

**Rôle des processus motivationnels sous-tendant la participation scolaire  
des parents et leurs impacts sur le fonctionnement des instances scolaires  
et la réussite des élèves.**

**Chercheure principale :**

Catherine Ratelle, Université Laval  
Département des fondements et pratiques en éducation

**Co-chercheur(s) :**

Isabelle Archambault, Université de Montréal  
Julien Bureau, Université Laval  
Stéphane Duchesne, Université Laval  
André Plamondon, Université Laval

**Professionnelles de recherche :**

Geneviève Boisclair Châteauvert, Université Laval  
Noelly Lemardelet, Université Laval

**Partenaire(s) du milieu :**

Fédération des comités de parents du Québec  
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec  
Fédération des centres de services scolaires du Québec  
Regroupement des comités de parents autonomes du Québec  
English Parents' Committees Association of Quebec

**Établissement gestionnaire de la subvention :**

Université Laval

**Numéro du projet de recherche :**

2021-OPLR-295434

**Titre de l'Action concertée :**

Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

**Partenaire(s) de l'Action concertée :**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)  
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

## **La participation scolaire des parents et leurs impacts sur le fonctionnement des instances scolaires et la réussite des élèves.**

### **1. Principale question ou hypothèse de la recherche**

Il y a plus de dix ans, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport plaçait le parent au cœur de la réussite de l'élève en lui reconnaissant le rôle de « premier acteur » de sa réussite. Le ministère reconnaissait alors le besoin de conscientiser les parents quant à l'importance de leur rôle dans l'éducation de leur enfant et à la nécessité pour eux de s'engager dans le parcours scolaire de leur enfant. De nombreuses recherches ayant porté sur l'implication scolaire des parents (ISP) ont montré les vertus de cet engagement pour l'apprentissage et la réussite des élèves. L'ISP peut prendre différentes formes telles soutenir son enfant dans ses devoirs et leçons, assister aux rencontres avec son enseignant, accompagner lors des sorties scolaires et participer à différents comités scolaires (p. ex. conseil d'établissement [CE], organisme de participation des parents [OPP]). Peu de recherches ont toutefois porté sur le rôle des parents au sein des CE et les facteurs expliquant leur implication au sein de ceux-ci. Le fait qu'une faible proportion de parents s'impliquent dans ces instances soulève un lot de questions quant aux facteurs sous-tendant leur motivation à s'impliquer, mais aussi à maintenir leur implication sur une longue période.

Cette étude poursuit trois objectifs : (1) mieux comprendre l'expérience des parents impliqués au sein des CE ; (2) examiner la relation entre les motivations des parents à s'impliquer dans le CE, la satisfaction de leurs besoins psychologiques et la qualité du fonctionnement du CE, en lien avec leurs intentions de continuer ou non à s'y impliquer ; et (3) identifier les facteurs et les barrières liés à la décision de s'impliquer au sein des CE en dressant des profils de parents qui s'y engagent ou non.

## **2. Principaux résultats et principales pistes de solution**

Premièrement, les résultats de l'étude ont permis de mieux comprendre l'expérience des parents membres de CE en identifiant leurs motivations initiales à en faire partie. Les principales motivations mentionnées par les parents sont l'importance de leur engagement et les bénéfices qu'ils en retirent. L'étude a ensuite permis d'identifier les barrières et facilitateurs au bon fonctionnement du CE, notamment la qualité de la relation et la confiance entre les membres, l'engagement au sein du comité, la clarté des rôles, la collaboration et le travail d'équipe, ainsi que la perception d'un pouvoir d'agir dans l'intérêt de tous les élèves de l'école. Ceci a conduit au développement d'une mesure qui pourra être utilisée par les milieux scolaires pour identifier les zones d'amélioration au fonctionnement de leurs CE.

Deuxièmement, nos résultats ont permis d'identifier les liens entre les motivations et la satisfaction des besoins psychologiques des parents avec leur perception du fonctionnement du CE et leurs intentions de persévérance l'année suivante. Les parents qui perçoivent des difficultés dans le fonctionnement du CE, comme un manque de confiance entre les membres ou une ambiguïté des rôles, ont davantage l'intention de cesser leur engagement l'année suivante. De plus, pour être motivés à poursuivre leur engagement, les parents du CE doivent se sentir libres de prendre des décisions et d'exprimer leur opinion, assumer leur rôle avec compétence et tisser des relations et des liens positifs avec les autres membres du CE.

