*Appel de propositions*

Fonds de recherche Société et culture Québec

# Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS)

## Action concertée thématique

## En résumé

| | |
|---|---|
| **Volets offerts :** | Projet, projet de recherche-action, synthèse des connaissances, bourse postdoctorale, Nouveauté : projet complémentaire de mobilisation des connaissances |
| **Date limite (pré-demande) :** | Mercredi le 2 mars 2022, 16 h |
| **Date limite (demande) :** | Mercredi le 22 juin 2022, 16 h |
| **Montant total disponible :** | Variable selon les volets |
| **Durée du financement :** | Variable selon les volets – Maximum 3 ans |
| **Annonce des résultats :** | Semaine du 12 septembre 2022 |

Proposé par :

**Le ministère de l'Éducation (MEQ)**

**en collaboration avec le ministère de l'Enseignement supérieur (MES)**

**et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)**

Décembre 2021

# Table des matières

1. Objectifs ..... 3
2. Contexte ..... 3
3. Besoins de recherche ..... 4
4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse ..... 14
5. Volets offerts dans ce concours ..... 19
6. Pré-demande : contenu et critères d'évaluation ..... 21
7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation ..... 24
8. Dates importantes ..... 29
9. Renseignements ..... 30
10. Annexe 1 — Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires ..... 31
11. Annexe 2 — Dépenses admissibles dans ce concours (pour information seulement) ..... 33
12. Annexe 3 — Note de clarification pour la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet « projet de recherche-action » ..... 35
13. Annexe 4 — Grille de signification des cotes et des notes ..... 37
14. Annexe 5 — Liste des projets financés ..... 38

# 1. Objectifs

Le Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC) et le ministère de l'Éducation (MEQ), en collaboration avec le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), invitent la communauté scientifique à répondre à cet appel de propositions. Les projets soumis et leurs résultats devront permettre de répondre à l'objectif principal, qui est de développer des connaissances afin de :

- **Favoriser la réussite des élèves, des étudiantes et étudiants au cours de leur cheminement scolaire à tous les ordres d'enseignement, et de contrer l'abandon de leurs études avant l'obtention du diplôme ou de la qualification qu'ils ou elles convoitent.**

Le Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) mise sur la création de partenariats entre les chercheuses et chercheurs et les praticiennes et praticiens. Il vise également à favoriser l'appropriation et l'application concrètes des résultats de recherche dans le milieu scolaire. Dans cette perspective, deux moyens sont mis à la disposition des personnes intéressées à soumettre une proposition dans le présent concours :

1) S'associer à des membres des réseaux de l'éducation et/ou de l'enseignement supérieur et à leurs partenaires de la communauté, tant en milieu francophone qu'anglophone dès les premières étapes de la conception de leur projet et à s'adjoindre des personnes ou organismes spécialisés dans le domaine du transfert des connaissances en précisant le rôle qu'ils joueront dans la réalisation du projet ou de la stratégie de mobilisation des connaissances.

> Les milieux scolaires et leurs partenaires de la communauté qui souhaiteraient développer un projet en adéquation avec les objectifs et besoins du présent concours sont invités à communiquer directement avec des chercheuses ou chercheurs ou encore avec des facultés, départements ou organismes de liaison et de transfert afin de faciliter le maillage.

2) Déposer une demande dans le volet « Projet complémentaire de mobilisation de connaissances » (besoin 13) dont l'objectif est de permettre, à partir de résultats obtenus dans le cadre de subventions déjà octroyées dans le cadre du programme, la réalisation d'initiatives pour permettre l'appropriation et l'application concrètes des résultats de recherche.

---

# 2. Contexte

Le PRPRS a été créé en 2002 dans le but de soutenir les actions de toute organisation ou personne impliquée, de près ou de loin, dans la persévérance et la réussite scolaires des élèves ainsi que des étudiantes et étudiants du Québec. Depuis, dix appels de propositions ont été lancés à la communauté scientifique. Le PRPRS a ainsi permis le financement de plus de 170 projets de recherches dans des domaines prioritaires en éducation. La plus récente évaluation réalisée sur le

PRPRS conclut d'ailleurs ce qui suit : « Les recherches produites dans le cadre de ce programme sont jugées de qualité, novatrices et contributives à l'approfondissement et à l'avancement des connaissances dans le domaine de la persévérance[1] ».

Depuis le lancement du dernier appel de propositions, qui a eu lieu en janvier 2020, le système éducatif québécois, incluant toutes les personnes qui le composent (ex. : élèves, étudiantes et étudiants, personnel scolaire, directions d'établissement) et qui gravitent autour de lui (ex. : parents et autres partenaires de la communauté) ont dû faire preuve d'une adaptation constante et d'une grande souplesse en raison de la crise sanitaire. Dès les débuts de la crise, le FRQSC, en collaboration avec le MEQ et d'autres partenaires, a soutenu le développement de connaissances scientifiques à cet égard[2]. Plusieurs des besoins de recherche retenus dans le cadre du présent appel de propositions y contribueront également. L'accès à de nouvelles connaissances scientifiques sera des plus pertinents et des plus utiles pour mieux orienter les actions du système éducatif au cours des prochaines années, dont celles incluses dans le *Plan de relance pour la réussite éducative 2021-2022* du MEQ et dans le *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026* du MES.

---

# 3. Besoins de recherche

**Conditions éliminatoires pour les besoins de recherche 1 à 12**

Les besoins de recherche 1 à 12 sont directement liés au principal objectif de ce programme, soit **l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires**. Ainsi, les personnes qui souhaitent déposer une pré-demande dans le présent concours devront offrir une démonstration explicite de la façon dont leur projet répond à chacune des exigences suivantes, sans quoi leur pré-demande ne pourra être jugée pertinente :

- Comment et dans quelle mesure le projet proposé pourra-t-il contribuer à l'atteinte du principal objectif du programme ?
- Comment sera prise en compte l'analyse différenciée selon les sexes (ADS) ? Une démonstration claire devra être réalisée dans l'espace du formulaire de pré-demande prévu à cet effet. Si l'ADS n'est pas jugée applicable dans le cadre du projet proposé, un argumentaire devra être présenté pour le justifier dans ce même formulaire ;
- À quel besoin de recherche (**un seul**) le projet répond-il prioritairement ? Ce besoin devra être clairement indiqué dans la section prévue du formulaire (**ex. : besoin 3**) et le potentiel du projet à répondre à ce besoin devra être solidement argumenté. De plus, **à moins d'indication contraire dans le libellé même du besoin** :
  a. Les personnes doivent répondre **à l'ensemble des questions** lorsqu'il y a plus d'une question dans un même besoin ;
  b. Le projet proposé peut être réalisé dans l'un ou l'autre ou dans plusieurs des ordres et secteurs d'enseignement.

1. Pour accéder au rapport complet, cliquer ici.
2. Action concertée : Programme de recherche en littératie. Action concertée : Le numérique en éducation et en enseignement supérieur dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

- Le présent programme est complémentaire, dans ses objectifs, au Programme de recherche sur la littératie (PREL), lequel vise à développer des connaissances afin de favoriser le développement, le maintien et le rehaussement des compétences en littératie au Québec. Ainsi, pour permettre de maintenir cette complémentarité, les projets ayant pour objectif central le rehaussement des compétences en littératie ne seront pas jugés recevables dans le cadre du présent concours.

**Autres aspects pour accroître la pertinence**

Pour permettre d'améliorer la pertinence de leur proposition en lien avec les objectifs et les besoins de recherche du présent concours, les personnes qui souhaitent déposer une pré-demande sont aussi invitées à :

- démontrer l'originalité et la valeur ajoutée de leur projet par rapport à ce qui a déjà été fait sur ce thème au Québec, notamment dans le cadre des concours antérieurs du programme[3] ;
- prendre en considération l'indice de milieu socioéconomique (IMSE)[4] de l'école et les caractéristiques sociodémographiques des sujets à l'étude, lorsque cela s'applique.

**Besoin de recherche spécifique (besoins 1 à 12)**

Les besoins de recherche ont été regroupés autour des six axes suivants, soit :

- Services de garde en milieu scolaire destinés aux élèves de 4 à 6 ans ;
- Transitions interordres et intersectorielles ;
- Valorisation et qualification du personnel enseignant ;
- Engagement parental ;
- Santé mentale et bien-être des élèves ;
- Services éducatifs complémentaires.

3. Annexe 5 — Liste des projets financés.
4. Pour en savoir davantage au sujet de l'IMSE, cliquer ici.

## Services de garde en milieu scolaire destinés aux élèves de 4 à 6 ans

Les services offerts par le personnel des services de garde en milieu scolaire contribuent à soutenir le développement des élèves, en complémentarité avec les services éducatifs de l'école en plus de favoriser, pour les parents, une meilleure conciliation travail-famille. Le taux d'utilisation de ces services n'a d'ailleurs cessé d'augmenter depuis les vingt dernières années[5]. Compte tenu de l'importance des services offerts par les services de garde, un renforcement de son rôle éducatif, une optimisation de la formation initiale et continue du personnel qui y travaille et l'amélioration de la continuité et de la complémentarité des services offerts par les services de garde et l'école apparaissent prioritaires pour plusieurs actrices et acteurs de ces réseaux, tant francophone qu'anglophone (ex. : directions d'établissements, responsables des services de garde et leurs groupes associatifs)[6]. À l'heure actuelle, au Québec, peu de connaissances issues de la recherche sont disponibles sur ces thèmes. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre de soutenir le MEQ et son réseau dans l'actualisation des encadrements et des autres actions relatives au rehaussement de la qualité des services de garde en milieu scolaire[7].

**Besoin 1**. À l'éducation préscolaire ou au premier cycle du primaire, quelles sont la ou les pratiques de collaboration entre le personnel des services de garde en milieu scolaire, le personnel scolaire et d'autres personnes intervenantes (ex. : issues des milieux communautaires ou du réseau de la santé) le cas échéant, qui apparaissent prometteuses pour l'atteinte d'au moins un des objectifs suivants ?

1) Favoriser la continuité des services offerts aux élèves, incluant ceux ayant des besoins particuliers ?
2) Faciliter l'entrée à l'école des enfants de 4 ans ?
3) Soutenir la transition de l'éducation préscolaire vers le premier cycle de l'enseignement primaire ?

5. Giguère, Claudine et Hélène Desrosiers (2010). « Les milieux de garde de la naissance à 8 ans : utilisation et effets sur le développement des enfants » dans : *Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ 1998— 2010) — De la naissance à 8 ans*, Québec : Institut de la statistique du Québec, vol. 5, fascicule 1.
6. Conseil supérieur de l'éducation (2006). *Les services de garde en milieu scolaire : inscrire la qualité au cœur des priorités*. Québec : CSE, 150 p.
Conseil supérieur de l'Éducation (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs*, Québec : CSE, 176 p.
7. Pour en savoir davantage, voir le chapitre I-13.3, r. 11 de la *Loi sur l'instruction publique*.

## Transitions interordres et intersectorielles

### *Transitions chez les élèves issus de l'immigration de première génération*

Plusieurs résultats de recherche confirment les difficultés persistantes vécues par certains élèves issus de l'immigration[8]. C'est notamment le cas pour les élèves issus de l'immigration de première génération[9] qui transitent de la formation générale des jeunes (FGJ) vers la formation générale des adultes (FGA) ou vers la formation professionnelle (FP). Ces élèves seraient particulièrement vulnérables, notamment sur le plan de la persévérance scolaire et de la diplomation[10]. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre de soutenir le MEQ et son réseau dans la bonification du soutien et de l'accompagnement offerts à ces élèves au moment de cette transition.

**Besoin 2**. Comment les élèves issus de l'immigration de première génération qui intègrent le système scolaire québécois à l'enseignement secondaire vivent-ils le passage de la FGJ vers la FGA ou la FP ? Quel ou quels services de soutien et d'accompagnement* sont susceptibles de répondre à leurs besoins durant cette transition afin de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires ?

*À titre indicatif, les services de soutien et d'accompagnement suivants pourraient être à l'étude :

- activités et services d'orientation scolaire et professionnelle offerts à la FGJ, à la FP ou à la FGA (ex. SARCA) et autres activités et services offerts en lien avec la préparation de la transition ;
- outils, mécanismes de communication et de partage d'information entre la FGJ, FGA et FP qui assurent le suivi des élèves.

### *Transitions chez les élèves, les étudiantes et étudiants autochtones*

Au Québec, en 2017, près de 16 500 élèves des Premières Nations ou Inuits au Québec fréquentaient des établissements scolaires régis par des milieux autochtones (ex. : conseil de bandes) et par des milieux non autochtones (ex. : centres de services scolaires francophones et commissions scolaires anglophones)[11]. L'isolement géographique de plusieurs communautés autochtones oblige souvent les élèves, les étudiantes et les étudiants autochtones qui y vivent à changer fréquemment d'établissement scolaire au cours de leur parcours scolaire et, ainsi, à vivre de nombreuses transitions entre des milieux scolaires autochtones vers des milieux scolaires non autochtones et vice-versa. Par exemple, parmi les transitions possibles,

8. Potvin et coll. (2021). *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique*. Montréal : Fides Éducation, 2e édition, 368 pages.
9. Est défini comme élève issu de l'immigration de première génération tout élève inscrit dans le réseau d'enseignement québécois né à l'extérieur du Canada.
10. Voir les travaux de Potvin (2016) et Ghosh (en cours)
11. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). *Bulletin statistique : L'éducation des populations scolaires des communautés autochtones du Québec en 2017*. Québec : Gouvernement du Québec, 48 p.

soulignons : 1) celle que doivent faire des élèves de plusieurs communautés à partir de la deuxième année du secondaire ; 2) le passage d'un secteur d'enseignement à l'autre (ex. : FGJ vers FGA ou FP) ; 3) le passage d'un ordre d'enseignement à l'autre (ex. : FGJ, FGA ou FP vers l'enseignement collégial et universitaire). Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre de mieux comprendre les effets de ces différentes transitions sur la persévérance et la réussite des élèves ou des étudiantes et étudiants autochtones et d'identifier les caractéristiques des services dont ils et elles ont besoin pour pallier ces effets.

