pré-universitaire versus technique). Pour les étudiants inscrits à un programme technique, la participation à des AP (Diversité et Intensité) est associée à de moins bons résultats scolaires. Il semble donc que les AP n'entraînaient pas universellement des effets bénéfiques sur le plan scolaire et les conséquences pourraient même être néfastes pour certains groupes d'étudiants comme le soutiennent certains chercheurs (Brown, 1988; Luthar et al., 2006). Cependant, il est important de souligner que, selon nos résultats, les AP ne compromettent pas l'obtention du DEC.

Par ailleurs, pour les étudiants inscrits à un programme pré-universitaire, la participation à des AP (Diversité) est associée à un plus grand engagement civique. L'engagement civique réfère par exemple à l'implication dans la communauté ou aux comportements citoyens et peut être de nature politique ou sociale. Enfin, l'absence de lien entre la pratique d'AP par les collégiens et les autres indicateurs de fonctionnement psychosocial pourrait signifier que les effets de ces activités se feraient surtout ressentir à l'adolescence pendant les années du secondaire. D'ailleurs, dans nos travaux antérieurs avec cet échantillon, nous avons documenté plusieurs liens entre les AP et le fonctionnement psychosociale au secondaire (Denault & Poulin, 2009; Denault, Poulin & Pedersen, 2009). La participation à des AP est plus commune à l'adolescence et s'inscrit souvent dans un processus identitaire, de recherche d'autonomie et d'intégration sociale.

Il est important de mentionner que les conclusions formulées ici sont basées sur une première série d'analyses. Cette étude longitudinale a permis de constituer une riche base de données sur la pratique des AP du début de l'adolescence à l'âge adulte. Le traitement de ces données est complexe et se poursuivra au cours des prochaines années en appliquant des méthodes d'analyses plus sophistiquées (p.ex.: analyses de trajectoires; analyses centrées sur la personne, etc.) et en intégrant l'ensemble des informations recueillies.

3. Quelles sont les retombées immédiates ou prévues de vos travaux sur les plans social, économique, politique, culturel ou technologique ?

La promotion des AP est souvent mentionnée comme stratégie pouvant contribuer à prévenir le décrochage scolaire. Nos résultats ne nous permettent pas d'appuyer cette stratégie puisque les AP ne sont pas associés à l'obtention d'un DES. Cependant, la promotion des AP doit être mise de l'avant si l'objectif est

d'encourager les études universitaires. En effet, nos résultats démontrent que les AP augmentent significativement les probabilités d'atteindre ce niveau d'enseignement. Par ailleurs, nos résultats suggèrent que les interventions visant à promouvoir la participation à des AP pendant le secondaire devraient se dérouler en insistant sur deux éléments: 1) l'importance de participer à une diversité d'AP et 2) favoriser la participation à des AP autant dans la communauté qu'à l'école.

Les retombés immédiates en lien avec notre deuxième objectif de recherche doivent être considérées avec beaucoup de prudence. Aux premiers abord, il semblerait que la participation à des AP par les collégiens devraient être encouragée pour ceux inscrits à un programme pré-universitaire et découragée pour ceux inscrits à un programme technique. Cependant, les résultats que nous avons obtenus doivent être reproduits par d'autres chercheurs en tenant compte des limites mentionnées dans la prochaine section.

4. Quelles sont les limites ou quel est le niveau de généralisation de vos résultats ?

Une première limite concerne le fait que notre mesure des établissements d'enseignement fréquentés, de la moyenne générale et des diplômes obtenues soit auto-révélée. Nous avons parfois noté des contradictions dans ce que les jeunes nous rapportaient d'une année à l'autre, de même qu'un niveau de précision limité (ex: année d'obtention d'un diplôme). De plus, il n'est pas exclu que certains participants aient pu "embellir" certaines informations relatives à leur cheminement scolaire par désirabilité sociale. Un accès aux dossiers officiels des participants au ministère de l'éducation permettrait d'éliminer ce problème de mesure.

Une deuxième limite concerne la taille de l'échantillon et sa représentativité. Il s'agit d'un échantillon de taille respectable (N=390) compte tenu de la durée de

ce devis longitudinal (11 ans) et de l'excellent taux de maintien (81%). Cependant, un échantillon de plus grande taille aurait permis de mener des analyses plus raffinées en tenant compte des profils de participation aux AP et en considérant certains modérateurs. Ce problème s'est surtout posé pour le 2e objectif pour lequel l'échantillon d'étudiants fréquentant le collège était d'une taille relativement restreinte (N=163). De plus, une plus grande diversité "géographique" de l'échantillonnage, idéalement à l'échelle de la province, aurait permis de mieux tenir compte des facteurs contextuels (i.e., la participation aux AP est tributaire de ce que les écoles et la communauté peuvent offrir) et de constituer un échantillon plus diversifié sur les plans socio-économique et ethnique. Encore une fois, ce problème touche particulièrement le deuxième objectif puisque très peu cegep étaient représentés.

5. Quels seraient les messages clés à formuler selon les types d'auditoire visés ?

Voir messages décrits au point 3

6. Quelles seraient les principales pistes de solution selon les types d'auditoire visés ?

Voir messages décrits au point 3

PARTIE C - MÉTHODOLOGIE

L'échantillon provient d'une étude longitudinale amorcée auprès de 390 élèves (58% filles) de 6^e année de la Commission scolaire de Laval à l'hiver 2001. Les élèves ont pris part à des évaluations individuelles sur une base annuelle de la 6^e année jusqu'au 5^e secondaire. Ces évaluations incluent, entre autres, une entrevue détaillée portant sur leur participation à des AP. Le présent projet impliquait un suivi de cet échantillon aux printemps 2007 (1^{ière} année au collège), 2008 et 2009 en utilisant une batterie d'instruments identiques à chaque année. Deux autres vagues d'évaluation initialement non prévue se sont ajoutées aux printemps 2010 et 2011. Au moins 80% des participants de l'échantillon initial ont été évalués à chaque année. Lors de la dernière évaluation de 2011, 314 participants ont été rencontrés (âge moyen = 22 ans).

À chaque année, les participants ont pris part à une entrevue téléphonique structurée portant sur leurs AP et leur cheminement scolaire. Un questionnaire leur était ensuite remis et récupéré en main propre et visait à recueillir des informations sur a) les caractéristiques sociodémographiques; b) les processus en jeu dans les AP (relations interpersonnelles, Denault & Poulin, 2008; le *Youth Experience Survey* de Hansen & Larson, 2005), c) l'adaptation au collège (SACQ; Baker & Siryk, 1989); d) le bien-être psychologiques (dépression, CESD de Radloff, 1977; sentiment de solitude, UCLA de Russell, 1996; perception de compétence, Harter, 1995); e) la consommation d'alcool et de drogue (Poulin & al., sous presse), et f) l'engagement civique (Flannagan et al., 1999). Les instruments sont présentés en annexe.

PARTIE D - RÉSULTATS

Analyses descriptives

Participation à des AP. Les proportions de jeunes qui participent à au moins une AP (à l'école et dans la communauté) pour chacune des années couvertes dans l'étude longitudinale sont présentées au Tableau 1. On peut constater que cette proportion baisse au fur et à mesure que les adolescents vieillissent avec une diminution marquée après la fin du secondaire. Une plus grande stabilité est ensuite observée au cours des années post-secondaire. De plus, à chaque année, un plus grand nombre de jeunes participe à des AP offertes dans la communauté plutôt qu'à l'école. Le Tableau 2 présente les taux de participation pour chacun des cinq types d'AP (sports individuels, sports d'équipe, artistique/socio-culturel, clubs et associations, prosociales; voir le Tableau 3 pour la composition de ces catégories). Les sports et les AP artistiques sont les plus fréquemment pratiqués.

Parcours scolaire. Les entrevues menées annuellement nous ont permis de déterminer le parcours scolaire (établissements fréquentés et diplômes obtenus) de 331 participants. L'examen du Tableau 5 révèle, entre autres, qu'à l'âge de 22 ans, près de 10% des participants n'ont pas de DES, 40% n'ont jamais fréquenté le cegep et 68% n'ont jamais fréquenté l'université.

Analyses portant sur l'objectif 1

Les analyses relatives au premier objectif examinent les liens prédictifs entre la participation à des AP pendant le secondaire et des indicateurs de persévérance et de réussite scolaires au cours des années post-secondaires. Ces analyses ont été menées auprès des 307 participants (61% filles) qui a) ont pris part à au moins 3 collectes de données (sur 5) pendant le secondaire et b) pour lesquels il a été possible de déterminer le parcours scolaire au post-secondaire.