Nous avons également constaté que les parents ayant une forte motivation (autonome ou contrôlée) se sentent plus autonomes, compétents et liés positivement dans leur implication au CE. À l'inverse, les parents peu motivés (c.-à-d. ne sachant pas vraiment pourquoi ils s'y impliquent) verront leurs besoins moins satisfaits. En

retour, lorsque leurs besoins psychologiques sont satisfaits, ils perçoivent un meilleur fonctionnement du CE. Enfin, la satisfaction de leurs besoins et la qualité du fonctionnement du CE contribuent à l'intention des parents de poursuivre leur engagement l'année suivante, ce qui en fait des facteurs clés de la persévérance.

Troisièmement, les résultats de notre étude ont permis d'identifier trois profils de parents en fonction de leur perception de la valeur et des coûts associés à l'engagement sur un CE. Le premier profil, appelé « les optimistes », voit cet engagement de manière très positive, percevant une grande valeur à l'implication au sein d'un CE et peu de coûts. On retrouve une majorité de parents membres du CE dans ce profil. Parmi les parents qui ne sont pas actuellement membres d'un CE, ceux qui se retrouvent dans ce profil ont davantage l'intention de soumettre leur candidature l'année suivante et perçoivent que les travaux du CE de l'école de leur enfant ont des retombées positives dans leur milieu. Leur perception du climat de l'école est également plus positive ; ils se sentent les bienvenus et perçoivent plus de possibilités pour les parents de s'y impliquer. Le deuxième profil, « les résistants », a une vision plus négative, ressentant que les coûts liés à l'implication, tels que les efforts et le temps nécessaires, surpassent les avantages perçus. Les raisons les plus fréquemment mentionnées pour ne pas faire partie du CE sont le manque de temps, le manque d'intérêt et la perception de ne pas être suffisamment compétent pour le faire. Enfin, le troisième profil, nommé les « les détachés », adopte une attitude plus indifférente, ne voyant ni de grande valeur, ni de coûts significatifs à cet engagement. En documentant la perception qu'ont les parents de l'implication au sein des CE et les facteurs qui permettent de prédire la persévérance des membres ou les intentions des parents à en faire partie, trois grandes pistes d'intervention se dégagent de notre

recherche : (1) réduire la perception des coûts associés à l'implication en clarifiant concrètement en quoi consiste les tâches d'un membre du CE ; (2) veiller au bon fonctionnement du CE en réduisant l'ambiguïté des rôles et en créant des occasions pour les membres de tisser des liens ; et (3) évaluer la perception des membres du fonctionnement du CE pour identifier des améliorations nécessaires. Ces interventions sont accord avec la *Politique éducative du Québec* et la vision du ministre de l'Éducation, qui souligne le rôle fondamental des parents dans le développement scolaire de leurs enfants. Elles résonnent également avec la récente adoption du projet de loi 40 qui a modifié la composition et les fonctions du CE en augmentant le nombre de parents qui y siègent et en leur conférant de nouvelles responsabilités. Ces changements visent à rapprocher la prise de décisions des personnes impliquées auprès des élèves, notamment les parents. Ainsi, ces pistes d'action sont essentielles pour améliorer l'engagement des parents et renforcer la gouvernance scolaire.

### **3. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires**

L'appel de propositions du programme d'Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires ciblait, parmi ses priorités, l'importance de la collaboration école-famille-communauté comme levier pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires de tous les élèves. Plus particulièrement, il reconnaît que la participation parentale à la vie scolaire de leur enfant passe notamment par leur implication au sein des CE (thème IV). Peu de recherches ont porté sur les CE, et encore moins sur le rôle des parents membres et les facteurs expliquant leur engagement au sein de ceux-ci. Le projet visait ainsi à répondre au besoin de recherche spécifique 12 en cherchant à mieux comprendre l'implication des mères et des pères au sein des CE.