

Rapport de recherche

PROGRAMME ACTIONS CONCERTÉES

Pratiques d'enseignement en formation professionnelle, en regard de l'expérience, en contexte de mixité sociale et scolaire ainsi que d'hétérogénéité d'environnements, de modalités d'organisation et de modes de formation

Chercheure principale

Chantale Beaucher, Université de Sherbrooke

Cochercheuses ou cochercheurs

Claudia Gagnon, Andréanne Gagné, Stéphanie Breton et Otilia Popescu Holgado, Université de Sherbrooke; Marie Alexandre, Nathalie Gagnon, Chantal Lepire, Michelle Deschênes, Université du Québec à Rimouski; Yves Chochard, Carole Lanoville et Martine St-Germain, Université du Québec à Montréal; Sandra Coulombe, Université du Québec à Chicoutimi ; Julie Rock, Université du Québec à Trois-Rivières; Caroline Paquin, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Collaboratrices ou collaborateurs

Annie Dubeau, Université du Québec à Montréal, Stéphane Dupuis, Centre de services scolaire des Sommets, Manon Larouche, Centre de services scolaire de Lac St-Jean, Richard Mailloux, Centre de formation professionnelle Lac-Abitibi, Sylvie Chartrand, Centre de services scolaire Marguerite Bourgeoys

Établissement gestionnaire de la subvention

Université de Sherbrooke

Numéro du projet de recherche

294914

Titre de l'Action concertée

Persévérance et réussite scolaires

Partenaire(s) de l'Action concertée

Le ministère de l'Éducation et le Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC)

Le Fonds s'engage à rendre public les Rapports de recherche produits dans le cadre des Actions concertées. Le contenu n'engage que ses auteurs.

Résumé

1. Contexte et historique du projet en lien avec l'appel de propositions

La recherche faisant l'objet de ce rapport rejoint le besoin #1 de l'appel de proposition portant sur la persévérance et la réussite scolaire ainsi que le développement professionnel des enseignantes et enseignants intitulé « En formation initiale ou continue, comment mieux outiller les futures enseignantes et les futurs enseignants ou ceux et celles en exercice afin d'assurer un développement de pratiques probantes à l'égard de la compétence la gestion de la mixité sociale et scolaire en classe. » L'équipe de recherche de l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec a ainsi abordé par cet objectif : **« identifier, décrire et formaliser dans un répertoire, les pratiques d'enseignement des enseignants de formation professionnelle (FP) au regard de leur expérience en contexte de mixité sociale et scolaire ainsi que d'hétérogénéité d'environnements, de modes de formation et de modalités d'organisation. »**

Le projet de recherche s'inscrit dans un contexte éducatif marqué par la complexité et la diversité croissante de la FP au Québec. Avec plus de 200 métiers enseignés dans des environnements variés (ateliers, garages, hôpitaux, forêts, etc.), la FP exige des personnes enseignantes qu'elles fassent preuve d'une grande adaptabilité. Ces derniers doivent composer avec des modes d'enseignement multiples (traditionnel, individualisé, en ligne) et une diversité sociale et scolaire marquée chez les élèves, lesquels présentent des profils très hétérogènes en matière d'âge, d'origine, de parcours, de besoins particuliers et d'expériences professionnelles (Gagnon et Beaucher, 2016).

Or, les enseignants de la FP empruntent un parcours professionnel singulier : recrutés pour leur expertise métier, ils commencent à enseigner sans formation pédagogique préalable (Deschenaux et al., 2012). C'est seulement après leur embauche qu'ils amorcent, souvent à temps partiel et sur plusieurs années, un baccalauréat en enseignement professionnel (BEP). Cette transition du métier à l'enseignement est donc à la fois identitaire, culturelle et professionnelle (Balleux et al., 2016).

Face à ces défis, les milieux universitaires et professionnels ont identifié un besoin criant : celui de mieux soutenir les enseignants dans leur développement professionnel et leur persévérance, notamment en les dotant de ressources pédagogiques adaptées à leur contexte.

2. Question de recherche

La recherche s'articule autour d'une question centrale : Quelles pratiques d'enseignement sont mises en œuvre en FP, en lien avec l'expérience des enseignants, dans des contextes marqués par la diversité des élèves, des environnements, des modes de formation et des modalités d'organisation ?

Les postulats de départ, appuyés par des recherches antérieures, sont ceux-ci :

- L'expérience professionnelle antérieure joue un rôle central dans la construction de la posture pédagogique des personnes enseignantes de FP.
- Les personnes enseignantes expérimentées mobilisent des pratiques riches et diversifiées, qui peuvent inspirer les novices et enrichir la formation universitaire.
- La constitution d'un répertoire de pratiques pédagogiques contextualisées constitue un levier puissant pour l'insertion professionnelle et la persévérance des novices.

3. Principaux résultats

Le projet a adopté une méthodologie qualitative combinant observations filmées, entretiens individuels avant et après l'observation. Sur 46 enseignants volontaires, 36 cas types ont été documentés, couvrant 21 secteurs de formation répartis dans plus de 10 régions administratives du Québec.

Les personnes participantes sont identifiées, avec leur accord et en respect des règles éthiques. Ceci constitue un moyen de reconnaître et valoriser l'expertise des personnes enseignantes en formation professionnelle au Québec.

