



**Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes
ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté
d'apprentissage ou d'adaptation (EHDA) au secteur jeunes
(2007-AC-118413)**

Rapport déposé au

Fonds québécois de recherche sur la société et la culture

Août 2009

Composition de l'équipe de recherche :

NADIA ROUSSEAU, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Département des sciences de l'éducation

JULIE MYRE BISAILLON, Ph. D., Université de Sherbrooke

Faculté d'éducation

GHISLAIN SAMSON, Ph. D., Université de Sherbrooke

Faculté d'éducation

GUY ARCAND, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Département des sciences de la gestion

ANTOINE BABY, Ph. D., Université Laval

Département de sociologie

Avec la collaboration des étudiantes suivantes (Université du Québec à Trois-Rivières) :

Karen Tétreault, 3^e cycle, psychologie

Nancy Théberge, 2^e cycle, éducation

Stéphanie Bergevin, 1^{er} cycle, psychologie

Le démarrage de l'équipe QISAQ a été rendu possible grâce à l'appui financier du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Nous tenons à remercier tous les collaborateurs issus du monde de l'éducation ayant contribué d'une façon ou d'une autre à la construction de notre programmation de recherche.

TABLE DES MATIÈRES

QU'EST-CE QUE LE QISAO?.....	3
RAPPORT SCIENTIFIQUE 2007-2009	5
CONTEXTE DE CRÉATION DE L'ÉQUIPE EN ÉMERGENCE QISAO	6
Décrochage scolaire et social	8
Diplomation et insertion socioprofessionnelle.....	9
Cadre théorique adopté.....	11
Programme de recherche du QISAO	13
Réalisations du QISAO 2007-2009	18
Subventions de recherche obtenues	24
Liste des partenaires du QISAO	25
Retombées attendues	26
RAPPORT ADMINISTRATIF	29
Partie 1 – Collaborateurs hors Québec	30
Partie 2 – Partenaires de recherche.....	30
Partie 3 – Formation	32
Partie 4 – Diffusion, transfert et valorisation de connaissances.....	33
Partie 5 – Déroulement des travaux	41
Partie 6 – Appréciation de la formule « Actions concertées ».....	42
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	43
ANNEXES	48

QU'EST-CE QUE LE QISAO?

Le QISAO a pour objectif principal de développer les connaissances nécessaires au développement, à l'implantation et à l'évaluation de meilleures pratiques pédagogiques et organisationnelles favorisant l'obtention d'un premier diplôme de formation professionnelle (secteur jeunes et adultes) chez les élèves québécois identifiés EHDAA au secteur jeunes, condition quasi essentielle à l'insertion socioprofessionnelle. Dans un contexte où l'élève, les différents acteurs de l'éducation et les milieux entrepreneuriaux sont partie prenante de la formation, les chercheurs du QISAO misent sur le partage et l'appropriation des connaissances générées auprès des principaux acteurs de la formation professionnelle ainsi qu'auprès de nombreux partenaires impliqués de près ou de loin dans les activités de formation qualifiante, d'orientation et d'aide à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes.

Le programme de recherche du QISAO s'articule autour de quatre axes :

- 1) L'approfondissement des connaissances à l'égard des approches pédagogiques et organisationnelles utilisées dans les programmes d'études de formation professionnelle menant au DEP ainsi que dans les programmes d'éducation des adultes.
- 2) L'analyse des différents types de partenariat existant entre l'école (secteur jeunes et adultes) et le milieu entrepreneurial et leurs incidences sur la persévérance scolaire et la diplomation.

- 3) L'analyse de l'incidence de la localisation et du type d'entreprise d'accueil sur une variété d'indicateurs dont la motivation au travail, le développement des compétences professionnelles et la diplomation des élèves inscrits en formation professionnelle.
- 4) Le développement de connaissances sur les conséquences personnelles, socioprofessionnelles et économiques de la non diplomation chez les jeunes adultes identifiés EHDAA au secteur jeunes.

Précisons que ces axes se rejoignent dans la priorité accordée à la transformation des résultats de recherche en des pistes d'actions concrètes susceptibles d'apporter une amélioration notable quant à la diplomation et l'employabilité des jeunes québécois. Ce programme de recherche innove par son intérêt tant pour la dimension « école » que la dimension « entreprise » et « insertion en emploi », favorisant ainsi l'étude multidimensionnelle de la qualification des EHDAA.

RAPPORT SCIENTIFIQUE 2007-2009

Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été
identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation
(EHDAA) au secteur jeunes

(2007-AC-118413)

Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture

Actions concertées portant sur la persévérance et la réussite scolaires

Chercheure responsable de l'équipe

NADIA ROUSSEAU, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Département des sciences de l'éducation

Co-chercheurs

JULIE MYRE BISAILLON, Ph. D., Université de Sherbrooke

Faculté d'éducation

GHISLAIN SAMSON, Ph. D., Université de Sherbrooke

Faculté d'éducation

GUY ARCAND, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières

Département des sciences de la gestion

ANTOINE BABY, Ph. D., Université Laval

Département de sociologie

CONTEXTE DE CRÉATION DE L'ÉQUIPE EN ÉMERGENCE QISAO

La création de l'équipe QISAO découle d'une préoccupation grandissante sur la problématique du décrochage scolaire et social, de même que sur ses conséquences sur la diplomation et l'insertion socioprofessionnelle.

En effet, depuis une quarantaine d'années, le système scolaire québécois a subi d'importants changements incluant la mise en place d'une panoplie de services dans le but de faciliter le cheminement scolaire des jeunes, dont ceux ayant des difficultés. Toutefois, les élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) arrivent rarement à compléter un parcours scolaire normatif et obtiennent difficilement un premier diplôme de niveau secondaire (Rousseau et coll., 2008). Ainsi, malgré les nombreuses retombées du rapport Copex (Gouv. du Québec, 1976) la diplomation des EHDAA reste un défi de taille. Parmi ces retombées, nommons l'élaboration de la politique pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage en 1979, la Loi sur l'instruction publique (loi 107) qui, dès 1988, favorise l'implantation des services complémentaires et prévoit l'élaboration de plans d'intervention pour les EHDAA (Horth, 1998), et la politique de l'adaptation scolaire, révisée en 1992, recommandant l'intégration des EHDAA en classe ordinaire. Alors que les services offerts aux EHDAA devaient contribuer à réduire le taux de décrochage et mener à une augmentation de la qualification (MEQ, 2003), on constate que le cheminement scolaire des élèves varie en fonction du type de service qui leur est offert à leur entrée au secondaire. Ainsi, « les élèves inscrits en

classe ordinaire dès le début réussissent à s'y maintenir plus longtemps que ceux d'abord regroupés en cheminement particulier de formation temporaire » et ont cinq fois plus de chance d'être diplômés (Gouv. du Québec, 2006, p. 7). Les résultats d'une étude rétrospective sur le cheminement de trois cohortes d'élèves de la Mauricie ayant débuté la maternelle en 1983, 1988 et 1992 (total 12 000 jeunes), et ce, jusqu'en 2004 ou jusqu'à leur sortie du système scolaire, démontrent un écart de diplomation important entre les élèves ordinaires et les EHDAA, alors que seulement 9,96 % à 37,95 % des EHDAA obtiennent leur diplôme comparativement à une proportion de 67 % à 92 % chez les élèves ordinaires (les taux de diplomation les plus élevés appartenant à la cohorte la plus âgée) (Rousseau et coll., 2006b; Rousseau et coll., 2007b). De plus, les diplômes professionnels (AFP, CFER, ASP et DEP) sont majoritairement obtenus par les EHDAA, et ce, pour les trois cohortes. Enfin, précisons que parmi ces 12 000 jeunes, ceux qui optent pour la formation aux adultes ont majoritairement été identifiés EHDAA lors de leur passage au secteur « Jeunes » (soit 60 % d'entre eux). Cette situation ne surprend guère alors que dès 1997, le MEQ constate que pour plusieurs élèves accusant des retards scolaires, le secteur des adultes devient une alternative fortement exploitée avec une présence toujours plus grande d'élèves de moins de 20 ans (43,9 % de l'effectif total), dont plusieurs qui arrivent directement du secteur jeunes (Conseil supérieur de l'éducation, 2008). Voilà un portrait peu reluisant qui incite à nous mobiliser pour mieux comprendre la situation des EHDAA qui, indépendamment du secteur d'étude (secteurs jeunes, professionnel ou adultes), visent tous l'obtention d'un premier diplôme.

Quelles conditions favorisent la diplomation des EHDA? Cette question est d'autant plus mobilisatrice que l'obtention d'un diplôme n'est pas sans retombées sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Encore faut-il que les jeunes ne décrochent pas!

Décrochage scolaire et social

Le décrochage scolaire, soit l'abandon des études sans avoir obtenu un diplôme d'études secondaires chez les jeunes de moins de 20 ans (MEQ, 2002), mène, selon le Conseil permanent de la jeunesse (2002), au décrochage social, une forme de décrochage qui se manifeste de plusieurs façons, qui peut affecter la participation citoyenne de l'individu, son intégration socioprofessionnelle, voire son intégration sociale. Le décrochage social ne signifie pas uniquement « ne pas prendre sa place dans la société », mais également « ne pas y trouver sa place ». Les jeunes qui quittent l'école avant d'obtenir un diplôme évoquent les raisons suivantes : manque de motivation à poursuivre leurs études, difficultés scolaires, raisons personnelles ou familiales, désir de gagner leur vie ou d'avoir un emploi, formation considérée comme terminée, désir de poursuivre leurs études ailleurs, et échecs scolaires répétés (MEQ, 1997; Fortin et coll., 2000; Potvin et coll., 2004). À ces raisons, ajoutons les caractéristiques suivantes : sexe masculin, stratégies d'adaptation infructueuses, faible estime de soi, difficulté dans les relations avec les autres, vision négative de l'école, à laquelle s'ajoutent des difficultés scolaires de toutes sortes. Enfin, le climat de classe, la relation maître/élève et les attitudes des enseignants à l'égard des élèves ayant des difficultés (Rousseau, 2005; Potvin, 2005; Boutin et

Nadeau, 2004; Potvin et Paradis, 2000; Langevin, 1999) sont d'autres facteurs associés au décrochage scolaire. Le décrochage scolaire d'un nombre important d'EHDAA peut aussi résulter d'un système scolaire peu flexible qui répond mieux aux besoins pédagogiques des jeunes n'ayant pas ou très peu de difficultés plutôt qu'aux besoins d'élèves présentant plusieurs défis. Des modifications importantes aux modes de fonctionnement du système scolaire québécois seraient l'une des conditions essentielles à la réussite des EHDAA (Boutin et Daneau, 2004; Klingner et Vaughan, 1999; Schargel et Smink, 2001).

