

# ENSEMBLE VERS UNE MOBILITÉ INCLUSIVE : UN PAS AFIN DE BRISER LES BARRIÈRES AU CÉGEP DE JONQUIÈRE.

Mahina Paul, Léa Gravel, Isabelle Lessard, Marjolaine Tremblay et Jean-Guillaume Simard

Colloque interordre de la recherche étudiante en sciences et humaines, ULaval, 31 mai 2024

## Mise en contexte

Le Cégep de Jonquière met un fort accent sur la création environnement bienveillant et favorable à l'apprentissage. Cependant, les besoins des étudiantes et étudiants en situation de handicap (ÉSH) posent des défis en matière d'accessibilité aux locaux, d'adaptation du mobilier, de déplacements sur le campus et de services d'accompagnement.

## Objectifs

Cette étude exploratoire vise à documenter les besoins, les facteurs facilitants et les obstacles associés à la mobilité rencontrés par les ÉSH, dans le but de promouvoir une éducation plus inclusive.



# Méthodologie

- Tracer le portrait actuel et antérieur des utilisateurs des Services adaptés et psychosociaux à l'aide des registres des 10 dernières années.
- Réaliser un groupe de discussion auprès des services adaptés axé sur les obstacles et les facteurs facilitants de la mobilité des ÉSH au cégep.
- Réaliser des entrevues individuelles semi-dirigées à deux moments différents, portant sur les obstacles et facilitateurs à la mobilité des ÉSH.
- Analyses thématiques selon le modèle écologique<sup>1-2</sup>

Caractéristiques des participant.es (n = 7)	
Âge (années)	20,6
Stade de mobilité intérieur et extérieur, n (%)	
Marche sans auxiliaire	4 (57,1)
Marche avec auxiliaire	1 (14,3)
Utilisation d'un FR	2 (28,6)
Niveau d'autonomie, n (%)	
Complètement autonome	5 (71,4)
Besoin d'assistance partielle	1 (14,3)
Besoin d'assistance complète	1 (14,3)

## Résultats

### Légende

- Obstacles
- Facilitateurs

## MACROSYSTÈME

Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale

> Charte des droits et libertés de la personne

## réfléchies pour les personnes à mobilité réduite. » - Groupe de discussion

Retombées

dimensions

Diffusion

auprès

organisationnelles,

et pédagogiques.

« De façon générale, les infrastructures ne sont pas

« Comme société on a beaucoup de travail à faire pour être plus inclusif dans les déplacements. »

- Groupe de discussion

Réflexion sur les mesures

inclusives à mettre en

place au Cégep de

Jonquière, comprenant les

physiques, technologiques

des

services du cégep afin de

favoriser la normalisation

des

de la diversité étudiante.

résultats

différents

# **EXOSYSTÈMES**

### Allocations des ressources

- Manque de ressources
- Services d'accompagnement

## Politiques et procédures du cégep

• Normes du cégep (ex: nb de stationnements ÉSH)

# MÉSOSYSTÈME

Relations ÉSH-SA-CIUSSS-famille-

école antérieure

# MICROSYSTÈME

### Espaces physiques à l'intérieur

- Rampes trop abruptes
- Boutons d'ouverture de porte et d'ascenseur
- Toilettes adaptées (peu nombreuses)
- Numéros de locaux écrits à la verticale
- Salle de classe et auditorium
- Locaux adéquats Présences de rampes et d'ascenseurs

## Services adaptés (SA)

- Manque de ressources
- Qualités humaines
- Accompagnement personnalisé
- Adaptations et accommodements
- Assurer l'accessibilité des lieux
- Assistance dans activités pédagogiques
- Représentation des ÉSH et sensibilisation

Transport adapté

# instances du cégep

stage

Relations SA-enseignant.es

Relations SAtransport adapté

Relations SA-milieux de

 Longs trajets et horaires irréguliers Complexité et manque de fiabilité

• Tendre vers l'accessibilité Utilisation du transport adapté universelle.

**Relations SA-autres** 

## Enseignants

Compréhension

Assistance

Regards des autres

Manque de compréhension

Comportements inadéquats

Accommodements

Famille

Manque de compréhension

Offre du transport

Impression de jugement

face aux réalités de l'ÉSH Compréhension

Pairs

- Difficultés à se déplacer
- Besoin d'adaptations et

- Résilience et capacité d'adaptation
- En lien avec les horaires et les cours

Beaucoup de planification

- Milieux de stage
- Activités pédagogiques extérieures

Curriculum et pédagogie

# Message clé

Bien qu'il y ait des facilitateurs à la mobilité, plusieurs obstacles sont toujours présents et nuisent à l'atteinte d'une éducation inclusive.

Espaces physiques à l'extérieur

Aménagement des espaces

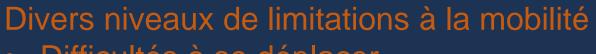
Difficulté de déplacement

(neige/glace)

ÉSH

Peu de stationnements pour ÉSH

• Entretien (déneigement, sable/sel)



- Utilisation d'aide à la mobilité
- d'accommodements

### Stratégies

- En lien avec les espaces physiques







