

# Rapport de recherche

## PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

**Adapter et mettre en œuvre un modèle de situations d'apprentissage issues du jeu symbolique pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants à l'éducation préscolaire**

**Chercheuse principale**

Krasimira Marinova, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Cochercheur.e.s**

Christian Dumais, Université du Québec à Trois-Rivières

Brigitte Campbell, enseignante à l'éducation préscolaire

Marie-Pierre Baril, enseignante à l'éducation préscolaire

**Étudiant.e.s**

Raymond Nolin, étudiant au 3<sup>e</sup> cycle, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Camille Robitaille, étudiante au 3<sup>e</sup> cycle, Université du Québec à Trois-Rivières

Élaine Leclerc, étudiante au 2<sup>e</sup> cycle, Université du Québec à Trois-Rivières

**Établissement gestionnaire de la subvention**

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Numéro du projet de recherche**

2020-OLITA-278684

**Titre de l'Action concertée**

Programme de recherche sur la littératie

**Partenaire(s) de l'Action concertée**

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et  
le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

# RÉSUMÉ

## Origine du projet

La présente recherche-action répond au besoin 2 de l'appel de propositions d'Action concertée FRQSC-MELS Programme de recherche en littératie (programme 2019), soit *Quelles sont les conditions à mettre en place pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture chez les enfants de 4 à 6 ans?* Elle fait suite à une recherche quasi expérimentale que nous avons précédemment menée (Marinova et al., 2019) auprès de 363 enfants de 5 à 6 ans fréquentant la maternelle au Québec (*Lire et écrire dans des situations d'apprentissage issues du jeu*, Action concertée FRQSC- MELS, 2016-2019). Cette précédente recherche a révélé que les enfants ayant profité d'un modèle de situations d'apprentissage issues du jeu (SAIJ) ont obtenu de meilleurs résultats en émergence de l'écrit, soit à l'ensemble de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que l'enfant développe sans enseignement formel (Giasson, 2003) que leurs pairs des classes contrôles dont les enseignantes<sup>1</sup> avaient privilégié un enseignement explicite et systématique.

Cette recherche a ainsi démontré les effets positifs du modèle de SAIJ sur l'émergence de l'écrit des enfants. Cependant, elle ne traitait pas explicitement des conditions pédagogiques favorisant la mise en œuvre du modèle. La présente recherche-action s'est penchée tout particulièrement sur cette question.

En adoptant une posture d'accompagnement, nous avons appréhendé le phénomène de SAIJ dans sa

singularité tel qu'il est vécu par des enseignantes participant à la recherche, et ce, dans le quotidien de leur classe. Dans le cadre de cette recherche, nous avons considéré que les SAIJ sont des activités spontanées des

### **Exemple de SAIJ soutenant l'émergence de l'écrit**

Dans le jeu d'épicerie, un enfant-client a demandé une facture. Madame Lyne, qui jouait le rôle de la gérante du supermarché, a saisi cette opportunité. Elle a expliqué qu'on inscrit sur une facture les noms des produits et les prix. Elle a aidé la caissière à écrire les mots en les découpant en syllabes et en insistant sur les sons (*fa-rin*). Avec le soutien de l'enseignante, plusieurs apprentissages authentiques ont été faits : les conventions propres à l'écrit (écrire de gauche à droite, distinguer les lettres et les chiffres), le développement de la sensibilité sonore (découper en syllabes, associer la lettre et le son), l'aspect fonctionnel de l'écrit (à quoi sert une facture), etc.

---

<sup>1</sup> Dans le présent résumé, le terme « enseignante » est utilisé de façon générique et tient compte de toutes les personnes enseignantes évoluant à l'éducation préscolaire.

enfants ou indirectement initiées par l'enseignante qui, tout en poursuivant un objectif pédagogique, se déroulent dans le jeu et selon sa logique (Marinova, 2014). Dans ce modèle, l'enseignante se positionne à l'intérieur du jeu et devient cojoueuse. Elle agit ainsi dans le jeu en tant que partenaire plus expérimentée pour accompagner les enfants dans leur démarche de construction de connaissances, en l'occurrence celles liées au langage écrit.

