



UNIVERSITÉ
LAVAL

Cirris

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec

Pratiques de TÉVA: Outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires



Les auteurs

Chantal Desmarais, Ph.D.

Université Laval et Cirris

Élody Ross-Lévesque, Ph.D.

Sarah Martin-Roy, Ph.D.

Cirris

Les auteurs remercient chaleureusement l'équipe de recherche:

Noemi Dahan Oliel	Professeure-chercheure Hôpital Shriners et Université McGill
Pascale Dubois	Orthophoniste et stagiaire postdoctorale Université McGill
Marie Grandisson	Professeure-chercheure Université Laval et Cirris
Steve Jacob	Professeur-chercheur Université Laval
Francine Julien-Gauthier	Professeure-chercheure Université Laval et Cirris
Marie-Ève Lamontagne	Professeure-chercheure Université Laval et Cirris
Mathieu Ouimet	Professeure-chercheur Université Laval
Léonie Proulx	Auxiliaire de recherche CIRIS
Marie-Catherine St-Pierre	Professeure-chercheure Université Laval et Cirris

Nous remercions les participants à la recherche dont les expériences illustrent la motivation, le dynamisme et l'engagement dans la promotion d'une TÉVA optimale pour chaque jeune ayant des besoins particuliers. Les échanges avec eux ont été une grande source d'inspiration et sont valorisés dans le présent outil.

Référence :

Desmarais et al., (2022). Pratiques de TÉVA : outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires. Université Laval et Cirris, Québec.

Pratiques de TÉVA: outil d'analyse pour une équipe-école et ses partenaires

Cet outil a été préparé dans le cadre du projet « *Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec* » soutenu par l'Action concertée intitulée « **Jeune handicapés au Québec : vers un modèle optimal de transition de l'école à la vie active** » appuyée par les Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture en partenariat avec l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et le Secrétariat à la jeunesse du Québec. Le rapport complet de recherche est disponible sur le site du [Fonds de recherche du Québec](#), et un [webinaire](#) résumant les résultats du projet est également diffusé par le Fonds de recherche du Québec.



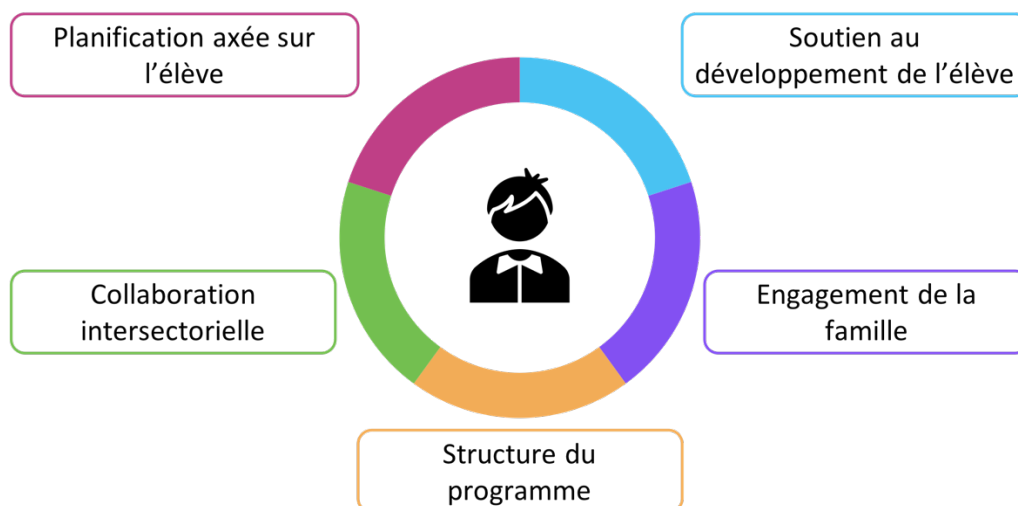
Cet outil s'appuie sur les pratiques prometteuses ayant cours dans des écoles secondaires du Québec qui ont été documentées dans le cadre de l'Action concertée. **Il vise une analyse des pratiques TÉVA en place dans votre école en collaboration avec des partenaires tels que les intervenants de la santé et des services sociaux, des services de main-d'œuvre ou des organismes communautaires. Les objectifs de l'outil sont de permettre à votre équipe et à ses partenaires (1) d'identifier les bonnes pratiques TÉVA en place dans votre milieu et de (2) favoriser une réflexion sur les points à améliorer ou les mesures/interventions que vous pourriez implanter dans votre milieu.**

Un cadre de référence appuyé sur des données probantes

La transition de l'école à la vie adulte/active (TÉVA) est une étape déterminante dans la vie des jeunes qui fréquentent une école secondaire et qui présentent une déficience entraînant une incapacité significative et persistante ou qui ont d'importantes difficultés d'adaptation ou d'apprentissage ([Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement, 2018](#)).