La participation à des AP au secondaire a été opérationnalisée selon trois dimensions. La *Diversité* a été déterminée en additionnant les différents types d'AP auxquels les jeunes ont participé entre les secondaires 1 et 5. Puisqu'il y a 5 types d'AP, les valeurs de cette variable s'étendent de 0 (aucune participation) à 5 (participation à tous les types d'AP). L'*Intensité* de la participation a été calculée en additionnant le nombre total d'heures de participation rapporté à chaque année. Enfin, la *Durée* de la participation a été calculée en additionnant le nombre d'années pendant lesquels les jeunes participent à au moins une AP (étendu de 0 à 5). Ces trois dimensions ont été calculées séparément pour les AP se déroulant à l'école et celles se déroulant dans la communauté. Des scores globaux ont aussi été calculés.

Trois indicateurs de persévérance et de réussite scolaires mesurés à 22 ans ont été analysés: 1) obtention (ou non) d'un DES (incluant professionnel); 2) fréquentation (ou non) d'un cégep, et 3) fréquentation (ou non) de l'université. Enfin, dans le but de parer aux effets de sélection décrits plus haut, quatre variables contrôles sont incluses: 1) la réussite scolaire antérieure à la participation aux AP (moyenne combinant français et math au bulletin de 6e année); 2) la structure familiale (2 parents versus autres), 3) les problèmes de comportement évalués par l'enseignant de 6e année, et 4) le genre.

Une analyse de régression logistique est menée pour chacun des trois indicateurs scolaires. Les variables contrôles sont incluses dans une première étape et les dimensions des AP le sont par la suite. Les interactions entre AP et genre sont également testées. Les résultats sont présentés au Tableau 4. Tel qu'attendu, le résultat scolaire en 6e année est un important prédicteur dans les trois analyses. Seule la dimension Diversité des AP ajoute à la prediction et ce, uniquement pour la fréquentation de l'université. Ainsi, chaque type d'AP supplémentaire auquel le

jeune participe pendant le secondaire augmente de 40% ses chances de fréquenter l'université. Ces résultats ne sont pas spécifiques aux ALO à l'école ou dans la communauté et ne sont observés que lorsque les scores globaux combinant les deux contextes sont utilisés. Aucune interaction significative avec le genre n'a été détectée. Les trois dimensions de la participation au AP ne permettent pas de prédire l'obtention d'un DES ou la fréquentation du cégep.

Analyses portant sur l'objectif 2

Les analyses relatives au second objectif portent sur l'examen des AP au cours des deux premières années de fréquentation du cégep. Ces analyses ont été menées auprès des 163 participants (103 étudiants pré-universitaire et 60 étudiants en technique) qui a) fréquentaient un cégep en 2007 et b) et qui ont participé aux collectes de données de 2007 et de 2008.

La participation à des AP au cours des deux premières années du cégep a été opérationnalisée selon les mêmes trois dimensions décrites précédemment (Diversité, Intensité et Durée). Ces trois dimensions ont été calculées séparément pour les AP se déroulant à l'école et celles se déroulant dans la communauté. Des scores globaux ont aussi été calculés. Les statistiques descriptives sont présentées au Tableau X.

Quelles sont les habitudes de participation des collégiens à des AP et quels en ont les prédicteurs?

Les proportions de jeunes collégiens qui participent à au moins une AP (à l'école et dans la communauté) pour chacune des deux premières années du cégep sont présentées à la Figure 3. Le taux de participation est nettement inférieur à ce qui était observé au secondaire. Par ailleurs, très peu de cégépiens participent à des AP offerte par le collège (moins de 15%) alors qu'une participation plus importante

prend place dans la communauté. Les taux de participation ne varient pas en fonction du programme (pré-universitaire versus technique). La Figure 4 présente les taux de participation pour chacun des cinq types d'AP. Les sports et les AP artistiques demeurent les plus fréquemment pratiqués.

Une série de prédicteurs potentiels de la participation aux AP pendant le cégep ont été examinés. Ces prédicteurs ont été mesurés l'année précédant l'entrée au cégep et incluent les problèmes de comportement, l'estime de soi, les sentiments dépressifs, les résultats scolaires, le réseau d'amis, la qualité de la relation avec les parents et la participation à des AP pendant le secondaire. Cette dernière variable s'est avérée être le seul prédicteur significatif de la participation à des AP chez les collégiens. Ainsi, la pratique de ces activités par les collégiens est en continuité avec les habitudes antérieures.

Quels sont effets associés à la participation à des AP chez les collégiens?

Les effets ont été examinés pour une série d'indicateurs scolaires et de fonctionnement psychosocial. Le premier indicateur scolaire a trait à l'obtention (ou non) du DEC cinq ans après le début des études collégiales. Aucune des trois dimensions de la participation à des AP n'a contribué à la probabilité de compléter le DEC (pré-universitaire ou technique). Le deuxième indicateur concerne la fréquentation de l'université et a été examiné uniquement auprès des étudiants inscrits au programme pré-universitaire. Nos analyses indiquent que la participation à des AP au collège est positivement associée à la fréquentation de l'université, mais ne permet à la prédire au-delà de ce qui était déjà attribuable à la participation pendant le secondaire (Diversité). Les analyses suivantes sont menées en considérant d'abord l'ensemble de l'échantillon des collégiens et ensuite en tenant compte du programme (technique versus pré-universitaire). Le troisième

indicateur touche l'adaptation des élèves au cégep. Nos résultats révèlent que la participation à des AP n'est pas reliée à la qualité de leur adaptation (évaluée avec le SACQ) et ce, peu importe le programme d'étude. Enfin, le dernier indicateur concerne les résultats scolaires (moyenne générale sur deux ans). Les analyses indiquent que, pour les élèves au programme technique, la pratique d'AP est *négativement* associée à la moyenne générale et ce, même en tenant compte des résultats scolaires et des AP au secondaire ($R^2 = .20$, $p < .001$). Ce résultat s'applique autant pour la dimension Diversité ($b = -.39$, $p < .01$) que pour la dimension Intensité ($b = -.35$, $p < .01$). Aucun lien n'est observé pour le programme pré-universitaire.

Les liens entre la participation à des AP au collégial et le fonctionnement psychosocial sont également examinés en considérant cinq indicateurs: l'estime de soi, les sentiments dépressifs, les sentiments de solitude, la consommation d'alcool et de drogue et l'engagement civique. Un seul lien significatif est observée. Pour les élèves inscrits au programme pré-universitaire, la dimension Diversité est positivement associée à l'engagement civique et ce, même en contrôlant pour la Diversité de participation au secondaire ($b = .30$, $p < .01$; $R^2 = .13$, $p < .001$). Ce lien n'est pas présent chez les élèves du programme technique. Enfin, pour l'ensemble de ces analyses, l'effet modérateur du genre a été testé et aucun résultat significatif n'a émergé.

Quels sont les processus en jeu (variables médiatrices)?

Dans la mesure où certains des effets associés aux AP chez les collégiens allaient à l'encontre de ce qui était attendu et que tous les résultats observés étaient spécifiques à un programme (pré-universitaire versus technique), les

processus en jeu n'ont pu être examinés.

2. À la lumière de vos résultats, quelles sont vos conclusions et pistes de solution ?

voir section précédente

3. Quelles sont les principales contributions de vos travaux en termes d'avancement des connaissances

- Notre devis longitudinal sur 11 ans nous a permis de déterminer les liens existant entre différentes dimensions de la participation aux AP mesurées pendant les cinq années du secondaire et des indicateurs précis de la persévérance et de la réussite scolaires évalués jusqu'à cinq ans après la fin du secondaire. L'inclusion de mesure détaillée des AP dans un devis longitudinal couvrant une si longue période est unique dans la littérature. En plus de documenter l'évolution de la participation aux AP du début de l'adolescence jusqu'à l'âge adulte, ce devis a permis de clairement démontrer le liens entre la pratique de ces activités au secondaire et la poursuite d'études universitaires.

- La participation à des AP est un phénomène complexe que les chercheurs conceptualisent et mesurent de façon souvent très différentes. Les dimensions considérées diffèrent d'une étude l'autre et ces variations rendent les résultats difficilement comparables. Notre étude proposait un examen simultanément des trois principales dimensions de la participation à des AP (Diversité, Intensité et Durée) et les résultats ont clairement démontré l'importance de la Diversité. Les chercheurs devront dorénavant intégrer cette dimension dans leurs travaux.

PARTIE E - PISTES DE RECHERCHE

1. Quelles nouvelles pistes ou questions de recherche découlent de vos travaux

Sur le plan méthodologique, la prochaine étape devrait consister en l'identification de *trajectoires* de participation à des AP en tenant compte des différentes dimensions des AP et en couvrant la période de l'enfance au jeune âge adulte. Des méthodes d'analyse centrées sur la personne permettraient également l'identification de *profils* de participation pour ainsi mieux comprendre quelles combinaisons d'AP seraient optimales (dimension de la Diversité). La validité de la typologie des AP utilisée ici devra également être mieux documentée.

