

Action concertée en cours  
La persévérance et la réussite scolaires

## ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET RÉUSSITE SCOLAIRE

### Chercheur principal

François Poulin, Université du Québec à Montréal

### Partenaire

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

### Résumé du projet

Ce projet de recherche sera mené par François Poulin, professeur au département de psychologie de l'UQAM. Il implique la poursuite d'une étude longitudinale amorcée en 2000 en collaboration avec la Commission scolaire de Laval. Le volet dont fait l'objet la présente demande couvre la période postsecondaire et se déroulera auprès d'élèves qui fréquentent maintenant une douzaine de cégeps. La Fédération des cégeps collabore au déroulement du projet. Des études récentes révèlent que la participation à des activités parascolaires (AP) serait associée à une gamme d'effets bénéfiques sur le plan académique (Feldman & Matjasko, 2005). Cependant, la plupart de ces études présentent des lacunes méthodologiques importantes, notamment l'absence de devis longitudinal.

Le présent projet comporte 2 questions de recherche. La première question porte sur l'examen des effets de la participation à des AP au cours du secondaire sur la persévérance et la réussite scolaires au niveau post-secondaire. Pour répondre à cette question, il est essentiel a) de tenir compte des différentes dimensions du concept de participation, b) d'avoir recours à un devis longitudinal qui inclue des mesures annuelles de la participation à des AP au secondaire et c) d'inclure des mesures des indicateurs de la persévérance et de la réussite scolaires recueillies au cours des années post-secondaires. La seconde question porte sur l'examen des effets associés à la participation à des AP au niveau collégial et sur les processus en jeu. L'effet de la nouvelle politique du MELS (2005b) selon laquelle la participation à des AP peut maintenant faire l'objet d'une mention «d'engagement» dans le bulletin sera considéré. L'examen des processus en jeu se concentrera sur les liens significatifs que l'élève peut établir avec le responsable de l'AP et avec les autres jeunes qui y participent, de même que sur la relation qu'il entretient avec ses parents. Ces objectifs seront examinés dans le cadre d'une étude longitudinale que nous avons amorcée en 2000 auprès d'élèves de 6e année. La majorité de ces élèves ont complété leur 5e secondaire au printemps 2006 et débiteront leurs études collégiales à l'automne 2006. Ces élèves ont pris part à des évaluations individuelles sur une base annuelle de la 6e année jusqu'au 5e secondaire (n=310). Ces évaluations portaient, entre autres, sur différents aspects de leur participation à des AP. Les informations concernant leur persévérance et leur réussite scolaires post-secondaires de même que celles concernant leur participation à des AP au niveau collégial seront recueillies dans le cadre du présent projet de recherche au cours des trois prochaines années à l'aide d'entrevues structurées et de questionnaires validées. En plus de contribuer de façon significative à l'avancement des connaissances, les résultats émanant de ce projet de recherche pourront permettre de mieux orienter les politiques en matière de ressources parascolaires offertes aux élèves du secondaire et du collégial et de guider les praticiens des milieux scolaire et communautaire dans le choix et la mise en place de ces activités.

**Durée du projet**

Le projet est d'une durée de 3 ans. Le rapport est attendu en juillet 2010.