

# Rapport de recherche

## PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

### Identification des besoins des parents dans l'accompagnement de leur enfant durant leur parcours scolaire

#### Chercheuse principale

Catherine Ratelle, Université Laval

#### Professionnelle de recherche

Geneviève Boisclair Châteauvert, Université Laval

#### Cochercheurs

Julien Bureau, Université Laval  
Stéphane Duchesne, Université Laval  
David Litalien, Université Laval  
André Plamondon, Université Laval

#### Partenaires du milieu

Fédération des comités de parents du Québec  
Haut Potentiel Québec  
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

#### Établissement gestionnaire de la subvention

Université Laval

#### Numéro du projet de recherche

2019-OPZR-264477

#### Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

#### Partenaires de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation (MEQ)  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## **Les besoins des parents dans l'accompagnement scolaire de leur enfant.**

### **1. Principale question ou hypothèse de la recherche**

L'engagement parental dans le suivi scolaire de son enfant est depuis longtemps reconnu comme un ingrédient clé de la réussite et de la persévérance scolaires. Les élèves du primaire dont les parents sont plus engagés en général, mais aussi de façon spécifique (p. ex., aide aux devoirs, accompagnement dans la lecture) réussissent mieux à l'école. Devant l'importance capitale que revêt l'engagement parental dans le parcours scolaire de leur enfant, il incombe de mieux comprendre pourquoi certains parents peinent à s'engager activement et de façon optimale.

Ce projet de recherche s'appuie sur la théorie de l'autodétermination (TAD), selon laquelle tout individu possède trois besoins psychologiques fondamentaux dont la satisfaction est nécessaire à son fonctionnement optimal, son adaptation, son actualisation et son bien-être. Dans le contexte de l'engagement scolaire, cela veut dire que les parents ont besoin de se sentir *autonomes* (c.-à-d. d'accompagner leur enfant dans leur parcours scolaire par choix et parce qu'ils valorisent leur engagement), *compétents* (c.-à-d. se sentir capable de soutenir et accompagner son enfant dans ses devoirs, ses leçons, etc.) et *liés positivement* à leur enfant lors de cet accompagnement (c.-à-d. besoin d'appartenance sociale). Des décennies de recherche ont démontré les nombreux bénéfices découlant de la satisfaction des besoins psychologiques de l'individu, dont de meilleures pratiques parentales.

Toujours selon la TAD, trois pratiques parentales optimales sont reconnues pour favoriser la motivation de l'enfant et, ultimement, alimenter sa persévérance et sa réussite scolaires : le *soutien à l'autonomie* (c.-à-d. reconnaître la perspective et les sentiments de son enfant, lui offrir des opportunités d'exercer des choix

significatifs et d'avoir des responsabilités adaptées à son âge), l'*engagement* (c.-à-d. démontrer de l'intérêt pour ce qui se passe dans la vie de son enfant, lui consacrer du temps, l'encourager et lui témoigner de l'affection) et la *structure* (c.-à-d. rendre l'environnement de l'enfant prévisible, lui communiquer clairement les règles et les attentes familiales, ainsi que les conséquences associées).

En identifiant les facteurs associés à la satisfaction des besoins psychologiques des parents, nous comprendrons mieux la qualité de leurs pratiques d'engagement scolaire auprès de leur enfant. Ces derniers peuvent être classés en trois grandes catégories : (1) les *facteurs liés à l'enfant* (p. ex. sexe, âge, tempérament); (2) les *facteurs propres au parent* (p. ex. niveau d'éducation, valeurs); et (3) les *facteurs environnementaux* (p. ex. relations familiales, relations avec l'école).

Ce projet vise à mieux comprendre les besoins psychologiques des parents dans le cadre de leur engagement scolaire auprès de leur enfant, à identifier les déterminants de leur satisfaction et de leur insatisfaction, ainsi que les conséquences sur la qualité de leur engagement scolaire.

