

Action concertée en cours
La persévérance et la réussite scolaires

**LES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT POUR FAVORISER L'ENTRÉE DANS L'ÉCRIT :
LA PLACE DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE
ET LE RÔLE ACCORDÉ À L'INTERACTION LECTURE/ÉCRITURE**

Chercheuse principale

Marie-France Morin, Université de Sherbrooke

Co-chercheuse

Isabelle Montesinos, Université de Montréal

Partenaire

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Résumé du projet

Les récentes orientations ministérielles pour l'école québécoise insistent sur l'importance d'intervenir de façon différenciée pour répondre aux besoins variés des élèves et de prévenir les difficultés d'apprentissage le plus tôt possible. Une des voies privilégiées pour améliorer la réussite scolaire est celle qui valorise la place de la lecture et de l'écriture à l'école (Plan d'action sur la lecture, MELS, 2005). En ce sens, le Programme de formation pour l'école québécoise (niveau primaire) incite également les enseignants à adopter des pratiques pédagogiques différenciées qui tiennent compte des différentes caractéristiques et des niveaux variés de compétence de leurs élèves. Or, dans le domaine de recherche qui s'intéresse à l'enseignement/apprentissage de la langue écrite (qui comprend la lecture et l'écriture), le débat reste très actuelle à propos des méthodes d'enseignement qui seraient les plus optimales du point de vue des apprentissages des élèves (Brissiaud, 2006; McCutchen et al., 2002). C'est dans ce contexte que se situe le présent projet de recherche qui a comme objectif général de mieux comprendre la place de la différenciation dans différentes pratiques d'enseignement et d'évaluation de la langue écrite au premier cycle du primaire et de dégager l'impact différent de ces pratiques sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Pour atteindre cet objectif, 24 enseignants seront rencontrés à trois reprises au cours d'une année scolaire et des observations en classe seront réalisées. Durant la même année scolaire, les élèves associés à ces enseignants (environ 600 élèves) seront également évalués à trois reprises, afin d'identifier l'évolution de leurs compétences en lecture et en écriture. Ce projet répond à la priorité 2 du présent appel d'offres puisqu'il vise à déterminer les formes de différenciation pédagogique les plus à même de favoriser la réussite en lecture et en écriture au début du primaire. De cette manière, notre projet apportera, d'une part, une contribution scientifique au débat toujours actuel à propos des méthodes d'enseignement de la langue écrite en tentant d'identifier les pratiques pédagogiques les plus à même de soutenir la réussite scolaire des élèves et, d'autre part, une contribution pédagogique au milieu scolaire québécois pour mettre en oeuvre des pratiques optimales pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture au début du primaire.

Durée du projet

Le projet est d'une durée de 3 ans. Le rapport est attendu en juillet 2010.

Fonds de recherche
sur la société
et la culture

Québec 