Sur le plan des nouvelles connaissances, les prochains travaux dans le domaine des AP doivent se concentrer l'examen des variables pouvant *modérer* l'impact des AP (p. ex.: plus grand bénéfice en milieu défavorisé) de même que l'examen des variables *médiatrices* en jeu à l'adolescence à la fois sur les plans personnel (initiative, identité, etc.) et interpersonnel (pairs et adultes responsables). Également, il faut mieux documenter les effets à long terme des AP outre la persévérance scolaire, notamment en ce qui a trait à la transition à la vie adulte (ex: entrée sur le marché du travail, départ du milieu familial, vie de couple, etc.). Il serait également essentiel de poursuivre l'examen des effets potentiellement associés à la pratique des AP au cours des années post-secondaire. Enfin, les prochaines études devraient mieux tenir compte du contexte plus large dans lequel se déroulent les AP, notamment en ce qui a trait à l'offre et la disponibilité des AP à l'école et dans la communauté.

PARTIE F - RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Baker, R.W., & Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire*

(SACQ). Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

Bohnert, A.M., Fredricks, J., & Randall, E. (2010). Capturing unique dimensions of

youth organized activity involvement: Theoretical and methodological

considerations. *Review of Educational Research*

Busseri, M.A., Rose-Krasnor, L., Willoughby, T., & Chalmers, H. (2006). A

longitudinal examination of breadth and intensity of youth activity involvement

and successful development. *Developmental Psychology, 42*, 1313-1326.

Denault, A.-S. et Poulin, F. (2009). Intensity and breadth of participation in

organized leisure: What is important to consider when it comes to youth

adjustment? *Journal of Youth and Adolescence, 38*, 1199-1213.

Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2005). The role of school-based extracurricular

activities in adolescent development: A comprehensive review and future

directions. *Review of Educational Research, 75*, 159–210.

Flanagan, C., Jonsson, B., Botcheva, L., Csapo, B., Bowes, J., & Macek, P. (1999).

Adolescents and the "Social Contract": Developmental roots of citizenship in

seven countries. In M. Yates, J. Youniss, et al. (Eds.), *Roots of civic identity.*

International perspectives on community service and activism in youth (pp.

135–155). Cambridge, NY: Cambridge University Press.

Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated

with beneficial outcomes: Concurrent and longitudinal relations?

Developmental Psychology, 42, 698–713.

- Hansen, D. M. & Larson, R. (2005). *The Youth Experience Survey 2.0 : Instrument revisions and validity testing*. University of Illinois, Urbana-Champaign.
- Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. University of Denver.
- Larson, R. (2000). Towards a psychology of positive youth development. *American Psychologist, 55*, 170-183.
- Luthar, S. S., Shoum, K. A., & Brown, P. J. (2006). Extracurricular involvement among affluent youth: A Scapegoat for "Ubiquitous Achievement Pressures"? *Developmental Psychology, 42*, 583–597.
- Mahoney, J. L., Larson, R. W., & Eccles, J. S. (2005). *Organized activities as contexts of development: Extracurricular activities, after-school, and community programs*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005a). Les activités parascolaires des élèves et la réussite éducative. Rapport d'enquête (52 pages).
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005b). Mention sur le bulletin reconnaissant l'engagement étudiant. Guide de référence (32 pages).
- Poulin, F., Denault, A.-S. & Pedersen, S. (sous presse). Longitudinal associations between other-sex friendships and substance use in adolescent girls and boys. *Journal of Research on Adolescence*.
- Radloff, L.S. (1977). The CES-D scale: A self report depression scale for research in the general population. *Applied Psychological Measurement, 1*, 385-401.
- Russell, D. (1996). The UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, validity, and factor structure. *Journal of Personality Assessment, 66*, 20-40.

ANNEXE 1

Tableaux et Figures

Figure 1

Proportion de jeunes qui participent à au moins une ALO (en fonction du contexte) de 13 à 21 ans.

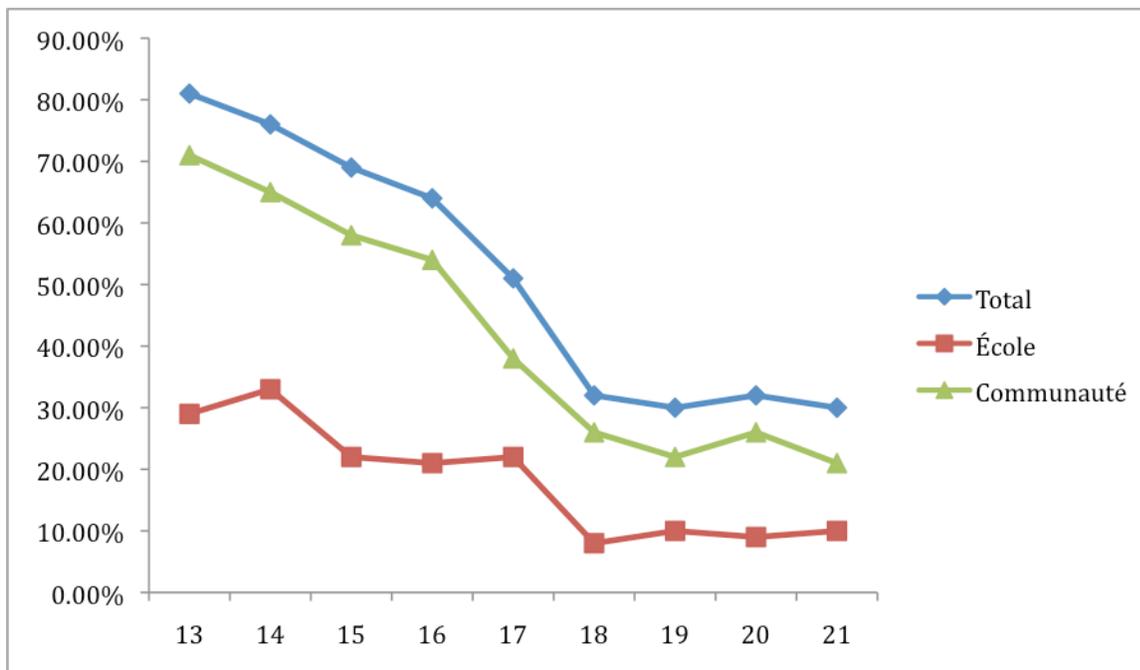


Figure 2

Proportion de jeunes qui participent à chaque type d'AP de 13 à 21 ans.

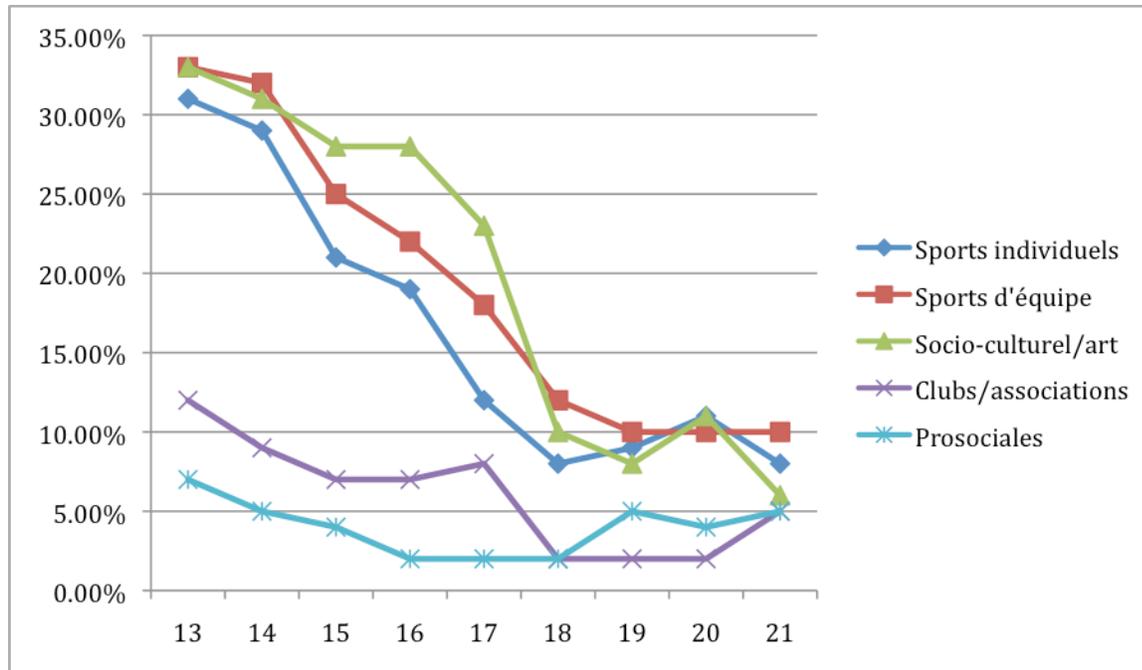


Tableau 1

Listes des activités (en ordre de fréquence) incluses dans chacune des catégories