**Besoin 3**. Quels sont les effets des transitions que sont susceptibles de vivre les élèves, les étudiantes et les étudiants autochtones sur leur persévérance et leur réussite scolaires ou éducative ? Comment mieux répondre à leurs besoins en leur offrant le ou les services appropriés *lors de ces transitions ?

Pour ce besoin, au moins l'une des transitions suivantes devra être à l'étude :

1. transition d'un milieu scolaire autochtone vers un milieu scolaire non autochtone ;
2. transition d'un milieu scolaire non autochtone vers un milieu scolaire autochtone.

*À titre indicatif, les services suivants pourraient être à l'étude :

- services qui favorisent l'accueil, l'intégration et l'engagement des élèves ou des étudiantes et étudiants autochtones et de leur famille, le cas échéant ;
- protocoles, mécanisme ou pratiques de partage d'information portant sur les élèves ou les étudiantes et étudiants d'un milieu à l'autre (ex. : bulletins, évaluations, plans d'intervention).

### *Transitions chez les élèves placés en centre de réadaptation*

Les élèves hébergés temporairement dans un établissement reconnu en vertu d'une entente entre le MEQ et le ministère de la Santé et des Services sociaux[12] et qui sont scolarisés dans un tel contexte vivent de nombreuses transitions entre leur milieu familial et les différentes ressources d'hébergement qu'ils sont susceptibles de fréquenter (ex. : foyer de groupe, ressource intermédiaire, centre de réadaptation ou un centre hospitalier offrant des services de courte durée). Or, peu de résultats de recherche sont disponibles sur l'impact des transitions que ces élèves sont appelés à vivre durant leur parcours scolaire à l'enseignement primaire et secondaire. Ceux qui sont présentement disponibles font notamment état du très faible taux de diplomation des jeunes élèves hébergés en centre de réadaptation[13]. Dans son rapport final, la *Commission spéciale sur le droit des enfants et la protection de la jeunesse* recommande à cet effet de mieux planifier les interventions pour assurer la réussite des jeunes en centre de

12. Pour en savoir davantage au sujet de cette entente, cliquer ici.
13. Ziani, M. et M. Goyette (2020). *Favoriser la réussite scolaire des jeunes issus de la protection de la jeunesse : constats sur les effets des enjeux organisationnels sur la scolarisation des jeunes hébergés en centres de réadaptation* [Rapport]. Montréal : Chaire de recherche sur l'évaluation des actions publiques à l'égard des populations vulnérables, 26 p.

réadaptation. La plus récente enquête de la *Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse* met aussi en lumière des lacunes à l'égard de la scolarisation des jeunes Inuits et Inuites placés en centre de réadaptation. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre au MEQ et à son réseau de mieux soutenir les élèves à l'enseignement primaire ou secondaire hébergés temporairement dans un établissement reconnu en vertu d'une entente entre le MEQ et le ministère de la Santé et des Services sociaux et scolarisés dans ce contexte.

**Besoin 4**. Comment mieux soutenir et favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves à l'enseignement primaire ou secondaire placés en centres de réadaptation (ex. : centres jeunesses, milieux hospitaliers) qui doivent vivre plusieurs transitions ?

### *Transitions vers un retour aux études à l'enseignement supérieur*

Parmi l'ensemble des transitions possibles à l'enseignement postsecondaire, celle concernant la situation des étudiantes et étudiants qui font un retour à l'enseignement collégial (incluant la formation continue) ou à l'enseignement universitaire à temps plein ou à temps partiel après un passage sur le marché du travail mérite une attention particulière. Bien que le phénomène soit présent depuis plusieurs années dans les établissements d'enseignement postsecondaire[14], le contexte de la pandémie semble l'avoir accentué. En effet, des pertes d'emploi, temporaires ou permanentes, dans certains secteurs d'activité économique ont pu amener certaines personnes à retourner aux études dans un but, par exemple, de requalification ou de réorientation de carrière. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre au MES et à son réseau de mieux soutenir les personnes qui font un retour aux études postsecondaires après un passage sur le marché du travail.

**Besoin 5**. En réponse aux besoins des personnes qui effectuent un retour aux études à l'enseignement collégial ou à l'enseignement universitaire après un passage sur le marché du travail, quelles sont la ou les pratiques les plus prometteuses à mettre en place pour favoriser leur accueil, leur intégration ainsi que leur persévérance et leur réussite scolaires ?

### *Transitions vers les formations pratiques à l'enseignement collégial*

Au sein de plusieurs programmes d'études à l'enseignement collégial, la place qu'occupent les formations pratiques dans l'ensemble du cursus de formation est considérable. La notion de formation pratique renvoie ici à celles de stages en milieu de travail, de formations cliniques, d'apprentissages en milieu de travail, de l'alternance travail-études et de participation des étudiantes et étudiants à des projets de recherche. Les conditions à mettre en place et les pratiques à privilégier pour faire en sorte que la participation aux formations pratiques ait des retombées positives sur la persévérance et la réussite scolaires de tous restent à documenter.

14. Conseil supérieur de l'éducation (2013). *Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé…* Québec : CSE, p. 134.

D'ailleurs, des étudiantes et étudiants (ex. : les étudiantes et étudiants en situation de handicap (ESH), celles et ceux issus de l'immigration et des Premières Nations et Inuits) vivent des problématiques particulières au moment de leur formation pratique qui exigent que la recherche s'y attarde davantage. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre au MES et à son réseau de mieux comprendre les leviers pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires dans le contexte des formations pratiques au collégial.

**Besoin 6.** À l'enseignement collégial, de quelle(s) façon(s) la participation des étudiantes et étudiants à des formations pratiques permet-elle de soutenir leur persévérance et leur réussite scolaires ? Quelles sont les conditions de réussite, les pratiques d'encadrement pédagogique et les modalités organisationnelles à privilégier en contexte de formation pratique ?

## Valorisation et qualification du personnel enseignant

### *Personnes non légalement qualifiées et personnel enseignant issu de l'immigration*

En raison de la rareté de main-d'œuvre dans le domaine de l'enseignement, l'embauche de personnes non légalement qualifiées[15] pour pourvoir des postes vacants est une pratique qui a gagné du terrain dans le réseau éducatif québécois au cours des dernières années. Il s'avère nécessaire de mieux documenter, par la recherche, les effets de cette nouvelle pratique sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves, notamment dans le but de mieux la soutenir et l'encadrer dans les années à venir. En corollaire, le soutien et l'accompagnement à offrir aux personnes non légalement qualifiées ainsi qu'au personnel enseignant issus de l'immigration lors de leur première arrivée en poste au sein du réseau éducatif québécois seraient aussi à documenter davantage par la recherche.

**Besoin 7**. Comment et dans quelle mesure l'enseignement prodigué par des personnes non légalement qualifiées a-t-il des effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves ?

**Besoin 8.** Quels sont le ou les modèles d'accompagnement de type mentorat destinés au personnel enseignant issu de l'immigration ou aux personnes non légalement qualifiées qui favorisent une meilleure insertion dans les milieux scolaires ? Comment et dans quelle mesure ce ou ces modèles visant à favoriser une meilleure insertion contribuent à la persévérance et la réussite scolaires des élèves ?

### *Comité d'engagement pour la réussite des élèves*

Depuis juin 2020, un nouveau modèle de gouvernance scolaire a été implanté dans le réseau éducatif québécois[16]. Parmi les nouvelles structures mises en place par les centres de services scolaires, on compte le comité d'engagement pour la réussite des élèves. L'une des fonctions de ce comité est : *« de promouvoir, auprès des établissements, les pratiques éducatives, incluant celles en évaluation, issues de la recherche et liées aux orientations du plan*

15. Pour en savoir davantage sur les personnes qui ne détiennent pas d'autorisation d'enseigner, cliquer ici.
16. Pour en savoir davantage ce nouveau modèle, cliquer ici.

*d'engagement vers la réussite »*[17]. Puisque la prise en considération des connaissances issues de la recherche et des données probantes dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant est liée à l'amélioration de la réussite des élèves, il apparaît important de mieux comprendre le rôle que peuvent jouer les comités d'engagement à cet égard.

**Besoin 9.** Comment et à quel point les comités d'engagement pour la réussite des élèves mis en place par les centres de services scolaires favorisent l'intégration des connaissances issues de la recherche et des données probantes dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant ?

### Engagement parental

L'engagement parental est indéniablement lié à la réussite scolaire des élèves et est reconnu comme tel dans la littérature scientifique. Un engagement parental réussi ne saurait être possible sans un minimum de communication entre les parents et le milieu scolaire[18]. En revanche, la communication école-famille comporte son lot d'enjeux. C'est le cas, par exemple, lorsque le personnel scolaire (ex. : personnel enseignant, personnel professionnel, directions d'établissement, personnel des services de garde en milieu scolaire) doit communiquer par écrit ou verbalement avec des parents dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais. C'est aussi le cas lorsqu'il est question, pour des parents, d'obtenir des informations sur les difficultés dans la progression des apprentissages ou les comportements problématiques de leurs enfants en classe ou à l'école. Le ou les projets financés en réponse à ce besoin permettront de mieux outiller le MEQ, le MES et leurs réseaux quant aux avenues et moyens les plus porteurs pour améliorer la communication famille-école et répondre aux défis qu'elle sous-tend pour toutes les personnes impliquées, au bénéfice des élèves.

**Besoin 10.** Comment favoriser une meilleure communication entre les parents et le personnel scolaire en vue de mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaires des élèves, des étudiantes et des étudiants ?

### Santé mentale et bien-être des élèves

La prévention et l'intervention auprès des élèves ayant des problèmes de santé mentale ou des difficultés de comportement demeurent toujours un défi pour le personnel scolaire (ex. : personnel enseignant, personnel professionnel, directions d'établissement, personnel des services de garde en milieu scolaire). D'ailleurs, certains élèves déjà vulnérables à ce titre avant

17. Pour en savoir davantage, voir l'article 193.7 de la *Loi sur l'instruction publique*.
18. Ministère de l'Éducation du Québec (2021). *Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation*. Québec : Gouvernement du Québec, 101 p.

la crise sanitaire ont pu voir leur situation se détériorer depuis[19], complexifiant encore davantage les tâches du personnel scolaire. Pourtant, de nombreuses recherches ont été réalisées à ce jour dans ce domaine, notamment celles financées dans le cadre du présent programme, qui font état des bonnes pratiques autant pour prévenir que pour soutenir et intervenir auprès des élèves vivant de telles problématiques. Cependant, l'adoption de ces pratiques jugées porteuses par la recherche semble difficile dans les milieux éducatifs et ce, tant en milieu francophone qu'anglophone.

**Besoin 11**. À l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire (incluant la FGA ou la FP), quelles sont la ou les modalités ou conditions à mettre en place en salle de classe, à l'école ou dans le centre afin :

**1)** d'assurer l'adoption, par le personnel scolaire, des pratiques reconnues porteuses par la recherche pour **prévenir** les problèmes de santé mentale ou les difficultés de comportement chez les élèves ?

**ET/OU**

**2)** d'assurer l'adoption, par le personnel scolaire, des pratiques reconnues porteuses par la recherche pour **intervenir** auprès des élèves ayant des problèmes de santé mentale ou des difficultés de comportement ?

### Services éducatifs complémentaires

Faciliter l'accès, améliorer la qualité et accroître significativement le soutien et les services offerts aux élèves dans l'optique de mieux répondre à leurs besoins et de les accompagner vers leur réussite est une préoccupation évoquée par de multiples instances. En ce sens, autant à la FGJ qu'à la FGA, des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves. Chaque service fait l'objet d'un programme dans lequel s'insèrent, par exemple, des services de psychologie, de psychoéducation, d'éducation spécialisée, d'information et d'orientation scolaires et professionnelle, etc.[20] qui sont offerts par différentes ressources, tels que le personnel de soutien et le personnel professionnel du réseau scolaire. Ces services s'inscrivent dans une perspective de complémentarité et de collaboration avec le réseau de la santé et des services sociaux ainsi que des partenaires de la communauté, tant francophone qu'anglophone. Les résultats du ou des projets financés en réponse à ce besoin devraient permettre au MEQ et à ses partenaires de mieux comprendre les avenues les plus porteuses au regard de l'organisation des services complémentaires et des ressources humaines dédiées pour soutenir la réussite de tous les élèves.