### Principal besoin auquel répond cette recherche

Un corpus de recherches important indique que les modèles pédagogiques appuyés sur le jeu libre des enfants produisent des apprentissages durables et s'avèrent meilleurs, à long terme, que l'enseignement précoce. Toutefois, malgré le fait que les enseignantes de l'éducation préscolaire apprécient le rôle du jeu pour le développement et les apprentissages des enfants, il demeure difficile pour elles d'appuyer leurs pratiques sur le jeu, entre autres pour soutenir l'émergence de l'écrit chez les enfants.

Par ailleurs, des recherches, notamment celle de Marinova et al. (2020), constatent l'existence d'une contradiction entre le discours projeu des enseignantes et leurs pratiques plutôt scolarisantes. Cet écart entre les dires de certaines enseignantes et leurs pratiques pourrait s'expliquer par l'existence d'une pression sociale ressentie par elles à adopter des pratiques scolarisantes, ce qui les amène à diminuer le temps accordé aux pratiques développementales incluant le jeu (Dumais et Plessis-Bélair, 2017; Fesseha et Pyle, 2016;

Haslip et Gullo, 2017; Lynch, 2015, Marinova et Drainville, 2019, Resnick, 2016). Cette contradiction pourrait également s'expliquer par une connaissance insuffisante des apports du jeu pour les apprentissages et des pratiques enseignantes appuyées sur le jeu (Dumais et Soucy, 2020, Gillain-Mauffette, 2009, Larivée et Terrisse, 2010). Des enseignantes à l'éducation préscolaire ont d'ailleurs elles-mêmes affirmé ne pas avoir suffisamment de connaissances pour soutenir les apprentissages dans le jeu (Dumais et Plessis-Bélair, 2017). Les besoins de

#### **Extraits d'une enquête préalable menée auprès de participantes à notre recherche**

« Je désire mieux comprendre le lien entre le jeu symbolique et l'émergence de l'écrit. »

« Je désire améliorer mes habiletés à observer les apprentissages relatifs à l'émergence de l'écrit dans le jeu symbolique. »

« Je voudrais être mieux outillée à intervenir dans le jeu sans restreindre la liberté des enfants »

connaissances et de compétences des enseignantes pour soutenir les apprentissages relatifs à l'émergence de l'écrit dans le jeu se sont confirmés dans le cadre de la présente recherche-action que nous avons menée auprès de 12 enseignantes, une orthopédagogue et une directrice d'une école maternelle. Les participantes ont tout particulièrement exprimé un besoin de connaissances leur permettant de mieux soutenir l'émergence de l'écrit dans le jeu, ainsi qu'un besoin d'habiletés pratiques pour intervenir dans le jeu.

### **Principale question de recherche**

La présente recherche-action se proposait d'apporter des éléments de réponse à ces besoins en posant notamment la question suivante : Comment les membres de l'équipe-école peuvent-elles développer de nouvelles pratiques pour mettre en œuvre un modèle de SAIJ visant à soutenir l'ÉE chez les enfants?

### **Principaux résultats et importance pour les publics visés**

Au cours du projet, nous avons pu dégager une **démarche d'appropriation du modèle de SAIJ pour soutenir l'émergence de l'écrit** dans le cadre d'une recherche-action. La démarche s'amorce sur la base d'un désir d'amélioration des pratiques et d'un intérêt à mettre en œuvre le modèle de SAIJ. Puis, l'adaptation individuelle du modèle de SAIJ se concrétise à travers l'actualisation des connaissances et des compétences déjà acquises par les enseignantes et à travers de différentes pratiques enseignantes dont certaines sont nouvelles et construites à la suite des activités réflexives menées avec les chercheurs. À la fin du projet, les enseignantes repartent avec une meilleure confiance professionnelle et un sentiment de compétence augmentée par rapport au soutien de l'émergence de l'écrit dans le jeu. Elles repartent aussi avec une attitude d'ouverture pédagogique plus grande, c'est-à-dire qu'elles s'ouvrent à la richesse de la flexibilité pédagogique que propose le modèle de SAIJ. La démarche fait ressortir également la pertinence d'une communauté de partage entre collègues.

La proposition d'une telle démarche d'appropriation du modèle de SAIJ pour soutenir l'émergence de l'écrit constitue un point de référence qui pourra être réutilisé puis adapté dans d'autres projets de recherche participative, dans d'autres projets visant un accompagnement vers une transformation de pratiques et dans d'autres projets mettant de l'avant des pédagogies du jeu. Il s'agit par ailleurs d'une contribution originale qui

pourra servir dans différents contextes éducatifs lorsque la mise en œuvre d'un modèle de pédagogie du jeu soutenant l'émergence de l'écrit sera souhaitée.

