



Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Retombée d'un programme de lecture interactive sur le maintien des apprentissages des élèves de 6 à 8 ans en situation de vulnérabilité pendant la période estivale

Chercheuse principale

Nathalie Chapleau, Université du Québec à Montréal

Cochercheuses

Andréanne Gagné, Université Laval

Marie-Pier Godin, Université du Québec à Montréal

Collaboratrice

Ophélie Tremblay, Université du Québec à Montréal

Établissement gestionnaire de la subvention

Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche

2022-OTTR-308076

Titre de l'Action concertée

Programme de recherche en littératie

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)

et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Deuxième section – Le résumé

L'orientation prise par l'équipe de recherche lors de l'élaboration de cette étude concernait un des besoins spécifiques de l'action concertée, soit *Littératie en contexte d'absentéisme scolaire*. De façon plus précise, la question proposée dans cette invitation était formulée ainsi : Quelles pratiques de plurilittératie familiale, de soutien scolaire ou de suivi à distance de la part du personnel enseignant sont les plus susceptibles de soutenir le maintien des acquis en littératie des élèves lors d'une interruption de scolarité de plus de deux semaines? Nous avons opté pour une recherche de type collaborative, impliquant des intervenants du milieu de l'éducation et du milieu communautaire, afin de contrer un phénomène récurrent lors du retour en classe après les vacances estivales : la « glissade de l'été ».

Lire et écrire sont des compétences essentielles à la réussite scolaire. Ainsi, dès l'entrée au primaire, beaucoup de temps est consacré à l'enseignement de la littératie afin de favoriser l'appropriation des connaissances et des stratégies par l'élève. Toutefois, l'interruption de cet enseignement entraîne un ralentissement et même parfois, un recul des apprentissages. En effet, lire et écrire moins régulièrement pendant deux mois ont une incidence négative sur le maintien des habiletés et des apprentissages de l'élève. Des études ont été menées concernant les répercussions de la « glissade de l'été », révélant que cette diminution des acquis équivaut en moyenne à au moins un mois d'enseignement (Alexander et al., 2016 ; Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008). Cet écart serait plus important auprès des élèves issus de milieux défavorisés, et ce, particulièrement en lecture (Allington et McGill-Franzen, 2018 ; Burkham et al., 2004). Dès l'entrée dans l'écrit, des activités ayant un effet positif sur les habitudes et l'engagement en lecture peuvent être proposées aux élèves. Toutefois, pour certains parents, notamment ceux issus de l'immigration, s'investir dans la scolarité de leur enfant est complexe (Turney et Kao, 2009). En effet, les différences linguistiques et culturelles ainsi que le peu de connaissance des exigences du milieu scolaire constituent un obstacle à la participation active des parents (Poncelet et Francis, 2010). Donc, il importe d'identifier des actions pour permettre aux milieux scolaire et familial de faciliter les apprentissages en littératie pour tous les élèves.

Afin de contrer les incidences de la *glissade de l'été* et de favoriser le cheminement scolaire de l'élève, notre équipe de recherche a développé le projet LIAM (Lecture interactive avec moi). Pour réaliser cette recherche, dans une perspective de prévention des difficultés d'apprentissage et d'identification d'interventions favorisant le maintien des apprentissages en littérature auprès des élèves de 1^{er} cycle du primaire, la participation de la famille, de l'école et de la communauté a été sollicitée. En effet, puisque les milieux de proximité avec l'élève sont ceux qui exercent une grande influence sur l'apprentissage de la littérature (Christenson et Reschly, 2010; Écalle et Magnan, 2021), il apparaît pertinent de tirer profit de cette collaboration et de proposer une variété d'activités en littérature durant la période estivale, dans ces milieux.

L'objectif général de cette recherche est d'analyser les retombées d'un programme d'intervention de lecture interactive d'histoires, dans des contextes variés, sur le maintien des apprentissages lors de la période de vacances estivales. De façon plus précise, les résultats de cette recherche visent à répondre aux besoins de connaissances au regard des interventions à offrir lors des périodes d'arrêt de fréquentation scolaire. Les objectifs spécifiques visent à :

- 1) Examiner les effets du programme LIAM sur la fluidité (précision et automaticité) en lecture, la lecture de mots isolés, ainsi que sur le vocabulaire d'élèves du 1^{er} cycle du primaire;
- 2) Comparer les effets du programme LIAM selon le contexte de déploiement (c.-à-d. dans les familles, les bibliothèques de quartier et au camp de jour).

Dans le cadre de notre recherche, des activités de lecture interactive et d'apprentissage en littérature ont été élaborées et expérimentées. Ces interventions se sont réalisées auprès d'élèves âgés de 6 à 8 ans en situation de vulnérabilité c'est-à-dire que ces enfants avaient des difficultés scolaires selon leur enseignante et qu'ils étaient issus de milieux socioéconomiques défavorisés ou d'une famille dont la langue maternelle n'était pas le français, leur langue d'enseignement.

L'équipe de recherche a choisi cinq albums jeunesse se rapportant à des thèmes près du vécu des enfants du 1^{er} cycle du primaire (voir site LIAM <https://www.liavecmoi.com>). De plus, d'autres critères dont le niveau de

lisibilité du texte, le vocabulaire utilisé et les illustrations facilitant la réalisation de prédictions et d'inférences sont des éléments ayant orienté les choix d'albums. En collaboration avec des enseignantes et des bibliothécaires, l'équipe de recherche a élaboré des fiches de lecture interactive afin de guider les parents et les animateurs des milieux communautaires lors de la réalisation des activités avec les enfants. Par la suite, pour la deuxième activité liée à l'utilisation de l'album jeunesse, les enseignantes ont identifié des habiletés pour lesquelles elles observaient généralement un recul au retour des vacances scolaires. Ainsi, les activités d'apprentissage, vécues la deuxième journée, proposent de jouer avec les sons de la langue, de faire la reconnaissance de graphèmes, de développer le vocabulaire et de découvrir les éléments du schéma narratif en trois temps. Ces activités de lecture interactive et d'apprentissage permettent de proposer aux enfants une animation dans un contexte familial et ludique.