Sports individuels

1- Sports de combat	10- Patinage de vitesse	19- Moto-cross
2- Badminton	11- Planche à neige	20- Escalade
3- Natation	12- Patins à roues alignées	21- Tir à l'arc
4- Ski alpin	13- Planche à roulette	22- Équitation
5- Tennis	14- Golf	23- Canot
6- Gymnastique	15- Course automobile	24-Quilles
7- Plongeon	16- Vélo	25- Yoga
8- Athlétisme	17- Patin à glace	
9- Trampoline	18- Ski de fond	

Sports d'équipe

1- Soccer	6- Volley-ball	11- Ringuette
2- Hockey	7- Base-ball	12- Nage synchronisée
3- Basket-ball	8- Kin-ball	13- Ballon-balais
4- Hockey cossom	9- Chearleaders	14- Curling
5- Football	10- Balle-molle	15- Water polo

Socio-culturel

1- Danse	10- Chorale	19- Cirque
2- Instrument de musique	11- Groupe de musique	20- Menuiserie/ébénisterie
3- Théâtre	12- Photo	21- Cinématographie
4- Spectacle amateur	13- Arts plastiques	22- Sculpture
5- Peinture	14- Poterie	23- Poésie
6- Chant	15- Comédie musicale	24- Calligraphie
7- Improvisation	16- Couture	25- Opéra
8- Dessin	17- Maquette	
9- Harmonie scolaire	18- Scénographie	

Clubs et associations

1- Comités étudiants	6- Comité régional de jeunes	11- Club littéraire
2- Cadets	7- Activités de science	12- Association syndicale
3- Scouts/jeanettes	8- Implications politiques	13- Jeunes entreprises
4- Club de jeunes à thèmes	9- Club d'échecs	
5- Génie en herbe	10- Les 4H	

Activités prosociales

1- Bénévolat
2- Activités reliées à des pratiques religieuses
3- Aide humanitaire
4- Aide aux devoirs - tutorat

Tableau 2

Parcours scolaires et diplômes obtenus à 22 ans (N=331)

Niveau d'étude	N	%
<u>Secondaire</u> (DES et professionnel confondus)		
Obtention du diplôme à temps (+1 année)	243	73
Obtention du diplôme avec 2 ou 3 ans de retard	34	10
Obtention du diplôme avec 4 ou 5 ans de retard	25	8
Pas de diplôme à 22 ans	29	9
<u>Collégial</u>		
Diplôme général complété	97	28
Diplôme technique complété	48	15
Attestation d'étude collégiale	3	1
Étude collégiale en cours	32	10
Fréquentation et abandon sans diplôme	19	6
Aucune fréquentation du collégial	132	40
<u>Universitaire</u>		
Baccalauréat complété	17	5
Certificat complété	6	2
Étude universitaire en cours	79	24
Fréquentation et abandon sans diplôme	4	1
Aucune fréquentation de l'université	225	68

Tableau 3

Effet direct (Odds ratio) de la participation à des AP au secondaire sur la persévérance et la réussite scolaire à 22 ans.

	Obtention d'un DES	Fréquentation d'un cegep	Fréquentation de l'université
Variables contrôle			
Résultats scolaires (6 ^e)	10.14**	7.01**	4.70**
Prob de comportement (6 ^e)	0.93	0.68*	0.61**
Structure familiale	1.08	0.78	1.31
Genre	.62	1.02	1.36
AP au secondaire			
Diversité	.60	0.80	1.40*
Intensité	1.00	1.00	1.00
Durée	1.48	1.15	1.18
X ²	32.79**	66.99**	57.89**

Note : * p < .05; ** p < .01

Figure 3

Proportion de cégépiens qui participent à au moins une ALO (en fonction du contexte) au cours des deux premières années du cégep.

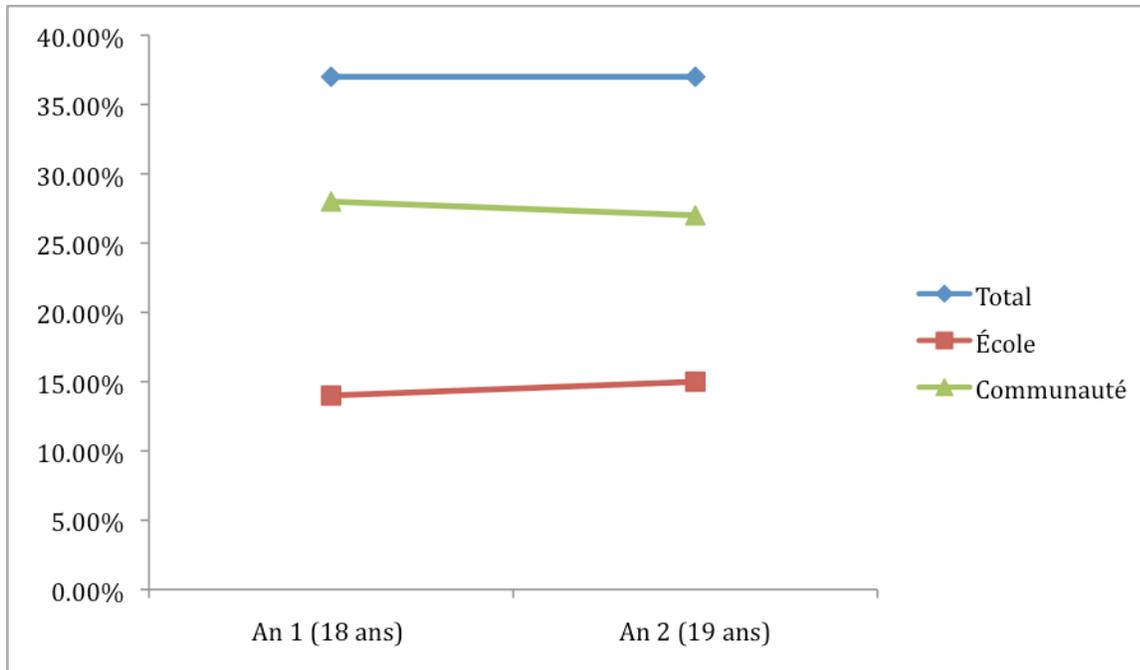
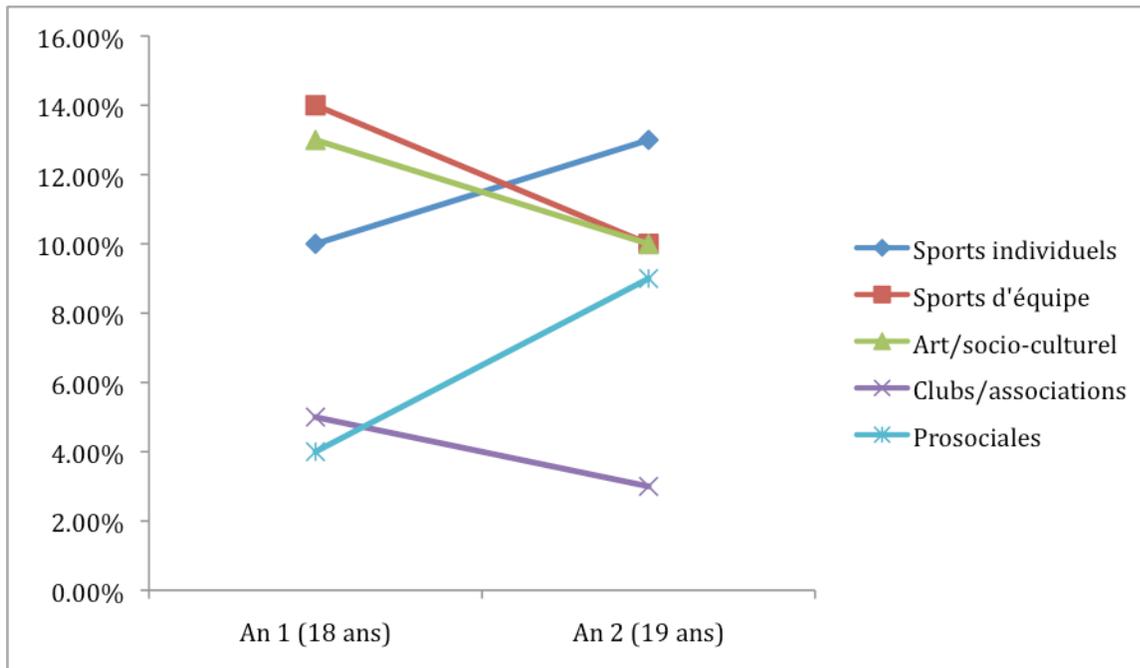


Figure 4

Proportion de cégépiens qui participent à chaque type d'AP au cours des deux premières années du cégep.



ANNEXE 2

Questionnaire complété par l'élève

Version utilisée pour la première collecte et modifiée par la suite



PROJET TRANSITION

MIEUX CONNAÎTRE LES JEUNES ADULTES D'AUJOURD'HUI

Merci d'avoir accepté de participer au Projet Transition encore une fois cette année. Ta collaboration est vraiment très importante pour nous. Dans ce questionnaire, nous te poserons des questions sur tes activités de loisirs, ce que tu vis, sur tes habitudes de vie, etc...

