Fonds de recherche Société et culture Québec

7 novembre 2024

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Étude des relations entre la qualité de l'environnement physique, des pratiques éducatives et l'engagement des enfants dans leurs expériences d'apprentissage en langage oral et en émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans

Chercheuse principale
Annie Charron, Université du Québec à Montréal [UQAM]

Cochercheuses et cochercheur universitaires
Nathalie Bigras, Université du Québec à Montréal [UQAM]
Caroline Bouchard, Université Laval [UL]
Christian Dumais, Université du Québec à Trois-Rivières [UQTR]
Lise Lemay, Université du Québec à Montréal [UQAM]

Coordonnatrice de recherche
Julie Lachapelle, Université du Québec à Montréal [UQAM]

Établissement gestionnaire de la subvention
Université du Québec à Montréal

Numéro du projet de recherche
2022-OTTR-307994

Titre de l'Action concertée
Programme de recherche en littératie

Partenaires de l'Action concertée
Le ministère de l'Éducation
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)

Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.

1. Contexte et historique du projet

Selon Neuman et Roskos (2007), le langage oral et l'émergence de l'écrit seraient les « deux côtés d'une même pièce de monnaie » (traduction libre, p. 12), l'un et l'autre se stimulant mutuellement (Bouchard et al., 2022; Morrow et al., 2016; Neuman et Roskos, 2007) et fournissant au jeune enfant une base indispensable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ce qui soutiendrait sa réussite éducative et scolaire présente et ultérieure (Carr et al., 2019; Duncan et al., 2007; McCabe, 2013) et serait favorisé par un environnement éducatif de qualité (Charron et al., 2022). Qui plus est, l'engagement de l'enfant serait lié à un niveau de développement langagier oral et écrit plus avancé (Justice et al., 2018; Williford et al., 2013).

Pour évaluer la qualité de l'environnement physique et des pratiques éducatives en matière de langage oral et écrit, divers travaux de recherche proposent des modèles du langage oral et de l'émergence de l'écrit (Drainville, 2023; Giasson, 2011; Rohde, 2015; Sénéchal et al., 2001; Whitehurst et Lonigan, 1998). Toutefois, des recherches ont démontré qu'il n'est pas rare que les classes d'éducation préscolaire présentent des pratiques éducatives de faible qualité (Charron et al., 2022; Gerde et Bingham, 2012; Guo et al, 2012; Japel et al., 2017; Justice et al., 2008; Thériault, 2010).

L'environnement éducatif de la classe englobe une dimension physique et une dimension interactive. La dimension physique de l'environnement éducatif réfère à l'organisation de l'espace et de la disposition du matériel, notamment en matière de langage oral et d'émergence de l'écrit (Dynia et al., 2018; Guo et al., 2012), donc les interventions indirectes de l'enseignante[1]. Dans les classes où l'enseignante assure la qualité de cette dimension, des aires sont aménagées pour soutenir le langage oral et l'émergence de l'écrit, divers écrits sont incorporés (p. ex. affiches, noms des enfants) pour soutenir les habiletés relatives à l'émergence de l'écrit (Gerde et al., 2012; Guo et al., 2012). L'accès à du matériel éducatif (p. ex. livres et jeux variés), qui rejoint les intérêts des enfants et leur niveau

[1] Considérant la très grande majorité de femmes à l'éducation préscolaire, l'emploi du féminin sera privilégié dans ce document.