L'**objectif de la TÉVA** est de mettre en place une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie. Cette démarche vise également à soutenir l'adolescent pendant son passage de l'école à la vie adulte en répondant à ses besoins et en contribuant à sa participation sociale, notamment en ce qui concerne le travail ou les études, les loisirs et activités dans la communauté, l'autonomie, le transport. Pour ce faire, ces jeunes ont besoin du soutien de différents partenaires qui se concertent entre eux afin que cette démarche soit réussie. Ces partenaires incluent nécessairement les parents ainsi que des intervenants des réseaux scolaire, de la santé et des services sociaux, des services de main-d'œuvre et des organismes communautaires. Ainsi, la TÉVA comporte des actions inscrites dans le plan d'intervention ou de transition de l'élève et dans le plan de services individualisé et intersectoriel, s'il y a lieu.

La planification optimale de la TÉVA se concentre autour de cinq principales composantes de la taxonomie de planification de la transition: 1) la planification axée sur l'élève, 2) le soutien au développement de l'élève, 3) la collaboration intersectorielle, 4) l'engagement de la famille, et 5) la structure du programme ([Kohler et al., 2016; National Technical Assistance Center on Transition](#)).





Dans cet outil, l'accent est mis sur les quatre composantes de la taxonomie qui sont davantage orchestrées par l'équipe-école elle-même, soit la **planification axée sur l'élève**, le **soutien au développement de l'élève**, la **collaboration intersectorielle** et l'**engagement de la famille**.

Selon Kohler et al. (2016), la **structure du programme** devrait proposer un ensemble cohérent et structuré d'objectifs, d'activités et de ressources (humaines, financières, matérielles et informationnelles) pour offrir des biens et des services particuliers qui répondent à des besoins précis d'une population ciblée. Cette composante inclut des aspects qui relèvent de l'administration des programmes tels que l'évaluation du programme, la planification stratégique, les politiques et procédures, le développement et l'allocation de ressources. Elle dépend ainsi davantage de décisions ministérielles et n'est pas incluse dans le présent outil destiné aux équipes-école.

Proposition pour l'utilisation de l'outil

Les items inclus dans cet outil correspondent à des pratiques prometteuses de TÉVA rapportées par des enseignants, des intervenants, des parents et des élèves d'écoles du Québec et de leurs partenaires. Bien que le contenu de l'outil ait été validé par plusieurs partenaires, son mode d'utilisation n'a pas fait l'objet d'une évaluation scientifique. L'équipe de recherche a néanmoins discuté de l'utilisation de cet outil avec des partenaires, notamment les agents des services régionaux de soutien et d'expertise de centres de services scolaires, permettant de proposer une utilisation qui pourrait vous soutenir ou vous inspirer dans l'amélioration des pratiques TÉVA dans votre école.

Comment utiliser cet outil?

Cet outil est conçu sous forme d'aide-mémoire et fait ressortir les pratiques prometteuses identifiées dans le cadre du projet de recherche. Elles sont regroupées en fonction des quatre composantes de la TÉVA qui touchent particulièrement le travail terrain des équipes-école et de leurs partenaires.

QUI SONT LES UTILISATEURS? : Nous vous proposons d'utiliser cet outil dans un contexte de discussion entre membres de l'équipe-école responsables de la TÉVA et avec vos partenaires. L'équipe TÉVA varie selon les caractéristiques de chaque école. Ces caractéristiques doivent donc être prises en compte pour regrouper les « intervenants TÉVA » qui utiliseront cet outil pour réfléchir aux pratiques en place dans une école donnée et avec le réseau de partenaires. À titre d'exemple, cette équipe pourrait inclure la direction d'école, un.e ou des enseignant.e.s ou conseiller.e.s pédagogiques, un.e ou des éducateurs.trices spécialisé.e.s, un ou des parents, etc. Dans un contexte idéal, cet outil serait complété en collaboration avec les intervenants des réseaux de la santé et des services sociaux, des services de main-d'œuvre et des organismes communautaires.