19. Camden C. et C. Malbœuf-Hurtubise (2020*). « Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 sur la santé mentale des enfants de 5-12 ans et les défis particuliers vécus par les enfants ayant des enjeux neurodéveloppementaux : une synthèse des recommandations »*, Instituts de recherche en santé du Canada, 153 p.
20. Pour en savoir davantage sur les services éducatifs complémentaires offerts à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire, cliquer ici. Pour la FGA, cliquer ici.

**Besoin 12.** À l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire (incluant la FGJ ou la FGA), quels sont le ou les modèles d'organisation des services éducatifs complémentaires susceptibles de répondre aux besoins des élèves et de favoriser leur persévérance et leur réussite scolaires ?

### Besoin 13. Nouveauté : volet « Projet complémentaire de mobilisation des connaissances »

Ce nouveau volet est réservé aux chercheuses et chercheurs principaux (c'est-à-dire aux responsables de projets de recherche, de projets de recherche-action ou de synthèses de connaissances) ayant reçu un financement dans le présent programme PRPRS[21] pour lequel le rapport de recherche a été déposé au FRQSC[22] entre le 1er janvier 2017 et 2 mars 2022.

En plus de contribuer à l'avancement des connaissances scientifiques dans le domaine de l'éducation et de générer des résultats utiles pour soutenir le MEQ et le MES dans leur prise de décision, différents acteurs et actrices de l'éducation ont aussi pu tirer profit des résultats de recherche du PRPRS au cours des dernières années, et ce, de différentes façons, notamment par :

- leur participation active dans la conception et la réalisation de projets de recherche, de projets de recherche-action et de synthèses de connaissances ;
- leur participation à des formations, à des ateliers ou à d'autres formes de soutien et d'accompagnement offerts par les équipes de recherche financées dans le cadre du programme.

Le présent besoin est un moyen supplémentaire offert dans le cadre de ce concours pour contribuer à l'atteinte du troisième objectif du PRPRS, soit de **favoriser l'appropriation et l'application concrètes des résultats de recherche produits au-delà de la période prévue pour la réalisation des projets financés**. Le financement offert dans le cadre de ce besoin devra permettre aux chercheuses et chercheurs :

**A)** d'expérimenter de nouvelles initiatives de mobilisation des connaissances découlant des résultats de recherche de projets déjà financés dans le PRPRS qui répondent à des besoins d'acteurs et d'actrices de l'éducation. Celles-ci pourraient prendre diverses formes telles que des activités de soutien, d'accompagnement, des formations ou des ateliers;

**OU**

**B)** d'optimiser des initiatives de mobilisation de connaissances déjà existantes découlant des résultats de recherche de projets déjà financés dans le PRPRS.

Les personnes intéressées à déposer une proposition dans le cadre du présent besoin devront démontrer de quelles façons l'initiative proposée :

- répond à un besoin du ou des milieux dans lesquels elle sera réalisée ;

21. Les chercheuses et chercheurs financés dans le cadre de l'Action concertée Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaires (concours 2014-2015) sont aussi admissibles s'ils ont remis leur rapport après le 1er janvier 2017.
22. La date de la validation du rapport final par le FRQSC est celle qui prévaudra pour le calcul d'admissibilité.

- est en lien direct avec les résultats du projet déjà financé ;
- contribue à l'atteinte de l'objectif général du PRPRS ainsi qu'à son troisième objectif ;
- soutient le développement des compétences des acteurs et actrices de l'éducation visés par l'initiative dans leur champ d'expertise.

**Populations visées par les initiatives de mobilisations de connaissances (l'une ou l'autre ou plusieurs des populations suivantes) :**

- le personnel scolaire (ex. : personnel enseignant, personnel professionnel, personnel des services de garde en milieu scolaire, direction d'établissement) ;
- les parents d'élèves, d'étudiantes et d'étudiants ;
- les partenaires de la communauté (ex. : le personnel des organismes communautaires, les employeurs) ;
- les élèves, les étudiantes et les étudiants.

Particularité : pour ce volet, seule la demande complète est requise.

---

# 4. Conditions du concours, de la subvention et de la bourse

**Conditions du concours :**

- Cette *Action concertée* permettra d'offrir des subventions et des bourses sous les volets suivants : projet de recherche, projet de recherche-action, synthèse des connaissances, bourse postdoctorale et projet complémentaire de mobilisation des connaissances (besoin 13).
- Les montants prévus par volet sont précisés au tableau « Volets offerts dans ce concours ».
- Le début de la période de subvention est établi au 15 septembre 2022 et la date de fin est variable selon le volet.
- Les bourses postdoctorales devront débuter au plus tôt le 15 décembre 2022 et au plus tard le 14 décembre 2023.
- Cette *Action concertée* s'adresse aux chercheuses ou chercheurs universitaires, aux chercheuses universitaires cliniciennes ou chercheurs universitaires cliniciens et aux chercheuses ou chercheurs de collège qui peuvent agir à titre de chercheuse principale ou chercheur principal, de cochercheuse ou cochercheur sauf pour les personnes retraitées qui ne peuvent agir qu'à titre de cochercheuse ou cochercheur (statuts 1, 2 et 3 présentés dans la section *Définitions — statuts et rôles* des Règles générales communes). Les chercheuses et chercheurs gouvernementaux issus d'établissements reconnus par les FRQ pour gérer des subventions répondant au statut 4a des RGC, sont également admissibles à titre de cochercheuse ou cochercheur dans le cadre de ce concours. En plus des cochercheuses et cochercheurs, les équipes peuvent s'adjoindre des collaboratrices ou collaborateurs répondant à tous les statuts relatifs aux subventions (RGC, p. 5 et suivantes).

- Cette Action concertée s'adresse également aux personnes qui souhaitent faire une demande de bourse postdoctorale répondant aux critères d'admissibilité de ce volet.
- En plus des cochercheuses et cochercheurs, les équipes peuvent s'adjoindre des collaboratrices ou collaborateurs répondant à tous les statuts relatifs aux subventions (RGC, p. 5 et suivantes).
- **Dans le cadre des projets de recherche-action, il est obligatoire d'avoir au sein de l'équipe une cochercheuse ou un cochercheur répondant à la définition du statut 4 c[23] « Autres statuts en recherche/Personne des milieux de pratique » présentée à la page 7 des RGC.**
- Les personnes des milieux de pratique inscrites dans la composition régulière de l'équipe (comme cochercheuse ou cochercheur) qui répondent au statut 4 c) pourront bénéficier d'un dégagement de leur tâche, montant à prévoir à l'intérieur de l'enveloppe disponible par projet sous ce volet[24].
- Pour le volet Projet de recherche-action, un dégagement de tâche par année est autorisé pour les chercheuses universitaires ou les chercheurs universitaires. Ce montant est à prévoir à l'intérieur du budget du projet de recherche-action.
- Pour connaître les exigences relatives au CV à transmettre pour les cochercheuses et les cochercheurs participant aux demandes de financement, veuillez consulter le tableau de référence prévu à cet effet.
- Les chercheuses ou chercheurs universitaires, chercheuses universitaires cliniciennes ou chercheurs universitaires cliniciens occupant au sein de leur université un poste ne menant pas à la permanence (chercheuses ou chercheurs sous octroi) doivent fournir une lettre de l'établissement universitaire indiquant qu'ils conserveront ce statut pour toute la durée de la subvention. Une lettre trop peu documentée pourrait entraîner la non-admissibilité de la personne sous octroi. Cette lettre doit être jointe dans la section « Autres documents » du formulaire de demande de subvention.
- Les chercheuses cliniciennes ou chercheurs cliniciens doivent fournir une lettre de la direction du département clinique ou de la doyenne ou du doyen de la faculté précisant combien d'heures seront dégagées des obligations cliniques des cochercheuses et cochercheurs pour réaliser leur projet de recherche (seulement pour les personnes qui ne sont pas titulaires d'une bourse de carrière du FRQSC ou du FRQS). Cette lettre doit être jointe dans la section « Autres documents » du formulaire de demande de subvention.
- Les chercheuses ou chercheurs à la retraite doivent fournir une lettre de l'établissement universitaire indiquant qu'ils possédaient, avant leur départ à la retraite, un poste régulier de professeure ou professeur, qu'ils bénéficieront pour la durée de la subvention d'un local et du soutien logistique nécessaire à la réalisation de leurs activités de recherche et qu'ils

23. Statut 4 c) Personne des milieux de pratique : Personne dont la contribution au projet ou à la programmation repose sur ses compétences et connaissances pratiques et non sur son expertise en recherche ou en recherche-création. La personne est employée par une organisation québécoise. Ses compétences et connaissances, autres qu'artistiques ou littéraires, peuvent être de nature diverse, notamment professionnelles, techniques ou pratiques.
24. Voir l'Annexe 3 pour obtenir l'ensemble des informations en lien avec la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet projet de recherche-action.

continueront, le cas échéant, à former des étudiantes et des étudiants. Une lettre trop peu documentée pourrait entraîner la non-admissibilité de la personne retraitée. Cette lettre doit être jointe dans la section « Autres documents » du formulaire de demande de subvention.

- Les chercheuses et chercheurs de collège inscrits dans une demande de subvention à titre de chercheuse principale ou chercheur principal ou de cochercheuse ou cochercheur peuvent bénéficier d'un montant statutaire de 7 000 $ par an et demander un dégagement de la tâche d'enseignement en vertu du programme Dégagement d'enseignement pour la recherche au collégial. Les chercheuses et chercheurs de collège pressentis comme cochercheuses ou cochercheurs n'ont pas de formulaire à compléter au stade du dépôt de la demande complète. En cas d'octroi, et à la suite de l'acceptation du financement par la chercheuse principale ou du chercheur principal, le cas échéant, le formulaire les concernant spécifiquement (incluant celui de la chercheuse principale ou du chercheur principal) sera rendu disponible dans leurs Portfolios électroniques. Toutefois, leurs CCV ainsi que le fichier joint des contributions détaillées qui l'accompagne doivent être transmis avec le formulaire de demande complète, comme ceux de tous les autres cochercheuses et cochercheurs. Les personnes qui désirent se prévaloir de ce supplément sont invitées à lire les règles complètes de ce programme.
- Les pré-demandes et les demandes de financement peuvent être rédigées en français ou en anglais. Toutefois, le titre et le résumé du projet doivent être rédigés en français.
- Cette *Action concertée* répond aux règles établies par le FRQSC dans les RGC et le *programme Actions concertées* quant à la recevabilité des demandes, aux dépenses admissibles[25], au respect de la propriété intellectuelle[26], aux montants alloués, aux périodes d'attribution, aux règles d'admissibilité, de même qu'à la définition des statuts. De ce fait, les règles régissant l'admissibilité des stagiaires postdoctoraux sont les mêmes que celle du programme régulier de Bourse postdoctorale du FRQSC (**à l'exception** des critères liés à la citoyenneté et au domicile — les candidates et candidats doivent avoir la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent pour être admissibles au présent concours). Les personnes candidates sont donc invitées à les consulter.
- Toutes les informations relatives à la préparation et au dépôt des pré-demandes et des demandes de financement sont inscrites dans le document du *programme Actions concertées*. Dans le présent document, seules les informations relatives aux critères d'évaluation utilisés par le comité de pertinence et par le comité scientifique sont précisées.

25. Voir aussi l'annexe 2.
26. Voir l'annexe 1.

| Nombre maximal de pré-demande et demande | | | |
|---|---|---|---|
| Volet | Projet de recherche, projet de recherche-action et synthèse des connaissances | Mobilisation des connaissances | **Total selon le rôle** |
| **Chercheuse principale ou chercheur principal** | 1 | 1 | **2** |
| **Co-chercheuse ou co-chercheur** | 4 | N/A | **4** |
| **Total par volet** | **5** | **1** | |

**Conditions de la subvention et de la bourse :**

- La subvention doit être utilisée pour le financement des dépenses courantes reliées directement à la réalisation du projet de recherche (voir annexe 2).
- Cet appel de propositions s'inscrivant dans le cadre du *programme Actions concertées*, la chercheuse principale ou le chercheur principal, la personne titulaire de bourse qui recevra un financement **doit** participer aux **rencontres de suivi** annuelles prévues dans le programme. À ces rencontres sont conviés les membres de l'équipe ou des équipes financées, les personnes titulaires d'une bourse, le ou les partenaires de l'*Action concertée* et un ou plusieurs membres du FRQSC. Organisées et animées par le FRQSC, ces rencontres permettent de comprendre les projets en cours, de suivre leur évolution et d'envisager au fur et à mesure les retombées possibles des résultats. Le refus d'y participer pourrait entraîner une suspension des versements de la subvention ou de la bourse. Les frais de déplacement inhérents à ces activités doivent être prévus dans le budget de la subvention ou dans la bourse. À moins qu'elles ne se tiennent par visioconférence, ces rencontres se tiennent à Québec et parfois à Montréal.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention à la suite de ce concours devront indiquer, dans tout rapport, article ou communication que la recherche a été soutenue financièrement par le MEQ par l'entremise du programme *Actions concertées* du FRQSC. Un rappel sera fait par le FRQSC aux personnes titulaires d'un octroi afin que cette condition soit remplie, y compris lors des présentations faites au moment des rencontres de suivi et de transfert des connaissances du FRQSC.
- À l'instar de tous les programmes du Fonds Société et culture, les récipiendaires des bourses et des subventions offertes dans le cadre du programme *Actions concertées* doivent s'engagent à respecter la Politique sur la conduite responsable en recherche et la Politique sur la diffusion en libre accès des Fonds de recherche du Québec.
- Un rapport d'activité présentant l'état d'avancement des travaux de l'ensemble des personnes titulaires de bourse est attendu annuellement, et ce, pendant toute la durée de la bourse.
- Le Rapport de recherche du programme *Actions concertées*, présentant les résultats du projet, doit être déposé au plus tard trois mois après la fin de la période de subvention ou

de bourse postdoctorale. Les deux premières sections de ce rapport doivent être rédigées en français. Pour les subventions, une portion représentant 25 % de la dernière année de la subvention sera retenue jusqu'à l'approbation de ce rapport par le FRQSC. Le « rapport final » devra également être complété, mais dans un second temps, soit 6 à 9 mois après le dépôt du dernier rapport financier annuel, afin de permettre au Fonds et à ses partenaires de documenter l'impact des subventions et des bourses offertes.

