

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Communication orale et écrite au préscolaire : quelles activités éducatives sont bénéfiques pour encourager les interactions sociales et favoriser le langage des enfants?

Chercheuse principale

Angélique Laurent, Université de Sherbrooke

Cochercheur.e.s

Marie-Josée Letarte, Université de Sherbrooke

Jean-Pascal Lemelin, Université de Sherbrooke

Marie-France Morin, Université de Sherbrooke

Thérèse Besnard, Université de Sherbrooke

Établissement gestionnaire de la subvention

Université de Sherbrooke

Numéro du projet de recherche

2018-LC -210889

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche sur l'écriture et la lecture

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Remerciements

Les chercheurs.ses responsables de ce projet tiennent à remercier sincèrement tous les enfants participants et leurs familles qui ont donné de leur temps pour participer au projet. Nos remerciements s'adressent également aux enseignantes qui ont accepté de nous laisser entrer dans leur classe pour être observées en action. Leur collaboration à toutes et tous a été précieuse pour la bonne marche du projet.

L'équipe de recherche remercie également les conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire et les agentes de transition des centres de service scolaires participants qui ont généreusement accepté de nous mettre en contact avec les enseignantes sur le terrain. Ce fût un maillon important pour réaliser ce projet.

Enfin, nos remerciements sont adressés aux assistants.es de recherche, aux professionnel.les de recherche qui ont contribué au bon déroulement et au bon fonctionnement du projet ainsi qu'au FRQSC qui a accepté de financer ce projet dans le cadre de l'Action concertée en littératie ainsi qu'au Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE).

1. Contexte de la recherche

Les habiletés langagières que les enfants développent pendant la petite enfance constituent un prérequis pour le développement et les apprentissages ultérieurs, notamment les habiletés sociales et académiques. Pourtant, plusieurs enfants débutent l'école sans avoir acquis un niveau suffisant d'habiletés langagières pour y vivre des succès. Malgré l'instauration de la maternelle 4 ans depuis plusieurs années, ses potentialités à influencer le développement langagier des enfants restent peu connues. Cette recherche vise à fournir des éclairages en ce sens. Elle a été réalisée dans le cadre de l'Action concertée thématique Programme de recherche sur l'écriture et la lecture (2017) proposée par le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Elle s'inscrit dans l'axe 5 sur l'éducation préscolaire et répond à la priorité suivante : Comment les interactions sociales en classe, entre les enfants du préscolaire ou entre l'enfant du préscolaire et l'adulte, contribuent-elles à leur développement de la communication orale et l'écrit dans le cadre d'un programme de développement global de l'enfant? Elle a débuté en 2017-2018 lorsque les classes de maternelle 4 ans étaient offertes à temps plein seulement dans les écoles dont l'indice de défavorisation était de 9 ou 10.

2. Objectifs de recherche

Quatre objectifs spécifiques ont été formulés : **1)** Recenser les activités éducatives qui sont proposées dans les classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé ; **2)** Déterminer la qualité des interactions entre les enseignants.es et les enfants à l'intérieur de chacune des activités réalisées ; **3)** Identifier la contribution spécifique de la qualité des interactions au cours de ces activités au

développement des habiletés de communication orale et écrite des enfants en maternelle 5 ans et en deuxième année en fonction a) du sexe des enfants et b) du niveau de compétence sociale des enfants, et ce après avoir contrôlé les habiletés de communication orale et écrite à 4 ans ; **4)** Déterminer si le sexe des enfants et la fréquentation d'un CPE ou d'un milieu familial avant l'entrée à la maternelle modèrent les relations entre la qualité des interactions entre les enseignants.es et les enfants et leurs habiletés de communication orale et écrite des enfants. Des modifications apportées au devis initial ont entraîné une reformulation des objectifs 2, 3 et 4. C'est pourquoi leur formulation diffère quelque peu de la version initiale du projet. Pour atteindre ces objectifs, un devis sur trois temps de mesure (maternelle 4 ans, maternelle 5 ans et deuxième année) a été mis sur pied. L'échantillon était composé de 13 enseignantes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé et de 149 enfants de leurs classes respectives.

3. Principaux résultats

Les principaux résultats montrent que les activités éducatives ou les contextes d'apprentissage les plus fréquemment proposés par les enseignantes participantes en maternelle 4 ans sont : 1) la causerie, 2) la lecture d'histoires, 3) le jeu, 4) l'activité dirigée et 5) la collation. De plus, le niveau de qualité des interactions, mesuré¹ selon les trois domaines tirés de l'outil d'observation CLASS (Pianta et al., 2008), se situe entre 5,05 lors de l'activité dirigée et 5,51 pendant la causerie pour le domaine du soutien émotionnel. Concernant le domaine de l'organisation du groupe, le niveau

¹ Les cotes attribuées s'étendent de 1 à 7, 1 indiquant un niveau de qualité faible et 7 un niveau de qualité élevé.