Il est important que tu répondes honnêtement aux questions et que tes réponses reflètent réellement ce que tu penses afin que l'on puisse obtenir un portrait véritable des jeunes adultes d'aujourd'hui. Il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses. *Nous sommes conscients que ce questionnaire est assez long et nous aimerions que tu prennes vraiment le temps de bien lire les questions et de bien y penser avant de répondre.*

Nous te rappelons que tes réponses sont entièrement confidentielles. Personne d'autre ne pourra voir ce que tu as répondu à ce questionnaire. Une fois que tu auras terminé de répondre au questionnaire, svp le remettre à la personne du Projet Transition que tu as rencontrée.

***Merci beaucoup de ta précieuse collaboration au Projet Transition.
Nous l'apprécions grandement !***

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Cette section porte sur des informations générales qui te concernent. Tu dois inscrire la réponse qui correspond le mieux à ce que tu vis.

1. Qu'est-ce qui décrit le mieux la **situation actuelle de tes parents biologiques** ?

1. Mes parents vivent ensemble et ne sont pas séparés ni divorcés.
2. Mes parents sont divorcés ou séparés et tous les deux vivent seuls.
3. Mes parents sont divorcés ou séparés et ma mère vit avec un nouveau conjoint.
4. Mes parents sont divorcés ou séparés et mon père vit avec une nouvelle conjointe.
5. Mes parents sont divorcés ou séparés et tous les deux vivent avec de nouveaux conjoints.
6. Mon père est décédé.
7. Ma mère est décédée.
8. Mes deux parents sont décédés.
9. Autre situation (précise) : _____

2. Qu'est-ce qui décrit le mieux ta situation dans ta famille ?

1. Je vis chez mes deux parents qui sont ensemble.
2. Je vis chez ma mère. Je ne vois presque jamais (ou jamais) mon père.
3. Je vis chez ma mère. Je vois régulièrement mon père (ex : fins de semaine).
4. Je vis chez mon père. Je ne vois presque jamais (ou jamais) ma mère.
5. Je vis chez mon père. Je vois régulièrement ma mère (ex : fins de semaine).
6. Je vis à moitié chez ma mère et chez mon père (ex : une semaine chez l'un, une semaine chez l'autre).
7. Je vis avec mon ou ma partenaire amoureux(se).
8. Je vis avec des amis(es) (colocataires).
9. Je vis seul(e) en appartement.
10. Je vis seul(e) en résidence d'étudiants.
11. Autre situation (précise) : _____

3. À quelle fréquence as-tu des contacts avec *ta mère* biologique?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Moins d'une fois par mois | <input type="radio"/> Une fois par semaine |
| <input type="radio"/> Une fois par mois | <input type="radio"/> Quelques fois par semaine |
| <input type="radio"/> Quelques fois par mois | <input type="radio"/> Tous les jours |

4. À quelle fréquence as-tu des contacts avec *ton père* biologique?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Moins d'une fois par mois | <input type="radio"/> Une fois par semaine |
| <input type="radio"/> Une fois par mois | <input type="radio"/> Quelques fois par semaine |
| <input type="radio"/> Quelques fois par mois | <input type="radio"/> Tous les jours |

5. Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. Français | 3. Autres (précise) _____ |
| 2. Anglais | |

TES HABITUDES DE VIE

Les prochaines questions portent sur la fréquence à laquelle tu fais différentes choses. Rappelle-toi, tes réponses restent confidentielles.

Dans le DERNIER MOIS, combien de fois:	Jamais	1 fois	2 fois	3 ou 4 fois	5 à 10 fois	Plus de 10 fois
1. As-tu menti à tes parents à propos de l'endroit où tu étais ou avec qui tu étais ?	<input type="radio"/>					
2. As-tu passé la nuit hors de la maison sans la permission de tes parents ?	<input type="radio"/>					
3. As-tu frappé par exprès ou menacé de frapper quelqu'un à l'école?	<input type="radio"/>					
4. As-tu manqué l'école sans excuse valable (sans la permission de tes parents) ?	<input type="radio"/>					
5. As-tu volé ou tenté de voler des choses valant plus de 5\$?	<input type="radio"/>					
6. As-tu fais exprès pour détruire ou endommager des objets ?	<input type="radio"/>					
7. As-tu quêté (demandé de l'argent à un étranger) ?	<input type="radio"/>					
8. As-tu passé du temps avec les membres d'un gang de rue ?	<input type="radio"/>					
9. As-tu été expulsé(e) (sorti-e) de ta classe par ton enseignant(e) ?	<input type="radio"/>					
10. As-tu crié des noms ou dit des bêtises à un jeune ?	<input type="radio"/>					
11. T'es-tu bataillé(e) avec d'autres jeunes (pas pour jouer mais vraiment pour faire mal à l'autre) ?	<input type="radio"/>					
12. As-tu dérangé en classe ?	<input type="radio"/>					
13. As-tu été suspendu(e) de l'école (la direction t'a interdit de te rendre à l'école pendant une journée ou quelques jours) ?	<input type="radio"/>					
14. As-tu apporté une arme à l'école (canif, couteau, etc.) ?	<input type="radio"/>					
15. As-tu triché (copié ou volé une réponse ou fait faire ton travail par un autre) ?	<input type="radio"/>					
16. T'es-tu chicané ou bataillé avec un jeune parce qu'il n'a pas la même couleur de peau que toi, ou parce qu'il ne vient pas du même pays que toi, ou parce qu'il ne parle pas la même langue que toi à la maison ?	<input type="radio"/>					
17. As-tu pris et gardé quelque chose sans payer dans un magasin ?	<input type="radio"/>					
18. Alors que tu étais fâché(e) contre quelqu'un, as-tu essayé d'amener les autres jeunes à détester cette personne ?	<input type="radio"/>					

Dans le DERNIER MOIS, combien de fois:

	Jamais	1 fois	2 fois	3 ou 4 fois	5 à 10 fois	Plus de 10 fois
19. T'es-tu battu à coups de poing avec une autre personne ?	<input type="radio"/>					
20. As-tu vendu de la drogue (n'importe quelle sorte) ?	<input type="radio"/>					
21. Alors que tu étais fâché(e) contre quelqu'un, as-tu dit de vilaines choses dans son dos ?	<input type="radio"/>					
22. As-tu fait partie d'un groupe de jeunes (gang) qui fait des mauvais coup ?	<input type="radio"/>					
23. Alors que tu étais fâché(e) contre quelqu'un, as-tu dit aux autres : je ne veux pas de lui (d'elle) dans notre groupe ?	<input type="radio"/>					
24. As-tu pris et gardé de l'argent à la maison sans la permission et sans l'intention de la rapporter?	<input type="radio"/>					
25. Alors que tu étais fâché(e) contre quelqu'un, as-tu répandu des rumeurs sur cette personne ?	<input type="radio"/>					
26. As-tu brisé par exprès quelque chose dans l'école ?	<input type="radio"/>					
27. T'es-tu introduit quelque part où tu n'avais pas le droit (ex : maisons où il n'y a personne, hangars, voies ferrés, maisons en construction, etc) ?	<input type="radio"/>					

1 Combien de cigarettes as-tu fumée(s) (même juste une « puff ») au cours du DERNIER MOIS? (encercle ta réponse)

0	5	1/2 paquet	5 paquets	10 paquets
1	6	1 paquet	6 paquets	11-20 paquets
2	7	2 paquets	7 paquets	21-30 paquets
3	8	3 paquets	8 paquets	31 paquets ou plus
4	9	4 paquets	9 paquets	

2 Combien de consommations alcoolisées (ex: bière, vin, fort, etc) as-tu prises au cours du DERNIER MOIS?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11-20 21-40 41 et plus

3 Combien de fois as-tu bu des consommations alcoolisées (ex: bière, vin, fort, etc) dans le but de te saouler au cours du DERNIER MOIS?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11-20 21-40 41 et plus

4 Combien de fois as-tu pris de la *marijuana* ou du *haschich* au cours du DERNIER MOIS?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11-20 21-40 41 et plus

5 Indique si oui ou non tu as consommé ces drogues au cours du DERNIER MOIS?

a) Champignons magiques	Non	Oui
b) Ecstasy	Non	Oui
c) Amphétamines (speed)	Non	Oui
d) Acide ou LSD	Non	Oui
e) Cocaïne ou crack	Non	Oui
f) Mescaline (poudre d'ange) ou PCP	Non	Oui
g) Héroïne	Non	Oui
h) Morphine	Non	Oui
g) Autre _____	Non	Oui

6. Combien de fois as-tu consommé n'importe laquelle de ces drogues au cours du DERNIER MOIS?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11-20 21-40 41 et plus

TES SENTIMENTS ET TES IDÉES

DIRECTIVES: Pour chacune des affirmations suivantes, noircis le cercle qui décrit le mieux à quelle fréquence tu t'es senti(e) de cette façon **au cours de la DERNIÈRE SEMAINE**.