- Pour le besoin 13 (Volet « Projet complémentaire de mobilisation des connaissances ») les personnes titulaires devront produire un rapport d'activités au terme du projet, en plus du rapport final de nature administrative.
- Les personnes titulaires d'une bourse ou d'une subvention doivent démontrer une préoccupation de vulgarisation de leurs résultats de recherche afin d'en maximiser les retombées auprès des publics les plus susceptibles d'en bénéficier. Le FRQSC a développé le Guide 1 : 4 : 20[27], que les personnes titulaires d'une subvention ou d'une bourse postdoctorale devront utiliser pour la présentation de leur rapport de recherche. Puisque l'ajout d'annexes est prévu, toutes les informations complémentaires font également partie du rapport.
- Après le dépôt du rapport de recherche (subvention et bourse postdoctorale seulement), le FRQSC organise une rencontre de transfert des connaissances visant à faire connaître les résultats à un public plus large de personnes utilisatrices potentielles. Elles se tiennent à Québec. Les chercheuses principales ou chercheurs principaux des projets financés et les boursières ou boursiers postdoctoraux sont tenus d'y participer. Les frais de déplacement inhérents à cette activité doivent être prévus dans le budget de la subvention ou à même la bourse.

27. Guide pour la rédaction du rapport scientifique conçu à l'intention des décideurs, gestionnaires et intervenants (1 :4 :20).

# 5. Volets offerts dans ce concours

| Type de financement | Volet | Durée | Montant maximum * | Subvention additionnelle* |
|---|---|---|---|---|
| Fonctionnement pour la réalisation de la recherche | Projet de recherche | 2-3 ans | 150 000 $ | N/A |
| | Projet de recherche-action | 2-3 ans | 175 000 $ ** | N/A |
| | Synthèse des connaissances | 1 an | 50 000 $ | N/A |
| | Projet complémentaire de mobilisation des connaissances | 1 an | 50 000 $*** | N/A |
| Soutien à la relève | Bourse postdoctorale | 3 ans | 45 000 $ / année | Max. 10 000 $/année si le stage se déroule à plus de 250 kilomètres des frontières du Québec* |

*Ce montant inclut les frais pour la participation à des activités de partenariat, de mobilisation, de transfert des connaissances et de diffusion de la recherche, y compris les rencontres de suivi et de transfert des connaissances organisées par le FRQSC.

**Une partie du montant est prévue pour faciliter le dégagement des personnes des milieux de pratique (statut *4c) des RGC*) qui agissent à titre de cochercheurs » ou de cochercheuses dans l'équipe (voir annexe 3).

**Pour le volet Projet de recherche-action, un dégagement de tâche par année est autorisé pour le chercheur principal ou la chercheuse principale.

Pour les volets projet et projet de recherche-action, les frais indirects de recherche (RGC art. 8,2) représentant 27% du montant de la subvention, s'ajoutent aux montants présentés dans ce tableau et permettent de couvrir les frais généraux des établissements universitaires.

***Une enveloppe de 200 000 $ est réservée pour le financement de ces projets reliés au besoin 13. L'attribution des subventions se fera au mérite, selon les critères d'évaluation et la mise en rang au comité scientifique. Un dégagement de tâche d'enseignement sera admis à titre de dépense admissible pour la durée du financement, avec un maximum de 15 000 $.

## Définition des volets

### Bourse postdoctorale

L'objectif du volet « bourse postdoctorale » est de contribuer à soutenir la relève intéressée à participer à l'avancement des connaissances en lien avec la thématique de l'appel de propositions. Notez que les règles de gestion et d'utilisation des bourses postdoctorales du programme *Actions concertées* sont les mêmes que celles du programme régulier de bourses postdoctorales du FRQSC.

### Projet de recherche

L'objectif de ce volet est de soutenir des projets, menés individuellement ou par un ensemble de chercheurs et de chercheuses, visant à répondre aux besoins et priorités énoncés dans l'appel de propositions. Les projets financés dans ce volet doivent démontrer leur potentiel à conduire à une percée sur le plan du développement des connaissances, notamment par l'exploration de

nouvelles approches, perspectives ou hypothèses. Les propositions doivent également faire preuve d'une grande préoccupation pour l'innovation et le transfert des connaissances afin d'éclairer la décision et l'intervention.

**Projet de recherche-action**

Un projet de recherche-action est fondé sur le besoin de comprendre, d'expliquer et de transformer la pratique d'un milieu donné. La recherche-action vise à accompagner le milieu concerné dans l'identification et la problématisation de ses difficultés, dans l'établissement d'un bilan critique de ses problèmes et dans l'élaboration, la mise en œuvre ou l'amélioration des outils pour résoudre les problèmes visés.

La transformation est au cœur des projets en recherche-action. Le processus menant à cette transformation de même que la transformation elle-même doivent générer des connaissances nouvelles. Les projets soumis dans ce volet doivent donc faire valoir leur pertinence à la fois pour l'avancement des connaissances et pour le développement, l'expérimentation et la transformation des pratiques.

Les projets de recherche-action sont caractérisés par la participation de l'ensemble des actrices et des acteurs impliqués, qu'ils soient du milieu universitaire ou du milieu de la pratique. Ils engagent ainsi les chercheurs et chercheuses et le milieu de pratique participant à l'expérimentation, et ce, tant dans le processus de construction de la recherche que dans son opérationnalisation ou dans les étapes ou les modalités d'intervention qui en découlent.

Pour refléter les spécificités de ce type de recherche, les cochercheurs et les cochercheuses de l'équipe doivent s'adjoindre au moins une personne représentant le milieu. **Il s'agit d'une condition d'admissibilité pour bénéficier d'une subvention dans ce volet**.

**Synthèse des connaissances**

La synthèse des connaissances vise à inventorier et à offrir une analyse critique des connaissances scientifiques pour les besoins de recherche identifiés dans l'appel de propositions. De plus, lorsque des données issues de milieux de pratique existent, la synthèse financée peut aussi inclure une recension de pratiques accompagnée d'analyses comparées. La synthèse permet donc de faire le point sur l'état des connaissances disponibles, mais offre également un cadre d'analyse critique, de manière à dégager des pistes de réflexion et d'action utiles tant pour la recherche que pour la prise de décision et les personnes impliquées dans le milieu.

**Projet complémentaire de mobilisation des connaissances**

Ce volet vise à favoriser l'appropriation et l'application concrètes des résultats de recherche produits au-delà de la période prévue pour la réalisation des projets financés dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire. Les objectifs de ce volet sont présentés dans l'encadré de la page 13.

# 6. Pré-demande : contenu et critères d'évaluation

Les personnes intéressées par l'opportunité de financement offerte dans le présent concours doivent obligatoirement remplir le formulaire de la pré-demande dans le Portfolio électronique (onglet « Société et culture » du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans FRQnet. À cette étape, seuls le curriculum vitæ (CV commun canadien) et le fichier joint des contributions détaillées du chercheur principal ou de la chercheuse principale sont exigés. Ce fichier joint doit être complété à partir du gabarit disponible dans la boîte à outils des règles du programme *Actions concertées*.

L'approbation institutionnelle n'est pas obligatoire à l'étape de la pré-demande.

Pour le besoin 13 (Projet complémentaire de mobilisation des connaissances) ; l'étape préliminaire de dépôt de pré-demande n'est pas requise. La pertinence de la proposition en regard du besoin exprimé et sa qualité scientifique seront évaluées à partir d'une demande complète à déposer à la date limite du concours pour cette étape (22 juin 2022 à 16 h).

Pour connaître la nature du comité de pertinence, veuillez consulter les règles du programme *Actions concertées*.

La pré-demande est une étape éliminatoire et elle est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Pour de plus amples informations à propos de la préparation de la pré-demande et quant à l'évaluation de pertinence, les personnes intéressées sont invitées à consulter les règles du programme *Actions concertées*. Les critères d'évaluation pour les pré-demandes sont les suivants :

| **Bourse postdoctorale en recherche** | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions** | • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions<br>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans le présent appel de propositions<br>• Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions | **60 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %. |
| **Retombées anticipées** | • Applicabilité des résultats attendus<br>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics | **30 points** |
| **Mobilisation des connaissances et liens partenariaux** | • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée*<br>• Qualité des liens avec les partenaires du milieu | **10 points** |

| Projet de recherche | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions** | • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions<br>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de propositions<br>• Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions | **60 points**<br><br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %. |
| **Retombées anticipées** | • Applicabilité des résultats attendus<br>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics | **30 points** |
| **Mobilisation des connaissances et liens partenariaux** | • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée*<br>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée* | **10 points** |

| Projet de recherche-action | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions** | • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions<br>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de proposition<br>• Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions | **45 points**<br><br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %. |
| **Retombées anticipées** | • Impact du projet pour le développement ou l'amélioration des pratiques<br>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics | **30 points** |
| **Mobilisation des connaissances et liens partenariaux** | • Ampleur et qualité de la stratégie de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée*<br>• Implication et degré de collaboration des partenaires du milieu et des utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée* | **25 points** |

| Synthèse des connaissances | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Adéquation du projet aux objectifs et aux besoins énoncés dans l'appel de propositions** | • Pertinence du projet par rapport aux objectifs de l'appel de propositions<br>• Réponse du projet aux besoins inscrits dans l'appel de propositions<br>• Effort d'appropriation des besoins énoncés dans l'appel de propositions | **60 points**<br><br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 %. |
| **Retombées anticipées** | • Applicabilité des résultats attendus<br>• Impact potentiel des retombées pour l'orientation et l'application de politiques et de programmes publics | **25 points** |
| **Mobilisation des connaissances** | • Ampleur et qualité du plan de mobilisation des connaissances auprès des différents utilisateurs potentiels des résultats de la recherche, incluant les partenaires de l'*Action concertée* | **15 points** |

Les recommandations du comité de pertinence seront transmises au comité d'évaluation scientifique. Les personnes qui déposent une demande de financement devront donc tenir compte des suggestions et des commentaires proposés à cette étape. Sinon, elles devront justifier dans la demande leur choix de ne pas le faire.

# 7. Demande de financement : contenu et critères d'évaluation

Les personnes dont la candidature est retenue à l'étape d'évaluation de pertinence sont invitées à déposer une demande de financement complète. Pour ce faire, elles doivent remplir le formulaire dans le Portfolio électronique (onglet « Société et culture ») du chercheur principal ou de la chercheuse principale, disponible dans FRQnet.

Chaque cochercheur et cochercheuse de l'équipe portant le statut 1, 2 ou 3 des RGC devra avoir joint et mis à jour son CV commun canadien et son fichier .PDF des contributions détaillées via son propre Portfolio électronique. Les cochercheurs et cochercheuses portant le statut 4 c) (présentés dans la section *Définitions — statuts et rôles* des RGC) doivent transmettre au chercheur principal ou à la chercheuse principale un CV abrégé de 2 pages qui devra être joint par ce dernier dans la section « Autres documents » du formulaire de demande. Tous les cochercheurs et cochercheuses devront donner leur consentement pour leur participation au projet à partir de la section « En tant que cochercheur ou cochercheuse » de leur Portfolio électronique. Sans le consentement de tous les cochercheurs et cochercheuses, le formulaire de demande ne pourra pas être transmis. Les documents *Préparer un CV pour les Fonds* et *fichier joint des contributions détaillées* sont disponibles dans la boîte à outils du *programme* Actions concertées et peuvent être consultés au besoin.

L'approbation institutionnelle est obligatoire à l'étape de la demande de financement, sauf pour les bourses.

Pour connaître la nature du comité d'évaluation scientifique, veuillez consulter les règles du programme *Actions concertées*.

