

Action concertée en cours
La persévérance et la réussite scolaires

FAMILLE, RÉSEAUX ET PERSÉVÉRANCE AU COLLÉGIAL TECHNIQUE PHASE 2

Chercheur principal

Sylvain Bourdon, Université de Sherbrooke

Co-chercheures

Johanne Charbonneau, INRS; Lynn Lapostolle, Cégep du Vieux Montréal; Thérèse Létouneau, Collège de Sherbrooke

Partenaire

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Résumé du projet

Dans le but de contribuer à une meilleure compréhension des effets de l'environnement scolaire et familial (priorité 3.3) sur les parcours scolaires au collégial technique, ce projet de recherche poursuivra trois objectifs : 1) décrire la dynamique des cheminements (scolaire, résidentiel, professionnel, etc.) et des réseaux d'un échantillon d'élèves; 2) comprendre l'articulation entre ces dynamiques et le sens qui est conféré par les jeunes à leurs décisions d'orientation, de poursuite ou d'interruption d'études; 3) stimuler le transfert des résultats et leur appropriation par le milieu collégial pour favoriser un effet optimal sur les pratiques effectives de soutien à la réussite des élèves.

Ce projet s'inscrit dans la suite du projet « Familles, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial », mené par notre équipe depuis janvier 2004. Il vise à le prolonger et à l'étendre en assurant, d'une part, un suivi auprès d'une partie des élèves déjà rencontrés lors de la première phase (N=52) et, d'autre part, en élargissant l'échantillon pour mieux représenter la diversité des cheminements dans les programmes techniques (N=60). Dans le cadre de la phase 2, chacune des cohortes sera rencontrée à trois reprises pour des entretiens semi-directifs complétés par des données plus factuelles (dossiers scolaires, caractéristiques socio-démographiques, composition du réseau social et calendriers d'événements). Les entretiens abordent différents thèmes comme le choix du programme d'études, l'emploi étudiant ainsi que la participation aux activités scolaires et parascolaires; ils permettent également d'approfondir les liens entre les réseaux et les événements ayant marqué le parcours scolaire. Le suivi de la première cohorte permettra d'étudier les parcours après trois années d'inscription en capitalisant sur les données déjà recueillies au cours des deux premières années au collège alors que le nouvel échantillon permettra une meilleure prise en compte de la diversité des effets contextuels associés aux filières techniques.

La phase 1 a jusqu'ici permis de dresser un portrait des réseaux et des parcours des jeunes gens lors du passage au collégial et des premiers mois d'étude. Elle permet aussi de constater que l'influence de l'environnement social ne peut se résumer à une ou quelques variables, comme le nombre de relations, leurs caractéristiques ou l'intimité des liens, qui seraient déjà présentes lors de l'entrée au collège et déterminantes des parcours, mais qu'elle se module et se modifie en interrelation étroite avec les événements qui jalonnent le cheminement scolaire.

La phase 2 permettra de mieux considérer les particularités de différents programmes techniques et de voir comment cette influence évolue à plus long terme, les études au secteur technique s'étendant le plus souvent sur plus de 3 ans.

Durée du projet

Le projet est d'une durée de 3 ans. Le rapport est attendu en juillet 2010.