Diplomation et insertion socioprofessionnelle

Obtenir un emploi constitue une étape nécessaire à la participation sociale (René *et coll.*, 2001), au bien-être psychologique et répond à un « besoin d'appartenir à une communauté » (Ferguson, 1989, cité dans Myers, 2004, p. 483). Comme le précise Myers (2004, p. 483), « une grande partie de notre comportement social cherche à accroître notre appartenance, notre acceptation et notre insertion sociale ». Malheureusement, l'obtention ou non d'un diplôme entraîne des conséquences indéniables sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. À titre d'exemple, on remarque une baisse importante de l'accessibilité des emplois pour les jeunes québécois qui n'obtiennent pas leur diplôme d'études secondaires (Vultur, 2003; Gauthier et coll., 2004), et ce, surtout chez ceux provenant des formations d'attestations professionnelles et des cheminements particuliers. Ceci dit, les jeunes provenant d'une formation professionnelle non complétée s'insèrent plus facilement au marché du travail que ceux provenant d'une formation

générale non complétée (Gauthier et coll., 2004). La difficulté d'accès à l'emploi pour les non diplômés risque de s'aggraver alors que le MELS (2005a) rapporte une baisse de 34,1 % dans les emplois pour les personnes sans DES depuis 1990 et une augmentation des emplois de niveau postsecondaire (58,1 %) et universitaire (91,5 %). En consultant les statistiques de 2002, on observe qu'être titulaire d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou d'une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) augmente les chances de trouver un emploi (Institut de la statistique du Québec, 2002). Pourtant, l'obtention d'un diplôme à lui seul n'est pas garant d'une insertion professionnelle réussie. À titre d'exemple, l'étude de Baby *et coll.* (1995) et celle de Dupont et Bourassa (1994) démontrent que plusieurs jeunes issus d'une formation qualifiante telle l'Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) sont instables en emploi. L'enquête d'Emploi-Québec (2002) révèle qu'en plus des freins à l'emploi tels qu'être de sexe féminin, présenter un handicap ou être judiciairisé, les attitudes et les comportements des jeunes travailleurs peuvent aussi nuire à l'intégration sur le marché du travail. Il en va de même avec le manque d'expériences de travail et de connaissances relatives au marché du travail, le manque de soutien au moment de l'entrée en fonction et la présence d'une problématique mixte telle que la toxicomanie et l'alcoolisme. À l'inverse, l'expérience professionnelle et le réseau de contacts sont deux éléments importants qui favorisent l'entrée sur le marché du travail (Emploi-Québec, 2000). Les conséquences de la non diplomation sur l'accès au marché du travail ne peuvent être prises à la légère, et ce, d'autant plus que la participation à l'emploi a une incidence positive sur la

qualité de vie et sur le sentiment de bien-être (Wrzensniewski et Dutton, 2001; Wrzensniewski et coll., 1997, cités dans Myers, 2004) tandis qu'à l'inverse, la non participation à l'emploi a le pouvoir de mener à l'ostracisme social (Williams et Zadro, 2001; Twenge et coll., 2002), au développement de comportements désagréables, antisociaux ou destructeurs (Twenge et coll., 2001). Il apparaît donc criant de mieux soutenir les acteurs de l'éducation et leurs partenaires engagés dans les programmes de formation qualifiante au secteur « Jeunes » (dont le FPT et la FMSS), à la formation professionnelle et à la formation des adultes, et ce, tout particulièrement lorsqu'ils interviennent avec les élèves préalablement identifiés EHDA par le secteur « Jeunes ».

Cadre théorique adopté

La programmation de recherche du QISAQ s'inscrit dans une perspective de **constructivisme social** (Gilly, 1995; Roux et Gilly, 1993) et **phénoménologique** (Berger et Luckman, 1966) de l'apprentissage. Alors que le constructivisme social associe l'apprentissage à un processus de construction du sens dans l'interaction entre deux personnes ou plus et dans différents contextes sociaux (Good et Brophy, 2000), le constructivisme phénoménologique ajoute à cette première définition l'importance de la subjectivité, voire l'intersubjectivité associée à cette construction (Berger et Luckman, 1966). Dans la première perspective, tant le contexte social qu'humain (enseignants, élèves, autres acteurs impliqués dans le processus de formation) est mis à contribution dans la construction des apprentissages.

Dans la deuxième perspective, une attention particulière est portée sur la perception du jeune relativement à cette construction, donc, sur son expérience telle qu'il la perçoit. Cette deuxième perspective est d'une grande importance, et ce, tout particulièrement lorsque l'on intervient auprès d'EHDA (Pajares et Schunk, 2001). À ce titre, rappelons que les jeunes en difficulté affirment persévérer à l'école lorsqu'ils se sentent aimés et appréciés de leurs enseignants, et ce, même au secondaire (Espinosa, 2003; Rousseau, 2005; Potvin, 2005). Dans un contexte de constructivisme phénoménologique, nous porterons une attention particulière à la perception du jeune en formation (perception relative à ses apprentissages, sa place dans le processus d'apprentissage, sa relation maître/élève, son rôle d'employé, etc.), à l'ensemble des acteurs qui gravitent autour de lui (enseignants, superviseurs de stages, conseillers pédagogiques, intervenants psychosociaux, etc.) et à l'ensemble des contextes dans lesquels ses interactions prennent place (classe principalement composée d'élèves en difficulté ou d'élèves ordinaires, entreprise située à même l'école ou à l'extérieur des murs de l'école, etc.). Afin d'assurer une cohérence entre notre posture théorique et les modes méthodologiques déployés dans les différents axes de recherche, nous avons eu recours à une variété d'approches qualitatives ou mixtes qui permettent l'analyse interprétative, un type d'analyse qui reconnaît l'apport et la mouvance des contextes, des perceptions et de la construction du sens (Gubrium et Holstein, 2000; Schwandt, 2000), et l'analyse quantitative, qui permet de décrire et d'identifier les liens possibles entre une série de variables, de décrire des échantillons et de mettre en évidence des différences de groupe, ceci dans le

but de faire des prédictions dans le temps, de mettre en évidence les changements de trajectoires ou l'évolution des profils. Aussi, cette posture permet d'adopter une **perspective multidisciplinaire** à l'analyse d'une problématique. Cette perspective facilite la compréhension de situations complexes, compréhension qui ne peut être atteinte que par le partage, l'appropriation et l'intégration de connaissances issues de sources diverses et variées (Nicolescu, 1996). Cette perspective repose sur des principes de partage de connaissances, d'entraide, de respect et de reconnaissance des compétences individuelles (Briggs, 1991; Foley, 1990).

Programmation de recherche du QISAQ

L'objectif principal de notre programmation est de générer les connaissances nécessaires pour le développement, l'implantation et l'évaluation de meilleures pratiques pédagogiques et organisationnelles favorisant l'obtention d'un premier diplôme de formation qualifiante (secteur jeunes et adultes) chez les élèves québécois identifiés EHDA au secteur jeunes, condition quasi essentielle à l'insertion socioprofessionnelle. Dans un contexte où l'élève, les différents acteurs de l'éducation et les milieux entrepreneuriaux sont partie prenante de la formation, il importe de miser sur le partage et l'appropriation des connaissances générées auprès des principaux acteurs de la formation professionnelle ainsi qu'auprès de nombreux partenaires impliqués de près ou de loin dans les activités de formation qualifiante, d'orientation et d'aide à l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Les connaissances ainsi générées sont susceptibles d'orienter certains milieux scolaires dans la mise en place des

parcours de formation non spécialisée et semi spécialisée dès la 1^{re} année du 2^e cycle du secondaire tels que proposés dans le renouveau pédagogique (MELS, 2005).

Notre programmation de recherche s'articule autour de quatre axes. Précisons que ces axes se rejoignent dans la priorité accordée à la transformation des résultats de recherche en des pistes d'actions concrètes susceptibles d'apporter une amélioration notable quant à la diplomation et l'employabilité des jeunes québécois.

Axe 1 : Concordance entre les approches pédagogiques et organisationnelles et les besoins pédagogiques et psychopédagogiques des élèves de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes

Cet axe vise l'approfondissement des connaissances à l'égard des approches pédagogiques et organisationnelles utilisées dans les programmes d'études de formation professionnelle menant au DEP ainsi que dans les programmes d'éducation des adultes. Ces approches répondent-elles aux besoins des jeunes de moins de 20 ans? Quelles approches suscitent le plus d'engagement (social, affectif et cognitif) chez les élèves? Les approches utilisées tiennent-elles compte de l'expérience scolaire souvent négative d'une majorité de jeunes EHDAA? Ces approches tiennent-elles compte du sentiment de compétence souvent faible du jeune? Ces approches sont-elles de type traditionnelles ou nouvelles telles que proposées par Boutin et Daneau (2004), Baby (2005) et Schargel et Smink (2001)? Les projets de cet axe favoriseront une démarche de recherche multidimensionnelle visant à décrire et analyser les approches pédagogiques et organisationnelles mises

en place dans minimalement trois écoles offrant un programme de formation professionnelle et trois centres d'éducation des adultes au Québec.

