



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques reconnues et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire

Chercheuse principale

Annie Charron, Université du Québec à Montréal

Cochercheuses universitaires

Caroline Bouchard, Université Laval
Monica Boudreau, Université du Québec à Rimouski [UQAR]
Andréanne Gagné, Université Laval
Catherine Gosselin-Lavoie, Université de Montréal
Elisabeth Jacob, Université du Québec à Chicoutimi [UQAC]
Elaine Turgeon, Université du Québec à Montréal [UQAM]
Myriam Villeneuve-Lapointe, Université de Sherbrooke

Cochercheuses du milieu pratique

Pascale-Dominique Chaillez, Université du Québec à Montréal [UQAM]
Cindy Le Bel, Centre de services scolaire de Montréal [CSSDM]

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

278972

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche en littératie

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

1. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins

La présente recherche-action est en lien direct avec la priorité de recherche « Littérature en contexte d'éducation préscolaire » et a permis de répondre au besoin 2 en identifiant les conditions à mettre en place pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture chez les enfants de 4 à 6 ans. L'appel de proposition mettait en exergue que le développement du langage oral et du langage écrit doit commencer tôt chez le jeune enfant et que, pour ce faire, il est primordial de lui offrir un environnement éducatif de qualité. En ce sens, produire de nouvelles connaissances pour documenter les conditions à mettre en place pour favoriser le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire était tout indiqué. La qualité de la formation initiale offerte aux futurs enseignants à l'éducation préscolaire exerce une influence considérable sur leur pratique enseignante auprès des enfants de 4 à 6 ans, d'où l'importance de les former aux pratiques reconnues par les recherches dans le domaine de l'éducation préscolaire (MEES, 2018). Comme le soutien à l'apprentissage représente un élément essentiel de la qualité des interactions vécues en classe, en complément au soutien émotionnel et à l'organisation de la classe, le projet de recherche s'est également penché sur ces différents aspects. Spécifiquement, ce projet a permis de répondre aux besoins de bonification de la formation initiale des futurs enseignants, comme mentionné dans la *Politique de la réussite éducative* (MEES, 2017), à savoir de renforcer la formation initiale (orientation 4.1) et de soutenir le développement et l'appropriation des meilleures pratiques (orientation 4.2). De plus, notre projet a eu des retombées qui contribueront également à l'application de la *Stratégie 0-8 ans, tout pour nos enfants* (MEES, 2018) au regard du soutien aux pratiques de qualité (objectif 3).

2. Principaux objectifs de recherche

L'objectif principal de ce projet consistait à intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques reconnues par la recherche scientifique dans le domaine de l'éducation préscolaire, notamment au regard de la qualité des interactions, et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire. De manière plus précise, il poursuivait les **quatre objectifs spécifiques** suivants :

1) Développer un dispositif de formation et d'accompagnement professionnel pour soutenir les étudiant.es en formation initiale dans le cadre de leur stage à l'éducation préscolaire; 2) Mesurer la qualité des interactions et des pratiques en émergence de l'écrit des étudiant.es dans le cadre de leur stage à l'éducation préscolaire; 3) Documenter les apports du dispositif de formation sur la qualité des interactions et des pratiques en émergence de l'écrit mises en œuvre par les étudiant.es dans le cadre de leur stage à l'éducation préscolaire; 4) Identifier les conditions à mettre en place en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques qui assurent la qualité des interactions et qui soutiennent le développement langagier (émergence de l'écrit - langage oral et écrit) des enfants de 4 et 5 ans à l'éducation préscolaire.

