

Étude de cas sur les impacts d'un projet scolaire environnemental auprès d'élèves québécois de niveau secondaire

Pamela Zhang (John Abbott College), Yun Jia Zhuang (McGill), Clémentine Jerier (Université de Montréal), et Julie Caouette (John Abbott College)

Department of Psychology, John Abbott College, 21275 Rue Lakeshore, Sainte-Anne-de-Bellevue, QC, H9X 3L9

RÉSUMÉ

Antécédents. L'intérêt envers l'éco-éducation est croissant, ainsi que les études explorant ses composantes et ses impacts (Monroe et al., 2019). En effet, les jeunes seront les plus affectés par les problèmes environnementaux et des études démontrent déjà des répercussions sur leur santé mentale, telle que l'éco-anxiété (Léger-Goodes et al., 2022). Au-delà de l'inclusion des enjeux environnementaux au curriculum scolaire, les projets éco-scolaires seraient particulièrement pertinents même s'il existe peu d'études empiriques à leur sujet.

Objectif. Cette étude exploratoire se penche sur des aspects moins étudiés dans la littérature en examinant les impacts d'un projet scolaire d'éco-actions sur les attitudes et les comportements d'un groupe d'élèves québécois de niveau secondaire. L'école en question accueille un des projets environnementaux les plus ambitieux de la région de Montréal.

Méthodes et résultats. Les données récoltées à l'automne 2022 via un questionnaire (n = 99) visait à mesurer leurs comportements, attitudes et émotions envers l'environnement. Les résultats montrent : 1) une corrélation positive significative ($r = 0.33, p < .01$) entre leurs éco-émotions et leur efforts personnels pro-environnementaux perçus; 2) une corrélation négative significative ($r = -0.27, p < .01$) entre leurs éco-émotions et les efforts gouvernementaux pro-environnementaux perçus. Les résultats présentés sur cette affiche portent sur la première phase de l'étude.

Mots-clés : Éducation; Environnement; Éco-actions

MISE EN CONTEXTE

Dans un rapport de 2019, l'Association canadienne des médecins pour l'environnement reconnaît les effets du changement climatique sur la santé mentale (Perrota, 2019).

Léger-Goodes et al. (2022) révèle que la définition de l'éco-anxiété chez les jeunes n'est pas encore bien établie et que de multiples définitions sont présentes dans la littérature scientifique.

Dans une étude effectuée auprès de 10 000 participants (entre 16 et 25 ans) réalisée par Hickman (2021), près de 60% des interrogés se sentent «très» ou «extrêmement» inquiets à propos de l'environnement.

L'entreprise Léger (2023) réalise une étude comptant plus de 3000 participants canadiens, parmi lesquels 1006 membres de la génération Z (1997-2010).

54% révèlent être stressés à propos des conséquences liées aux changements climatiques contre 33% non stressés.

52% croient qu'il est possible de limiter les conséquences des changements climatiques.

Léger-Goodes (2023) démontre dans une étude qualitative, réalisée auprès de 15 enfants canadiens âgés de 8 à 12 ans, que ceux-ci rapportent ressentir des émotions inconfortables (de la tristesse, de la peur à l'égard du futur, de la colère et de la frustration, souvent associées à de la déception) lorsqu'on leur décrit les conséquences des changements climatiques.

CONTACT

Si vous avez quelques questions/commentaires, envoyez nous un courriel!
@: Pamela.zhang03@gmail.com

INTRODUCTION

DÉFINITIONS :

- Éco-anxiété :** inquiétude excessive à propos de l'environnement ou du futur de la planète
- **À noter : Il n'y a pas de consensus en psychologie sur une définition de l'éco-anxiété. De ce fait, la définition fournie ci-dessus a été élaborée par l'équipe de recherche.**
- Éco-émotions :** Cette variable réfère aux émotions ressenties par les élèves vis-à-vis des enjeux environnementaux (voir Tableau 1)
- Efforts perçus :** La variable « efforts perçus » réfère à la perception subjective des élèves par rapport aux contributions environnementales de divers acteurs (soi, ville, gouvernement).