Axe 2 : L'incidence des partenariats entreprise-centre de formation sur la diplomation des élèves

Cet axe de recherche vise l'analyse des différents types de partenariat existant entre le centre de formation (secteur jeunes et adultes) et le milieu entrepreneurial et leurs incidences sur la persévérance scolaire et la diplomation. L'analyse des partenariats s'effectuera principalement sur les conditions, la nature et le processus d'accompagnement des élèves en contexte d'entreprise. Pour ce faire, nous procéderons à l'analyse comparative d'une variété de modèles d'accompagnement tant en contexte de DEP qu'à l'éducation aux adultes (accompagnement par l'entreprise avec ou sans formation, accompagnement par les responsables du programme de formation, accompagnement conjoint par l'entreprise et les responsables du programme de formation).

Axe 3 : L'incidence de la localisation et du type d'entreprise sur la motivation au travail, le développement des compétences professionnelles et la diplomation

Cet axe vise l'analyse de l'incidence de la localisation et du type d'entreprise d'accueil sur une variété d'indicateurs dont la motivation au travail, le développement des compétences professionnelles et la diplomation des élèves inscrits en formation professionnelle. Les travaux de la Chaire

Normand-Maurice pointent l'entreprise à même l'école comme facteur de persévérance et de réussite scolaire chez les jeunes EHDAA âgés de 16 à 18 ans (Baby, 2005). Ce constat nous incite à évaluer les impacts de la localisation de l'entreprise d'accueil (à l'intérieur ou à l'extérieur des murs de l'école) sur la diplomation des jeunes inscrits en formation professionnelle. Nous souhaitons aussi analyser les impacts de la localisation de l'entreprise sur les compétences développées, les attitudes et l'engagement socioprofessionnel des jeunes. Les compétences à développer correspondent-elles aux compétences recherchées par les employeurs? L'intégration du jeune dans l'entreprise d'accueil est aussi une dimension importante à considérer dans cet axe. En effet, cette intégration doit s'effectuer de manière à réduire l'incertitude et l'anxiété de l'individu tout en maintenant un niveau de motivation et d'enthousiasme lui permettant de demeurer en poste et de créer un lien durable dans sa relation d'emploi (St-Onge et al., 2004). De ce fait, le rapport entre le patron et le stagiaire doit tenir compte des aptitudes du jeune ainsi que de sa capacité à performer dans un travail particulier (Schermerhorn et al., 2005). Ainsi, il doit y avoir concordance entre les attentes organisationnelles et les caractéristiques du jeune afin de créer un climat organisationnel propice à la réussite de ce dernier. Les compétences professionnelles doivent également correspondre aux attentes de l'entreprise d'accueil afin de créer cet arrimage nécessaire à la réussite professionnelle. Si ces conditions sont respectées, il y aura un impact positif sur la motivation au travail (Dolan et al., 2002; Bergeron, 2006). Cet impact se répercutera non seulement sur le comportement de l'individu au travail, mais aussi sur la performance de l'entreprise

(Schermerhorn et al., 2005; Dolan et al., 2002). Par contre, il conviendrait de se demander si les employeurs accueillant ces jeunes sont prêts à les intégrer. Comme l'indiquent Newman et Nollen (1996), le fait d'embaucher des travailleurs ne présentant pas un profil similaire aux autres employés peut créer des conflits qui deviennent difficilement « gérables » pour un patron n'ayant pas l'habitude de gérer de la diversité en entreprise.

Axe 4 : Conséquences de la non diplomation

Ce dernier axe vise le développement de connaissances sur les conséquences personnelles, socioprofessionnelles et économiques de la non diplomation chez les jeunes adultes identifiés EHDAA au secteur jeunes. Bien que cette dimension ne figure pas dans l'appel de proposition des actions concertées, elle nous apparaît être au cœur de nos réflexions. En effet, c'est tout d'abord en étant témoins du désarroi des jeunes non-diplômés que nous nous sommes intéressés aux parcours scolaires et à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes EHDAA. Nous croyons qu'une meilleure compréhension des conséquences de la non diplomation contribuera à la mise en place de pratiques innovantes qui répondent plus efficacement aux besoins des jeunes. Des recherches antérieures indiquent que seuls des changements de fond peuvent apporter des résultats concrets auprès des élèves en difficulté (Schargel et Smink, 2001; Swanson, 2001). De plus, les conséquences économiques associées à la non diplomation peuvent avoir des répercussions sur la société toute entière. Comme l'indiquent Parkin et Bade (2000), la non diplomation est un facteur réduisant la performance économique d'une société. Cette situation entraîne une baisse de

productivité et réduit la compétitivité face aux autres pays. Les charges sociales des contribuables augmentent et il devient difficile de renverser cette situation à court terme. Des expériences antérieures nous incitent aussi à croire que les milieux de pratiques se mobilisent de façon plus efficace lorsqu'ils connaissent, sans équivoque, les conséquences à court et à long terme de leurs choix pédagogiques et organisationnels. À titre d'exemple, une fois sensibilisés à la réalité scolaire des enfants ayant des troubles d'apprentissage, les enseignants utilisent davantage la différenciation pédagogique et disent porter moins de jugements à l'égard de ces élèves (Rousseau, 1998; Rousseau 2005-2006; Rousseau et Dionne, 2005-2006). Toutefois, cette sensibilisation ne peut se faire qu'à partir de constats de recherche bien documentés.

Réalisations du QISAO 2007-2009

En très peu de temps, l'équipe QISAO a su tirer avantage des bénéfices associés au soutien financier accordé et ainsi, se démarquer tant par les réalisations à caractère scientifique que par le développement d'un réseau de partenaires interpellés par la situation des jeunes.

Réalisations scientifiques¹

Contributions à une revue scientifique avec arbitrage

Boutet, M., Samson, G., et Myre Bisailon, J. (2009). La construction d'une citoyenneté environnementale au sein des programmes d'insertion socioprofessionnelle de jeunes en grandes difficultés d'apprentissage et

¹ Les noms d'auteurs soulignés identifient les étudiants ayant contribué au projet de rédaction.

d'adaptation. *Revue des sciences de l'éducation* [Avoir des difficultés scolaires importantes: quelles formules, quel avenir?], XXXV(1), 111-132.

Myre-Bisaillon, J., Auger, A., et Bédard, M.-È. (2007). Profil des compétences langagières des élèves qui fréquentent les CFER : résultats préliminaires. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 203-215.

Myre-Bisaillon, J., Bédard, M.-E., et Auger, A. (2007). Portrait des compétences langagières des élèves scolarisés en première année CFER. *Éducation et Francophonie* [Numéro thématique], XXXV(1), 203-215.

Rousseau, N. (2007). Liminaire. L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 1-2. Document consulté le 14 juillet 2008 de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXV_1.pdf.

Rousseau, N., et Plessis-Bélair, G. (2009). Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? *Revue des sciences de l'éducation*, XXXV(1), 11-13.

Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G., et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 76-93. Document consulté le 5 mai 2008 de

http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXV_1.pdf.

Rousseau, N., Tétreault, K., et Vézina, C. (2009). Analyse rétrospective (1992-2004) du parcours scolaire d'une cohorte d'élèves ayant débuté la maternelle en Mauricie. *Revue des sciences de l'éducation* [Numéro thématique : Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? Plessis-Bélair, G. et N. Rousseau (dir.)], XXXV(1), 15-40.

Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Samson, G., Dumont, M., et Myre-Bisaillon, J. (soumis). L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école... et sa vie! *Éducation et francophonie*.

Rousseau, N., Samson, G., et Bergeron, G. (2007). Parcours de formation axés sur l'emploi : facteurs d'influence pour persévérer... *Vie Pédagogique*, 144. Document consulté le 8 mai 2008 de

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/144/index.asp?page=dossiers_le2.

Rousseau, N., Deslandes, R., et Fournier, H. (sous-presse). La relation de confiance maître élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*.

Samson, G. (2007). Employabilité, insertion et transfert des apprentissages - Étude exploratoire dans les CFER *Éducation et francophonie* [Numéro thématique], XXXV(1), 56-75. Document consulté le 20 mai 2008 de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXV_1_056.pdf.

Samson, G. (2009). Valeurs curriculaires, transfert des apprentissages et insertion socioprofessionnelle : le cas des CFER. *Revue des sciences de l'éducation* [Numéro thématique : Avoir des difficultés scolaires importantes

à l'école : quelles formules, quel avenir? (Plessis-Bélair, G. et N. Rousseau (dir.)), XXXV(1), 133-151.

Contributions à un ouvrage collectif ou un chapitre de livre

Bergeron, G., Samson, G., et Rousseau, N. (sous-presse). Les programmes de formation qualifiante : le guide de stage comme outil d'accompagnement pour les élèves ayant des difficultés. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Dumont, M., Leclerc, D., et McKinnon, S. (sous-presse). Évolution temporelle du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique d'adolescents. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Joyal, F., et Samson, G. (sous-presse). Conception et expérimentation d'une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N., Dumont, M., Samson, G., et Myre Bisailon, J. (sous-presse). J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes. Perceptions et objectifs de formation. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N., Samson, G., Dumont, M., Myre-Bisailon, J., Tétreault, K., et Théberge, N. (2009). Et si la préparation à la vie autonome et indépendante passait par l'éducation des adultes? Actes du Colloque Jeunesse 2009 *Des liens maintenant pour l'avenir*, 4-5 juin, Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Rousseau, N., Tétreault, K., et Vézina, C. (2008). Parcours scolaire normatif et obtention d'un premier diplôme chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou apprentissage (EHDA). Dans J. Myre-Bisailon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté. Contextes d'intervention favorable* (pp. 9-37). Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Samson, G., Rousseau, N., Bergeron, G., et Théberge, N. (2009). Entre le dire et le faire : ce que les jeunes pensent de l'accompagnement en stage dans le contexte de l'insertion socioprofessionnelle. Actes du Colloque Jeunesse 2009 *Des liens maintenant pour l'avenir*, 4-5 juin, Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Tétreault, K., Pronovost, J., et Leclerc, D. (sous-presse). Les stratégies d'adaptation en lien avec la détresse psychologique chez les adolescents. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Théberge, N., et Rousseau, N. (sous-presse). Une école pour m'aider à persévérer. Perceptions des jeunes de 15 à 18 ans. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Livres ou ouvrages collectifs

Myre-Bisaillon, J., et Rousseau, N. (Éds). (2008). *Les jeunes en grande difficulté. Contextes d'intervention favorable*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N. (dir.). (sous-presse). *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Revue scientifique thématique

Plessis-Bélaïr, G. et Rousseau, N. (2009). Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? Numéro thématique *Revue des sciences de l'éducation*, XXXV(1).

