Fonds de recherche
Société et culture
Québec

# Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

## *Mieux lire des textes de métier : conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage mobilisant des textes authentiques adaptés aux élèves de la formation professionnelle au secondaire*


**Chercheur.e principal.e**
Annie Dubeau, Université du Québec à Montréal

**Cochercheur.e.s**
Camille Jutras-Dupont, Université du Québec à Chicoutimi
Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke
Chantal Ouellet, Université du Québec à Montréal

**Collaboratrices ou collaborateurs**
Julie Tardif, Stéphane Dupuis et Alexandra Lavoie, Centre de services scolaire des Sommets
Amal Boultif, Université d'Ottawa



**Établissement gestionnaire de la subvention**
Université du Québec à Montréal

**Numéro du projet de recherche**
308500

**Titre de l'Action concertée**
Programme de recherche en littératie

**Partenaire(s) de l'Action concertée**
Le ministère de l'éducation
et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)



*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*

# LE RÉSUMÉ

**Contexte et historique du projet et lien avec l'appel de propositions et les besoins exprimés par les partenaires.** Ce projet de recherche-action répond au besoin spécifique de recherche 3 de l'appel de proposition du Programme de recherche en littératie du Fonds de recherche du Québec, secteur Société et culture (2021-2022) : « Comment tirer profit au secondaire des textes authentiques pour l'enseignement de notions et concepts du Programme de formation de l'école québécoise, en langue d'enseignement ou dans les autres disciplines ? ». En 2020, l'équipe-école du centre de formation professionnelle Expé (centre Expé) a constaté que plusieurs de ses élèves rencontraient des difficultés en lecture, ce qui entrainait de la démotivation, des bris de compréhension et d'attention, rendant l'apprentissage de plusieurs élèves long et difficile. Le centre Expé offre des programmes de formation, dont ceux de secrétariat et de comptabilité, lesquels sont tous proposés selon un dispositif de formation individualisée. Ce dispositif permet à l'élève de diriger ses apprentissages de manière autonome, à l'aide d'outils variés et repose principalement sur la lecture individuelle de textes de métier ou de manuels d'apprentissage (Jutras-Dupont et al., 2022). Pour outiller les élèves à mieux réaliser leur FP, l'équipe-école a fait le choix de se tourner vers le modèle de formation *Reading Apprenticeship* (Schoenbach et al., 2012) adapté pour la FP par Ouellet et al. (2018). Ce modèle mise sur l'initiation à l'utilisation, par une personne enseignante de la FP, de cinq stratégies de lecture vedettes (faire des prédictions, se questionner, faire des liens, clarifier et résumer) au moyen de l'enseignement explicite. Lors de l'implantation de ce modèle, l'équipe-école a rapidement constaté un manque de matériel pédagogique permettant sa mise en œuvre réussie. Pour combler ce manque, l'équipe-école, accompagnée de chercheuses issues du milieu universitaire, a choisi de développer et d'expérimenter un programme de formation qui permettrait d'opérationnaliser le modèle de formation *Reading Apprenticeship* (Schoenbach et al., 2012) adapté pour la formation professionnelle par Ouellet et al. (2018). Ce projet a pris la forme de la recherche-action financée par le FRQSC *Mieux lire des textes de métier : conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage mobilisant des textes authentiques adaptés aux élèves de la formation professionnelle du secondaire.*

*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*

**Principales questions ou hypothèses de la recherche.** Ce projet visait les trois objectifs spécifiques suivants :

1) Développer et mettre à l'essai une version préliminaire du programme de formation,

2) Expérimenter le programme de formation développé auprès d'enseignantes et d'enseignants œuvrant en formation professionnelle, et

3) Explorer les retombées associées au programme de formation développé auprès des enseignant·e·s l'ayant expérimenté et des élèves y ayant pris part.

