ENSEMBLE VERS UNE MOBILITÉ INCLUSIVE : UN PAS AFIN DE BRISER LES BARRIÈRES AU CÉGEP DE JONQUIÈRE.

Mahina Paul, Léa Gravel, Isabelle Lessard, Marjolaine Tremblay et Jean-Guillaume Simard

Colloque interordre de la recherche étudiante en sciences et humaines, ULaval, 31 mai 2024

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Mise en contexte

Le Cégep de Jonquière met un fort accent sur la création d'un environnement bienveillant et favorable à l'apprentissage. Cependant, les besoins des étudiantes et étudiants en situation de handicap (ÉSH) posent des défis en matière d'accessibilité aux locaux, d'adaptation du mobilier, de déplacements sur le campus et de services d'accompagnement.

Objectifs

Cette étude exploratoire vise à documenter les besoins, les facteurs facilitants et les obstacles associés à la mobilité rencontrés par les ÉSH, dans le but de promouvoir une éducation plus inclusive.

Méthodologie

- Tracer le portrait actuel et antérieur des utilisateurs des Services adaptés et psychosociaux à l'aide des registres des 10 dernières années.
- Réaliser un groupe de discussion auprès des services adaptés axé sur les obstacles et les facteurs facilitants de la mobilité des ÉSH au cégep.
- Réaliser des entrevues individuelles semi-dirigées à deux moments différents, portant sur les obstacles et facilitateurs à la mobilité des ÉSH.
- Analyses thématiques selon le modèle écologique[1-2]

Caractéristiques des participant.es (n = 7)	
Âge (années)	20,6
Stade de mobilité intérieur et extérieur, n (%)	
Marche sans auxiliaire	4 (57,1)
Marche avec auxiliaire	1 (14,3)
Utilisation d'un FR	2 (28,6)
Niveau d'autonomie, n (%)	
Complètement autonome	5 (71,4)
Besoin d'assistance partielle	1 (14,3)
Besoin d'assistance complète	1 (14,3)

Résultats

Légende

- Obstacles
- Facilitateurs

MACROSYSTÈME

Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale

Charte des droits et libertés de la personne

EXOSYSTÈMES

Allocations des ressources
- Manque de ressources
- Services d'accompagnement limité

Politiques et procédures du cégep
- Normes du cégep (ex: nb de stationnements ÉSH)

MÉSOSYSTÈME

Relations ÉSH-SA-CIUSSS-famille-école antérieure
- Élaboration d'un plan d'intervention

Relations SA-enseignant.es
- Partage d'informations

Relations SA-milieux de stage
- Possibilité d'adaptation

Relations SA-autres instances du cégep
- Représentation ÉSH

Relations SA-transport adapté
- Représentation ÉSH

MICROSYSTÈME

Espaces physiques à l'intérieur
- Rampes trop abruptes
- Boutons d'ouverture de porte et d'ascenseur
- Toilettes adaptées (peu nombreuses)
- Numéros de locaux écrits à la verticale
- Salle de classe et auditorium
- Locaux adéquats
- Présences de rampes et d'ascenseurs

Services adaptés (SA)
- Manque de ressources
- Qualités humaines
- Accompagnement personnalisé
- Adaptations et accommodements
- Assurer l'accessibilité des lieux
- Assistance dans activités pédagogiques
- Représentation des ÉSH et sensibilisation

Espaces physiques à l'extérieur
- Peu de stationnements pour ÉSH
- Difficulté de déplacement (neige/glace)
- Aménagement des espaces
- Entretien (déneigement, sable/sel)

Pairs
- Regards des autres
- Manque de compréhension
- Impression de jugement
- Comportements inadéquats
- Assistance
- Compréhension

Transport adapté
- Beaucoup de planification
- Longs trajets et horaires irréguliers
- Complexité et manque de fiabilité
- Utilisation du transport adapté

Enseignants
- Manque de compréhension face aux réalités de l'ÉSH
- Compréhension
- Accommodements

Curriculum et pédagogie
- Milieux de stage
- Activités pédagogiques extérieures

Famille
- Offre du transport

ÉSH

Divers niveaux de limitations à la mobilité
- Difficultés à se déplacer
- Utilisation d'aide à la mobilité
- Besoin d'adaptations et d'accommodements

Stratégies
- Résilience et capacité d'adaptation
- En lien avec les horaires et les cours
- En lien avec les espaces physiques

« De façon générale, les infrastructures ne sont pas réfléchies pour les personnes à mobilité réduite. »
- Groupe de discussion

« Comme société on a beaucoup de travail à faire pour être plus inclusif dans les déplacements. »
- Groupe de discussion

Retombées

- Réflexion sur les mesures inclusives à mettre en place au Cégep de Jonquière, comprenant les dimensions organisationnelles, physiques, technologiques et pédagogiques.
- Diffusion des résultats auprès des différents services du cégep afin de favoriser la normalisation de la diversité étudiante.
- Tendre vers l'accessibilité universelle.

Message clé

Bien qu'il y ait des facilitateurs à la mobilité, plusieurs obstacles sont toujours présents et nuisent à l'atteinte d'une éducation inclusive.

1- Anderson, J., Boyle, C. et Deppeler, J. (2014). The ecology of inclusive education: Reconceptualising Bronfenbrenner. Dans *Equality in education* (p. 23-34).
2- Bronfenbrenner, U. (1976). The experimental ecology of education. *Teachers College Record, 78*(2), 1-37.

Fonds de recherche Société et culture Québec
lics Laboratoire d'innovation en communication scientifique CÉGEP DE JONQUIÈRE
FONDATION ASSELIN DU CÉGEP DE JONQUIÈRE