Rousseau, N. (2007). Numéro thématique : L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. *Éducation et francophonie*, XXXV(1).

Communications scientifiques

Baby, A. (2007, Mai). Entrer à l'école, c'est émigrer. Communication présentée au Forum L'école veut-elle changer ?, *75^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Trois-Rivières, Québec.

Baby, A. (2007, Octobre). *Renouveler la politique d'éducation des adultes : faire du neuf avec du vieux ?* Communication présentée à l'Institut coopératif d'éducation des adultes (ICEA) au CEGEP Maisonneuve, Montréal, Québec.

Boutet, M., et Samson, G. (2007, Mai). L'engagement envers l'environnement : un facteur d'insertion sociale. Communication présentée au colloque Environnement et engagement citoyen du *75^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*, Trois-Rivières, Québec.

Dumont, M. (2007, Octobre). Évolution temporelle de l'adaptation scolaire et psychosociale selon cinq profils de chronicité du stress chez des adolescents. Communication présentée au colloque *Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ?*, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dumont, M., Leclerc, D., et McKinnon, S. (2007, Novembre). Évaluation temporelle du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique observés durant l'adolescence. Communication présentée au 2^e Congrès de la réussite de la Chaire de recherche Normand Maurice: *La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté: Enjeux et défis*, Trois-Rivières, Québec.

Rousseau, N., Samson, G., Dumont, M., Myre-Bisaillon, J., Tétreault, K., et Théberge, N. (2009, Juin). Et si la préparation à la vie autonome et indépendante passait par l'éducation des adultes? Communication présentée au *Colloque Jeunesse : Des liens maintenant pour l'avenir* du Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Samson, G., Rousseau, N., Bergeron, G., et Théberge, N. (2009, Juin). Entre le dire et le faire : ce que les jeunes pensent de l'accompagnement en stage dans le contexte de l'insertion socioprofessionnelle. Communication présentée au *Colloque Jeunesse : Des liens maintenant pour l'avenir* du Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Communications professionnelles

Joyal, F., et Samson, G. (2007, Juin). Une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté. Communication présentée au Congrès *La force des CFER : Notre Réseau organisé par le Réseau québécois des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER)*, Lac Beauport, Québec.

Joyal, F., et Samson, G. (2007, Avril). Une échelle d'employabilité pour l'adaptation scolaire. Communication présentée au colloque 25 ans au cœur de nos pratiques de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS), Québec.

Tétreault, K., et Samson, G. (2009, février). L'étude longitudinale sur l'expérience de l'identification aux adultes et l'insertion sociale et professionnelles des 16 à 18 ans. Résultats préliminaires. Communication présentée dans le cadre de la *Réunion des agentes et des agents de développement et des responsables du dossier dans les directions régionales du MELS. Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. MELS, Montréal.

Tétreault, K., Rousseau, N., Myre-Bisaillon, J., Samson, G., Dumont, M., Bergevin, S., et al. (2008, Juin). Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Communications présentées au *Séminaire-formation* réalisé à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

Rapports de recherche

Rousseau, N., Samson, G., Bergeron, G., et Théberge, N. (2008). Bilan de recherche pour l'année scolaire 2007-2008 dans le cadre du projet *L'accompagnement à la formation professionnelle (2006-2008)*. [Rapport de

recherche]. Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.

Rousseau, N., Myre-Bisaillon, J., Dumont, M., Rhéaume, D., Baby, A., et Deslandes, R. (2007). *Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage – Volets tâche globale et connaissance de soi (2004-PE-95352)* [Rapport de recherche]. Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.

Autres réalisations

Bélanger, F., Dorion, L., Tremblay, I., et Rousseau, N. (2007). *Enseignement secondaire, deuxième cycle. Chapitre 5 - Programmes d'études du parcours de formation axée sur l'emploi. Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur l'approbation du Programme de formation de l'école québécoise* [Projet d'avis]. Comité-conseil sur les programmes d'études, Gouvernement du Québec.

Équipe de recherche QISAQ (2008, juin). *Bulletin no 1. Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois* (QISAQ), Université du Québec à Trois-Rivières.

Équipe de recherche QISAQ (2009). *Bulletin no 2. Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois* (QISAQ), Université du Québec à Trois-Rivières.

Joyal, F., et Samson, G. (2007). *Une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté*. Document en ligne. www.employabilitecfm.ca.

Organisation de congrès ou autres activités d'échange avec les partenaires

Rousseau, N., Samson, G. et Dumont, M. (2007, mai). L'école veut-elle changer? Forum sur les chambardements structuraux favorisant la qualification des jeunes ayant des difficultés lors du 75e Congrès de l'ACFAS.

Chaire de recherche Normand-Maurice et QISAQ (2007, novembre). 2e Congrès provincial La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté tenu à Trois-Rivières.

Équipe QISAQ (2008, juin). Organisation d'un séminaire-formation présentant l'étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, Trois-Rivières.

Équipe QISAQ (2007, novembre). Organisation d'une demi journée d'échange sur les besoins de recherche tels que perçus par les partenaires. Trois-Rivières, Musée québécois de la culture.

Type	Chercheurs et co-chercheurs	Titre	Organisme	Année et montant
S Q	Nadia Rousseau, Michelle Dumont, Julie Myre Bisailon, Ghislain Samson, Guy Arcand, Carine Villemagne, Julie Marcotte, Antoine Baby	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes (16-20 ans) ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation lors de leur passage au secteur jeunes	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	2009-2013 417 896 \$
S Q	Michelle Dumont, Nadia Rousseau, France Beaumier, Danielle Leclerc, Line Massé	Étude des profils et des besoins psychologiques, psycho-pédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves EHDAA fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	2009-2012 146 701\$
S Q	Carine Villemagne, E. Correa Molina et Julie Myre-Bisailon	Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considérations de ces besoins par des formateurs d'adultes	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	2009-2012 146 686\$
S Q	Nadia Rousseau, Ghislain Samson, Sylvie Ouellet	Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées # 130810	2009-2012 139 903 \$
S Q	Nadia Rousseau, Julie Myre-Bisailon, Ghislain Samson, Michelle Dumont	Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	2007-2010 115 700\$
S Q	Ghislain Samson Responsable du projet : France Joyal	Engager l'élève dans sa démarche d'insertion professionnelle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et La direction des affaires sanitaires et sociales (DASS)	2007-2010 15 000\$
S Q	Nadia Rousseau, Ghislain Samson Responsables du projet : Fr. Ménard, Commission scolaire Côte-du-Sud et J.-G. Labbé, CFER de Bellechasse	L'accompagnement à la formation professionnelle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) et La direction des affaires sanitaires et sociales (DASS)	2006-2008 46 106\$

Subventions de recherche obtenues

Liste des partenaires du QISAQ

Christian Daigneault	COMSEP
Sylvie Castonguay	Réseau québécois des CFER (directrice)
Hélène Lefort	Services éducatifs aux jeunes et à la formation professionnelle, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe (directrice adjointe)
Jacques St-Onge	Le Point-Tournant (coordonnateur)
Nancy Bastien	Direction régionale Mauricie – Centre-du-Québec
Denis Gauthier	Éducation des adultes et formation professionnelle Commission scolaire René-Lévesque (directeur)
Pascale Vincelette	Réussite Montérégie (coordonnatrice)
Colombe Leblanc	Centre de formation professionnelle, Commission scolaire de la Rivieraine (directrice adjointe)
Michel Gauquelin	CTREQ (directeur général)
Claude Lamarre	Formation professionnelle et technique, Com. scolaire des Bois-Francs (directeur régional)
Suzanne Desjardins	Fondation Lucie et André Chagnon Gestionnaire de projets, Persévérance scolaire
Normand Rondeau	Fondation Lucie et André Chagnon Conseiller à l'évaluation de la Fondation
France Joyal	Centre François-Michelle Responsable pédagogique et enseignante
Tommy Champagne	Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice Conseiller pédagogique

Retombées attendues

Les travaux réalisés dans le cadre du QISAQ favorisent la collaboration authentique misant sur l'expertise multidisciplinaire de ses membres universitaires (l'adaptation scolaire [psychopédagogie et orthodidactie], la psychologie, la psychoéducation, la sociologie, le transfert des connaissances et la gestion des ressources humaines [motivation au travail, rapport employé/employeur]) ainsi que sur l'expertise de terrain de ses collaborateurs. Les travaux et activités réalisés dans les quatre axes de recherche permettent déjà d'identifier certaines composantes pédagogiques et organisationnelles tant en « classe » qu'en « entreprise », associées à une plus grande motivation chez les jeunes pour la qualification, la diplomation et l'insertion socioprofessionnelle. En voici deux exemples².

- Constats qui découlent du projet de recherche « L'accompagnement à la formation professionnelle » (MELS, DASS) (Rousseau, N. et Samson, G.)
 - Le guide de stage gagne à être précisé et utilisé rigoureusement en contexte de formation qualifiante au secteur jeunes.
 - Les jeunes apprécient le soutien des enseignants dans leur formation qualifiante au secteur jeunes, lorsqu'il est axé sur la reconnaissance de leurs compétences et la bonification de ces dernières. Toutefois, ils estiment qu'ils bénéficient des rétroactions de leurs enseignants, principalement lorsqu'ils sont dans l'incapacité de réaliser une tâche.