L'évaluation des demandes est assortie d'un seuil global de passage de 70 %. Les critères d'évaluation pour les demandes de financement sont les suivants :

| Bourse postdoctorale en recherche | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Indicateurs** | **Pondération** |
| **Projet de recherche** | • Originalité, valeur ajoutée par rapport aux travaux de doctorat et contribution à l'avancement des connaissances<br>• Clarté et cohérence de la problématique de recherche<br>• Pertinence de la méthodologie<br>• Faisabilité du projet et réalisme du calendrier | **35 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 % |
| **Aptitudes à la recherche** | • Relevés de notes et reconnaissances (prix, distinctions et bourses obtenus)<br>• Expériences pertinentes (enseignement, encadrement, assistanat, etc.) et réalisations scientifiques (conférences, présentations, publications, etc.)<br>• Capacité à présenter son parcours de façon intégrée (liens entre les expériences et intérêts de la personne candidate avec ses choix d'orientation, de formation, son cheminement, etc.) | **25 points** |
| **Milieu d'accueil** | • Justification et pertinence du milieu d'accueil choisi pour la réalisation du projet, incluant l'environnement à la disposition de la personne candidate pour son développement et la réalisation de son projet<br>• Valeur ajoutée pour le développement du plan de carrière | **10 points** |
| **Mobilisation sociale** | • Capacité d'engagement (bénévolat, projets communautaires, engagements citoyens et associatifs, organisation d'événements, etc.)<br>• Prise en considération des objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD), dont l'équité, la diversité et l'inclusion* | **10 points** |
| **Retombées anticipées et stratégie de mobilisation des connaissances** | • Prise en compte des commentaires du comité de pertinence<br>• Démonstration du potentiel et de la portée des résultats attendus pour la prise de décision et l'intervention<br>• Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs — incluant les partenaires de l'Action concertée, etc.), incluant l'aptitude à faire dialoguer la science et la société (activités de vulgarisation, participation à des événements destinés au grand public, etc.)<br>• Liens avec les partenaires du milieu | **15 points** |
| **Présentation générale du dossier** | • Présentation générale du dossier | **5 points** |

* La prise en considération des ODD et de l'équité, la diversité et l'inclusion peut se faire au travers de la recherche proposée, des activités de dialogue science-société ou des activités d'engagement. Plus d'informations sont disponibles dans la Boîte à outils des règles du programme.

| Projet de recherche | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Projet** | • Originalité et contribution à l'avancement des connaissances<br>• Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis<br>• Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique<br>• Réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier<br>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence | **50 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 % |
| **Compétences** | • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiantes et d'étudiants, publications, subventions, etc.)<br>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet | **20 points** |
| **Retombées anticipées et stratégie de mobilisation des connaissances** | • Démonstration du potentiel et de la portée des résultats attendus pour l'intervention, la gestion et la prise de décision<br>• Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs — incluant les partenaires de l'*Action concertée*, etc.)<br>• Liens avec les partenaires du milieu | **20 points** |
| **Formation** | • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et des responsabilités prévues | **10 points** |

| Projet de recherche-action | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Projet** | • Contribution au développement, à l'expérimentation et à l'amélioration des pratiques<br>• Originalité et contribution à l'avancement des connaissances<br>• Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis<br>• Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique, réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier<br>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence | **40 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 % |
| **Compétences** | • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiantes et d'étudiants, outils d'intervention, publications, subventions, etc.)<br>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet | **20 points** |
| **Collaboration et retombées anticipées dans le milieu ciblé** | • Bénéfices attendus de la recherche-action, par les chercheurs et les partenaires du milieu ciblé, sur le plan pratique<br>• Qualité de la collaboration établie entre l'équipe et le milieu | **20 points** |
| **Retombées anticipées et stratégie de mobilisation des connaissances** | • Importance et portée des résultats attendus au-delà du milieu ciblé<br>• Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs — incluant les partenaires de l'*Action concertée*, etc.) | **10 points** |
| **Contribution à la formation** | • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et responsabilités prévues | **10 points** |

| Synthèse des connaissances | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Projet** | • Originalité et contribution à l'avancement des connaissances<br>• Clarté de la problématique, pertinence de l'approche théorique et précision des objectifs poursuivis<br>• Pertinence, rigueur et justification de l'approche méthodologique<br>• Réalisme des prévisions budgétaires et du calendrier<br>• Prise en compte des commentaires du comité de pertinence | **50 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 % |
| **Compétences** | • Qualité des expériences et des réalisations de l'équipe (activités de transfert, communications, colloques, encadrement d'étudiantes et d'étudiants, publications, subventions, etc.)<br>• Démonstration de l'arrimage entre l'expertise présente au sein de l'équipe et le projet | **20 points** |
| **Retombées anticipées et stratégie de mobilisation des connaissances** | • Démonstration du potentiel et de la portée des résultats attendus pour l'intervention, la gestion et la prise de décision<br>• Stratégie de mobilisation des connaissances (moyens proposés, publics ciblés — académiques, utilisateurs — incluant les partenaires de l'*Action concertée*, etc.) | **20 points** |
| **Formation** | • Diversité des activités proposées dans le projet pour former la relève étudiante à la recherche, et variété des tâches et des responsabilités prévues | **10 points** |

| Projet complémentaire de mobilisation des connaissances / Besoin 13 | | |
|---|---|---|
| **Critères** | **Sous-critères** | **Pondération** |
| **Pertinence de l'initiative proposée** | • Justification de l'importance et de la pertinence des résultats de recherche à valoriser dans le cadre de l'initiative proposée ;<br>• Adéquation de l'initiative aux besoins exprimés par les acteurs et actrices du ou des milieux interpellés ;<br>• Pertinence de l'initiative à contribuer à l'atteinte de l'objectif général du PRPRS ainsi qu'au troisième objectif du PRPRS ;<br>• Adéquation des expertises et pratiques mobilisées pour la réalisation du projet ;<br>• Réalisme de la ventilation budgétaire proposée. | **65 points**<br>Ce critère est assorti d'un seuil de passage de 70 % |
| **Retombées anticipées** | • Valeur ajoutée par rapport aux initiatives déjà entreprises dans le cadre du projet initial ;<br>• Contribution potentielle de l'initiative pour soutenir le développement des compétences des acteurs et actrices de l'éducation visés en lien avec leur champ d'expertise ;<br>• Potentiel de l'initiative à servir/inspirer des milieux au-delà de ceux qui sont directement interpellés/concernés. | **35 points** |

# 8. Dates importantes

Le formulaire de **pré-demande**, rempli en ligne sur le Portfolio électronique disponible dans FRQnet, doit être transmis[28] au plus tard le **mercredi 2 mars 2022 à 16 heures**, de même que les documents à joindre. Les lettres d'appui des partenaires doivent être numérisées et insérées dans la section « Autres documents » du formulaire électronique.

L'annonce des résultats de l'évaluation de pertinence est prévue dans la semaine du 25 avril 2022 et se fera par courriel.

Le formulaire pour la **demande de financement,** rempli en ligne sur le Portfolio électronique, disponible dans FRQnet, doit être transmis au plus tard le **mercredi 22 juin 2022 à 16 heures,** de même que les documents à joindre. Les lettres d'appui des partenaires doivent être numérisées et insérées dans la section « Autres documents » du formulaire électronique.

Bourse postdoctorale seulement : La ou les lettres des personnes, qui assurent la supervision ou la cosupervision, doivent être rédigées en français ou en anglais, remplies et transmises **au plus tard à la date et à l'heure de clôture du concours**. L'absence d'une des lettres exigées rend le dossier non admissible par le Fonds. Seules les lettres soumises à partir du formulaire du FRQSC dans le Portail FRQnet sont recevables. Il est de la **responsabilité du candidat ou de la candidate** de fournir aux personnes concernées les instructions nécessaires à la création d'un compte et à la rédaction de la lettre, et de veiller à ce que tout soit transmis dans les délais prescrits.

L'ensemble des documents requis dans le cadre de ce concours devront être déposés selon les modalités mentionnées ci-dessus, et ce, au plus tard à l'heure de clôture du concours. Aucun rappel ne sera fait et aucun document ne pourra être ajouté après la date et l'heure de clôture du concours. Un dossier ne présentant pas tous les documents requis à l'intérieur des délais prescrits est déclaré non admissible.

Tel que stipulé au point 3.3 des Règles générales communes des Fonds de recherche du Québec : « La personne qui présente une demande assume l'entière responsabilité de son dossier. Celui-ci doit être complet et répondre à chacune des exigences du programme. »

De plus, aucun document transmis après la date limite ni aucun document joint au dossier de la demande et qui n'est pas permis par les règles du programme ne sont soumis au comité d'évaluation.

L'approbation de l'établissement gestionnaire est obligatoire à l'étape de la demande complète (pour les subventions seulement). Il est de la responsabilité du chercheur principal ou de la chercheuse principale de s'assurer que sa demande soit d'abord approuvée par son établissement qui doit la transmettre au Fonds avant la date et l'heure de clôture du concours.

L'annonce officielle des résultats est prévue dans la semaine du **12 septembre 2022**. Le début des projets est prévu pour le **15 septembre 2022**.

28. Ne pas oublier de transmettre la pré-demande (ou la demande de subvention ou de bourse) une fois complétée. Il est possible de vérifier en tout temps que le formulaire est bien transmis au Fonds dans le Portfolio électronique à la section « Mes formulaires ». La mention « Transmis au Fonds » doit y apparaître, et ce, au plus tard à la date et à l'heure de clôture du concours (pour l'étape de la demande de subvention, cette mention n'apparaitra que lorsque l'établissement en aura fait l'approbation). Ceci atteste de la réception de la pré-demande ou de la demande au Fonds.

# 9. Renseignements

**Pour obtenir plus d'informations sur ce concours**

Marc Bélanger
Responsable de programmes
Fonds de recherche du Québec — Société et culture
Téléphone : (418) 643-7582, poste 3192
Courriel : actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca ou marc.belanger@frq.gouv.qc.ca

**Pour toute question d'ordre technique**

Josée Panaroni
Technicienne en administration
Fonds de recherche du Québec — Société et culture
Téléphone : (418) 643-7582, poste 3194
Courriel : josee.panaroni@frq.gouv.qc.ca

# 10. Annexe 1 — Précisions sur les conditions entourant la propriété intellectuelle à l'intention des récipiendaires et des partenaires

**Reconnaissance des droits de propriété intellectuelle**

Le partenaire et le Fonds reconnaissent la propriété intellectuelle des titulaires d'octrois sur les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et les résultats de recherche découlant des travaux financés dans le cadre de l'Action concertée.

**Droits du partenaire et du Fonds concernant les données brutes originales, les travaux de recherche intérimaires et leur diffusion**

Toute demande relative à l'utilisation des données brutes originales et des travaux de recherche intérimaires à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, doit être formulée directement aux titulaires des octrois, seuls propriétaires de ces données et de ces travaux et seules personnes autorisées à fournir de telles informations, dans le respect des règles* balisant l'utilisation et la diffusion de renseignements personnels colligés dans le cadre d'une recherche.

> *IRSC, CRSNG, CRSH, Énoncé de politique des trois Conseils : *Éthique de la recherche avec des êtres humains*, 1998 (avec les modifications de 2005 et, en 2011), Cadre de référence des trois organismes sur la conduite responsable de la recherche, *Politique sur la conduite responsable en recherche*, sept. 2015.

**Droits du partenaire et du Fonds concernant le rapport de recherche et le rapport final de nature administrative qui comprend un résumé des résultats scientifiques**

Les partenaires et le Fonds peuvent utiliser (à des fins de reproduction, de traduction, de communication au public par quelque moyen que ce soit, de représentation ou d'exécution en public, de réalisation de travaux de recherche ultérieurs, etc.) le rapport de recherche et le rapport final de nature administrative qui comprend un résumé des résultats scientifiques. Le FRQSC s'assure auprès des titulaires d'octroi, qu'ils détiennent tous les droits permettant cette utilisation par les Parties. Pour ce faire, la mention suivante est précisée dans l'appel de propositions et au moment de l'octroi :

> « En acceptant l'octroi, le ou la titulaire accorde une licence non exclusive et non transférable au partenaire de l'Action concertée et aux FRQSC et FRQS sur le rapport de recherche et le rapport final de nature administrative qui comprend un résumé des résultats scientifiques. Cette licence permet de les reproduire, de les traduire, de les communiquer au public par quelque moyen que ce soit, de les représenter ou d'exécuter en public et de réaliser des travaux de recherche ultérieurs à partir des résultats qu'ils contiennent. Cette licence est accordée sans limite territoriale et sans limite de temps ».

Le FRQSC s'engage à obtenir du titulaire d'octroi un engagement par voie électronique de son acceptation des termes et des conditions rattachées à l'octroi.

**Délai de divulgation**

Tel que mentionné dans les règles du Programme *Actions concertées* ainsi que dans les appels de propositions, dans le cas où le Fonds ou leur partenaire requièrent un délai de divulgation du rapport de recherche ou des rapports de recherche intérimaires par le ou la titulaire d'octroi, les Parties et les autres Partenaires, le cas échéant, s'entendent avec le ou la titulaire de l'octroi quant au délai à respecter avant de divulguer ces documents. Normalement, le délai ne devrait pas excéder un mois suite à la validation administrative par le FRQSC et la transmission du document aux partenaires. Toutefois, ce délai peut exceptionnellement être plus long lorsqu'un événement majeur est prévisible (par exemple, la tenue d'une commission parlementaire). Dans ces cas, le délai sera discuté par les Parties et le ou la titulaire d'octroi lors d'une rencontre de suivi.

**Citations appropriées**

Le partenaire et le Fonds s'engagent à respecter les règles de citations habituelles en milieu universitaire en toute circonstance, notamment dans le cas de travaux ultérieurs qui s'appuieraient sur les résultats de recherche.