**Principaux résultats et explication de leur importance pour les publics visés.** Pour atteindre l'objectif 1, l'équipe de recherche a développé le programme de formation *Lire pour apprendre* (Jutras-Dupont et al., 2022) au moyen d'une boucle d'expérimentation (Guay et Prud'homme, 2011). La conception des outils a été réalisée en continuité avec le modèle de Ouellet et al. (2018). Ainsi, les cinq stratégies vedettes proposées ont été maintenues. Les outils développés ont été testés par l'enseignante-chercheuse lors de séquences d'enseignement, permettant des ajustements rapides. Les principales modifications apportées au modèle initial concernaient le choix des textes, privilégiant des textes de métier ou des manuels d'apprentissage pour répondre aux besoins spécifiques de l'équipe-école. La planification des séquences d'enseignement a été effectuée conjointement par l'enseignante-chercheuse et le conseiller pédagogique-chercheur, toujours en continuité avec le modèle de Ouellet et al. (2018). Ainsi, chaque atelier suivait la routine suivante : modelage d'une stratégie, lecture individuelle, échanges en sous-groupes sur les difficultés de compréhension et les stratégies utilisées, puis une plénière pour partager les solutions trouvées pour comprendre le texte. La rédaction d'une réflexion individuelle, proposée par Ouellet et al. (2018), n'a pas été formellement retenue. Le pilotage des séquences a été réalisé par l'enseignante-chercheuse et l'orthopédagogue-chercheuse. Cette approche en dyade a démontré son efficacité puisque l'orthopédagogue pouvait aider les élèves en difficulté et accompagner l'enseignante dans la modélisation et la préparation des ateliers. Au terme de cette première phase, un Guide de l'élève, un Guide de l'enseignant (disponibles en français et en anglais) ainsi que plusieurs outils (scénarios d'ateliers, vidéos de modélisation et formation préparatoire) ont été développés. Le développement de ces outils a ainsi permis d'opérationnaliser le modèle de formation *Reading Apprenticeship* (Schoenbach et al., 2012) adapté pour la formation professionnelle

*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*

par Ouellet et al. (2018) en offrant un ensemble cohérent, organisé et structuré d'objectifs, de moyens et de personnes et répondant ainsi à la définition d'un programme de formation (Chen, 2016 ; Gendreau, 2001 ; Ridde et Dagenais, 2012). Ce faisant, le programme de formation *Lire pour apprendre* et les outils créés contribuent à l'implantation de pratiques enseignantes soutenues par la recherche et à l'accroissement des ressources s'adressant spécifiquement au milieu de la formation professionnelle.

Pour atteindre l'objectif 2, huit dyades, composées d'une personne enseignante et d'un·e orthopédagogue ou d'un·e conseiller·ère pédagogique ont déployé le programme de formation *Lire pour apprendre* auprès de leurs élèves. La théorie de l'activité d'Engeström (1987 ; 1999 ; 2007) a permis de définir la structure d'ensemble du programme à travers quatre interactions : didactique, collaborative, relationnelle et pédagogique. Ceci a permis de décrire la procédure associée au développement d'un programme de formation dans le contexte singulier de la formation professionnelle du secondaire au Québec, ce qui soutient l'avancement des connaissances dans le domaine. Premièrement, l'**interaction didactique** a permis d'étudier la manière dont les dyades se sont appropriées les activités et les outils proposés pour atteindre les objectifs du programme. Ces dyades rapportent d'abord une progression dans leur aisance à piloter le programme de formation et un accroissement dans leur capacité à mobiliser la participation des élèves. Ces progressions furent favorisées par des rencontres de rétroaction entre l'enseignant·e et l'orthopédagogue aux suites des ateliers. Ces échanges leur ont permis d'analyser la situation et de cibler les stratégies d'enseignement à mettre en œuvre dans l'atelier suivant pour mobiliser les élèves. L'appropriation didactique du programme s'est également manifestée dans l'utilisation des outils proposés. Ces outils ont été appréciés des dyades, mais leur emploi requière que l'enseignant·e en didactise leur utilisation (Filliettaz, 2009). Enfin, l'appropriation didactique du programme fut également visible à travers la découverte par les équipes de leurs propres stratégies de compréhension en lecture face aux textes de métier. Il appert ainsi que l'appropriation didactique du programme a été facile pour les personnes participantes grâce à la participation à la journée de formation et à la formule clé en main du programme. En second, l'**interaction collaborative** a permis d'étudier l'appropriation par les élèves des objectifs à atteindre et la répartition des responsabilités entre les personnes du groupe. Les dyades ont apprécié le travail en équipe qui a permis de créer