² Il va de soi qu'il serait difficile d'énumérer ici l'ensemble des composantes gagnantes identifiées à ce jour pour chacune des recherches subventionnées, réalisées ou en cours de réalisation. Ceci dit, le lectorat est invité à prendre connaissance des documents en annexe pour en savoir davantage.

- Les jeunes ont très peu d'idée à savoir sur quoi porte l'évaluation en contexte de stage, et ce, tant en milieu scolaire qu'en milieu entrepreneurial.
 - Les superviseurs de stage en contexte d'entreprise sont plus ouverts et conciliants face aux difficultés des jeunes que les superviseurs de stage qui proviennent du milieu scolaire.
 - Les superviseurs de stage ont une compréhension limitée de leur rôle d'accompagnateurs dans la formation des jeunes.
- Constats qui découlent du projet de recherche « Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle » (CRSH) (Rousseau, Bisailon, Samson et Dumont)
- Deux principales raisons motivent la fréquentation de la formation générale au centre d'éducation des adultes par les jeunes de 16 à 18 ans, soit l'obtention d'un diplôme d'études secondaires et l'obtention des préalables nécessaires à l'entrée dans d'autres programmes de formation, dont la formation professionnelle.
 - Les jeunes quittent le secteur jeunes pour celui des adultes parce qu'ils s'y sentent jugés et mal compris par leur enseignant et certains élèves.
 - Les jeunes apprécient à l'unanimité l'aide et le soutien reçus par les enseignants des centres d'éducation des adultes.
 - Les jeunes apprécient en grande majorité la formule pédagogique individuelle des centres d'éducation des adultes puisqu'elle leur permet de progresser à leur propre rythme. Cette formule est

aussi associée à la rétroaction individuelle plutôt qu'à la rétroaction de groupe.

- Les jeunes de 16 à 18 ans qui fréquentent la formation générale au centre d'éducation des adultes surprennent par leur importante fragilité au niveau du bien-être psychologique.
- Les jeunes de 16 à 18 ans qui fréquentent la formation générale au centre d'éducation des adultes démontrent un faible degré de maturité vocationnelle.

RAPPORT ADMINISTRATIF

Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été
identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation
(EHDAA) au secteur jeunes
(2007-AC-118413)

Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture
Actions concertées portant sur la persévérance et la réussite scolaires

Chercheure responsable de l'équipe

NADIA ROUSSEAU, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières
Département des sciences de l'éducation

Co-chercheurs

JULIE MYRE BISAILLON, Ph. D., Université de Sherbrooke
Faculté d'éducation

GHISLAIN SAMSON, Ph. D., Université de Sherbrooke
Faculté d'éducation

GUY ARCAND, Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières
Département des sciences de la gestion

ANTOINE BABY, Ph. D., Université Laval
Département de sociologie

Partie 1 – Collaborateurs hors Québec

Différents partenariats hors Québec ont été consolidés peu de temps après la fin de la présente subvention. Ces partenariats touchent plus particulièrement les activités de recherche, de formation et de rédaction en lien à l’insertion socioprofessionnelle des jeunes EHDAA.

Raymond Vienneau, professeur, Université de Moncton

Serge Ramel, professeur-formateur, HEP de Lausanne

Pierre Curchod, professeur-formateur, HEP de Lausanne

Partie 2 – Partenaires de recherche

Le QISAO a su développer un réseau de partenaires intéressés par la qualification et l’insertion socioprofessionnelle des jeunes EHDAA. La liste qui suit présente l’ensemble de ces partenaires de même que leurs organismes affiliés. Ces partenaires contribuent non seulement à faciliter l’accès dans les milieux de recherche, mais aussi à faciliter la participation de leurs collaborateurs aux activités de transfert organisées par le QISAO. Ainsi, c’est près de 50 personnes qui participaient à notre premier séminaire.

Christian Daigneault	COMSEP, Trois-Rivières
Sylvie Castonguay	Réseau québécois des CFER (directrice)
Hélène Lefort	Services éducatifs aux jeunes et à la formation professionnelle, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe (directrice adjointe)
Jacques St-Onge	Le Point-Tournant (coordonnateur)

Nancy Bastien	Direction régionale Mauricie – Centre-du-Québec Édifice Capital
Denis Gauthier	Éducation des adultes et formation professionnelle Commission scolaire René-Lévesque (directeur)
Pascale Vincelette	Réussite Montérégie (coordonnatrice)
Colombe Leblanc	Centre de formation professionnelle Commission scolaire de la Riveraine (directrice adjointe)
Michel Gauquelin	CTREQ (directeur général)
Claude Lamarre	Formation professionnelle et technique Commission scolaire des Bois-Francs (directeur régional)
Suzanne Desjardins	Fondation Lucie et André Chagnon Gestionnaire de projets, Persévérance scolaire
Normand Rondeau	Fondation Lucie et André Chagnon Conseiller à l'évaluation de la Fondation
France Joyal	Centre François-Michelle Responsable pédagogique et enseignante
Tommy Champagne	Centre d'éducation des adultes du Saint-Maurice Conseiller pédagogique

Partie 3 – Formation

Les étudiantes des 1^{er}, 2^e et 3^e cycle qui font partie de l'équipe du QISAQ :

Nancy Théberge – boursière Chaire Normand-Maurice (automne 2008)

- étudiante 3^e cycle au doctorat en éducation, titre provisoire de la thèse :
La démarche de plan d'intervention dans le parcours de formation axée sur l'emploi et l'insertion socioprofessionnelle : étude de besoins (début :
automne 2008).
- mémoire : Le décrochage et la persévérance scolaire : des perceptions
des jeunes et leurs pistes de solutions (hiver 2005 à automne 2008)

Karen Tétreault – boursière Chaire Normand-Maurice (automne 2008)

- étudiante 3^e cycle au doctorat en psychologie, titre provisoire de la
thèse : La valeur prédictive de certaines variables psychologiques sur
l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 18 ans fréquentant les
centres d'éducation aux adultes (début : automne 2008).

Stéphanie Bergevin

- étudiante 3^e cycle au doctorat en psychologie, titre provisoire de la
thèse : la spiritualité et le sentiment de bien-être chez les jeunes de 16
ans qui fréquentent les centres de formation aux adultes (début :
automne 2008).

Alexandre Godin Laverdière, auxiliaire de recherche, étudiant au baccalauréat en enseignement au secondaire

Violaine Fugère, auxiliaire de recherche, étudiante au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire

Patricia Beaudoin, auxiliaire de recherche, étudiante au baccalauréat en communication sociale

Partie 4 – Diffusion, transfert et valorisation de connaissances

Réalisations scientifiques³

Contributions à une revue scientifique avec arbitrage (contributions qui s'adressent plus principalement aux universitaires)

Boutet, M., Samson, G., et Myre Bisailon, J. (2009). La construction d'une citoyenneté environnementale au sein des programmes d'insertion socioprofessionnelle de jeunes en grandes difficultés d'apprentissage et d'adaptation. *Revue des sciences de l'éducation* [Avoir des difficultés scolaires importantes: quelles formules, quel avenir?], XXXV(1), 111-132.

Myre-Bisailon, J., Auger, A., et Bédard, M.-É. (2007). Profil des compétences langagières des élèves qui fréquentent les CFER : résultats préliminaires. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 203-215.

Myre-Bisailon, J., Bédard, M.-E., et Auger, A. (2007). Portrait des compétences langagières des élèves scolarisés en première année CFER. *Éducation et Francophonie* [Numéro thématique], XXXV(1), 203-215.

Rousseau, N. (2007). Liminaire. L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 1-2. Document consulté le 14 juillet 2008 de http://www.acef.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXV_1.pdf.

Rousseau, N., et Plessis-Bélair, G. (2009). Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? *Revue des sciences de l'éducation*, XXXV(1), 11-13.

Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G., et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie*, XXXV(1), 76-93.

³ Les noms d'auteurs soulignés identifient les étudiants ayant contribué au projet de rédaction.

Document consulté le 5 mai 2008 de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXV_1.pdf.

Rousseau, N., Tétreault, K., et Vézina, C. (2009). Analyse rétrospective (1992-2004) du parcours scolaire d'une cohorte d'élèves ayant débuté la maternelle en Mauricie. *Revue des sciences de l'éducation* [Numéro thématique : Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? Plessis-Bélair, G. et N. Rousseau (Éds.)], XXXV(1), 15-40.

Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Samson, G., Dumont, M., et Myre-Bisaillon, J. (soumis). L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école... et sa vie! *Éducation et francophonie*.

Rousseau, N., Samson, G., et Bergeron, G. (2007). Parcours de formation axés sur l'emploi : facteurs d'influence pour persévérer... *Vie Pédagogique*, 144. Document consulté le 8 mai 2008 de http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/144/index.asp?page=dossiers_le2.

Rousseau, N., Deslandes, R., et Fournier, H. (sous-presse). La relation de confiance maître élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*.

Samson, G. (2007). Employabilité, insertion et transfert des apprentissages - Étude exploratoire dans les CFER *Éducation et francophonie* [Numéro thématique], XXXV(1), 56-75. Document consulté le 20 mai 2008 de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXV_1_056.pdf.

Samson, G. (2009). Valeurs curriculaires, transfert des apprentissages et insertion socioprofessionnelle : le cas des CFER. *Revue des sciences de l'éducation* [Numéro thématique : Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? (Plessis-Bélair, G. et N. Rousseau (Éds.)], XXXV(1), 133-151.