Un devis quasi expérimental a été privilégié pour examiner les effets du programme LIAM sur la fluidité (précision et automaticité) en lecture, la lecture de mots isolés, ainsi que sur le vocabulaire. Étant donné que les participants proviennent soit d'un groupe adapté en langage ou de classes ordinaires en 1^{re} et 2^e année, pour répondre à l'objectif spécifique 1, nous avons analysé les résultats selon ces deux caractéristiques. Les analyses statistiques ne montrent aucune différence significative entre le prétest et le posttest pour la tâche de fluidité en lecture ainsi que pour la tâche de lecture de mots isolés pour les élèves du 1^{er} cycle. Donc, la précision en lecture de texte et de mots isolés est maintenue pour les participants à la recherche. Ce résultat est remarquable puisque les auteurs du test de fluidité en lecture (Desrochers et Bonneau, 2014), lors de la validation de l'épreuve, ont constaté une régression estivale entre les temps de mesure prises en juin et en septembre. Pour la mesure en vocabulaire, les élèves ont significativement amélioré leurs scores, et ce, autant sur le plan réceptif qu'expressif. Pour le groupe d'élèves ayant des difficultés langagières, les analyses statistiques indiquent un portrait similaire à leurs pairs sans difficulté langagière. En effet, aucune différence significative n'est relevée entre le prétest et le posttest aux deux tâches de lecture. Toutefois, une amélioration significative à la tâche de vocabulaire est notée. Le score total et le score expressif montrent une différence significative entre les deux

temps de mesure. Ainsi, la lecture interactive jumelée à un enseignement de mots ciblés soutient le développement du vocabulaire auprès des élèves ayant des difficultés langagières, particulièrement au regard du versant expressif.

Pour répondre à l'objectif spécifique 2, visant à comparer les effets du programme LIAM selon les contextes de déploiement, les analyses statistiques indiquent que, peu importe le contexte dans lequel le programme LIAM est déployé, aucune amélioration significative n'est relevée aux deux tâches de lecture. Conséquemment, autant pour l'automatisme que pour la précision en lecture de textes et de mots, un maintien des apprentissages est constaté. En ce qui concerne la tâche de vocabulaire, une amélioration significative est relevée pour les contextes « famille » et « bibliothèque de quartier ». En contexte familial, les élèves ont amélioré significativement leurs scores sur les plans réceptif et expressif. Le contexte familial a probablement facilité la mémorisation des mots de vocabulaire ciblé puisque les parents ont animé les activités et qu'ils connaissent les mots de vocabulaire et le contexte dans lequel ils sont utilisés. Alors que pour le contexte de bibliothèque, une amélioration significative est soulignée uniquement pour le versant réceptif. Il est à noter que, dans ce milieu, six des neuf participants ont des difficultés langagières. En contexte de camp de jour, aucune différence significative n'est observée entre les deux temps de mesure. Dans ce contexte, un maintien des apprentissages est plutôt décelé.

En somme, au terme de trois ans de développement, la principale retombée de cette étude collaborative est d'avoir démontré que les activités de lecture interactive et d'apprentissage en littératie permettent aux élèves de niveau 1^{er} cycle de maintenir leurs apprentissages en lecture durant la période estivale. Également, cette étude avait pour objectif de vérifier les effets du programme LIAM selon le contexte de déploiement (famille, bibliothèque de quartier et camp de jour). D'après les résultats obtenus aux différentes évaluations, les enfants ayant participé au programme LIAM en contexte familial, c'est-à-dire avec leurs parents, sont ceux qui semblent avoir le plus bénéficié des interventions. En effet, ils ont maintenu leurs apprentissages en fluidité lors de la

lecture d'un texte et lors de la lecture de mots écrits en situation isolée. De plus, ces enfants ont progressé de manière significative à la tâche de vocabulaire, et ce, sur les plans réceptif et expressif.

Une autre des retombées concerne le matériel « clé en main » pour les intervenants. Lors de l'analyse du questionnaire transmis aux parents des enfants ayant participé au projet en contexte familial, cette observation a été mentionnée par plusieurs. Pour eux, la trousse du projet LIAM comportant les livres, le matériel pour les activités d'apprentissage en littératie ainsi que les dépliants explicatifs ont favorisé leur participation. À cet effet, l'élaboration du site web *Lecture interactive avec moi – LIAM* (<https://www.liavecmoi.com/>) favorise le transfert des connaissances dans les différents milieux. Ce site comporte différents onglets permettant de renseigner les parents, les enseignants et la communauté concernant des informations liées au projet et assure une certaine pérennité à ce projet.

Les résultats de cette étude nous amènent à dégager des pistes de solutions et d'actions à poser afin de contrer le phénomène de la « glissade de l'été ».

- ✓ Développer un partenariat entre les milieux scolaires et communautaires afin de s'unir pour lutter contre la « glissade de l'été ».
- ✓ Proposer aux parents des ateliers pour les informer du soutien à apporter à leur enfant afin de combiner des activités récréatives et des activités visant à maintenir les apprentissages.
- ✓ Disposer d'un service de prêt de « Trousse de littératie » comportant des activités « clé en main » pour les parents et les intervenants des milieux communautaires.
- ✓ Publiciser les effets de la glissade de l'été afin d'inciter les parents à se mobiliser et à agir pour soutenir leur enfant dans ses apprentissages scolaires.