COMMENT L'UTILISER? : Pour chaque item, indiquez dans quelle mesure la TÉVA, telle que déployée dans votre milieu, correspond aux pratiques prometteuses.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

O : Oui

+/- : Plus ou moins

N : NON

Si une pratique n'est pas en place ou plus ou moins en place, réfléchissez aux éléments qui ne correspondent pas aux meilleures pratiques dans votre milieu, aux raisons pour lesquelles ces pratiques ne sont pas mises en place et aux solutions possibles afin d'y remédier. Fixez-vous ensuite des objectifs définis et mesurables afin d'améliorer les pratiques de TÉVA dans votre milieu.

À QUEL MOMENT L'UTILISER? : Il est conseillé de réaliser l'auto-analyse une fois par année afin de faire un bilan annuel et de fixer des objectifs pour l'année à venir. La rencontre pourrait avoir lieu, par exemple, lors d'une journée pédagogique ou à la fin d'année scolaire afin de permettre à tous les partenaires impliqués dans les pratiques TÉVA de l'école d'être présents. Les objectifs fixés en équipe pourraient alors être repris lors de la mise en place des démarches TÉVA au début de l'année scolaire suivante.

1. Planification axée sur l'élève

La planification axée sur l'élève englobe ce qui doit être fait pour préparer l'élève à la transition. Le développement du plan d'intervention, en collaboration avec l'élève, s'inscrit au cœur de cette démarche.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Développement du plan d'intervention (PI)

	O	+/-	N
1. Les besoins, intérêts et préférences de l'élève sont documentés et révisés selon leur évolution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La TÉVA est intégrée au plan d'intervention de l'élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les objectifs professionnels, de loisirs et de participation communautaire et résidentielle sont identifiés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les objectifs spécifiques sont mesurables et les moyens pour les atteindre sont identifiés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les objectifs spécifiques sont reliés aux choix de l'élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les responsabilités des participants et des organisations sont clairement indiquées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stratégies de planification

	O	+/-	N
7. Les élèves pour qui une TÉVA sera vraisemblablement indiquée sont identifiés tôt, idéalement dès l'entrée au secondaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Le début de la planification de la TÉVA se fait suffisamment tôt ¹ pour permettre une durée de la TÉVA en cohérence avec les objectifs poursuivis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Une personne responsable de la planification de la transition est identifiée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Un échéancier dynamique est proposé et précisé au début de la démarche TÉVA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Le temps de préparation des rencontres est suffisant pour engager toutes les parties prenantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La planification de la TÉVA est centrée sur l'élève et soutient son engagement et celui de sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Les évaluations de transition sont adaptées à l'âge des élèves (capacités intellectuelles, aptitudes, carrière, préférences, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participation de l'élève

	O	+/-	N
14. L'élève est préparé à participer activement au processus de transition et au plan d'intervention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. L'élève est convié à exprimer ses intérêts, ses préférences et ses limites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Les décisions relatives à la planification sont guidées par l'élève et sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Les adaptations sont prévues pour faciliter la communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :

¹ Selon les données scientifiques, le début de la planification de la TÉVA devrait se faire à l'entrée au secondaire. Toutefois, selon les écoles qui ont participé au projet, le début de la planification de la TÉVA se faisait généralement 3 ans et parfois 5 ans avant la fin de la scolarité.

2. Soutien au développement de l'élève

Le soutien au développement de l'élève correspond à ce qui doit être prévu, au jour le jour, pour la préparation de la transition. On y retrouve les modalités d'évaluation, les apprentissages scolaires, les habiletés sociales, émotionnelles et de la vie quotidienne, l'emploi et les compétences professionnelles, le soutien aux élèves et le contexte pédagogique et scolaire.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Évaluation

	O	+/-	N
1. Les intérêts et aptitudes de l'élève en lien avec son projet de vie sont documentés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les outils utilisés pour évaluer l'élève sont adaptés à ses caractéristiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les résultats des évaluations sont partagés avec l'élève et sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les résultats des évaluations sont utilisés pour proposer des stratégies visant à surmonter des difficultés et maximiser les forces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprentissages scolaires

	O	+/-	N
5. Le cheminement scolaire proposé prépare l'élève à la vie adulte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le développement d'habiletés et de stratégies d'apprentissage est favorisé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Un soutien individualisé est mis en place pour promouvoir :

	O	+/-	N
7. la connaissance de soi;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. l'autodétermination et l'élaboration d'un projet de vie;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. les habiletés interpersonnelles/sociales;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. les loisirs;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. les habiletés relatives au transport;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. les habiletés relatives au travail;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. l'autonomie;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. les aspirations et rêves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Emploi et compétences professionnelles