Contributions à un ouvrage collectif ou un chapitre de livre (contributions qui s'adressent aux universitaires, aux décideurs et aux milieux de pratique)

Bergeron, G., Samson, G., et Rousseau, N. (sous-presse). Les programmes de formation qualifiante : le guide de stage comme outil d'accompagnement pour les élèves ayant des difficultés. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Dumont, M., Leclerc, D., et McKinnon, S. (sous-presse). Évolution temporelle du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique d'adolescents. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études*

secondaires). Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Joyal, F., et Samson, G. (sous-presse). Conception et expérimentation d'une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N., Dumont, M., Samson, G., et Myre Bisailon, J. (sous-presse). J'ai 16 ans et j'ai choisi l'école des adultes. Perceptions et objectifs de formation. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N., Samson, G., Dumont, M., Myre-Bisailon, J., Tétreault, K., et Théberge, N. (2009). Et si la préparation à la vie autonome et indépendante passait par l'éducation des adultes? Actes du Colloque Jeunesse 2009 *Des liens maintenant pour l'avenir*, 4-5 juin, Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Rousseau, N., Tétreault, K., et Vézina, C. (2008). Parcours scolaire normatif et obtention d'un premier diplôme chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou apprentissage (EHDA). Dans J. Myre-Bisailon & N. Rousseau (Éds), *Les jeunes en grande difficulté. Contextes d'intervention favorable* (pp. 9-37). Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Samson, G., Rousseau, N., Bergeron, G., et Théberge, N. (2009). Entre le dire et le faire : ce que les jeunes pensent de l'accompagnement en stage dans le contexte de l'insertion socioprofessionnelle. Actes du Colloque Jeunesse 2009 *Des liens maintenant pour l'avenir*, 4-5 juin, Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Tétreault, K., Pronovost, J., et Leclerc, D. (sous-presse). Les stratégies d'adaptation en lien avec la détresse psychologique chez les adolescents. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Théberge, N., et Rousseau, N. (sous-presse). Une école pour m'aider à persévérer. Perceptions des jeunes de 15 à 18 ans. Dans N. Rousseau (dir.), *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Livres ou ouvrages collectifs (contributions qui s'adressent aux universitaires, aux décideurs et aux milieux de pratique)

Myre-Bisaillon, J., et Rousseau, N. (Éds). (2008). *Les jeunes en grande difficulté. Contextes d'intervention favorable*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Rousseau, N. (dir.). (sous-presses). *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Revue scientifique thématiques (contributions qui s'adressent aux universitaires)

Plessis-Bélaïr, G. et Rousseau, N. (2009). Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? Numéro thématique *Revue des sciences de l'éducation*, XXXV(1).

Rousseau, N. (2007). Numéro thématique : L'insertion socioprofessionnelle des jeunes. *Éducation et francophonie*, XXXV(1).

Communications scientifiques (contributions qui s'adressent plus particulièrement aux universitaires, mais aussi aux décideurs et aux milieux de pratique)

Baby, A. (2007, Mai). Entrer à l'école, c'est émigrer. Communication présentée au Forum L'école veut-elle changer ?, *75^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*, Trois-Rivières, Québec.

Baby, A. (2007, Octobre). *Renouveler la politique d'éducation des adultes : faire du neuf avec du vieux ?* Communication présentée à l'Institut coopératif d'éducation des adultes (ICEA) au CEGEP Maisonneuve, Montréal, Québec.

Boutet, M., et Samson, G. (2007, Mai). L'engagement envers l'environnement : un facteur d'insertion sociale. Communication présentée au colloque Environnement et engagement citoyen du *75^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*, Trois-Rivières, Québec.

Dumont, M. (2007, Octobre). Évolution temporelle de l'adaptation scolaire et psychosociale selon cinq profils de chronicité du stress chez des adolescents. Communication présentée au colloque *Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ?* de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dumont, M., Leclerc, D., et McKinnon, S. (2007, Novembre). Évaluation temporelle du rendement scolaire et des ressources psychosociales selon cinq profils de détresse psychologique observés durant l'adolescence. Communication présentée au *2^e Congrès de la réussite de la Chaire de*

recherche Normand Maurice: La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté: Enjeux et défis, Trois-Rivières, Québec.

Rousseau, N., Samson, G., Dumont, M., Myre-Bisaillon, J., Tétreault, K., et Théberge, N. (2009, Juin). Et si la préparation à la vie autonome et indépendante passait par l'éducation des adultes? Communication présentée au *Colloque Jeunesse : Des liens maintenant pour l'avenir* du Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Samson, G., Rousseau, N., Bergeron, G., et Théberge, N. (2009, Juin). Entre le dire et le faire : ce que les jeunes pensent de l'accompagnement en stage dans le contexte de l'insertion socioprofessionnelle. Communication présentée au *Colloque Jeunesse : Des liens maintenant pour l'avenir* du Cégep du Vieux Montréal, Montréal, Québec.

Communications professionnelles (contributions qui s'adressent aux décideurs et aux milieux de pratique)

Joyal, F., et Samson, G. (2007, Juin). Une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté. Communication présentée au Congrès *La force des CFER : Notre Réseau organisé par le Réseau québécois des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER)*, Lac Beauport, Québec.

Joyal, F., et Samson, G. (2007, Avril). Une échelle d'employabilité pour l'adaptation scolaire. Communication présentée au colloque 25 ans au cœur de nos pratiques de l'*Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS)*, Québec.

Rousseau, N. (2009, Mars). *Jeune en difficulté : pourquoi est-ce difficile d'obtenir un premier diplôme?* Communication présentée à la Chambre de commerce de Trois-Rivières.

Tétreault, K., et Samson, G. (2009, février). L'étude longitudinale sur l'expérience de l'identification aux adultes et l'insertion sociale et professionnelles des 16 à 18 ans. Résultats préliminaires. Communication présentée dans le cadre de la *Réunion des agentes et des agents de développement et des responsables du dossier dans les directions régionales du MELS. Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans*. Montréal.

Tétreault, K., Rousseau, N., Myre-Bisaillon, J., Samson, G., Dumont, M., Bergevin, S., et al. (2008, Juin). Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Communications présentées au *Séminaire-formation* réalisé à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Rapports de recherche (contributions qui s'adressent aux universitaires, aux décideurs et aux milieux de pratique)

Rousseau, N., Samson, G., Bergeron, G., et Théberge, N. (2008). Bilan de recherche pour l'année scolaire 2007-2008 dans le cadre du projet *L'accompagnement à la formation professionnelle (2006-2008)*. [Rapport de

recherche]. Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.

Rousseau, N., Myre-Bisaillon, J., Dumont, M., Rhéaume, D., Baby, A., et Deslandes, R. (2007). *Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage – Volets tâche globale et connaissance de soi (2004-PE-95352)* [Rapport de recherche]. Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières.

Autres réalisations (contributions qui s'adressent aux universitaires, aux décideurs, aux milieux de pratique et au public en général)

Bélanger, F., Dorion, L., Tremblay, I., et Rousseau, N. (2007). *Enseignement secondaire, deuxième cycle. Chapitre 5 - Programmes d'études du parcours de formation axée sur l'emploi. Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport sur l'approbation du Programme de formation de l'école québécoise* [Projet d'avis]. Comité-conseil sur les programmes d'études, Gouvernement du Québec.

Équipe de recherche QISAQ (2008). *Bulletin no 1. Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ)*, Université du Québec à Trois-Rivières.

Équipe de recherche QISAQ (2009). *Bulletin no 2. Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois (QISAQ)*, Université du Québec à Trois-Rivières.

Joyal, F., et Samson, G. (2007). *Une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté*. Document en ligne. www.employabilitecfm.ca.

Organisation de congrès ou autres activités d'échange avec les partenaires (contributions qui s'adressent aux universitaires, aux décideurs et aux milieux de pratique)

Rousseau, N., Samson, G. et Dumont, M. (2007, mai). L'école veut-elle changer? Forum sur les chambardements structuraux favorisant la qualification des jeunes ayant des difficultés lors du 75e Congrès de l'ACFAS.

Chaire de recherche Normand-Maurice et QISAQ (2007, novembre). 2e Congrès La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté tenu à Trois-Rivières.

Équipe QISAQ (2008, juin). Organisation d'un séminaire-formation présentant l'étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, Trois-Rivières.

Équipe QISAQ (2007, novembre). Organisation d'une demi journée d'échange sur les besoins de recherche tels que perçus par les partenaires. Trois-Rivières, Musée québécois de la culture.

Relations médiatiques

- *12 000 jeunes de la Mauricie sous la loupe des chercheurs*, Le Nouvelliste, 10 février 2009.
- *Serait-ce plutôt une insuffisance de services complémentaires ?*, Le Nouvelliste, 16 février 2009.
- *Une volonté de travailler ensemble*, Le Nouvelliste, 20 février 2009.
- Entrevue donnée au CTREQ en mai 2009 :
www.ctreq.qc.ca/produits/outils/entrevue-nadia-rousseau.html
- *Jeune en difficulté : pourquoi est-ce difficile d'obtenir un premier diplôme?*, Conférence pour la Chambre de commerce de Trois-Rivières (Déjeuners de la recherche), Le Nouvelliste, 11 mars 2009.
- *À l'école des raccrocheurs – Une clientèle rock'n'roll*, La Presse, 5 avril 2009.
- *Des ados heureux à l'école*, Le Nouvelliste, 6-7 septembre 2008.
- L'UQTR en action, *Revue Energia*, mai 2007.

Activités de transfert

Le QISAO, équipe en émergence, a su mobiliser les acteurs interpellés par la qualification et l'insertion socioprofessionnelle des jeunes, et ce, de deux façons (séminaire et bulletin électronique).

Un séminaire d'une journée tenu à l'UQTR en juin 2008 a permis de discuter de l'expérience de la fréquentation de l'éducation aux adultes chez les jeunes de 16 à 18 ans. Les participants, au nombre de 45, ont par la suite fait part de leurs préoccupations dans leurs activités d'intervention auprès de cette clientèle. Cette expérience fort positive a permis d'ajouter des

membres à notre liste de partenaires « officiels », de même qu'élaborer une liste d'acteurs désireux de recevoir un bulletin électronique rendant compte de l'évolution de nos travaux. Les participants à ce séminaire provenaient de la Mauricie, du Centre-du-Québec et de l'Estrie.