d'habiletés, stimule le développement de l'enfant sur tous les plans, y compris le développement langagier (Dynia et al., 2018; MEES, 2018). Ensuite, la dimension interactive de l'environnement éducatif renvoie aux pratiques éducatives que l'enseignante met en place avec les enfants pour soutenir le langage oral et l'émergence de l'écrit ainsi que les interactions, notamment dans le cadre d'expériences d'apprentissage comme les jeux libres, le jeu symbolique, la lecture interactive, etc. (Guo et al., 2012), donc les interventions directes de l'enseignante. Des recherches confirment une association significative entre la qualité de la dimension interactive de l'environnement en classe d'éducation préscolaire et les habiletés relatives au langage oral et à l'émergence de l'écrit des enfants, sur les plans du vocabulaire réceptif, des concepts à propos de l'écrit et de la conscience phonologique (Abreu-Lima et al., 2013; Hamre et al., 2014). Les enseignantes, en s'investissant dans des pratiques éducatives et des interactions de qualité avec les enfants, contribuent à la réalisation de gains significatifs sur le plan du développement langagier (Hamre et al., 2014). En plus de la qualité de l'environnement éducatif (environnement physique et pratiques éducatives), l'engagement de l'enfant dans ses expériences d'apprentissage serait également un déterminant de la réussite éducative dès l'éducation préscolaire (Lachapelle et al., 2021).**L'engagement de l'enfant** est défini comme sa capacité à interagir avec l'enseignante, les pairs et les activités au sein de l'environnement éducatif (Downer et al., 2010). L'engagement de l'enfant envers l'enseignante fait référence à la qualité du lien émotif entre l'enfant et l'enseignante, y compris sa recherche et son appréciation des interactions ainsi que l'initiation et le maintien de conversations. Par ailleurs, l'engagement envers les pairs réfère aux émotions positives telles que vécues avec d'autres enfants au moyen d'interactions et de conversations, ainsi que la capacité de l'enfant à utiliser des stratégies positives pour initier et diriger ces interactions. L'engagement envers l'activité se définit comme la manifestation de la part de l'enfant de comportements centrés sur l'activité d'apprentissage et de son niveau d'autonomie dans la gestion des exigences sociales et cognitives de la classe. Enfin, inverse aux trois premiers domaines, l'engagement négatif de l'enfant se caractérise par des comportements agressifs, antisociaux, non conformes ou perturbateurs, qui se manifestent généralement par des conflits avec les enseignantes et les pairs (Bohlmann et al., 2019). En effet, l'engagement positif des enfants au sein de l'environnement éducatif

de la classe serait associé au développement accru de leur langage oral et écrit (Aydoğan et al., 2015; Baroody et Diamond, 2016; Dynia et al., 2018; Sabol et al., 2018; Vitiello et al., 2012), ce qui pourrait s'expliquer par le fait qu'un enfant engagé dans ses activités tend à avoir des interactions verbales plus fréquentes (Parent, 2020). En contrepartie, l'engagement négatif serait associé à des gains plus faibles en langage oral et en émergence de l'écrit (Sabol et al., 2018).

2. Question de recherche et objectifs du projet

Considérant l'impact potentiel de l'environnement éducatif (environnement physique et pratiques éducatives) sur l'engagement de l'enfant, une préoccupation émerge quant aux relations entre la qualité de cet environnement éducatif et le niveau d'engagement des enfants, ceci ayant fait l'objet de peu de recherches (Breton, 2020). Notre question de recherche est donc la suivante : quelles sont les relations entre le niveau de qualité de l'environnement physique et des pratiques éducatives et le niveau d'engagement des enfants à l'éducation préscolaire dans leurs expériences d'apprentissage en langage oral et en émergence de l'écrit?

Afin de répondre à cette question, trois objectifs spécifiques sont poursuivis :

1. **Documenter et évaluer la qualité de l'environnement physique et des pratiques éducatives** en matière de langage oral et d'émergence de l'écrit de 30 classes d'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans;
2. **Évaluer le niveau d'engagement** de 150 enfants dans leurs expériences d'apprentissage en langage oral et en émergence de l'écrit;
3. **Examiner les relations** entre la qualité de l'environnement physique et des pratiques éducatives en matière de langage oral et d'émergence de l'écrit et le niveau d'engagement des enfants dans leurs expériences d'apprentissage en langage oral et en émergence de l'écrit.

La prochaine section décrit la méthodologie déployée pour répondre à ces objectifs de recherche.

3. Principaux résultats

Objectif 1: Telles que mesurées par la grille d'observation *Early Language and Literacy Classroom Observation Pre-K* (ELLCO Pre-K; Smith et al., 2008), la sous-échelle de l'environnement général de la classe (M = 3,28) et la sous-échelle de la lecture et des habiletés de lecture et d'écriture (M = 3,23),