Des pratiques centrées sur la relation - L'un des constats majeurs de la recherche est la centralité de la relation enseignant-élève. En formation professionnelle, les novices ont tendance à se centrer sur la transmission du métier d'une part et à enseigner comme eux-mêmes l'ont expérimenté lorsqu'ils étaient élèves, le plus souvent de façon magistrale (Tardif et Lessard, 1999). Or, il apparaît que les personnes participantes ont mis l'accent sur l'importance de créer un climat de classe favorable à l'apprentissage et sur la compréhension fine des besoins des élèves bien davantage que sur l'enseignement d'un contenu.

« Le contenu, c'est important ! Mais sans une relation de qualité, il passe moins bien. » —

R. Castonguay, enseignant en charpenterie-menuiserie

Le métier comme ressource pédagogique - L'expérience du métier constitue une ressource précieuse pour enseigner en FP, cela va de soi. Toutefois, les résultats de la recherche le mettent en évidence d'une façon particulière : le métier devient un outil, une ressource mise à la disposition du pédagogue qui s'en empare et le met en scène de façon dynamique pour ses élèves. Ainsi, les personnes enseignantes mobilisent leurs compétences pratiques et adaptent leur savoir-faire au contexte pédagogique.

Diversité des pratiques observées - Les pratiques d'enseignement documentées couvrent les 21 secteurs de la FP, reflétant la diversité des environnements, des modalités, des modes et des publics en FP. Elles mettent en évidence l'intérêt de proposer un répertoire non normatif, mais ancré dans le réel, qui donne à voir une pluralité de façons d'enseigner les métiers dans des contextes complexes et auprès d'élèves aux profils variés.

4. Retombées concrètes

Pour les personnes participantes - valorisation de leur expertise, prise de conscience du caractère structuré et riche de leurs pratiques. Fierté devant la qualité du travail réalisé, de l'imagination déployée.

Pour les personnes enseignantes en exercice et en formation - accès libre à un répertoire de pratiques contextualisées; accès à des ressources de formation continue fournissant des sources d'inspiration pour varier les pratiques, mieux intervenir auprès d'élèves aux profils divers et s'éloigner de l'enseignement magistral.

Pour les universités - accès à un matériau de formation riche, authentique, pour les baccalauréats en enseignement professionnel. Meilleure connaissance des points forts et des points des pratiques de personnes enseignantes expérimentées et possibilité d'ajuster la formation en ce sens.

Pour les milieux de la FP - valorisation du rôle et de l'expertise des personnes enseignantes. Reconnaissance de la pertinence de la recherche pour la pratique et de l'importance de soutenir les personnes qui souhaitent s'y engager.

Pour les décideurs - démonstration de l'intérêt des recherches collaboratives et contextualisées, qui allient rigueur scientifique et utilité sociale.

5. Principales pistes d'action

Reconnaissance de l'expertise enseignante en FP - Il est impératif de valoriser le travail des personnes enseignantes de FP, longtemps perçu comme des formateurs « de seconde zone » (COFPE, 1998). Le projet met en lumière une expertise pédagogique bien réelle, développée dans des contextes complexes. Les discours politiques et institutionnels doivent inclure explicitement ces personnes et reconnaître leur expertise.

Soutien à l'insertion professionnelle - Le répertoire constitue une ressource concrète pour soutenir l'insertion des novices. Il est recommandé de l'inclure dans les trousseaux d'insertion, de l'utiliser dans les BEP et que les personnes conseillères pédagogiques le propose aux novices.

Soutien à la recherche collaborative - Le projet montre l'intérêt de recherches menées « avec » les personnes enseignantes, à visage découvert. Il faut encourager et financer les démarches de recherche collaborative, ancrées dans les milieux de pratique, permettant de valoriser l'expérience de terrain et de produire des outils concrets.

Perspectives pour les politiques publiques - Enfin, l'équipe interpelle les décideurs publics sur la nécessité a) de reconnaître la spécificité de la FP dans les politiques éducatives ; b) appuyer la production de ressources pédagogiques adaptées; d) valoriser les initiatives de recherche s'éloignant des formats classiques et engageant l'expertise des acteurs de terrain.

Ce projet de recherche a permis de documenter la richesse et la complexité des pratiques d'enseignement en FP, dans des contextes marqués par une grande hétérogénéité. Il a mis en lumière la centralité de la relation pédagogique, la mobilisation de l'expérience comme levier pédagogique, et la capacité d'adaptation des personnes. Le répertoire de pratiques produit constitue un outil original, accessible, utile et ancré dans le réel. Il répond à un besoin urgent de ressources concrètes pour soutenir l'insertion et la persévérance des enseignants de FP. Au-delà de ses retombées immédiates, il ouvre la voie à de nouvelles recherches sur l'identité professionnelle, la gestion de la mixité, et le développement des compétences pédagogiques dans un secteur encore trop peu exploré.

Enfin, ce projet contribue à redonner ses lettres de noblesse à l'enseignement professionnel, en reconnaissant la créativité, l'audace et la compétence de celles et ceux qui transmettent leur savoir-faire à travers une pédagogie sensible, contextualisée et engagée.