# 11. Annexe 2 — Dépenses admissibles dans ce concours
(pour information seulement)

| TYPE DE SECTION | CATÉGORIE | PROJET | PROJET DE RECHERCHE-ACTION | SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES | PROJET COMPLÉMENTAIRE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES | CHERCHEUR.E DE COLLÈGE** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Soutien aux étudiants — rémunération | Étudiants et étudiantes du collégial — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 1er cycle — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 2e cycle — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 3e cycle — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| | Stagiaires postdoctoraux — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| Soutien aux étudiants — bourses et compléments de bourses | Étudiants et étudiantes du collégial — bourses | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 1er cycle — bourses | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 2e cycle — bourses | | | | | |
| | Étudiants et étudiantes de 3e cycle — bourses | | | | | |
| | Stagiaires postdoctoraux — bourses | | | | | |
| Soutien au personnel hautement qualifié | Techniciens et techniciennes de recherche — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| | Professionnels et professionnelles de recherche — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| Soutien au personnel administratif | Personnel administratif — rémunération (incluant les avantages sociaux) | | | | | |
| Soutien aux chercheurs et aux partenaires | Chercheurs et chercheuses de collège — Dégagement | | | | | |
| | Chercheurs et chercheuses universitaires — Dégagement | | * | | * | |
| | Partenaires — Dégagement | | | | | |
| Honoraires et dédommagement | Conférenciers et conférencières invités | | | | | |
| | Chercheurs et chercheuses invités | | | | | |
| | Services ou expertises scientifiques ou non scientifiques | | | | | |
| | Artistes professionnels | | | | | |
| | Participants et participantes de l'étude | | | | | |
| Frais de déplacement et de séjour | Déplacements liés à la recherche | | | | | |
| | Congrès (séminaires, symposiums, conférences) | | | | | |

| TYPE DE SECTION | CATÉGORIE | PROJET | PROJET DE RECHERCHE-ACTION | SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES | PROJET COMPLÉMENTAIRE DE MOBILISATION DES CONNAISSANCES | CHERCHEUR.E DE COLLÈGE** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Matériel, équipements et ressources | Matériel et fournitures de recherche | | | | | |
| | Sécurité et élimination sûre des déchets | | | | | |
| | Équipements (achat, location, coûts d'exploitation, entretien, installation, réparation) | | | | | |
| | Ressources liées aux activités cliniques | | | | | |
| | Animaux de laboratoire | | | | | |
| | Transport de matériel et d'équipement | | | | | |
| | Achat et accès à des banques de données | | | | | |
| | Fournitures informatiques | | | | | |
| Frais de télécommunication | Télécommunications | | | | | |
| Frais de diffusion et de transfert de connaissances | Reprographie et traduction | | | | | |
| | Publications démontrant la contribution de la production à l'avancement des connaissances, destinées à la communauté de la recherche | | | | | |
| | Plateformes numériques : sites Web et médias sociaux | | | | | |
| | Organisation d'événements ou d'activités | | | | | |

Dépenses non admissibles

* Un dégagement de tâche par année est autorisé pour le chercheur principal ou la chercheuse principale

** Ces fonds sont conditionnels à la disponibilité des crédits au moment de l'octroi des subventions

# 12. Annexe 3 — Note de clarification pour la participation des personnes des milieux de pratique aux projets déposés dans le volet « projet de recherche-action »

**Rôle et implication sur le type de dépenses admissibles**

Les personnes des milieux de pratique, dans le cadre duquel se déroule le projet de recherche-action, sont impliquées dans la démarche à différents degrés. C'est la nature de leur implication qui détermine si elles peuvent faire partie des « Cochercheurs ou cochercheuses » ou apparaître dans la section « Collaborateurs ou collaboratrices ». Chacun des rôles est assorti de règles distinctes quant aux dépenses admissibles et aux exigences relatives à la présentation de l'équipe dans la demande de subvention.

**Cochercheurs ou cochercheuses**

La personne des milieux de pratique inscrite dans la section « Cochercheurs ou cochercheuses » du formulaire électronique a une contribution significative aux différentes étapes du projet, tant dans l'identification des besoins de connaissances, que dans la conceptualisation et la réalisation du projet. Sa contribution est justifiée par sa connaissance des milieux de pratique et des savoirs qui en découlent.

La personne des milieux de pratique qui répond à la définition du statut 4 c), tel que précisée dans les Règles générales communes[29], doit fournir un CV abrégé d'un maximum de 2 pages (format lettre) qui résume, en lien avec le projet et dans cet ordre : 1) la formation académique et les emplois ; 2) l'expérience professionnelle et le leadership et 3) les expertises et les contributions pertinentes pour la réalisation de la proposition transmise aux FRQ. Ce CV abrégé doit être joint dans le formulaire de demande du chercheur principal ou de la chercheuse principale et il sera considéré pour l'évaluation du critère portant sur la composition de l'équipe.

Le chercheur ou chercheuse principale peut prévoir un montant dans son budget pour permettre de dégager la personne des milieux de pratique d'une partie de ses tâches régulières afin qu'elle puisse consacrer du temps à la recherche. Les sommes demandées devront être inscrites dans le type de section intitulé « Soutien aux chercheurs et aux partenaires » de la grille de prévision budgétaire du formulaire (catégorie « Partenaires — Dégagement »). En aucun cas, le dédommagement ne peut constituer un salaire. Il pourra cependant servir à payer les frais liés à la participation de cette personne au projet et à offrir une compensation à l'employeur pour le remplacement de cette personne pendant la durée de l'activité, le cas échéant.

Une justification détaillée des sommes demandées de même qu'une description des tâches assumées par la personne des milieux de pratique devront apparaître dans le fichier à joindre dans la section « Budget » du formulaire de demande.

29. Statut 4 c) *Personne des milieux de pratique* : personne dont la contribution au projet ou à la programmation repose sur ses compétences et connaissances pratiques et non sur son expertise en recherche ou en recherche-création. La personne est employée par une organisation québécoise. Ses compétences et connaissances, autres qu'artistiques ou littéraires, peuvent être de diverses natures, notamment professionnelles, techniques ou pratiques.

**Membre de l’équipe inscrit dans la section « Collaborateurs ou collaboratrices »**

La personne des milieux de pratique inscrite dans la section « Collaborateurs ou collaboratrices » du formulaire de demande a une contribution occasionnelle ou ciblée sur un ou des aspects spécifiques du projet de recherche-action en raison de sa connaissance du milieu. Cette personne participe au déroulement de la recherche et peut notamment faciliter les liens avec le milieu.

# 13. Annexe 4 — Grille de signification des cotes et des notes

| | % | QUALIFICATIF | DESCRIPTIF |
|---|---|---|---|
| CANDIDATURE RECOMMANDÉE | 90-100 % | **Exceptionnel (A+)** | • Présente des forces ou des qualités qui excèdent la norme d'excellence [1]. |
| | 80-89,9 % | **Excellent (A)** **NORME [1]** | • Satisfait à la norme d'excellence [1].<br>• Certaines améliorations sont néanmoins possibles/envisageables. |
| | 70-79,9 % | **Très bien (B)** | • Satisfait partiellement à la norme d'excellence [1].<br>• Comporte des faiblesses ou des lacunes **mineures à modérées** nécessitant des ajustements ou des améliorations. |

**70 % ➔Seuil de passage pour un critère éliminatoire et seuil de recommandation pour une candidature**

| | | | |
|---|---|---|---|
| CANDIDATURE NON RECOMMANDÉE | 60-69,9 % | **Bien à Faible (C)** | • Ne satisfait pas à la norme d'excellence[1].<br>• Comporte des faiblesses ou des lacunes importantes à majeures nécessitant des améliorations ou des ajustements substantiels. |
| | 59,9 % et moins | **Inadéquat / Insuffisant (D)** | • Ne répond pas au critère examiné ou ne peut pas être évalué en raison d'informations manquantes ou incomplètes. |
| | **ÉCHEC (E)** | | La demande de financement (ou pré-demande) **n'atteint pas le seuil de passage sur un critère éliminatoire ou le seuil de recommandation pour financement**. |

[1] **NORME D'EXCELLENCE** : Présente le niveau d'originalité, de pertinence, de précision ou de qualité qui correspond aux meilleurs standards dans le domaine, considérant les particularités des communautés (ex. : étudiant.e.s, chercheur.e.s, praticien.ne.s, etc.) auxquelles le programme s'adresse.