Au cours de la DERNIÈRE SEMAINE...	Rarement ou jamais (0-1 jour)	Quelques fois ou peu souvent (1-2 jours)	À l'occasion ou de façon modérée (3-4 jours)	La plupart du temps ou tout le temps (5-7 jours)
1. J'étais embêté(e) par des choses qui d'habitude ne me dérangent pas.	0	0	0	0
2. Je n'ai pas eu envie de manger; je n'avais pas beaucoup d'appétit.	0	0	0	0
3. Je sentais que j'étais incapable de sortir de ma tristesse même avec l'aide de ma famille et de mes amis.	0	0	0	0
4. Je me sentais aussi bon que les autres gens.	0	0	0	0
5. J'avais de la difficulté à me concentrer sur les choses que je faisais.	0	0	0	0
6. Je me sentais déprimé(e).	0	0	0	0
7. Je sentais que tout ce que je faisais me demandait un effort.	0	0	0	0
8. J'avais de l'espoir face à l'avenir.	0	0	0	0
9. Je pensais que ma vie était un échec.	0	0	0	0
10. J'étais craintif(ve).	0	0	0	0
11. J'avais un sommeil agité.	0	0	0	0
12. Je me sentais heureux (se).	0	0	0	0
13. Je parlais moins que d'habitude.	0	0	0	0
14. Je me sentais seul (e).	0	0	0	0
15. Les gens étaient peu aimables avec moi.	0	0	0	0
16. Je prenais plaisir à la vie.	0	0	0	0
17. J'ai eu des crises de larmes.	0	0	0	0
18. Je me sentais triste.	0	0	0	0
19. J'avais l'impression que les gens ne m'aimaient pas.	0	0	0	0
20. J'avais de la misère à "démarrer".	0	0	0	0

TES SENTIMENTS

Les énoncés qui suivent décrivent les sentiments que les jeunes peuvent parfois ressentir. Indique la fréquence à laquelle tu ressens les sentiments suivants.

Jamais 1	Rarement 2	Parfois 3	Toujours 4
--------------------	----------------------	---------------------	----------------------

1. Je sens qu'il n'y a personne sur qui je peux compter.	1	2	3	4
2. Je me sens seule.	1	2	3	4
3. Je me sens intégrée à un groupe d'amis.	1	2	3	4
<hr/>				
4. Je me sens près des gens.	1	2	3	4
5. Je sens que mes relations sont superficielles.	1	2	3	4
6. J'ai l'impression que personne ne me connaît vraiment bien.	1	2	3	4
<hr/>				
7. Je me sens isolée.	1	2	3	4
8. Je sens qu'il y a des gens qui me comprennent vraiment.	1	2	3	4
9. Je sens qu'il y a des gens à qui je peux parler.	1	2	3	4
10. Je sens qu'il y a des gens sur qui je peux compter.	1	2	3	4

TA PHILOSOPHIE DE LA VIE

Lorsque tu penses à ta vie future, dans quelle mesure est-ce important pour toi de réaliser les choses suivantes?

Pas du tout important	Pas important	Moyennement important	Important	Très important
1	2	3	4	5

1. Aider mon pays	1	2	3	4	5
2. Être actif (impliqué) en politique	1	2	3	4	5
3. Aider ceux qui sont moins favorisés	1	2	3	4	5
4. Aider à améliorer ma communauté	1	2	3	4	5
5. Faire quelque chose d'utile pour la société	1	2	3	4	5
6. Protéger les animaux	1	2	3	4	5
7. Faire quelque chose pour éliminer la pollution	1	2	3	4	5
8. Faire quelque chose afin d'améliorer ma communauté	1	2	3	4	5
9. Préserver la terre pour les générations futures	1	2	3	4	5

Les gens ont différentes croyances ou philosophies à propos de la vie. Voici certaines choses que d'autres personnes ont dites. Dans quelle mesure es-tu en désaccord ou en accord?

Fortement en désaccord	En désaccord	Entre les deux	En accord	Fortement en accord
1	2	3	4	5

10. Je serais prêt(e) à posséder moins de choses luxueuses (ex.: belle voiture, beaux vêtements ou maison luxueuse) si ça pouvait aider les gens qui meurent de faim dans d'autres pays.	1	2	3	4	5
11. Je serais prêt(e) à posséder moins de choses luxueuses si ça pouvait contribuer à préserver la planète pour les générations futures.	1	2	3	4	5
12. Avant de prendre une décision, j'essaie de voir comment ça pourrait affecter les autres.	1	2	3	4	5
13. Lorsque je serai adulte, je serais prêt(e) à payer plus d'impôts pour aider les pauvres et les sans-abri.	1	2	3	4	5
14. Ça me fâche de voir des gens se faire traiter injustement.	1	2	3	4	5
15. Lorsque je serai adulte, je serais prêt(e) à travailler moins d'heures et à gagner moins d'argent si ça pouvait aider à créer de nouveaux emplois pour les gens qui n'ont pas de travail.	1	2	3	4	5

Certains jeunes s'intéressent à ce qui se passe dans l'actualité ou prennent part à certaines actions pour lutter contre des enjeux sociaux et politiques. Nous aimerions savoir si cela correspond à tes habitudes de vie. Réfléchis à ce que tu as fait depuis le mois de septembre et ce, jusqu'à maintenant. À quelle fréquence as-tu fait les choses suivantes durant tes temps libres lorsque l'occasion se présentait :

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours ou presque
1	2	3	4	5

16. Se porter bénévole pour une organisation non politique (hôpital, organisme pour sans-abris, centre pour personnes âgées, etc.).	1	2	3	4	5
17. Faire des recherches de façon volontaire dans les livres, les journaux ou sur Internet pour obtenir de l'information concernant un enjeu social ou politique.	1	2	3	4	5
18. Marcher, courir ou faire de la bicyclette dans le cadre d'un événement pour venir en aide à une oeuvre de charité ou amasser des fonds pour lutter contre une problématique.	1	2	3	4	5
19. Défendre une opinion en discutant avec d'autres personnes concernant une cause sociale ou politique.	1	2	3	4	5
20. Signer une pétition (manuscrite ou par courriel) à propos d'une problématique sociale ou politique.	1	2	3	4	5
21. Participer à une manifestation ou à une marche pour démontrer ton désaccord par rapport à un enjeu social ou politique.	1	2	3	4	5
22. Discuter avec des amis de ce qui se passe dans l'actualité sociale ou politique.	1	2	3	4	5
23. Ne pas acheter un produit pour montrer ton désaccord par rapport aux méthodes de fabrication du produit ou par rapport aux politiques de la compagnie qui le met en marché.	1	2	3	4	5
24. Acheter un produit ou magasiner dans un commerce particulier précisément parce que tu es en accord avec les méthodes de fabrication de la marchandise ou les politiques de cette compagnie.	1	2	3	4	5

QUI SUIS-JE

Indique jusqu'à quel point les énoncés suivants sont semblables ou non à toi. Tout d'abord, identifie quel groupe de jeunes te ressemble le plus (ceux de droite ou ceux de gauche) à chacune des questions. Ensuite, indique s'ils sont « tout à fait » ou « un peu » comme toi. **ATTENTION ! Il est important de ne pas cocher des deux côtés pour une même question. Il faut qu'il y ait une seule réponse par question et tu peux changer de côté d'une question à l'autre.**

TOUT À FAIT comme moi	UN PEU comme moi
------------------------------	-------------------------

UN PEU comme moi	TOUT À FAIT comme moi
-------------------------	------------------------------

Fais comme dans l'exemple qui suit :

		MAIS				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes préfèrent aller au cinéma dans leur temps libre.		D'autres préfèrent aller à des événements sportifs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOUT À FAIT comme moi	UN PEU comme moi		MAIS		UN PEU comme moi	TOUT À FAIT comme moi
1. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes trouvent qu'ils sont aussi intelligents que les jeunes de leur âge.		D'autres jeunes n'en sont pas si sûrs et se demandent s'ils sont aussi intelligents.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes trouvent difficile de se faire des ami(e)s.		D'autres jeunes trouvent très facile de se faire des ami(e)s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes sont souvent déçus d'eux-mêmes.		D'autres sont passablement satisfaits d'eux-mêmes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes sont très lents à finir leurs travaux d'école.		D'autres jeunes peuvent faire leurs travaux rapidement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes ont beaucoup d'ami(e)s.		D'autres jeunes n'ont pas beaucoup d'ami(e)s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes n'aiment pas la façon qu'ils mènent leur vie.		D'autres jeunes aiment la façon qu'ils mènent leur vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Certains jeunes réussissent très bien leurs travaux scolaires.		D'autres jeunes ne réussissent pas très bien leurs travaux scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TOUT À FAIT comme moi	UN PEU comme moi		MAIS		UN PEU comme moi	TOUT À FAIT comme moi
-----------------------	------------------	--	------	--	------------------	-----------------------

8. Certains jeunes sont un peu plus difficiles à aimer **MAIS** D'autres sont vraiment faciles à aimer.

TOUT À FAIT comme moi	UN PEU comme moi		MAIS		UN PEU comme moi	TOUT À FAIT comme moi
-----------------------	------------------	--	------	--	------------------	-----------------------

9. Certains jeunes sont la plupart du temps contents d'eux-mêmes. **MAIS** D'autres sont souvent mécontents d'eux-mêmes.

10. Certains jeunes ont de la difficulté à solutionner des problèmes présentés en classe. **MAIS** D'autres jeunes peuvent presque toujours solutionner les problèmes présentés en classe.