3. Principaux résultats et leur importance pour le(s) public(s) visé(s)

Objectif 1 : Les contenus présentés dans le cadre du dispositif de formation et d'accompagnement professionnel pourront être repris dans les cours d'éducation préscolaire, ainsi que les cours en didactique du français qui abordent l'émergence de l'écrit, offerts dans les universités québécoises. Les professeurs, les chargés de cours et les superviseurs de stage pourront les utiliser dans leur cours et ainsi bonifier la formation qu'ils offrent aux futurs enseignants en matière de pratiques pour soutenir l'émergence de l'écrit des enfants d'âge préscolaire. Considérant l'importance du soutien à l'apprentissage que l'enseignant offre aux enfants, il est primordial d'ajouter des contenus de cours en lien avec les pratiques qui permettent d'offrir une qualité des interactions en classe. Objectif 2 : Les résultats recueillis au moyen des outils CLASS (qualité des interactions) et ELLCO Pre-K (qualité des pratiques en émergence de l'écrit) ont fait ressortir que les étudiant.es, malgré leur participation à la recherche-action, ont besoin de davantage de formation sur l'émergence de l'écrit. Pour ce qui est de la qualité des interactions, mesurée par l'outil CLASS, le domaine du *soutien émotionnel* atteint un niveau moyen à élevé (M = 5,50; ÉT = 1,01). Le domaine de l'*organisation de la classe* est d'un niveau moyen (M = 4,98; ÉT = 1,22). Finalement, le domaine du *soutien à l'apprentissage* est d'un niveau faible (M = 2,66; ÉT = 0,85). Ces résultats suggèrent que les participants sont généralement sensibles aux besoins et aux intérêts des enfants et qu'ils sont, la plupart du temps, en mesure d'organiser adéquatement les

activités et les routines de la classe, tout en gérant les comportements des enfants. Toutefois, peu de pratiques sont mises en place pour soutenir plus spécifiquement le développement langagier et cognitif des enfants de la classe. Ces résultats soulignent l'importance pour les professeurs, les chargés de cours et les superviseurs de stage, de mieux former les étudiant.es au regard du soutien à l'apprentissage par le développement de pratiques qui favorisent le développement de concepts chez les enfants, améliorent la qualité de la rétroaction offerte et soutiennent le modelage langagier.

Globalement, la qualité des pratiques en matière de langage oral et écrit des participants se situe entre un niveau *faible et de base*. Seul le domaine *structure de la classe* tend vers une qualité élevée ($M = 3,63$; $ÉT = 0,74$). Les domaines *programme éducatif* ($M = 2,71$; $ÉT = 0,69$), *environnement langagier* ($M = 2,84$; $ÉT = 0,49$) et *livres et lecture* ($M = 2,56$; $ÉT = 0,44$) sont considérés d'un niveau de qualité de base, tandis que le domaine *écrit et écriture émergente* est d'un niveau faible ($M = 2,33$; $ÉT = 0,82$). Ces résultats suggèrent que les participants organisent adéquatement la classe et le groupe au quotidien, mais qu'ils saisissent peu d'occasions significantes pour soutenir plus spécifiquement le langage oral et écrit. Le langage oral est davantage mis de l'avant que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture, cette dernière composante faisant l'objet de très peu de pratiques ciblées. Encore ici, ces résultats suggèrent pour les professeurs, chargés de cours et superviseurs de stage, d'intégrer à la formation initiale davantage de contenus théoriques et pratiques en lien avec l'émergence de l'écrit, afin que les étudiant.es soient en mesure d'enrichir l'environnement physique de la classe et de susciter l'intérêt des enfants envers le langage oral, la lecture et l'écriture. Objectif 3 : Les participants, soit 17 étudiant.es au BÉPEP, ont participé à quatre rencontres de formation sur la qualité des interactions et l'émergence de l'écrit. De plus, un accompagnement leur a été offert par l'équipe de recherche à la suite de l'observation effectuée dans leur milieu de stage. De façon générale, les participants ont apprécié la combinaison de l'approche théorique et pratique mise de l'avant, de même que les nombreuses ressources proposées et les moments de pratique réflexive. Par ailleurs, ils ont soulevé l'accueil chaleureux, le soutien personnalisé reçus, de même que l'expertise des intervenantes, la pertinence de la documentation présentée (p. ex. littérature de jeunesse, captations vidéos de pratiques en classe) et le modelage de