# 14. Annexe 5 — Liste des projets financés

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Abrami, Philip C. | Université Concordia | Synthèse des connaissances | Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada | juin 2008 |
| Abrami, Philip C. | Université Concordia | Synthèse des connaissances | Recensement méthodique des programmes de prévention du décrochage scolaire au Québec et au Canada | juin 2008 |
| Amireault, Valérie | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche-action | Améliorer l'expérience socioscolaire des élèves nouvellement arrivés en situation de grand retard scolaire : transformation des modèles d'organisation des services par et pour les acteurs du milieu | à venir |
| Archambault, Isabelle | U. de Montréal | Synthèse des connaissances | Portrait des pratiques collaboratives école-famille-communauté visant le développement des parents de l'école, en lien avec les besoins d'arrimage à la réussite scolaire des enfants placés ou à risque de l'être | avril 2022 |
| Archambault, Isabelle | U. de Montréal | Projet de recherche | L'impact du climat interculturel des établissements sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration | novembre 2019 |
| Archambault, Isabelle | Université de Montréal | Bourse de doctorat | Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : Contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales | juillet 2007 |
| Archambault, Isabelle | University of Michigan, Ann Arbor | Bourse postdoctorale | Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés. Contributions directes et indirectes | juillet 2009 |
| Archambault, Isabelle | Université de Montréal | Projet de recherche | L'effet des transitions scolaires sur l'engagement des élèves issus de l'immigration en milieux défavorisés | avril 2017 |
| Archambault, Isabelle | Université de Montréal | Projet de recherche | L'engagement scolaire des élèves en milieux défavorisés d'origine canadienne ou issus de l'immigration : contributions de l'environnement scolaire et des pratiques enseignantes | octobre 2015 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Archambault, Jean | Université de Montréal | Projet de recherche | Portrait des pratiques de directions d'école primaire en milieu défavorisé et de leur arrimage aux pratiques pédagogiques des enseignants, en rapport avec la priorisation de l'apprentissage dans la gestion de leur établissement | décembre 2017 |
| Arkhipova, Elena | Université du Québec en Outaouais | Synthèse des connaissances | La réussite en mathématiques au secondaire commence à la maternelle : Synthèse des connaissances sur les pratiques d'enseignement des mathématiques efficaces à la maternelle et au primaire pour réussir l'algèbre du secondaire ? | à venir |
| Audet, Geneviève | Université du Québec à Montréal | Projet | Récits de pratique à propos de la compétence interculturelle et inclusive : production d'un matériau inédit de formation | à venir |
| Balleux, André | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | La transition entre le métier et l'enseignement des nouveaux enseignants de formation professionnelle au Québec : un passage à comprendre et à accompagner | janvier 2013 |
| Barker, Erin | Université Concordia | Recherche-action | Développer et évaluer une intervention "Tableau de bord du bien-être" afin d'améliorer les connaissances, la recherche d'aide et la prestation de services en matière de santé mentale parmi les étudiant.es universitaires vulnérables | avril 2024 |
| Basque, Josianne | TÉLUQ - Université du Québec | Projet de recherche | Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la comodélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire | janvier 2010 |
| Beaucher, Chantale | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Pratiques d'enseignement en formation professionnelle, en regard de l'expérience, en contexte de mixité sociale et scolaire ainsi que d'hétérogénéité d'environnements, de modalités d'organisation et de modes de formation | avril 2024 |
| Bélair, Nancy | Université du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Développement et validation d'un programme visant l'amélioration de la concentration chez des élèves à risque de décrochage scolaire ayant des difficultés d'attention et de concentration | septembre 2013 |
| Bélanger, Paul | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base | avril 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Bélisle, Rachel | U. de Sherbrooke | Synthèse des connaissances | Rôle des pratiques en reconnaissance des acquis et des compétences dans la persévérance et la réussite scolaires d'adultes sans diplôme qualifiant | novembre 2017 |
| Belleville, Geneviève | U. Laval | Projet de recherche | Déterminants des trajectoires d'anxiété, de perfectionnisme et de procrastination menant à l'abandon des études chez les doctorants | novembre 2019 |
| Bernier, Annie | Université de Montréal | Projet de recherche | Le développement exécutif à l'âge préscolaire : Dépistage précoce et prévention des difficultés scolaires lors de l'entrée à l'école | octobre 2014 |
| Bilodeau, Angèle | Direction de la santé publique, Mtl-Centre | Projet de recherche | L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire. | avril 2007 |
| Boily, Élisabeth | U. du Québec à Montréal | Bourse doctorale | Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration dans le cadre de l'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture | août 2019 |
| Borri-Anadon, Corina | Université du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Pratiques évaluatives des orthophonistes scolaires à l'égard des élèves issus de minorités culturelles : une recherche interprétative-critique | octobre 2014 |
| Bouffard, Thérèse | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Déterminants de l'adaptation et la persévérance de l'étudiant de première génération | octobre 2012 |
| Bouffard, Thérèse | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire. | août 2005 |
| Bourdon, Sylvain | U. de Sherbrooke | Projet de recherche | Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université | novembre 2019 |
| Bourdon, Sylvain | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2 | mai 2011 |
| Bourdon, Sylvain | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial | avril 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Brault-Labbé, Anne | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Étude de la réalité professionnelle des enseignants du primaire et impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves : perspectives comparées d'enseignants novices, en mi-carrière et seniors | octobre 2013 |
| Brisebois, Hélène | Collège Montmorency | Projet de recherche-action | Transition secondaire-collège et réussite des élèves ayant un TDAH : Implantation du Programme TRANSATT en milieu scolaire | à venir |
| Camden, Chantal | U. de Sherbrooke | Projet de recherche-action | Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage | novembre 2019 |
| Carpentier, Geneviève | Université de Montréal | Projet de recherche-action | Favoriser la persévérance et la réussite scolaires par un environnement socioéducatif sain : une recherche-action mobilisant des actrices de changement en matière d'enseignement durable | avril 2024 |
| Chamberland, Line | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | L'impact de l'homophobie et de la violence homophobe sur la persévérance et la réussite scolaires | août 2010 |
| Charron, Annie | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche-action | Dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignants.es à l'égard de la qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans et 5 ans | avril 2024 |
| Chartrand, Suzanne-G | Université Laval | Projet de recherche | Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire | avril 2007 |
| Chouinard, Roch | Université de Montréal | Projet de recherche | La transition au secondaire et l'incidence de mesures de soutien sur la motivation, l'adaptation psychosociale et les apprentissages des élèves | novembre 2014 |
| Chouinard, Roch | Université de Montréal | Projet de recherche | L'incidence du programme d'intervention 80, Ruelle de l'avenir sur le rendement, la motivation, l'adaptation psychosociale et la persévérance scolaire | septembre 2012 |
| Chouinard, Roch | Université de Montréal | Projet de recherche | Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socio-économique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation sociale et le rendement scolaire. | septembre 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Chouinard, Roch | Université de Montréal | Projet de recherche | L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire | avril 2005 |
| Coallier, Mélissa | Université de Sherbrooke | Bourse de doctorat | Une intervention collaborative ergothérapeute-enseignant pour soutenir l'apprentissage de l'écriture au premier cycle du primaire | - |
| Corriveau, Claudia | U. Laval | Projet de recherche-action | Projet ARIM [Actions et rapprochements interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires | novembre 2019 |
| Dagenais, Christian | Université de Montréal | Projet de recherche | Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques | septembre 2010 |
| Deaudelin, Colette | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation | avril 2007 |
| Delisle, Marie-Noëlle | Université Laval | Bourse de doctorat | Étude longitudinale de la représentation numérique des femmes dans les programmes de sciences et génie à l'université et ses effets sur la menace du stéréotype et sur la motivation | décembre 2008 |
| Deniger, Marc-André | Université de Montréal | Projet de recherche | La dynamique entre la gestion et l'appropriation du changement dans les écoles de milieux défavorisés : Comprendre pour mieux soutenir la persévérance et la réussite scolaires | janvier 2011 |
| Déry, Michèle | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Difficultés de comportement, adaptation scolaire et parcours dans les services | février 2008 |
| Desbiens, Nadia | Université de Montréal | Projet de recherche | Réussite scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés de comportement : efficacité d'un programme de soutien à l'école et à la famille | janvier 2007 |
| Desmarais, Danielle | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche-action | L'accompagnement pluriel et concerté du raccrochage scolaire des 16-20 ans à l'éducation des adultes. Regards croisés Québec-Europe | mars 2015 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Dezutter, Olivier | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Comment optimiser les impacts des projets culturels de longue durée sur la motivation et l'engagement scolaire des élèves du troisième cycle du primaire et du secondaire? | avril 2024 |
| Doray, Pierre | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Expériences scolaires, persévérance et pratiques éducatives des étudiants en science et en technologie dans l'enseignement collégial | juin 2009 |
| Downie, Michelle | Université McGill | Bourse de doctorat | La persévérance et la réussite scolaires auprès des élèves provenant des communautés ethniques | mai 2007 |
| Downie, Michelle | Université d'Ottawa | Bourse postdoctorale | L'influence de l'identification culturelle sur les choix académiques et la satisfaction chez les minorités ethniques | juin 2009 |
| Dufour, France | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les mesures d'accommodement et d'accompagnement favorisant la persévérance et la réussite des stagiaires en situation de handicap en formation à l'enseignement : portrait panquébécois | avril 2024 |
| Dumont, Michelle | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Étude des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants | août 2013 |
| Dupéré, Véronique | Université de Montréal | Projet de recherche | Services et mesures de soutien facilitant les transitions post-secondaires réussies chez des jeunes hautement vulnérables : Un regard interdisciplinaire et longitudinal | à venir |
| Dupéré, Véronique | Université de Montréal | Projet de recherche | Un examen détaillé des circonstances entourant la persévérance et le décrochage scolaires chez des jeunes de différents milieux. | mars 2017 |
| Durand, Micheline-Joanne | Université de Montréal | Projet de recherche | Documenter le jugement professionnel d'enseignants de 6e année du primaire en regard de l'évaluation des compétences en cours et en fin de cycle et des résultats obtenus par leurs élèves aux examens ministériels | janvier 2014 |
| Falardeau, Érick | Université Laval | Projet de recherche | L'évaluation de la compétence à lire et apprécier des textes variés en français au secondaire | septembre 2012 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Falardeau, Érick | Université Laval | Projet de recherche-action | L'apprentissage de l'autoévaluation en écriture par des élèves de 14 à 17 ans : expérimentation d'une démarche d'enseignement explicite des stratégies d'écriture à l'aide du traitement de texte | avril 2018 |
| Fichten, Catherine | Collège Dawson | Projet de recherche | Les perspectives des étudiants et des professeurs sur l'excellence dans l'utilisation des TIC et du cyberapprentissage au collégial | mars 2017 |
| Fichten, Catherine | Collège Dawson | Projet de recherche | Les étudiants avec troubles d'apprentissage face aux technologies de l'information | septembre 2012 |
| Fichten, Catherine | Collège Dawson | Projet de recherche | Étudiants ayant des incapacités aux cégeps : réussite et avenir | mai 2006 |
| Fitzpatrick, Caroline | New York University | Bourse postdoctorale | Comment la relation maître-élève est-elle reliée à l'engagement scolaire et à la réussite scolaire au primaire ? | septembre 2015 |
| Gagné, Marie-Ève | Université du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Étude longitudinale de l'influence des symptômes dépressifs et de l'expérience scolaire sur le décrochage chez les adolescents | juin 2012 |
| Gagnon, Claudia | Université de Sherbrooke | Projet de recherche-action | Apprentissages accrus en milieu de travail et alternance travail-études en formation professionnelle : portrait étendu des pratiques et élaboration de ressources pour soutenir leur déploiement | avril 2024 |
| Gagnon, Claudia | Université de Sherbrooke | Bourse de doctorat | Arrimage des pratiques éducatives d'enseignants et de formateurs en entreprises en contexte d'alternance. Études de cas en formation professionnelle agricole | juin 2009 |
| Gagnon. Francis | U. du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | L'innovation en éducation pour la réussite scolaire des enfants dans les milieux défavorisés : Étude de trois communautés montréalaises | - |
| Garakani, Tatiana | École nationale d'administration publique | Projet de recherche-action | Persévérance scolaire des élèves inuits — influence de la perception, de l'attitude et de l'approche pédagogique des enseignants inuits et quallunaats (non inuits) | mars 2015 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Garon-Carrier, Gabrielle | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Inclusion des élèves en situation de HDAA : mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriserla réussite et la persévérance scolaires | avril 2024 |
| Gauthier, Clermont | Université Laval | Projet de recherche | Les interventions éducatives dites efficaces en vue de favoriser la réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés : une revue de littérature | mai 2004 |
| Gauthier, Clermont | Université Laval | Synthèse des connaissances | Les écoles efficaces favorisant la réussite scolaire des élèves à risque : une revue de littérature | avril 2005 |
| Ghosh, Ratna | Université McGill | Projet de recherche | Comprendre l'efficacité des services d'éducation des adultes actuels pour les jeunes réfugiés syriens et leur dimension du genre au Québec | à venir |
| Gingras, Isabelle | Université McGill | Bourse postdoctorale | S'impliquer dans l'éducation des enfants, mais pas trop non plus : la balance clé pour le bien-être des enfants | février 2007 |
| Giroux, Jacinthe | U. du Québec à Montréal | Projet de recherche-action | Évaluation orthopédagogique en mathématiques selon une approche didactique : une recherche-action | novembre 2019 |
| Gonsalves, Allison | Université de Montréal | Bourse postdoctorale | Une exploration de l'influence des programmes scientifiques parascolaires sur les succès académiques et la persévérance en science des filles canadiennes | - |
| Green-Demers, Isabelle | Université du Québec en Outaouais | Projet de recherche | L'impact du style de leadership des enseignants et des valeurs des élèves sur la croissance personnelle, la motivation, la réussite et la persévérance scolaires | octobre 2013 |
| Grégoire, Simon | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Élaboration et évaluation d'un programme de soutien par les pairs inspiré de l'approche d'acceptation et d'engagement destiné à promouvoir la santé mentale et la réussite scolaire des étudiants universitaires. | à venir |
| Guay, Frédéric | Université Laval | Projet de recherche | Mes amis, mes parents et mes professeurs : Une analyse comparée de leurs effets respectifs sur la motivation, la réussite, l'orientation et la persévérance scolaires. | mai 2011 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Heath, Nancy Lee | Université McGill | Projet de recherche | Évaluation d'un modèle novateur de services scolaires pour les enfants souffrant de difficultés émotionnelles/comportementales ainsi que de difficultés d'apprentissage et émotionnelles/comportementales comorbides. | février 2006 |
| Hébert, Manon | Université de Montréal | Projet de recherche | L'enseignement-évaluation intégré de l'oral réflexif dans les situations d'apprentissage par les pairs en lecture : quelles caractéristiques, indices de progression-différenciation et difficultés d'enseignement (primaire/secondaire) | février 2014 |
| Janosz, Michel | Université de Montréal | Projet de recherche | Déterminants et conséquences de l'épuisement professionnel dans les écoles publiques primaires et secondaires | août 2017 |
| Japel, Christa | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les maternelles 4 ans : la qualité de l'environnement éducatif et son apport à la préparation à l'école chez les enfants en milieux défavorisés | février 2017 |
| Jutras, Benoît | Université de Montréal | Projet de recherche | Réalisation des habitudes de vie d'enfants de 5 à 13 ans présentant des troubles de la communication et qualité de l'environnement dans lequel vivent ces enfants. | octobre 2008 |
| Jutras, Sylvie | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Perceptions d'acteurs importants sur la persévérance et la réussite scolaires des jeunes traités pour cancer | août 2008 |
| Kanouté, Fasal | Université de Montréal | Projet de recherche | Les étudiants récemment immigrés : mieux comprendre le processus d'acculturation et d'adaptation institutionnelle pour soutenir efficacement la persévérance aux études universitaires | janvier 2015 |
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche | Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires | novembre 2007 |
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche | Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves | juin 2015 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche | Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solution au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves | août 2015 |
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche | Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires | juin 2008 |
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche | L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés | février 2006 |
| Karsenti, Thierry P. | Université de Montréal | Projet de recherche-action | Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés | août 2018 |
| Koestner, Richard F. | Université McGill | Projet de recherche | Développer les buts intégrés de la vie qui soutiennent le succès à l'école : facteurs personnels et familiaux qui promeuvent la transition du CÉGEP avec succès | décembre 2008 |
| Laferrière, Thérèse | Université Laval | Projet de recherche-action | Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés | octobre 2014 |
| Lafortune, Gina | Université du Québec à Montréal | Bourse postdoctorale | L'intégration scolaire d'élèves d'origine haïtienne du secondaire, arrivés au Québec après le séisme survenu en Haïti en janvier 2010 | mars 2015 |
| Lajoie, Jacques | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire | juillet 2006 |
| Lanaris, Ekaterini (Catherine) | Université du Québec en Outaouais | Projet de recherche | L'appropriation par l'équipe-école de la pédagogie par projets en tant que facteur contributoire à la réussite scolaire | mars 2008 |
| Langevin, Louise | Université du Québec à Montréal | Constitution ou soutien d'une équipe de recherche | Conceptions, besoins et pratiques pédagogiques : perspectives pour la formation des professeurs d'université | avril 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Lapointe, Pierre | Université de Montréal | Projet de recherche | La gestion des activités éducatives des directeurs et des directrices d'école au primaire et la réussite scolaire des élèves dans le contexte de la réforme en éducation au Québec | janvier 2010 |
| Larose, François | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | L'impact de la coopération pédagogique en contexte de projet sur la réussite éducative d'élèves de milieux socio-économiques faibles lors de la transition primaire secondaire | août 2006 |
| Larose, François | Université de Sherbrooke | Projet de recherche-action | Une pédagogie favorisant la résilience sociale et scolaire des parents et la réussite éducative des jeunes. Impact d'interventions communautaires auprès des parents de populations vulnérables | avril 2019 |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial | à venir |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Impacts à long terme du programme MIRES sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies | juin 2010 |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire | septembre 2015 |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire | octobre 2015 |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Impacts à long terme du programme MIRES sur les trajectoires motivationnelles, scolaires et professionnelles d'adolescents intéressés par des études et carrières dans les domaines de la mathématique, des sciences et des technologies | août 2010 |
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Développement et évaluation d'un programme de mentorat par les pairs pour la promotion des études et carrières scientifiques | mai 2008 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Larose, Simon | Université Laval | Projet de recherche | Déterminants familiaux, motivationnels et scolaires de l'intégration et de la persévérance des étudiants dans les programmes de sciences et génie à l'université | décembre 2005 |
| Lashley, Myrna | Cégep John Abbott | Projet de recherche | Réussite scolaire : L'identification des stratégies utilisées par les jeunes caribéens pour atteindre le succès académique | janvier 2006 |
| Lauzon, Nancy | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Étude des facteurs explicatifs de pénurie et de problèmes de rétention du personnel de direction d'établissement scolaire, en lien avec l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires | novembre 2014 |
| Leclerc, Martine | Université du Québec en Outaouais | Projet de recherche | La communauté d'apprentissage professionnelle comme dispositif favorisant la réussite scolaire d'élèves provenant de milieux défavorisés | août 2015 |
| Leduc, Diane | Université du Québec à Montréal | Bourse postdoctorale | Intégration des pratiques d'évaluation aux pratiques pédagogiques dans le domaine des arts à l'enseignement supérieur | août 2011 |
| Lefrançois, Pascale | Université de Montréal | Projet de recherche | Évaluation de l'efficacité des mesures visant l'amélioration du français écrit du primaire à l'université | mai 2005 |
| Lessard, Anne | Université de Sherbrooke | Projet de recherche-action | L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés | mai 2017 |
| Lévesque, Carole | Institut national de la recherche scientifique [INRS] | Projet de recherche-action | Les pratiques des enseignantes et enseignants comme vecteurs de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves autochtones. | avril 2024 |
| Marcotte, Julie | Université de Sherbrooke | Bourse postdoctorale | Les différentes trajectoires éducationnelles empruntées à l'émergence de la vie adulte : identifier les facteurs personnels, sociaux et scolaires dans une perspective développementale pour mieux comprendre et intervenir. | - |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Marcotte, Julie | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires | août 2010 |
| Marcotte, Geneviève | Université du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Modèle prédictif du biais d'évaluation de sa compétence chez des enfants du primaire | juin 2007 |
| Marcoux-Moisan, Maxime | U. du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Variation des aspirations scolaires | - |
| Massé, Line | U. du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche-action | Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire | novembre 2019 |
| Massé, Line | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place | À venir |
| Massé, Line | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Formation continue pour le personnel enseignant : comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement | octobre 2012 |
| Mazalon, Élisabeth | Université de Sherbrooke | Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence | Les acteurs impliqués dans la réussite scolaire des élèves en formation professionnelle | juin 2010 |
| Ménard, Louise | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Impact des activités formelles de formation et d'encadrement pédagogiques sur les nouveaux enseignants des cégeps et leurs étudiants | septembre 2012 |
| Ménard, Louise | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | La persévérance et la réussite scolaires dans un contexte de continuum de formation : des programmes techniques au baccalauréat | novembre 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Ménard, Louise | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Analyse de deux modalités d'expérimentation de l'harmonisation des programmes de formation professionnelle et technique et de leurs effets sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves | juillet 2005 |
| Moldoveanu, Mirela | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Pratiques pédagogiques différenciées et réussite scolaire de deux catégories d'élèves du primaire à risque : élèves autochtones et élèves provenant de milieux défavorisés | septembre 2015 |
| Morin, Marie-France | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Les méthodes d'enseignement pour favoriser l'entrée dans l'écrit : la place de la différenciation pédagogique et le rôle accordé à l'interaction lecture/écriture | janvier 2011 |
| Morin, Marie-France | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Une approche intégrée de l'orthographe pour soutenir l'apprentissage et surmonter les difficultés du français écrit à l'école primaire | avril 2006 |
| Morris, Lori | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Une juste mesure : développement d'instruments et de critères d'évaluation linguistique pour des élèves allophones du niveau primaire du système scolaire francophone. | mai 2008 |
| Morris, Lori | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les mots pour le dire : richesse lexicale et réussite scolaire au primaire | avril 2005 |
| Moss, Ellen | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire au secondaire | novembre 2007 |
| Moss, Ellen | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les rôles de l'attachement et des processus individuels et familiaux dans la prédiction de la performance scolaire. | janvier 2006 |
| Muis, Krista | Université McGill | Projet de recherche | Environnements d'apprentissage technologiques : augmenter la motivation, l'autorégulation et la réussite scolaire des étudiants à l'aide de l'apprentissage par l'enseignement | juillet 2017 |
| Myre-Bisaillon, Julie | Université de Sherbrooke | Synthèse des connaissances | Le soutien à l'enseignement dans une perspective didactique | novembre 2006 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Pettigrew, François | TÉLUQ - Université du Québec | Projet de recherche | Analyse critique des pratiques d'encadrement à distance des adultes à tous les ordres d'enseignement | février 2008 |
| Plante, Isabelle | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Promouvoir l'égalité des genres à l'école au moyen d'une intervention destinée à des enfants de l'éducation préscolaire | avril 2024 |
| Plante, Isabelle | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Persévérance et réussite scolaires en mathématiques et en sciences : rôle et besoins des parents pour offrir un soutien optimal | à venir |
| Plante, Isabelle | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Comprendre l'effet « Gros poisson-petit bassin » lors de la transition du primaire vers des écoles secondaires avec ou sans sélection sur le concept de soi, la motivation, l'engagement, la réussite et les aspirations scolaires des élèves | mai 2019 |
| Poellhuber, Bruno | U. de Montréal | Projet de recherche-action | La classe inversée : une recherche-action-formation pour développer une approche ayant un impact sur l'engagement, la motivation et la réussite | novembre 2019 |
| Poissant, Hélène | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Le Programme Multidimensionnel de Remédiation Cognitive (PMRC) et réduction des difficultés scolaires chez les enfants avec TDA\H | juin 2007 |
| Potvin, Maryse | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Les jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration à l'éducation des adultes : cheminement, processus de classements et orientation scolaire | février 2014 |
| Poulin, François | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Prévenir le décrochage scolaire et la violence à l'adolescence en intervenant dès l'entrée en maternelle : effet à long terme du Programme Fluppy | juillet 2017 |
| Poulin, François | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Activités parascolaires et réussite scolaire | novembre 2011 |
| Presseau, Annie | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Persévérance et réussite scolaires chez les jeunes autochtones à risque ou en difficulté : soutien aux | août 2006 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| | | | enseignants dans le développement d'interventions pédagogiques efficaces | |
| Rahm, Jrene | U. de Montréal | Projet de recherche-action | Un projet collaboratif avec les jeunes inuits, leurs familles et communautés : la persévérance scolaire sous l'angle des pratiques éducatives informelles, de la recherche scientifique communautaire et des cheminements éducatifs | novembre 2019 |
| Rahm, Jrene | Université de Montréal | Projet de recherche-action | Clubs de science-technologie issus de partenariats école-communauté comme agent de support pour des jeunes en transition du primaire au secondaire : une recherche-action sur le soutien à la persévérance et à la réussite scolaire | septembre 2015 |
| Raîche, Gilles | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences | août 2011 |
| Ratelle, Catherine | Université Laval | Projet de recherche | Rôle des processus motivationnels sous-tendant la participation scolaire des parents et leurs impacts sur le fonctionnement des instances scolaires et la réussite des élèves | avril 2024 |
| Ratelle, Catherine | Université Laval | Projet de recherche | Identification des besoins des parents dans l'accompagnement de leur enfant durant leur parcours scolaire | à venir |
| Rosenfield, Steven | Cégep Vanier | Projet de recherche | Étude des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences aux cégeps anglophones. | décembre 2005 |
| Rousseau, Cécile | Université McGill | Projet de recherche-action | Les programmes d'expression créatrice et d'éveil aux langues pour soutenir la réussite scolaire des enfants réfugiés | à venir |
| Rousseau, Nadia | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Services complémentaires actuels ou à mettre en place en réponse aux besoins des jeunes de 16 à 19 ans des centres de formation professionnelle du Québec | à venir |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Rousseau, Nadia | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi | août 2012 |
| Rousseau, Nadia | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage | juin 2007 |
| Rousseau, Nadia | Université du Québec à Trois-Rivières | Soutien d'infrastructure d'une équipe/Universitaire/Émergence | Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (EHDAA) au secteur jeune | septembre 2009 |
| Roy, Amélie | Université Laval | Bourse de doctorat | Estime de soi, motivation et réussite scolaire des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage : Pour une intégration efficace en classe ordinaire | - |
| Roy, Mathieu | U. du Québec à Montréal | Bourse de doctorat | Les perceptions de compétence, le sentiment d'être imposteur, l'orientation envers l'action et l'orientation temporelle comme facteurs d'adaptation à la transition postsecondaire | - |
| Royer, Nicole | Université du Québec à Trois-Rivières | Projet de recherche | La participation et la persévérance académiques dans des contextes pédagogiques en changement : étude du rôle de la vie sociale des élèves au début de la fréquentation scolaire | juillet 2007 |
| Sauvé, Louise | TÉLUQ - Université du Québec | Projet de recherche | Regard des apprenantes universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne | novembre 2019 |
| Sauvé, Louise | TÉLUQ - Université du Québec | Projet de recherche | Les troubles d'apprentissage liés aux stratégies d'études, à l'oral, à l'écrit et aux calculs et l'apport des outils d'aide chez les étudiants en première année d'études au collège et à l'université | octobre 2012 |
| Sauvé, Louise | TÉLUQ - Université du Québec | Projet de recherche | Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage. | septembre 2007 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Savard, Denis | Université Laval | Soutien d'infrastructure d'une Équipe/Universitaire/Émergence | Les Conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets | octobre 2013 |
| Savoie, Lorraine | Université du Québec en Outaouais | Projet de recherche | L'accompagnement dans la démarche de projets développés par le milieu scolaire pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires : étude des besoins et de la dynamique | novembre 2010 |
| Savoie, Lorraine | Université du Québec en Outaouais | Projet de recherche | La réussite scolaire d'étudiants adultes inscrits dans des programmes de formation professionnelle : enjeux, défis | juillet 2007 |
| Schmidt, Sylvine | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire | septembre 2008 |
| Serbin, Lisa A. | Université Concordia | Projet de recherche | La transition du primaire au secondaire : trajectoires de succès chez les populations vulnérables | février 2009 |
| Sheriff, Teresa | Centre Jeunesse de Québec | Projet de recherche | J'instruis, tu prends virage milieu, nous qualifions... | janvier 2006 |
| St-Pierre, Marie-Catherine | Université Laval | Projet de recherche-action | ÉCRIT : communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés | août 2017r |
| Tremblay, Gilles | Cégep Limoilou | Projet de recherche | Recherche-action pour développer un modèle d'intervention favorisant l'intégration, la persévérance et la réussite des garçons aux études collégiales. | mars 2006 |
| Tremblay, Philippe | Université Laval | Projet de recherche-action | Le coenseignement au secondaire comme dispositif pour soutenir la réussite scolaire des élèves : une recherche-action | à venir |
| Trépanier, Nathalie | Université de Montréal | Projet de recherche-action | Mise en œuvre d'un modèle d'équipe de soutien à l'enseignant pour répondre aux besoins des étudiants du collégial en situation de handicap | décembre 2015 |