Ce projet de recherche-action a également permis d'identifier **les conditions favorables à la mise en place du modèle** de SAIJ pour soutenir l'ÉE selon les enseignantes participantes. Certaines conditions relèvent de la personne enseignante à la maternelle, par exemple avoir une bonne connaissance du programme-cycle de l'éducation préscolaire, être convaincue des bénéfices du jeu libre, avoir le désir de se former sur le modèle de SAIJ, avoir le temps/être disponible pour jouer avec les enfants et offrir un environnement de classe riche. D'autres conditions relèvent d'autres personnels scolaires. Parmi celles-ci ressortent la possibilité de pouvoir compter sur l'ouverture, le soutien et l'appui de la direction d'école ainsi que sur le respect des autres collègues de la maternelle et des autres personnels de l'école. Des conditions relevant de l'organisation scolaire, notamment la diminution du ratio enfants/adulte dans la classe et la nécessité d'accompagnement et du temps pour s'approprier le modèle de SAIJ, ont été également identifiées.

La documentation des conditions favorables à l'implantation du modèle de SAIJ dans le contexte préscolaire québécois constitue une retombée importante du projet tant pour les équipes pédagogiques qui désirent revoir leurs pratiques que pour les décideurs et les gestionnaires. Il s'agit en effet d'un ensemble de conditions témoignant des impondérables pour assurer un déploiement plus vaste de modèles d'apprentissage appuyés sur le jeu en maternelle au Québec.

### **Principales pistes de solution ou d'action soutenues par ces résultats**

À la suite de ce projet, nous suggérons des pistes de solution pour guider certains acteurs dans la prise en compte des résultats de la recherche. À l'intention **des enseignantes de la maternelle**, nous suggérons d'adapter et de mettre en œuvre, à leur façon, le modèle de SAIJ dans leur classe. Pour ce faire, elles peuvent approfondir leurs connaissances sur les interventions permettant d'amener le jeu des enfants vers le jeu mature et l'observation des manifestations de l'émergence de l'écrit. Il est aussi nécessaire d'adopter une posture ludique durant les périodes de jeu libre et de se faire confiance en veillant à diminuer la quête de performance et de résultats immédiats. S'appuyer sur des membres de l'équipe-école pour comprendre, connaître et améliorer la mise en œuvre du

modèle de SAIJ est également une piste prometteuse. À l'intention **des décideurs**, nous recommandons d'investir dans le développement de formations continues de type recherche-action puisque notre projet a su démontrer les apports liés à l'accompagnement et aux activités réflexives partagées pour le développement professionnel au regard du modèle de SAIJ. Nous invitons également les décideurs à réaffirmer, dans les documents ministériels divers, l'importance de l'approche d'apprentissage par le jeu notamment pour soutenir les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture. À l'intention des **gestionnaires**, nous formulons le message de s'assurer que les enseignantes de maternelle travaillent quotidiennement avec des modèles d'apprentissage par le jeu. Pour les aider, il est recommandé de démontrer une appréciation du travail fait dans le jeu par les enseignantes, de leur fournir des occasions d'apprendre au sujet des modèles d'apprentissage par le jeu et de veiller à ce que les documents cadres reconnaissent la valeur du jeu et les pratiques enseignantes associées.

Considérant les résultats de la présente recherche, des pistes peuvent être suggérées pour inspirer de futures recherches. Notre recherche ayant été menée dans un seul milieu et avec un profil similaire d'enseignantes participantes (p.ex. : expérimentées et ayant enseigné et fait leur formation initiale au Québec), il n'a donc pas été possible de voir de différences dans l'appropriation du modèle attribuables aux profils variés d'enseignantes (p. ex. : novices, ayant enseigné ou fait leur formation initiale ailleurs qu'au Québec, ayant une formation autre que le baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire). La démarche d'appropriation du modèle gagnerait donc à être réappliquée dans d'autres écoles avec des enseignantes de profils différents. Il serait aussi pertinent de connaître comment les enseignantes de classes d'accueil, de classes d'adaptation scolaire ou d'autres contextes s'approprient le modèle de SAIJ et quels éléments du modèle peuvent ressortir transférables.