



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux

Chercheur principal

Carmen Dionne, U. du Québec à Trois-Rivières

Co-chercheur(s)

Jacques Joly, U. de Sherbrooke

Annie Paquet, U. du Québec à Trois-Rivières

Mélina Rivard, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est

Myriam Rousseau, Centre de réadapt. en déf. intellec. et en troubles envahis. du dévelop. (Mauricie Centre-du-Québec)

Autre(s) membre(s) de l'équipe

Jean-Louis Adrien, U. Paris 5 - René Descartes

Marie-Claude Beaumier, Centre de réadapt. en déf. intellec. et en troubles envahis. du dévelop. (Mauricie Centre-du-Québec)

Céline Clément, Université de Strasbourg - Jacques Forget, U. du Québec à Montréal

Véronique Gamache, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Chaudière-Appalaches

Nathalie Garcin, Centre de formation et de recherche Abe Gold -

Sylvie Gladu, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est

Gilles Lemaire, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Montérégie-Est

Ghislain Magerotte, Université de Mons-Hainaut - Nathalie Nader-Grosbois, Université catholique de Louvain (UCL)

Myriam Rousseau, Centre de réadapt. en déf. intellec. et en troubles envahis. du dévelop. (Mauricie Centre-du-Québec)

Annie Stipanovic, U. du Québec à Trois-Rivières

Établissement gestionnaire de la subvention

U. du Québec à Trois-Rivières

Numéro du projet de recherche

2012-II-145060

Titre de l'Action concertée

Le portrait et les effets de l'intervention comportementale intensive

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)

et le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)

« Le Fonds s'engage à diffuser publiquement le contenu des Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Toutefois, le contenu des rapports n'engage que ses auteurs ».

1. Titre

L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation

2. Principale question et/ou hypothèses de recherche

Le premier volet de cette étude vise à répondre aux questions suivantes concernant l'implantation de l'ICI dans les CRDITED : 1) Quelle est la nature des modèles d'ICI choisis par les établissements participants? 2) Comment sont implantées les différentes composantes du programme et quelles sont la fidélité et la qualité de l'implantation de l'ICI au plan organisationnel?

Le modèle privilégié est celui basé sur la théorie du programme tel que proposé par Chen (2005). Plus spécifiquement, l'approche holistique est retenue pour examiner les principales composantes du modèle d'action. Ce projet a rejoint 15 établissements faisant partie de la Fédération québécoise des CRDITED.

3. Principaux résultats et principales pistes de solution

Les résultats de ce premier volet de la recherche (portrait de l'implantation) répondent au besoin exprimé de documenter la façon dont sont articulés les programmes d'ICI en CRDITED. Ils permettent notamment de ressortir les variations et les similitudes dans les services offerts.

Les résultats permettent d'apprécier les efforts des établissements pour l'implantation du programme ICI tout en mettant en évidence, à partir de la

perception des répondants, le manque de ressources pour une pleine implantation du programme. Ainsi, des défis relativement à la mise en place de l'ICI sont identifiés en termes d'accessibilité, de précocité, de soutien et d'encadrement de la pratique. En fonction des orientations du MSSS (2003), soulignons notamment que tous les milieux n'offrent pas l'intensité d'intervention suggérée d'une vingtaine d'heures par semaine. De plus, bien que l'âge minimum le plus fréquemment identifié par les milieux est de 2 ans, il reste que l'âge moyen des enfants desservis pour la majorité des milieux est de 4 ans.

Bien que la majorité des milieux optent pour un modèle d'intervention comportemental, le projet permet de constater l'émergence d'un type d'intervention combinant à la fois une approche comportementale et développementale. Selon les réponses des milieux, les curriculums les plus souvent utilisés sont ceux de Maurice et al. (1996), de Lovaas (2003), de Lovaas (1981), de Sundberg & Partington (1998) et celui de Prizant et al. (2006). Les milieux indiquent utiliser, dans une large proportion un éventail de stratégies (enseignement par essais distincts, enseignement incident, outils visuels, estompage, façonnement, modelage, système de communication par échange d'images (PECS), scénarios sociaux, incitation et intervention structurées individualisées). Cependant, l'utilisation de plusieurs curriculums et stratégies d'intervention présente des avantages mais également des défis d'arrimage. À cet effet, le peu de documentation témoignant de cette intégration des curriculums est constatée et déplorée par les répondants.

Relativement à la participation des parents, celle-ci se traduit principalement, dans le cadre de l'évaluation et de la planification des objectifs, par une participation aux entretiens et questionnaires et à une participation à l'identification des cibles d'intervention. Leur implication typique relativement à l'intervention est qualifiée par la grande majorité des milieux d'un peu d'enseignement incident. Le portrait proposé permet d'ouvrir la discussion concernant le type d'implication souhaité de leur part, cette participation pouvant varier en fonction des étapes du processus clinique.

En ce qui concerne le partenariat, tous les répondants indiquent que les milieux de garde (principalement les CPE) sont des partenaires privilégiés dans le cadre des programmes d'ICI. Étant les principaux partenaires des programmes, il serait nécessaire d'explorer les ententes de services établies avec les CRDITED tout comme les autres facteurs pouvant favoriser le partenariat entre ces deux types d'établissement.

Relativement à la perception de la fidélité de l'implantation du programme d'ICI en général, les résultats témoignent d'une variabilité entre les différents milieux. En effet, certains évaluent plutôt faiblement le niveau d'implantation de leur programme alors que d'autres ont une perception positive de la mise en place des activités du programme.

4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de proposition et les besoins exprimés par les partenaires

Ce projet est développé suite à l'appel de proposition du ministère de la Santé et des Services sociaux et du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture. Deux objectifs sont proposés dont le premier étant d'obtenir un état de situation sur la façon dont l'ICI a été mis en place dans les CRDITED du Québec. En effet, il apparaît nécessaire de dresser un bilan de l'implantation de l'ICI, étant donné les ressources consenties depuis sa mise en place en 2003 et constatant que l'ICI semble s'articuler différemment selon les établissements, notamment en ce qui concerne le choix de modèles d'intervention et les conditions d'implantation.