pratiques éducatives adaptées à l'éducation préscolaire. Ces différents éléments ont contribué à bonifier les connaissances acquises dans les cours et stages de la formation initiale. Parmi les difficultés ou irritants rencontrés, les étudiant.es ont mentionné la gestion du temps en raison des contraintes d'horaire liées aux cours et aux stages. Motivés dès le départ à participer au projet, les étudiant.es ont en majorité déclaré avoir développé leur assurance dans leurs pratiques à l'éducation préscolaire et se sentir valorisés au regard de leurs compétences professionnelles. Ils ont réitéré la pertinence du projet et souhaiteraient que l'ensemble des étudiant.es au BÉPEP puisse bénéficier de ce type de formation et d'accompagnement. Objectif 4 : Les résultats révèlent que les étudiant.es ont grandement apprécié la formation et l'accompagnement reçus, qu'ils les ont jugés très complémentaires par rapport à leur formation initiale et que cette expérience leur a donné davantage confiance en leurs compétences professionnelles lors de leur stage à l'éducation préscolaire. Ce constat appuie la nécessité de bonifier la formation initiale des étudiant.es qui souhaitent œuvrer à l'éducation préscolaire afin qu'ils soient en mesure de répondre au mandat de l'éducation préscolaire et ainsi favoriser la réussite éducative présente et ultérieure des enfants. L'ajout de cours et de stages propres à l'éducation préscolaire contribuerait à une meilleure formation pratique et théorique des futurs enseignants tout en rehaussant la qualité de leurs interventions auprès des enfants de 4 ans et de 5 ans. Que ce soit pour les cours spécifiques à l'éducation préscolaire ou les autres cours suivis au BÉPEP, les étudiant.es déplorent la trop grande place accordée aux concepts théoriques et le défi de faire des liens entre la théorie et la pratique en milieu scolaire. À cet égard, les étudiant.es ont souligné leur appréciation de l'apprentissage expérientiel pour rendre les contenus théoriques plus concrets et augmenter leur confiance en stage. Leur expérience en stage a suscité chez les étudiant.es une prise de conscience quant à certaines tensions entre l'approche développementale à l'éducation préscolaire et une approche plus scolarisante visant à préparer les enfants pour la 1^{re} année. Pour ce qui est du format des cours, les étudiant.es ont déclaré que le nombre réduit de participants (n=17) favorisait la participation et les échanges d'idées. Parmi les autres éléments mentionnés comme étant appréciés, la disposition du local facilitait les discussions et les présentations offertes par des conférenciers invités fournissaient aux étudiant.es des connaissances complémentaires. Finalement, les étudiant.es souhaiteraient que les évaluations dans le cadre de leurs

cours au BÉPEP portent davantage sur des contenus pratiques que théoriques, et qu'il y ait un meilleur arrimage entre des exigences du stage à l'éducation préscolaire et le programme-cycle.

4. Principales pistes de solution ou d'action soutenues par ces résultats

Les résultats ont ouvert différentes perspectives quant à la formation initiale en lien avec l'éducation préscolaire. Si la bonification de la formation pratique à l'éducation préscolaire est recommandée depuis plusieurs années (Beauséjour et al., 2004; Lehrer et al., 2017), force est de constater que les programmes de formation n'ont pas évolué pour accorder une plus grande place au contexte spécifique de l'éducation préscolaire dans le cursus universitaire. Très peu de cours et souvent un seul stage sur quatre sont consacrés à l'éducation préscolaire, ce qui prépare insuffisamment les futurs enseignants à intervenir à ce cycle. Les connaissances scientifiques et professionnelles demeurent donc à développer quant à la formation initiale des futurs enseignants qui souhaitent œuvrer à la maternelle 4 ans et 5 ans. Comme pistes de recherche, il serait intéressant de les questionner sur les contenus vus à l'éducation préscolaire, notamment à l'égard de l'émergence de l'écrit et de la qualité des interactions, qui leur ont été utiles dans le cadre de leur stage. Il serait également intéressant de documenter leur évolution professionnelle à partir d'outils comme le CLASS (qualité des interactions) et le ELLCO Pre-K (qualité des pratiques pour soutenir le langage oral et le langage écrit). Dans le cadre de leur formation initiale, 8 étudiant.es sur 17 ayant participé au présent projet de recherche ont manifesté leur intérêt pour réaliser leur stage de quatrième année à l'éducation préscolaire. Une piste de recherche envisagée est de documenter leur expérience lors de ce stage 4 à l'éducation préscolaire en termes de préinsertion professionnelle et de tremplin vers leur formation continue. Finalement, les retombées positives de ce projet de recherche-action permettent d'envisager d'expérimenter un projet similaire de formation et d'accompagnement professionnel touchant la qualité des interactions à l'éducation préscolaire, mais cette fois-ci avec un groupe d'enseignantes en exercice.