varie entre 4,99 au cours de la collation et 5,21 pendant la causerie. Ces deux domaines se situent donc à un niveau considéré moyen à élevé. En revanche, pour le troisième domaine de la qualité des interactions, soit le soutien à l'apprentissage, le niveau se trouve entre 2,1 au cours de la collation et 3,12 durant la lecture d'histoires, ce qui correspond à un niveau faible à moyen. Aussi, on constate que l'influence de la qualité des interactions en maternelle 4 ans sur le développement langagier des enfants en maternelle 5 ans et en deuxième année varie selon les groupes d'enfants. En effet, certains sous-groupes d'enfants apparaissent bénéficier plus particulièrement d'un niveau de qualité élevé lors de certaines activités éducatives. C'est le cas, par exemple, des filles dont les habiletés de vocabulaire expressif se trouvent améliorées en deuxième année lorsqu'en maternelle 4 ans, le soutien émotionnel et l'organisation du groupe sont élevés durant la lecture d'histoires, l'activité dirigée et la causerie ou quand le soutien à l'apprentissage est élevé pendant le jeu, la causerie et la lecture d'histoires. Aussi, certains bénéfices ont été observés pour les enfants ayant moins de compétences sociales, par exemple lorsque le soutien émotionnel est élevé pendant la causerie ou la lecture d'histoires, cela contribue au développement de leur vocabulaire expressif en deuxième année.

De façon générale, ces résultats signifient qu'en maternelle 4 ans, les enfants sont plus fréquemment en situations de grands groupes (p. ex. causerie, lecture d'histoires) qu'en petits groupes (p. ex. jeu). En outre, le niveau de soutien émotionnel suggère que les enseignantes participantes mettent fréquemment en place un climat de classe positif, qu'elles ont des interactions empreintes de chaleur avec les enfants, qu'elles répondent à leurs besoins émotionnels et d'apprentissage, qu'elles accordent de l'importance à leurs intérêts, qu'elles encouragent leurs initiatives, etc. Aussi, pour

l'organisation du groupe, les résultats indiquent qu'elles utilisent souvent des méthodes efficaces pour prévenir ou rediriger les comportements, qu'elles formulent des attentes claires, qu'elles gèrent les routines efficacement et maximisent l'engagement et l'autonomie des enfants. Cependant, concernant le soutien à l'apprentissage, il semble que les enseignantes amènent moins fréquemment les enfants à réfléchir par eux-mêmes, à mobiliser leurs capacités cognitives de façon approfondie, et qu'elles utilisent peu de rétroactions visant à élargir leur apprentissage et leur compréhension, notamment sur le plan langagier. Enfin, les liens entre la qualité des interactions en classe et le développement langagier des enfants mettent en lumière la nécessité de prendre en compte des caractéristiques propres à l'enfant (p. ex. sexe, compétence sociale, etc.) pour comprendre plus finement la complexité des dynamiques interactionnelles en milieu éducatif préscolaire.

4. Principales pistes de solution ou d'action

Ces résultats nous apparaissent porteurs pour l'ensemble des professionnels.les concernés.es de près ou de loin par l'intervention éducative auprès des enfants d'âge préscolaire et nous conduisent à formuler plusieurs pistes d'action à leur intention. La finalité ultime de ces résultats est le rehaussement de la qualité des interactions enseignants.es-enfants par rapport au soutien à l'apprentissage en particulier, dans le but de viser une qualité éducative de haut niveau dans toutes les classes de maternelle 4 ans et de maternelle 5 ans du Québec. Pour ce faire, la complexité de la pratique enseignante à l'éducation préscolaire et ses spécificités doivent être reconnues à leur juste mesure. Les moyens pour y parvenir portent sur la bonification de la formation initiale à l'éducation préscolaire et le développement de dispositifs d'accompagnement professionnel pour les enseignants.es sur le terrain, en

plus de la libération du temps de classe pour ces derniers. Ces contextes de formation initiale ou continue viseront plusieurs priorités, notamment :

- la sensibilisation à l'importance de la qualité des interactions en classe et au rôle déterminant de l'enseignant.e dans l'établissement d'un environnement interactif de qualité, et l'appropriation de stratégies et de moyens pour y parvenir,
- la maximisation de tous les contextes éducatifs, comme le jeu ou la collation par exemple, pour saisir l'ensemble des opportunités d'apprentissage et de développement et ainsi permettre aux enfants de se développer et de faire des apprentissages de haut niveau,
- la diversification des types de regroupements proposés aux enfants pour stimuler des interactions visant à la fois le groupe et chaque enfant,
- l'adaptation des interactions selon les besoins des enfants et leurs caractéristiques personnelles ou familiales.

En continuité étroite avec le mandat du programme-cycle de l'éducation préscolaire (Gouvernement du Québec, 2021), ces priorités pourront ultimement soutenir les enfants dans leur développement global dans tous les contextes éducatifs auxquels ils prennent part en classe.