

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences

Chercheur principal

Gilles Raïche, Université du Québec à Montréal

Co-chercheur(s)

Claire Lapointe, Université Laval

Marjolaine St-Pierre, Université du Québec à Montréal

Martin Riopel, Université du Québec à Montréal

Autres membres

Jacques Desroches, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Claire Isabelle, Université d'Ottawa

Dany Laveault, Université d'Ottawa

Nathalie Michaud, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2008-PE-118335

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

Partenaire(s) de l'Action concertée

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture

Programme *Actions concertées*
DEUXIÈME SECTION
Résumé

IDENTIFICATION

1- Chercheur principal

Gilles Raïche, Université du Québec à Montréal

2- Cochercheur(s), du ou des chercheur(s)

Claire Lapointe, Université Laval

Marjolaine St-Pierre, Université du Québec à Montréal

Martin Riopel, Université du Québec à Montréal

3- Nom des partenaires du milieu impliqués dans la réalisation

Nathalie Michaud, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Jacques Desroches, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Claire Isabelle, Université d'Ottawa

Dany Laveault, Université d'Ottawa

4- Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal, Département d'Éducation et Pédagogie

5- Titre du projet de recherche

Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences

6- Numéro du projet de recherche

2007-PE-118335

7- Titre de l'action concertée

Persévérance et réussite scolaires - Phase 2

8- Partenaires de l'action concertée

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Université d'Ottawa

Se sont ajoutés en cours de route :

Cégep de Drummondville

Collège André-Grasset

Cégep Marie-Victorin

Résumé

1. Titre promotionnel

L'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences

2. Principales questions de recherche

Problématique et cadre théorique

Pendant longtemps on a considéré que les pratiques d'évaluation des apprentissages devaient consister en un moment dissocié des pratiques pédagogiques. L'élève apprenait et, par la suite, il était évalué. Il fallait à tout prix éviter d'enseigner pour le test. Cette conception de l'évaluation des apprentissages est en voie de changer complètement. À cet égard, les révisions des curriculums scolaires à travers le monde, sous diverses appellations, visent à ce que les apprentissages soient réalisés dans un contexte significatif, authentique et qui se rapproche ainsi de la réalité professionnelle ou quotidienne des apprenants. Dans cet esprit, les écrits académiques de réflexion et de soutien à la formation des enseignants plus récents en évaluation des apprentissages témoignent de cette préoccupation d'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques en utilisant la terminologie d'évaluation pour l'apprentissage, pour la classe ou impliquant l'élève dans son apprentissage.

Cette préoccupation se retrouve aussi chez ceux et celles qui doivent faire vivre et fonctionner les systèmes éducatifs. Les publications professionnelles

et gouvernementales, au Québec comme ailleurs dans le monde, sous diverses formes et à tous les ordres d'enseignement, démontrent bien la préoccupation de ces intervenants. À cet égard, on n'a qu'à considérer la production des divers mémoires des associations et des instances syndicales aux consultations sur le système d'éducation, des avis ministériels, des politiques d'évaluation des apprentissages, des règlements, etc.

Cette recherche avait comme objectif général l'étude de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences. À cette fin, les objectifs spécifiques visés étaient les suivants :

- 1) Identifier la structure factorielle quant aux pratiques d'évaluation des apprentissages et aux pratiques pédagogiques;
- 2) Étudier l'évolution des pratiques d'évaluation des apprentissages;
- 3) Évaluer l'ampleur de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages et des pratiques pédagogiques et son éventuelle évolution.

3. Méthodologie

La recherche comporte deux volets. Le premier utilise comme données les résultats aux variables contextuelles des questionnaires aux grandes enquêtes internationales du TEIMS (de 1995 à 2003). Ceux-ci ont permis de recueillir des informations précieuses au regard des pratiques pédagogiques et d'évaluation des apprentissages auprès de très grands échantillons représentatifs. Elles permettent d'étudier, selon une analyse transversale, l'évolution des pratiques en fonction des années de réalisation des enquêtes. Le second volet utilise les réponses d'enseignants et d'élèves, à tous les

ordres d'enseignement, à des questionnaires administrés via des *iPods touch*. Pour chacun des objectifs spécifiques de la recherche, plusieurs types d'analyses factorielles exploratoires ont été effectués.

4. Principaux résultats et principales pistes de solution

Les résultats des analyses factorielles exploratoires appliquées aux données d'enquête du TEIMS ont permis de bien identifier deux dimensions, soient celle des pratiques d'évaluation et celle des pratiques pédagogiques. Ces dimensions, comme il était espéré, sont corrélées positivement ensemble (r de Pearson variant entre 0,48 et 0,51). Ainsi plus les pratiques d'évaluation sont importantes, plus les pratiques pédagogiques le sont aussi. À l'intérieur de cette recherche, cette corrélation est interprétée comme une mesure de l'intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques. De plus, la structure factorielle est stable de 1995 à 2003, ce qui renforce les interprétations. Enfin, il faut noter une augmentation de la corrélation entre les pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques de 1995 à 2003, ce que nous interprétons, même si celle-ci est relativement faible, comme une augmentation de l'intégration au cours des ans. C'est ce que nous espérons. Finalement, au regard des analyses effectuées sur les questionnaires d'enquête auprès des élèves et des enseignants, on a remarqué que l'ampleur de l'intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques se distingue spécifiquement à l'ordre d'enseignement primaire; cette intégration étant plus élevée au primaire, mais égale à tous les autres ordres d'enseignement. Ce constat peut s'expliquer selon nous par

l'implantation depuis 2001 à l'ordre primaire de pratiques évaluatives à fonction formative.

5. Retombées dans les milieux de pratique

Les résultats de ce programme de recherche ont été et continueront d'être diffusés dans les milieux de pratiques, auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques et des directions d'établissement via des rencontres administratives, des journées pédagogiques, des journées de formation, des conseils pédagogiques. Les collaborateurs, personnes-clés dans l'animation pédagogique et la formation du personnel enseignant de leur milieu, pourront utiliser directement dans celui-ci les travaux de recherche auxquels ils ont participé préalablement. Par ailleurs, chercheurs et collaborateurs interviennent régulièrement à l'intérieur des événements provinciaux. Les retombées seront donc possibles au regard des positions associatives, des politiques et des règlements liés à l'évaluation des apprentissages.

4. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions

La programmation de recherche est en lien avec l'amélioration de la persévérance et de la réussite des élèves dans le contexte des pratiques d'évaluation des apprentissages, plus précisément des compétences. Elle vise deux priorités de recherche : l'évaluation des compétences et la différenciation pédagogique. Une troisième priorité, moins spécifique, vise l'identification de pistes d'action pour préparer la relève du personnel enseignant et des gestionnaires.