Suite à ce séminaire, une demande en provenance d'agents et de directions régionales du MELS a donné lieu à une deuxième présentation des résultats lors d'une réunion des agents de développement et des responsables du MELS engagés dans le « Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans » à Montréal en février 2009.

Un deuxième séminaire destiné aux partenaires du QISAO s'est tenu lors du 2^e Congrès de la Réussite à Trois-Rivières en novembre 2007. Ce séminaire avait pour objectif d'entendre nos partenaires sur leurs préoccupations de terrain pour ainsi prendre en compte ces préoccupations dans nos activités de recherche. D'ailleurs, les propos échangés lors de cette demi-journée ont mené à l'élaboration de deux projets de recherche pour lesquels nous venons tout juste d'obtenir une subvention. Précisons aussi que l'ensemble de nos partenaires avaient été invités à participer au Congrès de la Réussite qui regroupait 200 participants interpellés par l'insertion socioprofessionnelle des jeunes Québécois.

C'est aussi sur invitation des membres de la Chambre de commerce de Trois-Rivières qu'un déjeuner-conférence s'est tenu sur la question de la qualification des jeunes EHDAA. Précisons que les membres de la Chambre de commerce sont touchés par la question de la qualification puisqu'ils

reçoivent en stage dans leur entreprise, ces jeunes pour qui il est si difficile d'obtenir un diplôme. Ce déjeuner tenu en mars 2009 comprenait 80 participants.

Outre les séminaires, deux bulletins faisant état de certains constats de recherche ou de productions scientifiques et professionnelles ont été distribués à nos partenaires. Les bulletins sont présentés à la fin de ce document.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Baby, A. (2005). *Pédagogie des poqués*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet R. et Payeur, C. (1995). *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées* (Rapport de recherche), Québec : CRIRES.

Berger, P.L et Luckmann, T. (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise its the Sociology of Knowledge*, Garden City, New York: Anchor Books, 51-61.

Bergeron, P.G. (2006). *La gestion dynamique : concepts, méthodes et applications*, 4^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur.

Boutin, G., Daneau C. (2004). *Réussir : Prévenir et contrer l'échec scolaire*. Montréal : Éditions Nouvelles.

Briggs, M.H. (1991). Team development: Decision-making for early intervention, *Infant-Toddler Intervention: The Transdisciplinary Journal*, 1, 1-9.

Conseil supérieur de l'éducation (2008, Mars). *De la flexibilité pour un diplôme d'études secondaires de qualité au secteur des adultes*. Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, version abrégée, Québec, Gouvernement du Québec.

Dolan, S.L., Gosselin, E., Carrière, J. et Lamoureux, G. (2002). *Psychologie du travail et comportement organisationnel*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur.

Dupont, P. et Bourassa, B. (1994). Les problèmes d'insertion professionnelle de jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, *Éducation et francophonie*, 22(2), 18-24.

Emploi-Québec Mauricie (2000). *Les réalités du marché du travail en Mauricie chez les jeunes de 15 à 24 ans*, (saisi de http://emploi Quebecmauricie.net/publications/3_m-o/jeunes/15-24maur.pdf). Trois-Rivières, Québec.

Emploi-Québec Mauricie (2002). *Plan d'action régional 2002-2003*, (saisi de http://emploi Quebec.net/publications/9_institutionnel/plan_action/regions/mauricie/par20022005.pdf) Trois-Rivières, Québec.

Espinosa, G. (2003). *L'affectivité à l'école: l'élève dans ses rapports à l'école, au savoir et au maître*, Paris, Presse universitaire de France (Éducation en formation/ PUF).

Foley, G.M. (1990). Portrait of the arena evaluation: Assessment in the transdisciplinary approach. Dans E.D. Gibbs et D.M. Tetti (dir.), *Interdisciplinary assessment of infants: A guide for early intervention professionals*, Baltimore, Paul H. Brooks, p. 271-286.

Fortin, L., Potvin, P. et Royer, É. (2000). Les caractéristiques psychologiques, sociales et environnementales des élèves à risque de décrochage scolaire, dans L. Fortin, P. Potvin, É. Royer, D. Marcotte, A. Noël et M. Thibault, (dir.). *Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque*, Québec : CRIRES et GRISE.

Gauthier, M., Hamel, J., Molgat, M., Trottier, C., Turcotte, C. et Vultur, M. (2004). *L'insertion professionnelle et le rapport au travail des jeunes qui ont interrompu leurs études secondaires ou collégiales en 1996-1997*, Étude rétrospective. Montréal : Institut national de la recherche scientifique. Urbanisation, culture et société.

Gilly, M. (1995). Approches socio-constructives du développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire, dans G. Gaonach et C. Golder (dir.), *Manuel de Psychologie pour l'enseignement*, Paris : Hachette, 130-167.

Good, T.L. et J.E. Brophy (2000). *Looking in Classroom*, New York, Adison Wesley Longman.

Gouvernement du Québec (1976). *L'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au Québec*, Rapport du comité provincial de l'enfance inadaptée (Copex), Québec: Service général des communications du ministère de l'Éducation.

Gouvernement du Québec (2006). *Classe ordinaire et cheminement particulier de formation temporaire, Analyse du cheminement scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à leur arrivée au secondaire*, Québec, Gouvernement du Québec.

Gubrium, J.F. et Holstein, J.A. (2000). Analyzing interpretive practice, dans N. Denzin et Y.S. Lincoln (dir.), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, CA, Sage, 487-508.

Horth, R. (1998). *Historique de l'adaptation scolaire au Québec*, Site internet: Adaptation scolaire et sociale de langue française.

Institut de la statistique du Québec (2002). *Le Québec statistique édition 2002*, Québec, Gouvernement du Québec.

Klingner, J.K. et Vaughn, S. (1999). Students' perceptions of instruction in inclusion classrooms : Implications for students with learning disabilities, *Exceptional Children*, 66 (1), 23-37.

Langevin, L. (1999). *L'abandon scolaire; on ne naît pas décrocheur!*, Montréal, Éditions Logiques.

Ministère de l'Éducation (1997). *L'école, tout un programme*, Québec, Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (2002). *Agir autrement pour la réussite des élèves du secondaire en milieu défavorisé. Stratégie d'intervention pour les écoles secondaires*, Québec, Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (2003). Abandon scolaire et décrochage: les concepts, *Bulletin statistique de l'éducation*, (25), 1-7.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005a). *Indicateurs de l'éducation – Édition 2005*, Québec, Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005b). *État de la formation de base des adultes au Québec*, Québec, Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2005c). *Le nouveau pédagogique, ce qui définit « le changement »*, Québec, Gouvernement du Québec.

Myers, D.G. (2004). *Psychologie*, Paris, Flammarion.

Newman, K.L. et Nollen, S.D. (1996). Culture and congruence : The fit between management practices and national culture, *Journal of International Business Studies*, 27(4), 753-778.

Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinarité, manifeste*, Paris, Éditions du Rocher.

Pajares, F. et Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, and School Achievement, dans R. Riding et S. Rayner (dir.), *Perception*, London, Ablex Publishing, 239-266.

Parkin, M. et Bade, R. (2000). *Introduction à la macroéconomie moderne*, 2^e édition, St-Laurent, ERPI.

Potvin, P. (2005). La relation maître-élève en difficulté scolaire, L. DeBlois (dir.), avec la collaboration de D. Lamothe, *La réussite scolaire. Comprendre pour mieux intervenir*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 109-118.

Potvin, P. et Paradis, L. (2000). *Facteurs de réussite dès le début de l'éducation préscolaire et du primaire*. Québec, CRIRES.

Potvin, P., Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Deslandes, R. (2004). *Guide de prévention du décrochage scolaire*, Québec, CTREQ.

René, J.-F., Goyette, M., Bellot, C., Dallaire, N. et Panet-Raymond, J. (2001). L'insertion socioprofessionnelle des jeunes: le prisme du partenariat comme catalyseur de la responsabilité, *Lien social et Politiques*, 46, 125-140.

Rousseau, N. (1998). *Description and evaluation of a French Immersion Learning Disabilities Program (FILDP)*, thèse de doctorat en philosophie, département of educational psychology, Edmonton, Alberta.

Rousseau, N. (2005). L'expression du sentiment de réussite ou d'échec scolaire : qu'en disent les principaux intéressés?, dans L. DeBlois (dir.), avec la collaboration de D. Lamothe, *La réussite scolaire. Comprendre pour mieux intervenir*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 149-159.

Roux, J.P. et Gilly, M. (1993). Social significance of tasks, routines and pragmatic schemas in distribution activities, *European Journal of Social Psychology*, 23, 355-371.

Schargel, F. and Smink, J. (2001). *Strategies to help Solve our School dropout problem*, Larchmont, New-York, Eye on Education.

Schermerhorn, J.R., Hunt, J.G., Richard, N.O. et Currie, E. (2005). *Organizational Behaviour*, Mississauga, Wiley.

Schwandt, T.A. (2000). *Three Epistemological Stances for Qualitative Inquiry: Interpretivism, Hermeneutics, and Social Constructivism*, *The Handbook of Qualitative Research*, 2^e ed., Thousand Oaks, Sage Publications, 189-214.

St-Onge, S., Audet, M., Haines, V. et Petit, A. (2004). *Relever les défis de la gestion des ressources humaines*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin éditeur.

Twenge, J.M., Baumeister, R.F., Tice, D.M. et Stucke, T.S. (2001). If you can't join them, beat them: Effects of social exclusion on aggressive behavior, *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 1058-1069.