À la lumière des informations de la mise en contexte, nous avons décidé d'orienter notre recherche de sorte à inclure les enfants dans la recherche car :

- Ils sont la population la moins souvent impliquée dans le processus de recherche
- La crise environnementale va lourdement affecter le futur des jeunes et leur cause présentement de la détresse psychologique
- Il est important de comprendre l'impact de la crise climatique sur l'état psychologique et le comportement des élèves
- Il est important d'étudier le phénomène de l'intégration des initiatives environnementales dans un milieu éducatif car c'est un endroit rassembleur pour les jeunes en plus d'être un environnement crucial dans le développement de l'enfant.

OBJECTIF

Explorer les impacts d'un éco-projet scolaire sur les attitudes et les comportements d'un groupe d'élèves québécois de niveau secondaire.

MATÉRIELS ET MÉTHODES

Cette affiche présente la première phase d'une étude longitudinale de nature quantitative. Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire papier passé à l'automne 2022.

ÉCHANTILLON :

N = 99 (élèves de secondaire 1 provenant d'une banlieue proche de Montréal)

Moyenne d'âge: 12.06 ans (âgés de 11 à 13 ans, écart type 0.28)

48 filles, 48 garçons, 1 préfère ne pas répondre, 2 sans réponse

Intention de participation au Projet Vert : 28% non, 42% peut-être, 23% oui

QUESTIONNAIRE :

Éco-émotions :

7 items mesurant une émotion (Tableau 1) selon une échelle de Likert en 5 points (0-Pas du tout à 4-Énormément) (Selami, 2016)

Création d'un score combinant les 7 items du Tableau 1 pour créer la variable «éco-émotions» (alpha de Cronbach = 0,81)

Efforts perçus :

3 items mesurant la satisfaction avec les efforts fournis du type «Soi/Ville/Gouvernement fait assez dans la lutte contre les problématiques environnementales» selon une échelle de Likert (0-Pas du tout d'accord à 4-Très d'accord)

Une question à choix multiple

Autres :

Le reste du questionnaire comportait une échelle d'émotivité et des questions sur les sources d'information, les comportements pro-environnementaux personnels et les connaissances qui n'ont pas été analysées dans la première phase de l'étude.

Figure 1: Blais, M. (2022). *Projet Vert* [Picture]. Pincoirt, QC, Canada.