11. Certains jeunes sont populaires auprès des autres jeunes de leur âge. **MAIS** D'autres jeunes ne sont pas très populaires.

12. Certains jeunes aiment le genre de personne qu'ils sont. **MAIS** D'autres jeunes aimeraient être quelqu'un d'autre.

13. Certains jeunes trouvent qu'ils sont pas mal intelligents. **MAIS** D'autres se questionnent à savoir s'ils sont réellement intelligents.

14. Certains jeunes se sentent acceptés par les autres. **MAIS** D'autres jeunes souhaiteraient que plus de personnes de leur âge les acceptent.

15. Certains jeunes sont très heureux d'être comme ils sont. **MAIS** D'autres jeunes voudraient être différents.

TON ACTIVITÉ DE LOISIR ORGANISÉE

Pour répondre aux questions de cette section, pense à ta participation à cette activité :

Les prochaines questions portent sur les autres jeunes qui participent avec toi à cette activité.

Pas du tout vrai 1	Un peu vrai 2	Moyennement vrai 3	Assez vrai 4	Tout à fait vrai 5
------------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------

Réponds aux prochaines questions en indiquant jusqu'à quel point ce qui est dit est vrai pour toi lorsque tu participes à cette activité.

1. Je suis plutôt seul(e) et je ne parle à personne. 1 2 3 4 5

2. Il m'arrive de fréquenter certains de ces jeunes en dehors de l'activité. 1 2 3 4 5

3. Plusieurs jeunes du groupe essaient de désobéir aux règles et de faire des mauvais coups. 1 2 3 4 5

4. Je me sens apprécié par les autres jeunes. 1 2 3 4 5

5. Les jeunes du groupe ont plus tendance à « faire des folies » que de participer sérieusement à l'activité. 1 2 3 4 5

6. Il y a certains jeunes inscrits à cette activité que j'aimerais voir et fréquenter lorsque l'activité sera terminée. 1 2 3 4 5

7. Parmi les jeunes du groupe, certains fument la cigarette. 1 2 3 4 5

8. La participation à cette activité m'a permis de me faire de nouveaux amis. 1 2 3 4 5

9. Parmi les jeunes qui participent à cette activité, certains prennent de l'alcool ou de la drogue. 1 2 3 4 5

Pour répondre aux questions de cette section, pense à ta participation à cette activité :

Indique à quel point tu es d'accord ou non avec l'énoncé en utilisant l'échelle suivante :

Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Un peu en désaccord	Un peu en accord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1	2	3	4	5	6

10. En général, mes habiletés sont meilleures que celles des autres qui participent à cette activité. 1 2 3 4 5 6

11. J'ai beaucoup de difficulté à développer les habiletés demandées dans cette activité. 1 2 3 4 5 6

12. Je ne suis pas très bon(ne) dans cette activité. 1 2 3 4 5 6

13. J'ai vraiment confiance de développer la majorité des habiletés demandées dans cette activité. 1 2 3 4 5 6

14. Je suis persuadé(e) de pouvoir développer les habiletés exigées par cette activité. 1 2 3 4 5 6

15. Je comprends très facilement les habiletés à développer dans cette activité. 1 2 3 4 5 6

16. Comparé aux autres personnes qui participent à cette activité, j'ai de meilleures habiletés. 1 2 3 4 5 6

17. Les habiletés à acquérir dans cette activité sont beaucoup trop difficiles pour moi. 1 2 3 4 5 6

18. Habituellement, j'apprends plus facilement que les autres les habiletés à développer dans cette activité. 1 2 3 4 5 6

19. Je pense que j'améliorerai davantage les habiletés à développer dans cette activité que les autres qui y participent. 1 2 3 4 5 6

32. Cette personne m'a fait découvrir de nouvelles idées, de nouveaux intérêts et de nouvelles expériences. 1 2 3 4 5

Pour répondre aux questions de cette section, pense à la personne qui est responsable de ton activité.

Activité:
Nom du responsable:

Indique à quel point tu es d'accord ou non avec l'énoncé en utilisant l'échelle suivante :

Pas du tout vrai	Un peu vrai	Moyennement vrai	Assez vrai	Tout à fait vrai
1	2	3	4	5

33. J'admire les qualités humaines de cette personne. 1 2 3 4 5

34. Cette personne me donne du feedback constructif. 1 2 3 4 5

35. J'ai du plaisir en compagnie de cette personne. 1 2 3 4 5

36. Je considère cette personne comme un modèle de réussite. 1 2 3 4 5

37. Cette personne et moi discutons ensemble et échangeons des idées. 1 2 3 4 5

38. Cette personne et moi avons beaucoup d'intérêts communs. 1 2 3 4 5

39. Depuis combien de temps connais-tu cette personne?

1. Moins d'un mois
2. Entre un mois et trois mois
3. Entre quatre mois et six mois
4. Entre sept mois et un an
5. Entre un an et deux ans
6. Plus de deux ans

40. Est-ce que tu connaissais cette personne avant de participer à l'activité ?

1. Oui
2. Non

41. À quelle fréquence passes-tu du temps seul(e) à seul(e) avec cette personne?

1. Jamais ou presque
2. Occasionnellement
3. Quelques fois
4. Souvent
5. Toujours ou presque

Basée sur ta participation actuelle ou récente, indique si tu as eu les expériences suivantes dans cette activité :

Dans cette activité :

	Pas du tout	Un peu	Moyennement	Oui, définitivement
42. J'ai commencé à penser davantage à mon avenir à cause de cette activité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Cette activité m'a fait réfléchir à qui je suis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Cette activité a été un point tournant positif dans ma vie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Je me suis fixé(e) des buts personnels dans cette activité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. J'ai appris des façons d'atteindre mes buts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. J'ai appris à considérer des obstacles potentiels lorsque je me fixais des buts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. J'ai mis toute mon énergie dans cette activité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. J'ai appris à me surpasser.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. J'ai appris à concentrer mon attention.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. J'ai appris à organiser mon temps et à ne pas procrastiner (attendre à la dernière minute).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. J'ai appris à établir mes priorités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. J'ai pratiqué l'auto-discipline.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. J'ai appris que de travailler en équipe requiert certains compromis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pas du tout	Un peu	Moyennement	Oui, définitivement
55. Je suis devenu(e) meilleur(e) dans le partage des responsabilités.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. J'ai appris à être patient(e) avec les autres membres du groupe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. J'ai appris comment mes émotions et mon attitude affectent les autres membres du groupe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. J'ai appris qu'il n'est pas nécessaire d'apprécier les autres afin de travailler avec eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. J'ai appris les défis associés au fait d'être un leader.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Les autres membres de l'activité ont compté sur moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. J'ai eu l'opportunité d'être en charge des autres membres de l'activité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECTION 16: TON ÉCOLE

1. Quelle était ta moyenne générale l'année dernière (2006-2007)? _____

2. Quelle est ta moyenne générale cette année (2007-2008)? _____

3. Combien d'heures consacres-tu en moyenne par semaine pour faire tes travaux/devoirs/études?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Aucune | 5) 7-10 heures |
| 2) 1 heure ou moins | 6) 11-15 heures |
| 3) 2-3 heures | 7) 16-20 heures |
| 4) 4-6 heures | 8) 21 heures ou plus |

4. Quel est le niveau d'éducation de plus avancé que tu souhaiterais compléter?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1) École secondaire | 4) Baccalauréat universitaire |
| 2) Formation professionnelle | 5) Étude universitaire avancée (maîtrise ou doctorat) |
| 3) Formation collégiale technique | |

Les prochaines questions portent sur ton adaptation à l'école au cours de la dernière année.

Pas du tout vrai 1	Un peu vrai 2	Moyennement vrai 3	Assez vrai 4	Tout à fait vrai 5
------------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------

Pour chacun des énoncés suivants, encercle le chiffre qui te décrit le mieux.