*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*

une communauté d'apprentissage enrichissante et de diviser les responsabilités. Ceci a permis de concrétiser l'idéologie socioconstructiviste du programme de formation en misant sur la collaboration, la coopération, la communication et l'engagement collectif. Par ailleurs, ces dyades ont rapporté que le programme a exercé une influence positive sur la manière dont les élèves lisent et qu'iels sont en mesure de bien utiliser les stratégies de lecture apprises. Toutefois, le transfert des apprentissages dans d'autres cours et le maintien après la réalisation des ateliers semblent incertains. En troisième, l'**interaction relationnelle** a permis d'examiner l'influence des règles explicites et implicites sur la façon d'interagir des personnes qui participent au programme. Plusieurs dyades rapportent que les élèves étaient engagé·e·s, motivé·e·s, intéressé·e·s et qu'iels participaient activement aux ateliers qui étaient perçus comme plaisants, utiles et légers. De plus, les relations positives et un climat de confiance contribuent grandement au succès des ateliers et à la richesse des échanges. Inversement, la gêne, l'anxiété et l'habitude de travailler seul a pu rendre difficile l'adhésion de certain·e·s élèves. Enfin, l'**interaction pédagogique** a permis de comprendre comment les élèves, avec l'aide de l'enseignant·e, s'approprient les activités proposées dans le programme de formation pour atteindre les objectifs poursuivis. À cet effet, le croisement des données collectées démontre une appropriation des stratégies de lecture par les élèves initié·e·s au programme de formation. Néanmoins, certain·e·s élèves n'utilisent pas toujours les stratégies apprises pour diverses raisons : un transfert difficile, un désir de réaliser ses apprentissages rapidement ou encore prendre la voie facile. Il apparait ainsi que des rappels fréquents de la part de l'enseignant·e soient nécessaires.

Pour atteindre l'objectif 3, les données relatives aux retombées du programme ont été analysées. D'abord, l'étude des répercussions réelles ou souhaitées, thématique appartenant à l'interaction pédagogique, a permis de recenser les retombées du programme de formation *Lire pour apprendre* exprimées par les dyades-participantes. Sur le plan des pratiques professionnelles, les enseignant·e·s, les orthopédagogues et les conseiller·ère·s pédagogiques mentionnent qu'iels se sentent davantage outillé·e·s pour intervenir auprès de leurs élèves en bris de compréhension et qu'iels privilégient la réflexion et le questionnement chez l'élève plutôt que de lui fournir automatiquement une réponse. De plus, plusieurs orthopédagogues ont également mentionné s'être sentie accueillie au sein de la classe ce qui facilitait les interventions subséquentes auprès des élèves. Enfin, les équipes

*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*

rapportent également des changements chez les élèves qui sont davantage autonomes, actifs et actives dans leurs apprentissages, efficaces dans leur lecture et moins anxieux et anxieuses. Ces changements sont confirmés par les résultats rapportés par les élèves participant·e·s avant et après leur participation aux ateliers. À cet effet, les élèves déclarent utiliser davantage de stratégies de lecture après avoir participé aux ateliers du programme de formation *Lire pour apprendre*. Ces résultats permettent d'affirmer que le programme est susceptible de soutenir la mise en œuvre des engagements pris par les milieux scolaires dans leur projet éducatif en ce qui a trait à la réussite éducative et au rehaussement des compétences en littératie.

**Principales pistes de solution ou d'action soutenues par ces résultats**. Les conclusions obtenues par ce projet de recherche-action permettent de formuler diverses recommandations. Tout d'abord, ces résultats rappellent le rôle majeur exercé par la littératie en contexte d'apprentissage d'un métier et l'idée selon laquelle il s'avère essentiel de rehausser et maintenir les compétences lui étant associées. Puisque les compétences en littératie ne s'acquièrent pas uniquement pendant l'enfance et les premières années de scolarisation, la mise en place de programmes susceptibles de les soutenir est souhaitable dans les milieux de la formation professionnelle du Québec. À cet effet, la volonté institutionnelle s'est révélée déterminante pour la bonne marche du projet et il est essentiel d'offrir aux équipes-écoles des conditions facilitantes au déploiement du programme de formation *Lire pour apprendre* et de valoriser sa mise en place. Par ailleurs, il faut prévoir des politiques pour encourager les milieux scolaires à mettre sur pied et à documenter les initiatives visant à soutenir la littératie en FP et l'enseignement des stratégies de lecture, notamment pour les hommes. Il est également essentiel de s'intéresser aux compétences en lecture des enseignants en lecture et aux ressources qu'ils mettent en œuvre pour soutenir leurs élèves dans cette tâche.

Enfin, les résultats obtenus soulignent la pertinence de recourir à la recherche-action dans la conception et la réalisation d'un projet de recherche ancré dans la réalité d'un milieu éducatif. Ainsi, il s'avère nécessaire d'investir dans de tels projets puisque les changements de pratique demandent du temps et du soutien.

*Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.*