atteignent toutes deux un niveau de qualité de base qui indique la présence relative d'indicateurs de qualité, mais sans que ceux-ci ne soient systématiquement observé. Plus spécifiquement, la moyenne des scores obtenus aux cinq domaines de l'outil permet de constater que le domaine de la structure de la classe est le seul à correspondre à un niveau de haute qualité (M = 3,65), alors que les autres domaines demeurent à un niveau de qualité de base, soit pour le programme éducatif (M = 2,91), l'environnement langagier (M = 3,38), les livres et la lecture (M = 3,37) ainsi que l'écrit et l'écriture émergente (M = 2,90). Une liste à cocher et des photos prises de l'environnement physique des classes confirment un niveau de qualité de base concernant l'organisation de l'espace et la présence de matériel liés au langage oral, à la lecture et à l'écriture. Finalement, la *Grille d'observation des pratiques éducatives en petite enfance pour le soutien de la communication, du langage et de l'éveil à l'écrit* (CLÉÉ; Bergeron-Morin et al., 2019), utilisée pour évaluer des pratiques de soutien au langage oral lors de la lecture d'histoires et des jeux libres, révèle que les 30 enseignantes observées mettent régulièrement en place des pratiques pour se centrer sur les enfants, mais qu'il est moins fréquent qu'elles intègrent des pratiques pour promouvoir les conversations, telles que l'emploi de questions ouvertes. Encore plus rarement, les enseignantes utilisent des pratiques pour enrichir le langage, comme la reformulation ou l'utilisation de langage décontextualisé.

Objectif 2 : La grille d'observation *Individualized Classroom Assessment Scoring System* (inCLASS; Downer et al., 2010) a permis d'évaluer l'engagement des enfants sur une base individuelle pendant les activités habituelles de la classe. En ce qui a trait aux interactions avec l'enseignante (M = 2,43; ÉT = 0,63) et aux interactions avec les pairs (M = 2,82; ÉT = 0,73), les scores se situent à des niveaux considérés de faibles à moyens. Le domaine de l'engagement envers l'activité atteint un niveau moyen (M = 4,49; ÉT = 0,68). Finalement, le score associé au domaine des interactions négatives s'avère d'un faible niveau (M = 1,32; ÉT = 0,35). En somme, ces résultats suggèrent que les enfants interagissent peu avec les autres personnes de la classe, qu'ils sont davantage engagés dans leurs activités d'apprentissage, qu'ils vivent peu de conflits et répondent généralement aux attentes.

Objectif 3 : Globalement, aucune variable de l'environnement éducatif (structure de la classe,

programme éducatif, livres et lecture, environnement langagier, écrit et écriture émergente) ne permet de prédire le niveau d'engagement des enfants en classe. Toutefois, l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) plus élevé est associé à une meilleure qualité des interactions avec l'enseignante, alors qu'un nombre d'enfants plus élevé dans le groupe est associé à une meilleure qualité des interactions avec les pairs, mais également avec les interactions négatives. Finalement, l'âge de l'enfant est associé à un plus haut niveau d'engagement envers les activités d'apprentissage.

4. Principales pistes de solution ou d'action

Pour les décideurs et les décideuses, le niveau de qualité de base de l'environnement éducatif en matière de langage oral et d'émergence de l'écrit rapporté par cette étude suggère qu'une bonification de la formation initiale et continue pourrait enrichir le bagage de connaissances des enseignantes et favoriser la mise en place de pratiques de qualité. Pour les directions de programmes de la formation universitaire, cela pourrait passer par l'ajout de cours et de stages spécifiques à l'éducation préscolaire pour développer les fondements essentiels encadrant les interventions éducatives auprès des enfants de 4 à 6 ans. Les directions des services éducatifs aux jeunes des centres de services scolaires et des commissions scolaires sont appelées à offrir des dispositifs de développement professionnel incluant de l'accompagnement en classe afin de soutenir les enseignantes dans leurs pratiques en classe auprès des enfants pour mieux soutenir le langage oral et écrit. Les personnes intervenant directement en formation initiale et continue (corps professoral, personnes chargées de cours et superviseures de stage, conseillers et conseillères pédagogiques) sont les mieux placées pour enseigner les fondements, les connaissances théoriques et les approches pédagogiques en lien avec l'éducation préscolaire. Finalement, les futures enseignantes se destinant à l'éducation préscolaire pourront bénéficier de cette offre de formation bonifiée en termes de cours et de stages, alors que les enseignantes en exercice pourront consulter les articles professionnels issus des résultats de cette recherche ou participer à un dispositif de développement professionnel (p. ex. formation et

accompagnement dans les écoles) ainsi qu'à des webinaires, des ateliers et des forums de discussions pédagogiques.