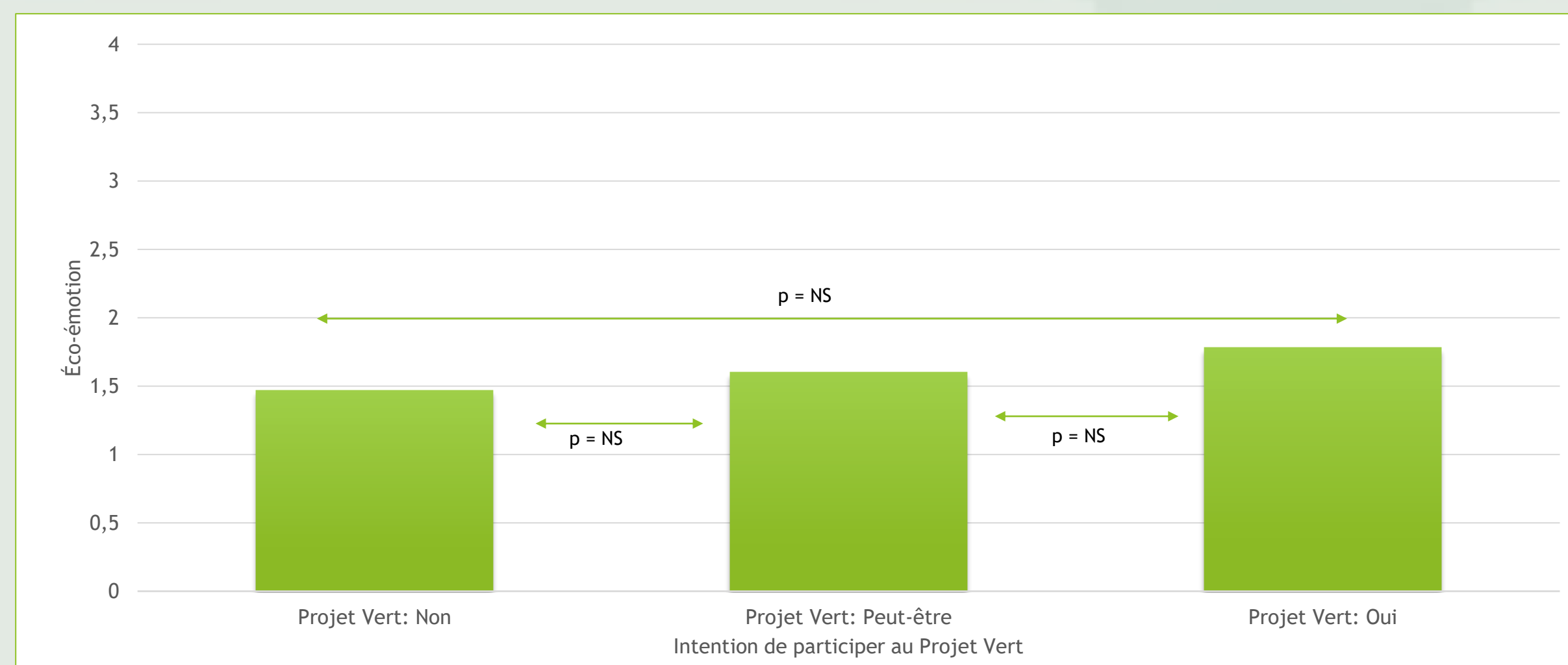


RÉSULTATS

Tableau 1 : Statistiques descriptives pour les items de la variable éco-émotions.

Item original	Éco-émotion évaluée	Valide	Manquant	Moyenne	Écart type	Minimum	Maximum
J'aime l'environnement.	Appréciation	97	2	2.86	0.85	0	4
Dans ma vie de tous les jours, je me sens préoccupé par les problématiques environnementales.	Préoccupation	97	2	1.59	1.06	0	4
J'ai de l'espoir qu'on puisse lutter contre les problématiques environnementales.	Espoir	96	3	2.29	1.10	0	4
Je me sens coupable quand je pense à l'environnement.	Culpabilité	98	1	1.39	1.23	0	4
Le futur de la planète me fait peur.	Peur	99	0	2.27	1.24	0	4
Mes préoccupations pour l'environnement m'affectent même quand je passe du temps avec ma famille ou mes amis.	Difficulté fonctionnelle	98	1	0.64	0.86	0	3
Mes préoccupations pour l'environnement interfèrent avec ma capacité à faire mes devoirs.	Difficulté fonctionnelle	98	1	0.28	0.65	0	4

Figure 2: La moyenne des niveaux d'éco-émotions selon l'intention de participer au Projet Vert (oui, non, peut-être).