| Nom, prénom | Établissement | Volet | Titre | Date de dépôt du rapport de recherche ou du dépôt de thèse [1] |
|---|---|---|---|---|
| Vatz, Michèle | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Les différents modèles de collaboration familles-écoles : trajectoires de réussite pour des groupes immigrants et des groupes autochtones du Québec | août 2005 |
| Vázquez-Abad, Jesús | Université de Montréal | Projet de recherche | L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés | - |
| Vázquez-Abad, Jesús | Université de Montréal | Projet de recherche | ScienTIC Phase 2 : l'incidence d'une approche d'apprentissage basée sur la coopération médiatisée en sciences 1er cycle du secondaire sur la motivation des élèves de milieux défavorisés | octobre 2008 |
| Vázquez-Abad, Jesús | Université de Montréal | Projet de recherche | L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés | juin 2007 |
| Verlaan, Pierrette | Université de Sherbrooke | Synthèse des connaissances | Recension des écrits sur l'efficacité des programmes d'intervention auprès des filles en troubles de comportements : comprendre pour mieux agir. | mars 2006 |
| Véronneau-McArdle, Marie-Hélène | Université du Québec à Montréal | Projet de recherche | Qui sont-ils et comment les aider ? Portrait de la santé mentale des élèves en formation professionnelle (FP) et pistes d'action pour leur réussite | avril 2024 |
| Vidal, Marjorie | U. de Montréal | Bourse postdoctorale | La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire | novembre 2018 |
| Vierstraete, Valérie | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Impact des difficultés financières et de l'aide financière aux études, des bourses institutionnelles et des stages coopératifs sur la persévérance et la réussite scolaires à l'université | août 2013 |
| Villemagne, Carine | Université de Sherbrooke | Projet de recherche | Besoins particuliers d'adultes en formation générale de base et modalités de prise en considération de ces besoins par des formateurs d'adultes | juin 2014 |

1. Les rapports de recherche déposés depuis 2007 sont disponibles sur le site Web du Fonds Société et culture.

Pour accéder aux rapports publiés avant 2007, prière de communiquer à l'adresse suivante : actions-concertees.sc@frq.gouv.qc.ca.