## **2. Principaux résultats et principales pistes de solution**

Nos résultats montrent d'abord que les besoins psychologiques des parents lors de l'accompagnement scolaire de leur enfant sont généralement satisfaits. Le besoin le plus satisfait est celui d'appartenance sociale alors que celui qui l'est le moins est l'autonomie. Ainsi, les parents sentent qu'ils établissent des liens de qualité tant avec leur enfant qu'avec son enseignant. En revanche, ils se sentent moins autonomes dans l'accompagnement scolaire qu'ils offrent à leur enfant et même contrôlés.

Les résultats de notre étude permettent également d'identifier les facteurs les plus fortement liés à la satisfaction des besoins psychologiques des parents. Le niveau

de compétence scolaire de l'enfant est l'un des plus importants. Plus l'enfant réussit bien à l'école, plus son parent se sent autonome, compétent et positivement lié dans l'accompagnement scolaire. Les résultats suggèrent également que les besoins psychologiques des parents d'enfants vivant des difficultés (p. ex. diagnostic de TDA/H) sont moins satisfaits. Aussi, les besoins des parents sont davantage satisfaits lorsque (1) ils ont une relation de qualité avec l'enseignant de leur enfant et (2) ils perçoivent le climat de l'école comme étant positif.

Nos résultats montrent aussi que plus les trois besoins psychologiques des parents sont satisfaits, plus ils adoptent les trois pratiques optimales dans leur accompagnement scolaire. Précisément, plus les besoins d'autonomie et de compétence des parents sont satisfaits, plus ils soutiennent l'autonomie de leur enfant et sont structurants dans l'accompagnement scolaire. Aussi, lorsque le besoin d'appartenance est comblé, les parents sont davantage engagés auprès de leur enfant.

Quatre grandes pistes d'intervention pour le milieu scolaire se dégagent de notre recherche : (1) encourager le parent à protéger le lien positif qu'il entretient avec son enfant lors de son accompagnement scolaire; (2) conscientiser le personnel enseignant de l'importance de soutenir l'autonomie du parent et d'éviter toute forme de contrôle; (3) encourager le personnel enseignant à développer une relation positive et de qualité avec les parents de leurs élèves; (4) informer les intervenants scolaires (c.-à-d. le personnel enseignant, la direction, le personnel professionnel) de l'importance du climat de l'école, notamment de l'accueil qu'ils offrent aux parents et de l'ouverture qu'ils manifestent envers l'implication des parents dans l'école.

Nos résultats démontrent l'importance de mieux former les intervenants scolaires, dont le personnel enseignant, afin qu'ils soutiennent et non briment les besoins psychologiques des parents de leurs élèves. Le parent est leur allié principal pour aider l'élève à se développer à son plein potentiel. Malgré de bonnes intentions, ces intervenants peuvent agir et communiquer de sorte que le parent se sente incompetent, contrôlé et aliéné dans son accompagnement scolaire, ce qui aura pour résultante de diminuer la qualité de son engagement scolaire. Nous proposons que la formation initiale du personnel enseignant soit bonifiée pour inclure des contenus visant à les outiller sur les stratégies à mettre en place pour soutenir les besoins psychologiques du parent et sur l'importance de développer une relation de qualité avec celui-ci. Pour le personnel en exercice, nous proposons qu'une formation continue visant les mêmes objectifs leur soit proposée.

### **3. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

L'appel de propositions du programme d'Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires ciblait, parmi ses priorités, l'importance d'offrir des réponses adaptées et diversifiées aux besoins exprimés par les parents pour qu'ils développent leurs compétences en matière d'engagement scolaire auprès de leur enfant. Plus particulièrement, l'Action concertée mettait l'accent sur la nécessité de mieux comprendre et satisfaire les besoins des parents afin de dégager des pistes d'action visant à les guider dans la mise en place de pratiques susceptibles d'optimiser l'efficacité de leur rôle d'accompagnateur (besoin de recherche 12). Notre projet répond à ce besoin de recherche en ciblant plus particulièrement les besoins psychologiques fondamentaux des parents facilitant leur engagement scolaire.