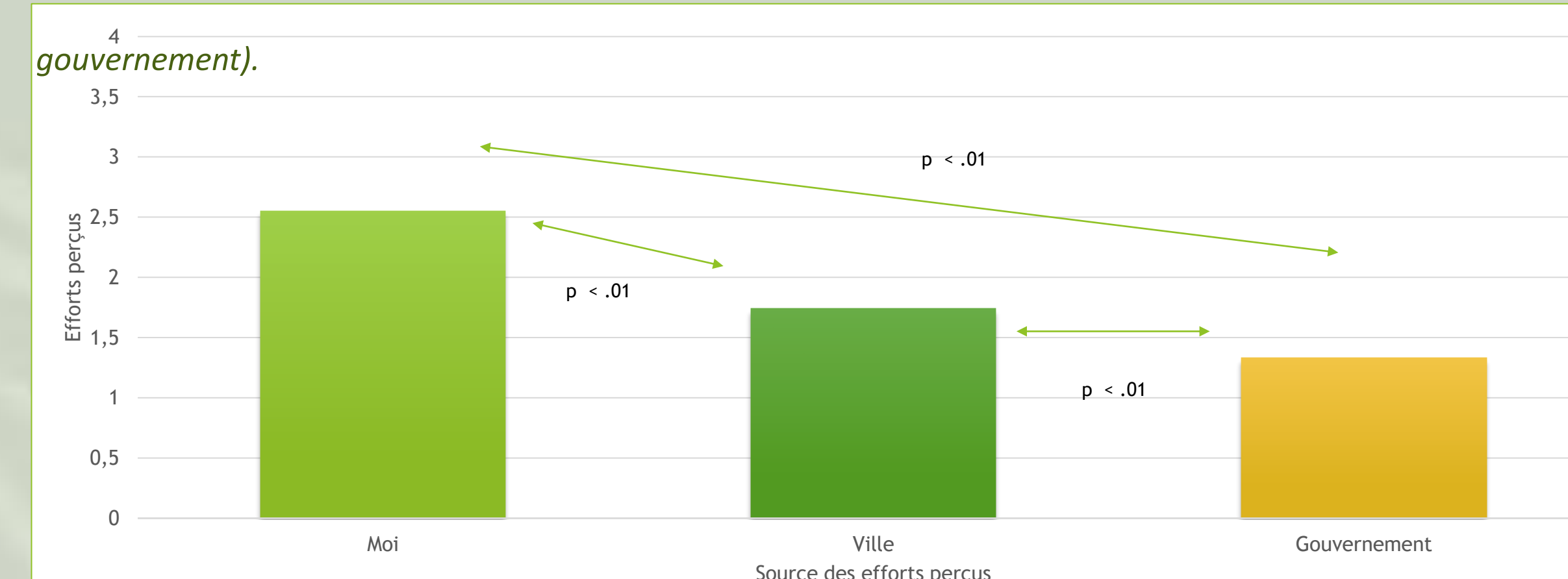
* $F(2, 90) = 1.28, p = 0.28, \eta^2 = 0.01$

Tableau 2: Corrélation entre les efforts perçus et les éco-émotions.

Corrélations		Efforts Perçus (moi)	Efforts Perçus (ville)	Efforts Perçus (gouv)	Éco-Émotions
1. Efforts perçus (moi)	r de Pearson	—	—	—	—
	Valeur p	—	—	—	—
2. Efforts perçus (ville)	r de Pearson	0.211*	—	—	—
	Valeur p	0.049	—	—	—
3. Efforts perçus (gouv)	r de Pearson	0.258*	0.290**	—	—
	Valeur p	0.016	0.005	—	—
4. Éco-Émotions	r de Pearson	0.334**	0.031	-0.257*	—
	Valeur p	0.001	0.771	0.012	—

* $p < .05$, ** $p < .01$

Figure 3: La moyenne des efforts perçus selon leur source (moi, ville, gouvernement).



* $F(2, 86) = 44.72, p < .01, \eta^2 = 0.34$

RÉSULTATS

FIGURE 2 : Il n'y a pas de différence de moyenne significative dans les niveaux d'éco-émotions en fonction de l'intention des élèves à participer au programme du Projet Vert (oui, non, peut-être) $F(2, 90) = 1.28, p = 0.28, \eta^2 = 0.01$.