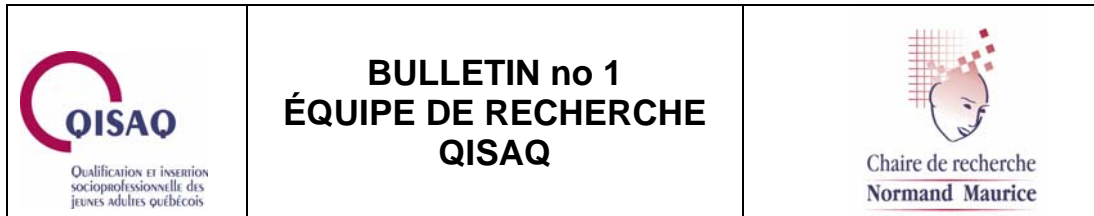
Twenge, J.M., Catanese, K.R. et Baumeister, R.F. (2002). Social exclusion causes selfdefeating behaviour, *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 606-615.

Vultur, M. (2003). L'insertion sociale et professionnelle des jeunes au Québec, dans M. Gauthier (dir.), *Regard sur... La jeunesse au Québec*, Québec, Les Éditions de l'IQRC/PUL, 57-73.

Williams, K.D. et Zadro, L. (2001). Ostracism: On being ignored, excluded, and rejected, dans M. Leary (dir.), *Interpersonal rejection*, New York, Oxford University Press, 21–53.

Wrzesniewski, A., Dutton, J.E. (2001). Crafting a job: Revisioning employees as active crafters of their work, *Academy of Management Review*, 26, 179-201.

ANNEXES



Chercheurs	
Guy Arcand, Ph. D. Antoine Baby, Ph. D.	Nadia Rousseau, Ph. D. Ghislain Samson, Ph. D.
Julie Myre-Bisailon, Ph. D.	
Professionnelle de recherche	Assistants de recherche
Karen Tétreault, M.A., doctorante en psychologie	Stéphanie Bergevin, B.A., doctorante en psychologie Nancy Théberge, M.A., doctorante en éducation

Bonjour à tous,

Il y a un peu plus d'un an, quelques chercheurs interpellés par la qualification et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes ayant des difficultés scolaires importantes, s'unissent pour former une équipe de recherche. La nouvelle équipe universitaire, QISAQ, s'adjoit de partenaires oeuvrant directement ou indirectement auprès de ces jeunes et vise le développement des connaissances et l'émergence de pratiques efficaces en lien à quatre axes d'intervention :

- * La concordance entre les approches pédagogiques et organisationnelles et les besoins pédagogiques et psychopédagogiques des élèves de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes
- * L'incidence des partenariats entreprise-centre de formation sur la diplomation des élèves
- * L'incidence de la localisation et du type d'entreprise sur la motivation au travail, le développement des compétences professionnelles et la diplomation
- * Les conséquences de la non diplomation

Un an après sa création, l'équipe QISAQ est fière de ses réalisations. Parmi celles-ci, notons :

- ✍ Le deuxième Congrès Réussite : La réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté, enjeux et défis, tenu à Trois-Rivières les 1^{er} et 2 novembre 2007. Cet événement, réunissant près de 200 participants, a permis des échanges fructueux sur les thèmes de *L'école communautaire : une voie d'avenir; La réussite des garçons et des filles :*

quel « genre » d'école?; *La détresse à l'école comme à la rue; D'une communauté à l'autre.*

- ✎ La publication d'un ouvrage collectif, sous la direction de Myre-Bisaillon et Rousseau, intitulé *Les jeunes en grande difficulté – Contextes d'intervention favorables* comprenant huit chapitres rédigés par 22 auteurs. Cet ouvrage présente la situation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les structures d'intervention des jeunes en difficulté et les interventions didactiques en mathématiques auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.
- ✎ La réalisation d'une recherche-action financée par le MELS/ADAP ayant pour titre *L'accompagnement à la formation professionnelle des jeunes ayant des difficultés scolaires* a permis d'apporter des suggestions d'adaptation au guide de stage proposé dans le Parcours de formation axée sur l'emploi (MELS, 2008).
- ✎ La mise en œuvre d'un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canadien ayant pour titre *Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle*. Après un an d'investigation, les caractéristiques psychologiques, les compétences langagières, la représentation du secteur jeunes, les raisons d'abandon, la représentation du secteur adultes et les raisons motivant le choix de fréquenter les centres d'éducation aux adultes des 16 à 18 ans, retiennent notre attention. D'ailleurs, une présentation des résultats de la recherche aura lieu le 25 juin pour les partenaires du QISAQ et les participants de cette recherche qui nous ont accueillis dans leurs milieux.

Nos partenaires

Sylvie Castonguay (Réseau québécois des CFER)	Colombe Leblanc (Commission scolaire de la Riveraine)
Christian Daigneault (COMSEP)	Hélène Lefort (Commission scolaire de St-Hyacinthe)
Michel Gauquelin (CTREQ)	Jacques St-Onge (Commission scolaire du Chemin-du-Roy)
Denis Gauthier (Commission scolaire René-Lévesque)	Pascale Vincelette (Réussite Montérégie)
Claude Lamarre (Direction régionale du MELS)	

BULLETIN N° 2

CHAIRE DE RECHERCHE NORMAND MAURICE

JANVIER 2009

La fin de la période des Fêtes annonce le retour au travail pour plusieurs d'entre vous. Il s'agit d'un moment opportun pour publier le deuxième bulletin de la Chaire de recherche Normand Maurice. Ce bulletin présente les résultats de nos études en cours. Certains résultats révèlent des situations inquiétantes, nous les avons nommés « cris d'alarme » (🚨) puisqu'ils nous mènent à nous questionner sur les pratiques actuelles. Au contraire, d'autres résultats nous révèlent des situations qui évoluent de façon positive; ce sont nos coups de cœur (😊). Ce numéro portera une attention particulière au projet de recherche *Écoles en changement*, projet qui a pour objectif de soutenir l'école qui souhaite effectuer un profond changement, que ce soit au niveau des pratiques pédagogiques, didactiques ou organisationnelles de l'établissement menant à la qualification et l'insertion socioprofessionnelle de tous les élèves, dont ceux ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Quelques constats qui émergent de l'accompagnement de trois écoles durant l'année scolaire 2007-2008 (an 1, phase de décristallisation) seront présentés subséquemment.

Si vous souhaitez avoir de plus amples renseignements sur le Bulletin, n'hésitez surtout pas à nous contacter (chaire.normandmaurice@uqtr.ca). Il nous fera plaisir de vous dresser un portrait complet de la situation.

Écoles en changement

- 😊 Les confrontations ou conflits sociocognitifs sont des outils précieux dans une démarche de changement. Ils permettent à l'équipe-école de se questionner et de renouveler ses pratiques éducatives.
- 😊 Le souci de la réussite et du bien-être de l'élève est un moteur au changement.
- 😊 Être témoin des changements vécus au sein de l'équipe contribue aussi au développement professionnel des accompagnateurs.
- 😊 Le changement s'amorce en reconnaissant et en accueillant la réalité ou l'identité actuelle d'une équipe-école. Puis, il s'enracine en utilisant cette réalité comme point de départ à la coconstruction du changement.

- 🚨 La réussite d'un processus de changement collectif dépend de l'engagement individuel de chacun.
- 🚨 Le changement ne s'amorce et ne prend un sens que lorsque les membres d'une même équipe partagent **une vision et une mission communes**. Ceci dit, le développement d'une vision commune au sein d'une même équipe-école représente un défi de taille.
- 🚨 La mouvance du personnel scolaire fait obstacle au changement. De plus, cette mouvance nuit au maintien de la vision et de la mission de l'école et, conséquemment, à la cohérence des actions éducatives.

- ☀ La mouvance du personnel fait aussi obstacle au changement en menant à l'éclatement des liens de collaboration qui découlent d'un engagement collectif autour d'une même mission.

Nouvelles publications

Dolbec, A. et Prudhomme, L. (2009). La recherche-action, dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données* (pp. 529-569), Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Joyal, F. et Samson, G. (2007). *Une échelle d'employabilité pour les jeunes en difficulté*. Document consulté le 22 juillet 2008 de www.employabilitecfm.ca.

Joyal, F. et Samson, G. (2008, octobre). L'échelle d'employabilité : un outil d'évaluation des compétences, des attitudes et des comportements requis en milieu de travail. *Association québécoise d'information scolaire et professionnelle* (AQISEP). Bulletin d'information continue, 27(1), 6-15.

Myre-Bisaillon, J. et Rousseau, N. (2008). *Les jeunes en grande difficulté*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, Collection éducation-recherche.

Ouellet, S., Pache, A. et Portelance, L. (2008). L'encadrement, l'évaluation et la concertation au service de la formation des stagiaires en enseignement, dans L. Lafortune, S. Ouellet, C. Lebel et D. Martin (dir.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles en enseignement* (pp. 57-78). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation-Intervention.

Prudhomme, L. et Ouellet, S. (2008). Le regard sur soi et sur son action de formation : luxe ou nécessité pour comprendre l'évaluation, dans L. Lafortune, S. Ouellet, C. Lebel et D. Martin (dir.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles en enseignement* (pp.179-201). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

À venir pour le milieu scolaire

- ☺ Un nouveau programme d'intervention sur la gestion du stress pour les élèves du secondaire issu des travaux d'une équipe de chercheurs dirigés par Michelle Dumont.
- ☺ Une nouvelle trousse de sensibilisation aux troubles de la communication, *Dans les mots d'Annie*, issue des travaux de Nadia Rousseau. Elle s'ajoute à la trousse *Dans les bottines de Benoît* déjà publiée aux Éditions septembre.
- ☺ Un nouveau produit s'ajoute à la trousse *Dans les bottines de Benoît*. Il s'agit d'une bande dessinée destinée aux jeunes de 12 à 18 ans. Cette

fois, Benoît fait face aux défis associés à l'école secondaire et au choix d'orientation professionnelle.

À venir pour l'ensemble des milieux interpelés par la situation des jeunes pour qui l'école représente un défi important

- ☺ Le 3^e Congrès de la réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficulté – La passion du jeune et son potentiel, est en pleine préparation. Vous pouvez déjà placer les dates du 5 et 6 novembre 2009 à votre agenda.