

ACTION CONCERTÉE EN COURS
La persévérance et la réussite scolaires - Phase 2

DÉTERMINANTS DE L'ADAPTATION ET LA PERSÉVÉRANCE DE L'ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION

CHERCHEURE PRINCIPALE

Thérèse Bouffard, Université du Québec à Montréal

CO-CHERCHEURS

Carole Vezeau, Cégep régional Lanaudière-Joliette; Simon Grégoire, Université du Québec à Montréal

PARTENAIRE

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

RÉSUMÉ DU PROJET

Devant l'importance d'une scolarisation de haut niveau dans la société actuelle, l'effectif étudiant des niveaux postsecondaires est de plus en plus diversifié. C'est ainsi que les étudiants dits de première génération, soit ceux provenant de familles où aucun des parents n'a atteint un niveau de scolarité supérieur au secondaire, constituent maintenant un pourcentage relativement élevé de la clientèle scolaire universitaire. Ces étudiants ont fait l'objet de plusieurs études aux États-Unis mais très peu au Canada et encore moins au Québec. Selon les études américaines, leur situation est préoccupante: ils parviennent moins que les autres à compléter leur projet d'étude et tendent aussi à l'abandonner plus précocement. Mais tous n'échouent pas, et ce qui distingue des autres ceux qui parviennent à leurs fins reste mal connu. Mieux connaître les aspects des étudiants qui agissent comme des forces dans leur fonctionnement, mais aussi ceux qui fragilisent leurs convictions et leur détermination est essentiel si les institutions veulent agir sur la rétention de ces étudiants.

Nous proposons de vérifier un modèle de l'adaptation et du maintien du projet d'études des étudiants de première génération intégrant des perspectives théoriques diverses: écologie sociale, théorie sociocognitive, métacognition et approche par projet. Cet objectif général se décline en trois objectifs spécifiques. Le 1^{er} est de dresser un portrait comparatif des variables du modèle lorsque l'étudiant débute l'université, selon qu'il est ou non de première génération. Le 2^e est de comparer les modèles prédisant l'adaptation à l'enseignement supérieur obtenus avec les étudiants réguliers et ceux de première génération. Ces deux objectifs composent le premier volet de l'étude où les données seront recueillies par questionnaires. Le second volet sera quantitatif et qualitatif. Il vise à approfondir l'examen de la place du projet d'études dans la vie des étudiants de première génération, leurs difficultés et leurs besoins. Une procédure mixte composée de recueil par questionnaires et d'entretiens individuels sera utilisée. Cette étude s'inscrit dans l'axe 4 sur les cheminements de certaines clientèles et leurs besoins spécifiques, en particulier la priorité 4, 3 portant sur l'identification des besoins spécifiques de certaines clientèles à l'enseignement supérieur. Elle sera la 1^{ère} à examiner l'adaptation d'étudiants de première génération aux études universitaires en intégrant dans une même analyse des dimensions personnelles et contextuelles, en situant le projet d'étude de l'étudiant dans le contexte plus général de sa vie et en suivant son évolution étape par étape sur un délai relativement long. Outre le rapport final destiné au mandataire du programme de recherche, des rapports intermédiaires seront rédigés pour nos partenaires (Bureau de la Recherche

Institutionnelle et Service à la Vie Étudiante de l'UQAM) et ce dès la 1^{ère} année de l'étude. Des rapports seront aussi transmis aux responsables du Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur et rendus disponibles sur des sites Web acceptant de les héberger afin de permettre leur accès facile aux personnes intéressées. Des articles pour des revues professionnelles et scientifiques, et des communications dans des congrès font aussi partie du plan de diffusion.

DURÉE DU PROJET ET DATE DU DÉPÔT DU RAPPORT FINAL

Le projet est d'une durée de 3 ans et le rapport final est attendu pour juillet 2012.