TABLEAU 2 : Il y a une corrélation entre les efforts perçus et les éco-émotions. Cette corrélation varie selon la source des efforts:

- Efforts (moi) et éco-émotions = corrélation positive significative ($r = 0.33, p < .01$),
- Efforts (ville) et éco-émotions = corrélation non-significative ($r = 0.03, p = 0.77$),
- Efforts (gouvernement) et éco-émotions = corrélation négative significative ($r = -0.27, p < 0.01$)

FIGURE 3 : Il y a une différence significative de moyenne entre les efforts perçus et la source des efforts : personnels, de la ville, ou du gouvernement ($F(2, 86) = 44.72, p < .01, \eta^2 = 0.34$).

DISCUSSION

RETOUR SUR L'OBJECTIF :

Après avoir exploré les impacts d'un éco-projet scolaire sur les attitudes et les comportements d'un groupe d'élèves québécois de niveau secondaire, nous avons déterminé que :

Les attitudes et émotions ressenties par rapport à l'environnement ne semblent pas être des facteurs reliés à l'intention de s'impliquer dans des initiatives environnementales.

Les élèves perçoivent leur contribution environnementale personnelle comme plus significative que celle des villes et gouvernements.

Les élèves qui sont fortement touchés émotionnellement par l'environnement ont tendance à considérer que leurs efforts fournis dans la lutte environnementale sont relativement plus élevés. Additionnellement, ils perçoivent que les efforts fournis par les gouvernements sont relativement moins élevés.

PERSPECTIVES :

Il serait intéressant d'évaluer l'impact d'éco-initiatives telles que le Projet Vert parmi des élèves de divers niveaux de scolarité (primaire, secondaire, collégial, universitaire) pour évaluer si une exposition précoce à des initiatives environnementales dans un milieu éducatif peut conduire à une réduction de l'éco-anxiété chez les jeunes.

En avril, nous avons entamé la deuxième phase de la collecte de données ayant pour objectif de mesurer l'impact de l'éco-projet scolaire sur les élèves après une période de six mois.

Dans le futur, il serait pertinent de conduire des études visant à déterminer les facteurs influençant la motivation des élèves à s'engager dans de telles initiatives vertes.

RÉFÉRENCES

- Hickman, Caroline, et al. "Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey." *The Lancet Planetary Health* 5.12 (2021): e863-e873. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3)
- Léger. (2023). *Étude jeunesse imaginée par Léger : être un jeune en 2023*. <https://legermarketing.wpenginepowered.com/wp-content/uploads/2022/12/Rapport-Etude-Jeunesse-Imaginee-par-Leger-2023.pdf>
- Léger-Goodes, T., Malboeuf-Hurtubise, C., Hurtubise, K., Simons, K., Boucher, A., Paradis, P. O., ... & Généreux, M. (2023). How children make sense of climate change: A descriptive qualitative study of eco-anxiety in parent-child dyads. *PloS one*, 18(4), e0284774. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284774>
- Léger-Goodes, T., Malboeuf-Hurtubise, C., Mastine, T., Généreux, M., Paradis, P. O., & Camden, C. (2022). Eco-anxiety in children: A scoping review of the mental health impacts of the awareness of climate change. *Frontiers in psychology*, 13, 872544. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872544>
- Li, C., & Monroe, M. C. (2018). Development and validation of the climate change hope scale for high school students. *Environment and Behavior*, 50(4), 454-479. <https://doi.org/10.1177/0013916517708325>
- Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A., & Chaves, W. A. (2017). Identifying effective climate change education strategies: A systematic review of the research. *Environmental Education Research*, 25(6), 791-812. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1360842>
- Perrota, K. (2019). Association canadienne des médecins pour l'environnement (ACME). Boîte à outils sur les changements climatiques à l'intention des professionnels de la santé: Module 3 – Effets des changements climatiques sur la santé au Canada. Avril 2019. Page 2. Extrait de : <https://cape.ca/wp-content/uploads/2019/04/Module-3-French-Final-April-12-2019.pdf>