9. Je me suis bien adapté à l'école.	1	2	3	4	5
10. J'ai été satisfait de mon rendement scolaire.	1	2	3	4	5
11. J'ai été satisfait de faire des études.	1	2	3	4	5
12. Je n'ai pas travaillé autant que je l'aurais dû à mes travaux scolaires.	1	2	3	4	5
13. J'ai entretenu des liens amicaux avec plusieurs personnes de l'école (ex. : élèves, enseignants, personnel de soutien, etc.)	1	2	3	4	5
14. Je n'ai pas été capable de très bien contrôler mes émotions.	1	2	3	4	5
15. Je n'ai pas eu bon appétit.	1	2	3	4	5
16. Je n'ai pas été très efficace dans l'utilisation de mon temps d'études.	1	2	3	4	5
17. J'ai eu des doutes quant à l'utilité de ce que je fais à l'école.	1	2	3	4	5
18. Je me suis mis en colère trop facilement.	1	2	3	4	5
19. J'ai eu de la difficulté à me concentrer lorsque j'essayais d'étudier.	1	2	3	4	5
20. Je n'ai pas très bien dormi.	1	2	3	4	5
21. Je n'ai pas réussi assez bien considérant la quantité de travail que j'y ai mise.	1	2	3	4	5
22. J'ai eu de la difficulté à me sentir à l'aise avec les autres personnes de l'école.	1	2	3	4	5
23. J'ai été présent à mes cours régulièrement.	1	2	3	4	5
24. Parfois, j'ai eu de la difficulté à réfléchir.	1	2	3	4	5
25. J'ai eu de bons amis et connaissances à l'école avec qui j'ai pu parler de n'importe quel problème.	1	2	3	4	5
26. Je me suis senti très seul à l'école.	1	2	3	4	5

ANNEXE 3

Entrevue téléphonique complétée par l'élève

Version utilisée pour la première collecte et modifiée par la suite

FEUILLE RÉPONSE ENTREVUE TÉLÉPHONIQUE

SECTION 0 : INFORMATIONS SOCIODÉMOGRAPHIQUES

1. Quelle est ton occupation principale actuelle ? (En d'autres mots, est-ce que tu vas à l'école ou est-ce que tu travailles ? Qu'est-ce qui occupe le plus de ton temps ?)

- Secondaire 4 – Programme régulier à l'école _____
- Secondaire 4 – Programme non régulier à l'école _____
 - Cheminement particulier qui s'appelle _____ Durée _____
 - DEP qui s'appelle _____ Durée _____
 - Autre : _____ Durée _____
- Secondaire 5 – Programme régulier à l'école _____
- Secondaire 5 – Programme non régulier à l'école _____
 - Cheminement particulier qui s'appelle _____ Durée _____
 - DEP qui s'appelle _____ Durée _____
 - Autre : _____ Durée _____
- Collégial – Programme pré-universitaire (2 ans) au cégep _____ Session _____
- Collégial – Technique professionnelle (3 ans +) au cégep _____ Session _____
- Autre diplôme (durée et institution): _____ Niveau _____

- Marché du travail chez (employeur) _____
 En tant que (poste) _____
- Autre : _____

2. Quelle sera ton occupation principale en septembre prochain ?

- Secondaire 4 – Programme régulier à l'école _____
- Secondaire 4 – Programme non régulier à l'école _____
 - Cheminement particulier qui s'appelle _____ Durée _____
 - DEP qui s'appelle _____ Durée _____
 - Autre : _____ Durée _____
- Secondaire 5 – Programme régulier à l'école _____
- Secondaire 5 – Programme non régulier à l'école _____
 - Cheminement particulier qui s'appelle _____ Durée _____
 - DEP qui s'appelle _____ Durée _____
 - Autre : _____ Durée _____
- Collégial – Programme pré-universitaire (2 ans) au cégep _____ Session _____
- Collégial – Technique professionnelle (3 ans +) au cégep _____ Session _____
- Autre diplôme (durée et institution): _____ Niveau _____

- Marché du travail chez (employeur) _____

SECTION 1 et 2 : Liste des ALO

ALO École Actuelles	ALO École Terminées
ALO Communauté Actuelles	ALO Communauté Terminées

J'aimerais maintenant te poser quelques questions sur chacune des activités que tu viens de me nommer.

J'aimerais d'abord que tu penses à : 1^e activité nommée. (...)

SECTION 2 : Feuilles à compléter pour chaque ALO : Actuelle et terminée

Précisions sur les ALO (au besoin)

SECTION 3 : Ordre de préférence des ALO

Pour résumer, tu m'as dit que tu participais aux activités suivantes : 1, 2, 3, 4... J'aimerais connaître ton ordre de préférence de ces activités. Je voudrais que tu me les places en ordre en me disant d'abord laquelle est ta préférée, ta 2^e préférée, ta 3^e, etc.

ALO	Ordre	ALO	Ordre
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

1a. Est-ce que tu participes à cette activité depuis le mois de septembre?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non : Depuis quand (entre sept. et maintenant) _____
1b. Est-ce que tu y participais avant le mois de septembre ? (être le plus précis possible : MOIS ou ANNÉES)	<input type="checkbox"/> Oui	* Si < 1 an, compter _____ mois avant septembre <input type="checkbox"/> Non
1c. Est-ce que tu vas y participer jusqu'à la fin mai ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non, mois fin de l'ALO _____
2. Est-ce que tu participes à cette activité à toutes les semaines ?	<input type="checkbox"/> Oui	Combien d'heures : _____
	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> À toutes les 2 semaines : Nbre d'heures _____
		<input type="checkbox"/> Environ une fois par mois : Nbre d'heures _____
		<input type="checkbox"/> Autre _____ : Nbre d'heures _____
3. Est-ce que cette activité suit un horaire régulier (exemple : même jour, même heure, etc.) ou est-ce que ça change d'une fois à l'autre ?	<input type="checkbox"/> Régulier	<input type="checkbox"/> Changeant
4a. Est-ce que tu as dû t'inscrire pour participer à cette activité ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
4b) Est-ce que l'inscription a impliqué des frais?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
5. À quel endroit cette activité a-t-elle lieu ? **Détails de l'endroit :	<input type="checkbox"/> Communauté	<input type="checkbox"/> École
		<input type="checkbox"/> Midi <input type="checkbox"/> Après école
6. Les jeunes peuvent choisir de participer à une activité pour toutes sortes de raison. As-tu décidé de participer à cette activité après en avoir parlé avec :	<input type="checkbox"/> Ta famille	<input type="checkbox"/> Personnel de l'école
	<input type="checkbox"/> Tes amis	<input type="checkbox"/> Tu as décidé seul
		<input type="checkbox"/> Autre _____
7a. Est-ce qu'il y a un adulte qui s'occupe de cette activité ou plusieurs ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
	Combien : _____	Passez à la question 8.
7b. <i>Si 1 adulte</i> : Est-ce que tu te sens proche de cet adulte ? <i>Si++</i> : Parmi ceux-ci, est-ce qu'il y en a un avec qui tu te sens plus proche ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
7c. Quel est son prénom et la première lettre de son nom de famille?		
7d. Est-ce que cet adulte a un lien de parenté avec toi ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
7e. Est-ce que cet adulte est un homme ou une femme ?	<input type="checkbox"/> Homme	<input type="checkbox"/> Femme
7f. D'après toi, quel âge a cet adulte ?	<input type="checkbox"/> 15-20 ans	<input type="checkbox"/> 30-40 ans
	<input type="checkbox"/> 20-30 ans	<input type="checkbox"/> 40-50 ans
		<input type="checkbox"/> 50-60 ans
		<input type="checkbox"/> Plus de 60
7g. Est-ce qu'il y a toujours un adulte de présent, qui reste tout au long de l'activité, ou si vous êtes parfois laissé seuls ?	<input type="checkbox"/> Toujours présent.	<input type="checkbox"/> S'absente parfois.
8a. Lorsque tu participes à cette activité, es-tu seul ou avec d'autres jeunes ?	<input type="checkbox"/> Seul (Arrêtez ici)	<input type="checkbox"/> D'autres jeunes : Combien : _____
8b. Est-ce que ces jeunes sont : [Même âge = 17-18 ans]	<input type="checkbox"/> Même âge que toi.	<input type="checkbox"/> Plus vieux que toi.
	<input type="checkbox"/> Plus jeunes que toi.	<input type="checkbox"/> Toutes sortes d'âge.
8c. Est-ce que cette activité est mixte ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Filles seulement
		<input type="checkbox"/> Garçons seulement
8d. Est-ce qu'il y a des jeunes parmi ceux qui participent avec toi à cette activité que tu considères comme de véritables amis ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
	Combien : _____	Passez à la question 9.
8e. Parmi ces véritables amis, est-ce qu'il y en a que tu vois en dehors de cette activité ?	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
	Combien : _____	
9. S'il s'agit d'une activité sportive, est-ce compétitive ou récréative? Y occupes-tu un rôle de leader ? (par exemple, capitaine d'équipe ou assistant capitaine)	<input type="checkbox"/> Compétitive	Leader : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
	Niveau : _____	
	<input type="checkbox"/> Récréative	Leader : <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non