	O	+/-	N
15. Le développement des compétences spécifiques à l'emploi en contexte réel est évalué et soutenu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Des expériences de travail (stages ou autres) significatives et adaptées aux besoins de l'élève sont organisées pendant la scolarisation et soutenues par l'école et ses partenaires (ex. activités socioprofessionnelles et communautaires du RSSS).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Un service spécialisé d'aide à l'emploi, aussi connu comme service externe de main-d'œuvre pour personnes handicapées, est contacté avant la fin de l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Contexte pédagogique et climat scolaire

	O	+/-	N
18. Des activités scolaires, parascolaires et communautaires sont proposées à l'élève.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. L'élève est inclus dans diverses activités de son milieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Les principes de la conception universelle de l'apprentissage ² sont mis de l'avant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Le climat scolaire favorise le sentiment de confiance, de bien-être et de justice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. L'environnement de l'élève est sécurisant, stimulant et adapté en fonction ses besoins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Le respect de la diversité est soutenu et encouragé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Des procédures pour encourager les comportements appropriés sont mises en place.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :

² Ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus (Centre de pédagogie universitaire, Université de Montréal, consulté en janvier 2022).

3. Collaboration intersectorielle

La collaboration intersectorielle regroupe les pratiques qui facilitent l'implication des partenaires dans la transition pour préparer le futur du jeune adulte. Le cadre et contexte de collaboration ainsi que les services offerts en collaboration s'insèrent dans cette composante.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Cadre et contexte de collaboration

	O	+/-	N
1. La coordination intersectorielle inclut toutes les parties prenantes concernées : les élèves, les parents, l'équipe-école et les partenaires ³ .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un porteur de dossier TÉVA ou un comité TÉVA est identifié, et les personnes ressources dans chaque organisation sont désignées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Des ententes officielles entre les organisations sont conclues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les rôles et les responsabilités de chacune des parties prenantes sont clairement identifiés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les méthodes de communication entre les parties prenantes sont établies au début de la démarche TÉVA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Services offerts en collaboration

	O	+/-	N
6. Tous les partenaires participent aux rencontres de plan d'intervention avec l'élève et sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les membres du personnel consacrés aux services de transition sont adéquats.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Les services sont offerts de manière collaborative entre les partenaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Selon les besoins, l'élève et sa famille sont mis en contact avec un professionnel du réseau de la santé pour les services à l'adulte (planification financière, navigation dans le système de santé, services d'invalidité, transport, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :

³ Ces partenaires incluent les intervenants des réseaux scolaires, de la santé et des services sociaux, des services de main-d'œuvre et des organismes communautaires.

4. Engagement de la famille

L'engagement de la famille correspond à l'implication de celle-ci dans la planification et dans la mise en place de la TÉVA. Il s'agit de la préparation, de la participation et de l'*empowerment* de la famille.

Les éléments correspondant aux pratiques prometteuses de TÉVA sont-ils en place dans votre école?

Préparation de la famille

Les apprentissages et la préparation de la famille portent, entre autres, sur :

	O	+/-	N
1. le processus de planification de la transition;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. les stratégies d'empowerment;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. l'importance d'avoir des attentes élevées envers l'élève et de promouvoir son autodétermination;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. la défense des droits de l'élève;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. la mise en valeur du soutien de l'entourage;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. les organisations et les services;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. les façons de faciliter l'acquisition d'expériences de l'élève dans la communauté (p.ex. : sécurité, transport, habiletés sociales, mobilités).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participation de la famille

	O	+/-	N
8. Les informations fournies sur l'élève par la famille sont colligées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Les valeurs familiales et culturelles sont prises en compte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Le degré de connaissance de l'élève par la famille est pris en compte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. La famille participe à l'ensemble de la planification du processus de transition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La famille participe à la prestation de services et contribue au réseau de soutien naturel en tant que formateur, mentor, défenseur de droits ou agent de liaison avec la communauté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Empowerment de la famille

	O	+/-	N
13. Les informations sur la transition sont offertes à la famille avant le début de la planification de la TÉVA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. L'information est donnée dans un langage accessible et de manière respectueuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Les méthodes sont structurées pour identifier les besoins des familles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Les activités de planification préparatoires aux rencontres de plan d'intervention/de transition sont mises en place et l'élève est invité à y participer avec sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes :

PLAN D'ACTION POUR L'ÉQUIPE-ÉCOLE ET SES PARTENAIRES



DATE :

COMPLÉTÉ PAR :

FORCES

DÉFIS

OBJECTIFS