



# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## *Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à temps plein*

### **Chercheuse principale**

Myriam Villeneuve-Lapointe, Université de Sherbrooke

### **Cochercheuses**

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Caroline Bouchard, Université Laval

### **Collaboratrices ou collaborateurs**

Stéphanie Desgranges, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Annie Durocher, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Marie-France Habel, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Marie Lamothe-Samson, Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys

### **Étudiante**

Stéphanie Laurence, coordonnatrice de recherche, étudiante au 3e cycle, Université de Sherbrooke

### **Établissement gestionnaire de la subvention**

Université de Sherbrooke

### **Numéro du projet de recherche**

2021-PHSPZ-296752

### **Titre de l'Action concertée**

Programme de recherche en littérature

### **Partenaire(s) de l'Action concertée**

Le ministère de l'Éducation, le ministère de l'Enseignement supérieur  
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

En 2013, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a mis sur pied un projet pilote de 56 classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé au Québec. Ce projet a mené, en 2019, à une modification à la Loi sur l'instruction publique afin que tous les enfants de 4 ans aient accès à cette offre de services éducatifs, et ce, peu importe leur milieu socioéconomique. Depuis la mise en place de ce projet pilote, le nombre de classes de maternelle 4 ans à temps plein augmente chaque année au Québec et de plus en plus d'enfants de 4 ans issus de tous les milieux les fréquentent. Les personnes enseignantes intervenant dans ces classes doivent adapter leurs interventions selon les besoins et les intérêts des enfants de 4 ans afin de les soutenir dans leur développement tout en respectant le *Programme-cycle de l'éducation préscolaire* (Ministère de l'Éducation, 2021). Ce programme s'articule autour du développement global de l'enfant et est composé de cinq domaines, dont l'un est le domaine langagier.

Cette nouvelle réalité a mené à l'élaboration de la présente recherche-action avec le Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB) qui souhaitait soutenir les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans dans la mise en place de pratiques de qualité favorisant le développement langagier des enfants, et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. En effet, le niveau de qualité des pratiques enseignantes soutenant le développement langagier est généralement faible à ce niveau scolaire selon les résultats de recherches québécoises et américaines (Drainville et Charron, 2021; Japel et al., 2017; Pelatti et al., 2014). De plus, de nombreux enfants fréquentant les classes à l'éducation préscolaire 4 ans du CSSMB ont peu ou pas de connaissances de la langue française avant leur entrée à l'école. Seulement 35,71 % des élèves de ce centre de services scolaire ont le français comme langue première (Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, 2020). Le CSSMB était ainsi encore plus soucieux de la qualité des pratiques soutenant le développement langagier.

Trois objectifs spécifiques ont été ciblés dans la présente recherche :

- 1) Développer un dispositif de formation et d'accompagnement pour soutenir les personnes enseignantes dans l'appropriation et la mise en place de pratiques enseignantes de qualité favorisant le développement des compétences langagières des enfants à l'éducation préscolaire 4 ans.
- 2) Documenter les pratiques enseignantes soutenant le développement des compétences langagières des enfants des classes de ces personnes enseignantes.
- 3) Analyser la transformation de leurs pratiques enseignantes soutenant le développement des compétences langagières des enfants en classe.

Une recherche-action a été réalisée entre l'automne 2019 et le printemps 2022 avec neuf enseignantes (n= 9) de maternelle 4 ans à temps plein du CSSMB. Elles avaient entre 2 et 7 ans d'expérience en enseignement à l'éducation préscolaire au début de la recherche. Des observations, des entrevues individuelles semi-dirigées ainsi que des journaux de bord ont été utilisés comme outils de collecte de données. Trois observations ont eu lieu dans les classes des enseignantes : la première à l'automne 2019, la seconde à l'automne 2021 et la dernière au printemps 2022. L'outil *Early Language and Literacy Classroom Observation* version Pre-K (ELLCO; Smith et al., 2008) a été utilisé afin d'observer la qualité de l'environnement physique des classes et des pratiques enseignantes. Les entrevues ont eu lieu à l'automne 2019 et au printemps 2022. Les journaux de bord où les enseignantes ont noté les activités favorisant le développement des compétences langagières des enfants ont été complétés une semaine par mois durant les années scolaires 2019-2020 et 2021-2022.

En ce qui a trait au premier objectif de recherche, un dispositif de formation et d'accompagnement a été développé afin de soutenir des pratiques de qualité favorisant le développement des compétences langagières des enfants de 4 ans tout en respectant une approche non-scolarisante et issue du jeu. Sept

rencontres de formation et d'accompagnement ont eu lieu durant le projet de recherche. Le contenu abordé dans les formations provenait des besoins énoncés par les enseignantes participantes en début de projet et de ceux émergents lors des accompagnements. La progression des thématiques abordées a notamment été réfléchi à l'aide de l'outil ELLCO : le développement du langage oral, le développement des habiletés émergentes en lecture et le développement des habiletés émergentes en écriture. Pour chacune de ces thématiques, une attention particulière a été portée aux pratiques enseignantes à actualiser en milieu plurilingue et pluriethnique tout en présentant la mise en place d'un environnement physique et de pratiques enseignantes de qualité. L'enseignement direct, l'observation, la démarche de pratique réflexive et le temps de partage entre collègues ont été privilégiés comme modalités de formation et d'accompagnement dans le dispositif.

