

Résumé

Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieux de garde : vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs

Chercheure principale

Nadia Rousseau, Université du Québec à Trois-Rivières

Cochercheur(s)

Carmen Dionne, Université du Québec à Trois-Rivières
Claude Dugas, Université du Québec à Trois-Rivières
Sylvie Ouellet, Université du Québec à Trois-Rivières

Autre(s) membre(s) de l'équipe

Nathalie Bélanger, Université d'Ottawa

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Trois-Rivières

Numéro du projet de recherche

2008-DI-120730

Titre de l'Action concertée

Recherche dans les domaines de la déficience intellectuelle et des TED

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le Curateur public / Le ministère de la Justice / Le ministère de la Santé et des Services sociaux / Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport / Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale / Le ministère de la Sécurité publique / Le ministère des Transports / L'Office des personnes handicapées du Québec / La Société d'habitation du Québec / Le Fonds de recherche en santé du Québec et le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

L'inclusion d'enfants présentant des incapacités intellectuelles en milieux de garde :
stratégies et modèles novateurs

Bien que le milieu de garde constitue un contexte important dans lequel l'enfant se prépare à devenir un membre de sa communauté (Odom, 2002), bien peu d'enfants handicapés du Québec le fréquentent (Gagnon, 2001; FQCRDI, 2000). Pourtant, les avantages de la fréquentation de ces enfants dans de tels milieux sont nombreux. En effet, ces milieux, composés d'enfants avec ou sans incapacités, contribuent à la socialisation de l'enfant en lui permettant de partager des expériences avec d'autres enfants de son âge, à l'accès à divers modèles de comportements et à l'accroissement de la motivation à plusieurs formes d'apprentissages (Baillargeon, 1986; Boulet, 1993; Martineau, 1999; Panitch, 1992, 1994; Terrisse et Nadeau, 1994). Ceci dit, l'inclusion ne se limite pas qu'à l'arrimage d'enfants ayant ou non des incapacités; elle repose aussi sur un contexte favorable à la socialisation et à l'apprentissage.

Principales questions et objectifs de recherche

Cette recherche vise à répondre à trois questions : 1) Quels modèles novateurs et pratiques exemplaires sont mis en œuvre dans les milieux de garde québécois? 2) Quelles sont les conditions pour une expérience positive de l'inclusion en milieux de garde selon les différents acteurs engagés? 3) Comment les activités et les jeux quotidiens peuvent-ils favoriser l'inclusion?

Ce projet de recherche vise également à documenter des initiatives novatrices en matière d'inclusion d'enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement en milieux de garde.

Quatre objectifs principaux orientent nos travaux :

1) Identifier et documenter des modèles novateurs et des pratiques inclusives exemplaires en milieux de garde dans différentes régions du Québec; 2) Mettre en commun les expertises québécoises de recherche en matière d'inclusion en milieux de garde et d'inclusion scolaire; 3) Contribuer au développement de modèles novateurs et de pratiques inclusives exemplaires à partir de résultats du Réseau international de recherche en éducation inclusive (RIRÉI); 4) Documenter les conditions nécessaires à leur mise en œuvre.

La réalisation de l'ensemble de ces objectifs permettra la création et la diffusion d'outils relatifs aux modèles novateurs et pratiques inclusives exemplaires observées.

La réalisation de ces objectifs repose sur la complémentarité de trois modes de collecte de données, soit l'observation (journée typique au service de garde, interaction sociale, jeu), le questionnaire sur un éventail de pratiques inclusives efficaces, et l'entretien semi-dirigé (les conditions favorables aux pratiques inclusives avec la direction, les éducatrices et les parents des enfants ayant une DI ou un TED). Toutes les activités de collecte de données sont réalisées à l'aide d'une présence continue dans chacun des milieux de garde inclusifs. Ces milieux ont été sélectionnés suite à des entrevues téléphoniques.

Principaux résultats

L'identification de modèles novateurs et de pratiques inclusives exemplaires en milieux de garde québécois s'est avéré un défi de taille. En effet, le plus grand défi réside dans l'identification de tels milieux. En d'autres mots, il ne s'agit pas de se dire « inclusif » pour être réellement un « milieu inclusif ». Ainsi, la phase préparatoire de ce projet, soit l'identification des participants, aura clairement démontré que la seule présence d'un enfant ayant une DI ou un TED en milieux de garde n'est pas synonyme de pratique inclusive. Heureusement, l'étude réalisée dans 25 milieux de garde inclusifs aura permis de confirmer

l'apport positif du milieu inclusif sur le développement social de l'enfant ayant une DI ou un TED, et ce, plus spécifiquement en matière d'interactions sociales. Qui plus est, ces milieux partagent une préoccupation importante sur le développement global et évolutif de l'enfant. Ainsi, c'est autour de cette préoccupation que s'articulent une série d'actions et de conditions favorables aux pratiques inclusives. Ces conditions sont : la collaboration et la communication entre les différents acteurs des milieux de garde, dont les parents; la rédaction d'un plan d'intervention qui répond spécifiquement aux besoins de l'enfant; la démonstration d'attitudes d'ouverture à l'égard de la différence et à l'égard de pratiques novatrices; la présence d'une politique maison en matière d'inclusion; et l'accès à des ressources documentaires humaines et financières variées.

Néanmoins, les propos des différents participants mettent en évidence la nécessité de parfaire la formation en matière d'inclusion en milieux de garde. Cette formation permettra d'une part de clarifier les fondements sous-jacents à la pratique inclusive, et d'autre part à proposer un éventail de stratégies pour répondre à un éventail tout aussi important de besoins. Il va sans dire que la rédaction d'un guide portant sur les pratiques inclusives efficaces en milieux de garde pourrait contribuer à cette formation.

Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires

Ce projet de recherche repose principalement sur les pratiques des différents acteurs des milieux de garde en matière d'inclusion. Rappelons-le, cette inclusion vise une plus grande participation des enfants dans leurs milieux de garde, et ce, indépendamment de la présence ou non d'une incapacité. La nature même du projet misait sur la collaboration d'un nombre important d'organismes directement associés soit aux milieux de garde, ou à la déficience intellectuelle ou au trouble envahissant du développement. En effet, c'est grâce à une précoc-

cupation grandissante pour la situation des enfants ayant une DI ou un TED en milieu de garde que ces différents organismes ont si gentiment accepté de nous proposer des milieux de garde inclusifs jusqu'à un certain degré. Il va sans dire que tant ces collaborateurs que les acteurs des services de garde et les parents des enfants ayant une DI ou un TED sont vivement intéressés par la question de leur inclusion et par les résultats tangibles de cette recherche. Ainsi, la rédaction d'un guide facilitant la mise en œuvre de pratiques inclusives efficaces assurera le transfert des connaissances issues de cette recherche à d'autres milieux de garde qui accueillent des enfants ayant des besoins particuliers. La composition multidisciplinaire de l'équipe de recherche a contribué non seulement au déploiement méthodologique permettant l'étude de stratégies et de modèles novateurs en inclusion, mais aussi à l'identification de contenus nécessaires à leur mise en œuvre. En outre, les retombées de cette recherche devraient inspirer les décideurs puisque l'absence de politique claire en matière d'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers en milieu de garde est en partie responsable du faible taux d'enfants inclus dans de tels contextes et de l'évident degré de compréhension et d'articulation de pratiques dites inclusives dans ces milieux.