

Manifestations du racisme dans les milieux de formation en sciences infirmières au Canada : une revue de la portée

Christine Guénette et Gisèle Mandiangu Ntanda

Département des sciences infirmières, Université du Québec en Outaouais

Courriels: guec30@uqo.ca; giselemandiangu.ntanda@uqo.ca

CONTEXTE

Ancrage institutionnel

- Présence du racisme systémique dans les institutions canadiennes
- Manifestation spécifique dans les milieux d'enseignement et de santé [1, 2]

Impact sur les professionnels noirs

- Exposition constante aux microagressions et à la discrimination
- Développement d'un sentiment d'invisibilité et de dévalorisation [2, 3]
- Intériorisation progressive d'un sentiment d'infériorité [2, 3]
- Contraste douloureux avec la perception initiale d'une profession inclusive [3]

Défis dans la formation infirmière

- Devoir éthique des infirmières de lutter contre l'oppression [4]
- Manque de cadres antiracistes adaptés dans les formations universitaires
- Initiatives d'inclusion comme le mentorat aux effets limités [1, 3]
- Risque de perpétuer l'idée que le problème réside chez les étudiants racialisés plutôt que dans les structures institutionnelles

OBJECTIFS

Cette revue de portée documente les diverses formes de manifestations du racisme dans les milieux de formation infirmière au Canada. Spécifiquement, elle examine comment ce phénomène se manifeste dans ces environnements éducatifs, les interventions mises en place pour le contrer, ainsi que l'efficacité réelle des mesures déployées.

QUESTION DE RECHERCHE

Comment le racisme se manifeste-t-il dans les milieux de formation infirmière au Canada?

MÉTHODOLOGIE

Une revue de la portée [5] a été réalisée en consultant les bases de données CINAHL, Cairn, Medline, ERIC, Érudit et Education Source et en utilisant des mots-clés spécifiques. Les critères d'inclusion et d'exclusion ont été définis conformément à notre PICO (Population, Interest, Context and Outcome). Cette revue s'est réalisée en cinq étapes distinctes : (1) élaboration d'une question de recherche, (2) identification des études, (3) sélection des études pertinentes, (4) cartographie de l'extraction des données, et (5) interprétation, consolidation et résumé des résultats.

RÉSULTATS

Manifestations du racisme systémique en formation infirmière

- Microagressions quotidiennes et exclusion systématique [1, 2, 3, 6, 7, 8]
- Remise en question des compétences et standards d'évaluation différenciés
- Minimisation institutionnelle des incidents et absence de soutien [3]
- Isolement et marginalisation professionnelle [7]

Impacts documentés

- Stress chronique évoluant vers anxiété/dépression [1, 8]
- Diminution de l'estime de soi et sentiment d'aliénation [3, 7]
- Limitation des opportunités d'avancement
- Taux supérieurs d'abandon et de démission [1, 6]

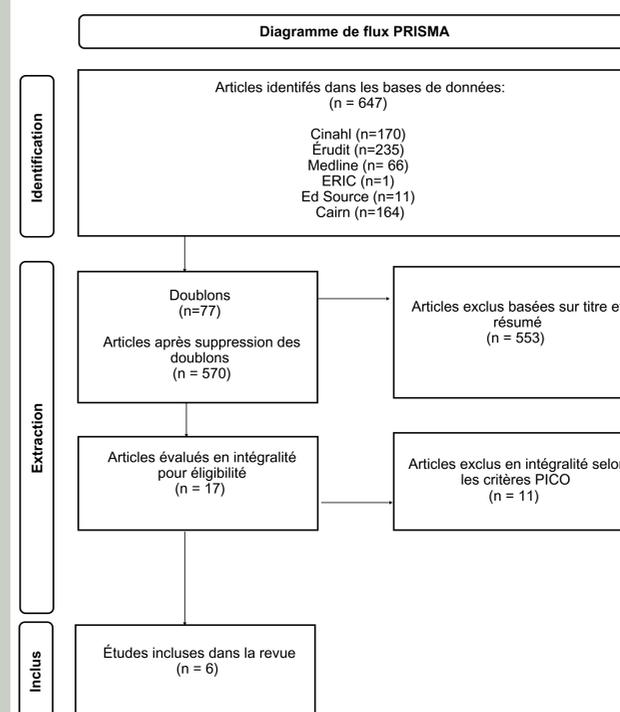
Interventions proposées

- Transformation éducative : contenus diversifiés et formations antiracistes [6, 7, 8]
- Réforme organisationnelle : procédures d'embauche et comités Diversité-Égalité-Inclusion (DEI) [1, 2]
- Mécanismes de mentorat ciblés [3, 6]