Les résultats de la recherche montrent que les modalités de formation et d'accompagnement privilégiés dans le dispositif développé ont permis le transfert dans la pratique des enseignantes. Ainsi, les formations offertes aux personnes enseignantes devraient favoriser des moments de rencontre distribués dans le temps accompagnés d'observations en classe. De plus, le partage d'expertise entre les personnes enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans doit être favorisé. Il s'agit d'un enjeu important puisque l'implantation récente et progressive des classes à l'éducation préscolaire 4 ans occasionne souvent la présence d'un seul groupe par école. Ainsi, les personnes enseignantes ont peu ou pas l'occasion de discuter avec des collègues du même niveau scolaire de leurs pratiques, des défis rencontrés et des solutions qu'elles mettent en place. Ces moments sont déclarés comme essentiels par les participantes de la présente recherche. Des occasions de partage doivent ainsi être offertes par les personnes formatrices lors de l'accompagnement du personnel enseignant à ce niveau scolaire.

En ce qui concerne le deuxième objectif de recherche, les résultats permettent de décrire une variété de pratiques afin de soutenir le développement langagier des enfants : activités à partir du prénom des enfants,

affichage dans la classe, aménagement des aires de la classe, ateliers, causeries, comptines et chansons, jeux initiés par les enfants, lectures et messages du jour. Leur description permet d'abord de constater qu'une même pratique peut permettre le développement de plusieurs composantes du modèle de Rohde (2015) : conscience de l'écrit, conscience phonologique, langage oral et écriture. Par exemple, les jeux initiés par les enfants et soutenus par les personnes enseignantes sont un moment idéal pour soutenir le développement de la conscience de l'écrit, de l'écriture et du langage oral. En effet, la personne enseignante peut fournir du matériel comme des livres, des crayons, des tableaux effaçables et des affiches dans les différentes aires de la classe, notamment celle associée au jeu symbolique, en plus de contribuer au développement du langage oral en participant aux différents jeux initiés par les enfants. Pour sa part, l'utilisation de comptines et de chansons dans les routines de la classe est rapportée par les enseignantes pour soutenir le développement de la conscience phonologique et du langage oral des enfants.

Les résultats montrent ensuite que le développement de l'ensemble des composantes du modèle de Rohde (2015) peut être soutenu par différentes pratiques. Le langage oral a été soutenu par l'affichage en lien avec le thème en cours, par l'aménagement des différentes aires de la classe favorisant l'engagement des enfants dans les différentes activités où ils ont des occasions de discuter, par la mise en place de causeries diversifiées, par l'intégration de comptines et de chansons dans l'horaire de la journée et par la lecture de livres afin de développer le vocabulaire des enfants. Le développement de la conscience phonologique a principalement été favorisé par des activités à partir du prénom des enfants où certains phonèmes ou certaines syllabes étaient ciblés, par l'intégration de comptines et de chansons dans l'horaire de la journée, par la lecture de livres et par l'écriture d'un message du jour. Le développement de la conscience de l'écrit des enfants a été soutenu par diverses activités à partir du prénom des enfants, par des ateliers rotatifs, par la lecture de livres variés et par l'écriture d'un message du jour. Le développement de l'écriture a pour sa part été favorisé par l'affichage et l'aménagement dans la classe ainsi que par la rédaction du message du jour.

Pour répondre au troisième objectif, une analyse de la transformation des pratiques des enseignantes durant leur participation au projet de recherche a été effectuée à partir des observations réalisées, des journaux de bord et de l'entrevue finale. Les résultats montrent que leur participation a eu des effets sur leurs pratiques en lien avec toutes les dimensions du cadre de référence de Rohde (2015). Ces transformations touchent autant leurs interventions avec les enfants que l'environnement physique de la classe et le matériel qu'elles mettent à leur disposition.

Les différents temps des observations ont permis de constater une plus grande qualité dans l'environnement physique des classes et dans les pratiques mises en place par les enseignantes selon l'outil ELLCO. La moyenne des sous-échelles de la grille d'observation et de la liste de contrôle de l'environnement littéracique a augmenté entre chacune des observations. Les journaux de bord ont également permis de constater la mise en place de certaines pratiques à la suite de la journée de formation où il a été question de ces pratiques enseignantes. Ainsi, les enseignantes ont eu l'occasion de mettre en œuvre de nouvelles pratiques à la suite des journées de formation et d'accompagnement et de les ajuster en discutant des défis rencontrés avec les autres enseignantes du projet de recherche et les chercheuses.

En somme, le dispositif de formation et d'accompagnement développé a permis de répondre aux besoins de enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans ayant participé à la présente recherche et de mettre en œuvre des pratiques de qualité favorisant le développement langagier des enfants, et ce, tant à l'oral qu'à l'écrit. Avant de transposer ce dispositif de formation et d'accompagnement dans un autre milieu, il serait important de l'adapter à la réalité propre des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire 4 ans visées. En effet, le dispositif de formation et d'accompagnement répond aux besoins des enseignantes participantes qui venaient d'un seul et même centre de services scolaire, où de nombreux enfants n'ont pas le français comme langue première. Ainsi leur réalité peut varier de celle d'autres classes québécoises.