

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Impact de séquences d'enseignement mettant en oeuvre la nouvelle grammaire sur le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves du secondaire

Chercheuse principale

Marie-Andrée Lord, Université Laval

Cochercheuse

Priscilla Boyer, Université du Québec à Trois-Rivières

Partenaires du milieu impliqués dans la réalisation du projet

Carolyne Labonté, Commission scolaire des Chênes

Sandra Roy-Mercier, Commission scolaire des Navigateurs

Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

Numéro du projet de recherche

2018-LC -211000

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation (MEQ)

et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Enseigner la nouvelle grammaire : des défis de taille à relever !

Principaux objectifs de recherche

Objectif poursuivi

L'objectif principal consiste à décrire l'impact d'un enseignement de la nouvelle grammaire sur les compétences à lire et à écrire d'élèves du secondaire. Pour y arriver, nous avons établi les quatre objectifs spécifiques qui suivent.

Objectifs spécifiques

1. Accompagner des enseignants de français du secondaire dans la production de séquences d'enseignement mettant en œuvre la nouvelle grammaire pour développer les compétences à lire et à écrire à partir de textes authentiques de genres variés.
2. Décrire les défis rencontrés par les enseignants quant à l'appropriation des contenus et des pratiques d'enseignement de la nouvelle grammaire et quant à l'articulation de ces contenus avec les compétences à lire et à écrire.
3. Expérimenter les séquences d'enseignement élaborées avec les enseignants auprès d'élèves du secondaire.
4. Décrire l'impact de ces séquences sur le développement des compétences à lire et à écrire des élèves.

Principaux résultats et principales pistes de solution

L'accompagnement offert aux 10 enseignantes participant au projet a permis de mettre en évidence des défis importants rencontrés pour enseigner la nouvelle grammaire.

De nombreux défis liés aux contenus à enseigner

- Le degré d'appropriation des outils et notions de la nouvelle grammaire (phrase de base, manipulations syntaxiques, groupes syntaxiques...) diffère d'un enseignant à l'autre. La mise en œuvre des contenus est donc variable selon les groupes-classes, les écoles et les commissions scolaires ;
- Il existe un syncrétisme de contenus grammaticaux de la grammaire traditionnelle et de la nouvelle grammaire dans les classes de français, parfois au sein d'une même classe ou dans une même école ;
- La variabilité des termes de métalangue dans les classes et dans le matériel didactique disponible pose des problèmes importants pour enseigner la grammaire ;
- Articuler la nouvelle grammaire aux pratiques de lecture et d'écriture constitue un défi important à relever, notamment en raison des lacunes à ce propos dans le matériel didactique existant ;
- Il est parfois difficile de suivre les prescriptions de la *Progression des apprentissages*, particulièrement en raison de la quantité importante d'objets grammaticaux à enseigner et du décalage entre ces prescriptions et les compétences réelles des élèves.

Les défis liés aux pratiques d'enseignement

- Une appropriation des contenus de la nouvelle grammaire n'implique pas nécessairement un changement de pratiques ;
- À l'opposé, l'innovation sur le plan des pratiques ne signifie pas une pleine appropriation des contenus ;

- Une certaine réticence est exprimée par certaines au sujet des méthodes inductives, notamment en raison du temps à investir pour se les approprier et pour les mettre en place ;
- Il est parfois difficile de varier les pratiques et de passer de la théorie à la pratique.

Les défis liés aux conditions de travail et au matériel didactique

Des lacunes dans l'offre de matériel didactique disponible et une charge de travail qui ne permet pas de créer le matériel nécessaire représentent des défis majeurs qui semblent constituer des freins à la mise en œuvre de la nouvelle grammaire et aux changements de pratiques.

Les impacts des séquences sur la compétence à lire et à écrire des élèves

Globalement, nous avons observé une amélioration dans la qualité des réponses fournies par les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire (n = 767) dans les prétests et les posttests de grammaire : de manière générale, les réponses aux posttests sont plus justes ; plusieurs critères sont mobilisés dans les justifications — souvent des critères davantage syntaxiques que sémantiques ; on remarque également des analyses plus complexes. Cette amélioration doit toutefois être nuancée et interprétée en fonction des contextes (profil des enseignantes, groupes d'élèves, notions enseignées pendant l'année d'expérimentation).

La mesure des progrès dans les tests de lecture est quasi impossible, puisque les textes authentiques proposés ne seront jamais parfaitement équivalents. Chacun apporte son lot de défis particuliers en raison des thèmes différents qui y sont abordés et de la variété des structures de phrases et du lexique. Nous pouvons toutefois mentionner que les réponses aux questions grammaticales dans les tests de lecture demeurent généralement très sémantiques.

Pour ce qui est des tests d'écriture, on observe que les pourcentages d'erreurs de langue (syntaxe, orthographe et ponctuation) demeurent sensiblement les mêmes au début et à la fin de l'année, mis à part une réduction d'erreurs liées au complément de phrase (virgule) pour certains groupes d'élèves. Plusieurs raisons peuvent expliquer ce statu quo, dont la complexité de la compétence à écrire, le type de texte demandé et le moment de l'année pour le faire.

Pistes de solution

Il est difficile, voire impossible d'affirmer que la nouvelle grammaire a un impact sur les compétences en lecture et en écriture des élèves du secondaire étant donné l'hétérogénéité des pratiques d'enseignement. Les contenus de la nouvelle grammaire ont certes pénétré le milieu scolaire, mais à des degrés divers. Nos résultats montrent la nécessité d'une offre de formation continue des enseignants en matière d'enseignement de la nouvelle grammaire dans le but de poursuivre son implantation avec succès.

Contexte historique du projet en lien avec l'appel de proposition

Plus de 20 ans après l'implantation de la nouvelle grammaire dans les programmes d'études du primaire et du secondaire, il était nécessaire de collecter des données sur l'enseignement et l'apprentissage de cette grammaire. Il fallait mieux documenter les défis liés à la mise en application en classe et étudier les effets de celle-ci sur les compétences à lire et à écrire. Issue de ce constat, cette recherche s'est inscrite dans l'axe 1 de l'appel et dans la priorité 1.3 : *Quelles pratiques d'enseignement de la grammaire actuelle, prenant appui sur les textes authentiques sont les plus susceptibles de favoriser le développement des compétences à écrire et à lire chez les élèves du secondaire ?*