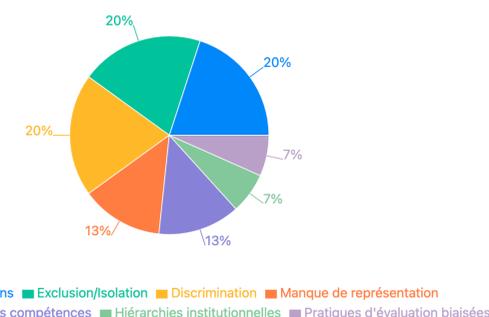
Lacunes identifiées

- Absence d'évaluation empirique des stratégies antiracistes
- Besoin de mesures d'efficacité et d'études longitudinales

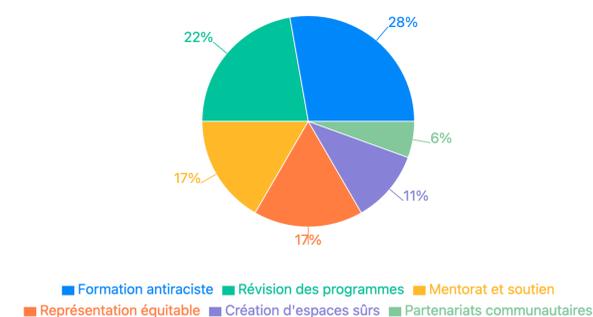
ANALYSE



Manifestations du racisme systémique identifiées



Interventions institutionnelles et pédagogiques proposées



DISCUSSION

Fondements du racisme systémique en formation infirmière

- Architecture institutionnelle maintenant des hiérarchies discriminatoires, générant une dissonance cognitive entre idéaux professionnels et réalité vécue [6, 7, 8]
- Mécanisme pernicieux de minimisation et déni institutionnel créant une "violence épistémique" où les expériences discriminatoires sont rendues invisibles [3, 7]

Conséquences documentées

- Manifestations cliniques (anxiété, dépression) validant le modèle du stress traumatique racial avec exposition quasi universelle (88%) dans les populations étudiées [1]
- "Plafond de verre racialisé" perpétuant un cycle où l'absence de modèles en position de leadership limite les aspirations des nouvelles générations [3, 6]

Approches transformatives

- Stratégies de décolonisation curriculaire et justice cognitive visant à déconstruire l'hégémonie des savoirs occidentaux au profit d'épistémologies plurielles
- Interventions structurelles (comités DEI, mentorat culturellement congruent) ciblant les mécanismes de gouvernance et l'isolement professionnel [3, 6]

CONCLUSION

Le racisme systémique en formation infirmière canadienne persiste via structures institutionnelles et préjugés implicites. La recherche révèle l'absence cruciale de données sur l'efficacité des interventions antiracistes et d'outils d'évaluation contextualisés. Le développement de cadres d'évaluation adaptés permettrait de mieux comprendre ces mécanismes discriminatoires et d'orienter politiquement et pratiquement des interventions plus inclusives, potentiellement transférables internationalement.

RÉFÉRENCES

- Cooper Brathwaite, A., Versailles, D., Juüdi, H. D., Coppin, M., Jefferies, K., Bradley, R., Campbell, R., Garraway, C., Obewu, O., LaRonde, O. C., Sinclair, D., Groom, B., & Grinspun, D. (2022). Tackling discrimination and systemic racism in academic and workplace settings. *Nursing Inquiry*, 29(4), 1-9.
- Mayoum, A., Prajapati, D., Lamb, J., Kruth, M., Waddell-Henowitch, C., Baxter, C., Beeston, S., Graham, J. M., & Thomson, A. (2022). Having Hard Conversations About Racism Within Nursing Education: A Collaborative Process of Developing an Antiracism Action Plan. *Journal of Nursing Education*, 61(8), 461-468.
- Prendergast, N., Boakye, P., Bailey, A., Igwenagu, H., & Burnett, F. T. (2024). Anti-Black racism: Gaining insight into the experiences of Black nurses in Canada. *Nursing Inquiry*, 31(2), 1-12.
- Jefferies, K., States, C., MacLennan, V., Helwig, M., Gahagan, J., Bernard, W. T., Macdonald, M., Murphy, G. T., & Martin-Misener, R. (2022). Black nurses in the nursing profession in Canada: a scoping review. *International Journal for Equity in Health*, 21(1), 1-35.
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Boakye, P. N., Prendergast, N., & Bailey, A. (2024). Challenging anti-racism in nursing education: A moral and professional call to action. *Nurse Education Today*, 141, N.PAG. <https://doi-org.proxybiblio.uqo.ca/10.1016/j.nedt.2024.106305>
- Luhanga, F., Maposa, S., Pupilamu, V., Abudu, E., & Chigbogu, I. (2023). "You have to strive very hard to prove yourself": experiences of Black nursing students in a Western Canadian province. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 20(1), 1-15. <https://doi-org.proxybiblio.uqo.ca/10.1515/ijnes-2022-0094>
- Montague, J., Caxaj, C. S., & Webster, F. (2025). Call to Action: Integrating Anti-racist Philosophies in Dismantling Racism and Anti-Black Racism in Nursing Education in Canada. *Canadian Journal of Nursing Research*, 57(1), 112-126.